



Załącznik do uchwały nr 297 Komitetu Monitorującego Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój z dnia 28 stycznia 2020 roku

L. p.	Część RPD	Było	Jest
1.	Roczny Plan Działania dla II Osi Priorytetowej PO WER <i>Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji</i> opracowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej  Działanie 2.10	Brak fiszki konkursowej	Nowa fiszka konkursu dot. <b>Szkolenia i doradztwa dla kadry kierowniczej systemu oświaty</b>  Fiszka stanowi załącznik nr 1 do tabeli.
2.	Roczny Plan Działania dla II Osi Priorytetowej PO WER <i>Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji</i> opracowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej  Działanie 2.10	Brak fiszki konkursowej	Nowa fiszka konkursu dot. <b>Tworzenie zestawów narzędzi edukacyjnych, scenariuszy lekcji i zajęć dla każdego etapu edukacyjnego</b>  Fiszka stanowi załącznik nr 2 do tabeli.
3.	Roczny Plan Działania dla II Osi Priorytetowej PO WER <i>Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji</i> opracowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej  Działanie 2.13	Brak fiszki projektu pozakonkursowego	Nowy projekt pozakonkursowy pt. <b>Wzmocnienie Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji poprzez wsparcie ministrów właściwych</b>  Fiszka stanowi załącznik nr 3 do tabeli.

4.	Roczny Plan Działania dla II Osi Priorytetowej PO WER <i>Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji</i> opracowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej  Działanie 2.14	Brak fiszki projektu pozakonkursowego	Nowy projekt pozakonkursowy pt.  <b>Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu centralnym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie</b>  Fiszka stanowi załącznik nr 4 do tabeli.
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Załącznik nr 1

<b>DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE PO WER</b>		<b>Działanie 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty</b>						
<b>FISZKA KONKURSU</b>								
<b>PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE</b>								
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego realizowane będą projekty	Poprawa funkcjonowania i zwiększenie wykorzystania systemu wspomagania szkół w zakresie rozwoju u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych tzw. <i>transversalskills</i> niezbędnych na rynku pracy, obejmujących: umiejętności matematyczno-przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin), ICT, umiejętność rozumienia (ang. <i>literacy</i> ), kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy, jak również, nauczania eksperymentalnego oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia							
Priorytet inwestycyjny	<b>PI 10i</b> ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia							
Lp. konkursu	Planowany kwartał ogłoszenia	I	X	II		III		IV

	konkursu											
Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków o dofinansowanie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Tryb realizacji konkursu	otwarty (podzielony na rundy)			X	zamknięty							
Czy w ramach konkursu będą wybierane projekty grantowe?	TAK			NIE			X					
Rodzaj sposobu rozliczenia projektu/ów	Kwotami ryczałtowymi lub stawkami jednostkowymi określanymi przez IP/IZ											
	Kwotami ryczałtowymi określanymi przez beneficjenta (projekty do 100 tys. euro)											
	Inne (projekty powyżej 100 tys. euro)											X
Planowana alokacja (PLN)	46 750 000,00 PLN											
Wymagany wkład własny beneficjenta												
TAK	X	NIE	Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu					3,00 %				
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	Szkolenie i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty (w tym kadry JST) pod kątem kształtowania umiejętności przywódczych potrzebnych w procesie rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych, jak również nauczania eksperymentalnego oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.											
<b>ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)</b>												
<b>WSKAŹNIKI REZULTATU</b>												

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Odsetek szkół korzystających z kompleksowego modelu wspierania pracy szkoły dzięki wsparciu z EFS	60% <sup>1</sup>		
<b>WSKAŹNIKI PRODUKTU</b>			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba przedstawicieli kadry kierowniczej systemu oświaty objętych wsparciem w zakresie określonym w programie	5 500		
<b>SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW</b>			
<b>KRYTERIA WARUNKUJĄCE</b> (dotyczy konkursów z etapem preselekcji)			
Nie dotyczy			
<b>KRYTERIA DOSTĘPU</b>			
1. Beneficjentem projektu jest podmiot publiczny lub niepubliczny posiadający minimum 3 letnie udokumentowane doświadczenie w realizacji szkoleń lub doradztwa dla przedstawicieli kadry kierowniczej systemu oświaty, w tym co najmniej 1 projektu lub usług o zasięgu co najmniej wojewódzkim, o łącznej wartości 500 000,00 PLN (pięćset tysięcy złotych) brutto, zrealizowanych w ostatnich 5 latach.			
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie jak najwyższej jakości wsparcia dla uczestników projektu. Wybór Beneficjentów	Stosuje się do typu/typów (nr)	3

<sup>1</sup> Wskaźnik monitorowany przez IP dla całego konkursu na podstawie wartości wskaźnika specyficznego w realizowanych projektach. Wnioskodawca ma obowiązek we wniosku o dofinansowanie zawrzeć wskaźnik specyficzny *Liczba szkół korzystających z kompleksowego modelu wspomagania pracy szkoły dzięki wsparciu z EFS*.

	<p>posiadających doświadczenie w udzielaniu wsparcia przedstawicielom kadry kierowniczej systemu oświaty w postaci projektu lub usług szkoleniowo-doradczych na kwotę minimum 500 000,00 PLN (pięćset tysięcy złotych) brutto zapewni efektywne wsparcie dla tej grupy w ramach projektowanej interwencji oraz zwiększa prawdopodobieństwo prawidłowej realizacji projektu.</p> <p>Na potrzeby niniejszego kryterium pod pojęciem przedstawicieli kadry kierowniczej systemu oświaty IOK rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) dyrektorów i wicedyrektorów szkół i placówek; kierowników zespołów przedmiotowych oraz kierowników świetlic szkolnych;</li><li>b) przedstawicieli organów prowadzących - osoby z zarządów JST, odpowiedzialne za sprawy oświaty, osoby z urzędów JST, odpowiedzialne za sprawy oświaty na terenie danej JST;</li><li>c) przedstawicieli organów nadzoru - osoby współpracujące bezpośrednio z kadrą zarządzającą szkół i</li></ul>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	placówek w ramach nadzoru pedagogicznego.			
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?		TAK		NIE x
2. Projekty realizowane są we współpracy z podmiotem, którego zadania statutowe są związane z kształceniem lub doskonaleniem zawodowym nauczycieli zgodnie z przepisami rozporządzenia MEN z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. z 2019 r. poz. 1045). Kryterium nie dotyczy projektów, których beneficjentem jest placówka doskonalenia nauczycieli.				
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie jak najwyższej, jakości kształcenia i doskonalenia uczestników projektu poprzez zapewnienie udziału w projekcie placówki doskonalenia nauczycieli lub poradni psychologiczno-pedagogicznych lub bibliotek pedagogicznych. Udział w projekcie podmiotu, którego statutowe zadania związane są z realizacją zadań w zakresie kształcenia lub doskonalenia zawodowego nauczycieli ma na celu <b>powiązanie projektu z systemem wspomagania nauczycieli</b> i większą trwałość projektu. <b>Zadaniem ww. placówki będzie współpraca przy</b>	Stosuje się do typu/typów (nr)	3	

	<p><b>przygotowaniu szkoleń i prowadzenie doradztwa oraz wspomaganie dla osób przeszkolonych w projekcie.</b></p> <p>Organizowane w ramach ww. współpracy wspomaganie nie będzie finansowane w ramach projektu.</p>					
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?</p>			<b>TAK</b>		<b>NIE</b>	<b>x</b>
<p>3. W zależności od wybranego wariantu projekt konkursowy zakłada:</p> <p><b><u>Wariant A (dyrektorzy):</u></b> wdrożenie programu szkoleniowo-doradczego wraz z pakietem przykładowych rozwiązań organizacyjno-metodycznych, wypracowanych w ramach projektu pozakonkursowego ORE „Przywództwo – opracowanie modeli kształcenia i wspierania kadry kierowniczej systemu oświaty”.</p> <p>Projektodawca jest zobowiązany do:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) przygotowania szczegółowych planów i programów szkoleniowych odpowiadających wymogom określonym w ramowym programie szkoleń przygotowanym przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego wraz z innymi zasobami szkoleniowymi.</li> <li>b) przeprowadzenia dla każdej grupy szkoleniowej 72 h szkolenia, podzielonego na 3 moduły po 3 dni każdy, w celu wzmocnienia umiejętności przywódczych potrzebnych w procesie rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych, jak również nauczania eksperymentalnego oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia. .</li> <li>c) przygotowania szczegółowych planów i programów doradczych odpowiadających wymogom określonym w ramowym programie doradczym przygotowanym przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego.</li> <li>d) przeprowadzenia dla każdego uczestnika projektu 24 h indywidualnego doradztwa wspierającego wykorzystanie <b>w trakcie procesu wspomagania</b> umiejętności</li> </ol>						



przywódczych oraz wiedzy na temat stosowania metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia, zdobytych podczas szkolenia

- e) zorganizowania z wykorzystaniem platformy [www.doskonaleniewsieci.pl](http://www.doskonaleniewsieci.pl) - sieci współpracy dla kadry kierowniczej szkół i placówek oraz nadzoru nad uczestnictwem każdego uczestnika projektu w sieciach współpracy na platformie e-learningowej [www.doskonaleniewsieci.pl](http://www.doskonaleniewsieci.pl) jako formy doradztwa **w trakcie prowadzenia wspomagania** – w wymiarze min. 30 h.

**Wariant B (kadra jst):** wdrożenie programów szkoleniowo-doradczych wraz z obudową metodyczną wypracowanych w ramach projektu pozakonkursowego ORE. „Wsparcie kadry JST w zarządzaniu oświatą ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów – I etap”.

Projektodawca jest zobowiązany do:

- a) przeprowadzenia dla każdej grupy szkoleniowej 105 h szkolenia podzielonego na 5 modułów po 3 dni każdy w celu przygotowania przedstawicieli JST do stworzenia lokalnego planu podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomagania szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów określonych w PO WER. Szkolenie przeprowadzane jest w oparciu o program szkoleniowo-doradczy przygotowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji z wykorzystaniem zasobów i materiałów opracowanych w projektach POKL i projekcie pozakonkursowym POWER, upowszechnionych na stronie internetowej ORE.
- b) wykorzystania przykładowych scenariuszy zajęć szkoleniowych przygotowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego wraz z innymi zasobami szkoleniowymi i ich ewentualne dostosowanie do potrzeb JST objętych wsparciem np. uwzględniając typ jednostki samorządu terytorialnego i jej specyfikę.
- c) odebrania od JST objętych szkoleniami i wsparciem deklaracji o objęciu przez te jednostki procesem wspomagania co najmniej 2-3 szkół, dla których ta jednostka jest organem prowadzącym.

Każda JST objęta wsparciem wypracuje lokalne plany podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomagania szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów **oraz w oparciu o te plany spowoduje objęcie procesem wspomagania co najmniej 2-3 szkół, dla których jest organem prowadzącym**. Wspomaganie powinno trwać minimum 7 miesięcy. W przedłożonej deklaracji JST zobowiąże się do przekazania raportu z przeprowadzonego wspomagania do ORE, który oceni proces wspomagania.

- d) udzielenia doradztwa przedstawicielom JST w procesie tworzenia lokalnego planu podnoszenia jakości usług oświatowych oraz **wspomagania szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów** (doradztwo kierowane do zespołów przedstawicieli JST opracowujących plany, liczba godzin na każdą JST 32 godziny = 4x8 godz.).
- e) zorganizowania w regionie – z wykorzystaniem platformy



[www.doskonaleniensieci.pl](http://www.doskonaleniensieci.pl) – sieci współpracy dla przedstawicieli JST,

- ✓ minimum 6 sieci współpracy dotyczących różnych obszarów tematycznych (w tym dotyczące finansowania oświaty, diagnozowania stanu lokalnej oświaty, wdrażania planów podnoszenia jakości usług oświatowych, restrukturalizacji sieci szkół),
  - ✓ minimum 30 % uczestników projektu uczestniczy w sieciach współpracy,
  - ✓ minimalny okres funkcjonowania sieci współpracy - 6 miesięcy.
- f) przekazania do ORE przygotowanych przez uczestników projektu lokalnych planów podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomaganie szkół w zakresie kompetencji kluczowych uczniów.
- g) Przeprowadzenie czterech spotkań w środowisku lokalnym każdej JST w celu zawiązaniu lokalnej koalicji na rzecz rozwoju oświaty wspierającej tworzenie i realizację planu podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomaganie szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów. W skład koalicji powinny wchodzić zarówno podmioty publiczne jak i społeczne zainteresowane poprawą i/lub rozwojem oświaty.

W ramach pojedynczego projektu istnieje możliwość realizacji działań w obydwu wariantach.

Przeprowadzenie wspomaganie przedszkoli /szkół /placówek **nie będzie** realizowane ze środków PO WER (dotyczy wariantu A i B).

Uzasadnienie:	<b>Wariant A (dyrektorzy):</b> Szczegółowe plany i programy szkoleniowo-doradcze zostaną przygotowane zgodnie z wymaganiami określonymi w ramowym programie szkoleniowo-doradczym. Ramowy program jest gwarancją, że Projektodawcy w czasie organizowanych szkoleń i doradztwa wykorzystają formy i metody pracy umożliwiające uczestnikom szkoleń nabycie umiejętności przywódczych potrzebnych w procesie rozwijania u uczniów	Stosuje się do typu/typów (nr)	3
---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	---

	<p>kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych, jak również nauczania eksperymentalnego oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia i przełożenia ich na praktykę podczas procesu wspomagania realizowanego przez dyrektora równoległe z projektem.</p> <p>Ramowy program szkoleniowo-doradczy został wypracowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego pn. „Przywództwo – opracowanie modeli kształcenia i wspierania kadry kierowniczej systemu oświaty” (POWER Dz. 2.10 Typ 3) i zostanie załączony do regulaminu konkursu.</p> <p>Zasady prowadzenia doradztwa, wypracowane przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego pn. „Przywództwo – opracowanie modeli kształcenia i wspierania kadry kierowniczej systemu oświaty” (POWER Dz. 2.10 Typ 3), zostaną załączone do Regulaminu konkursu.</p> <p>Przez nadzór nad</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

uczestnictwem każdego uczestnika projektu w sieciach współpracy na platformie e-learningowej rozumieć należy formalne włączenie wsparcia w postaci wirtualnej do programu doradztwa, zapewnienie informacji na temat sposobu działania platformy e-learningowej, wymaganych danych do rejestracji, logowania i korzystania dostępnych na niej zasobów oraz weryfikację wiedzy zdobytej przez uczestników podczas tego rodzaju wsparcia. Koordynatorami/moderatorami sieci będą doradcy.

**Wariant B (kadra jest):**

Kryterium ma na celu zapewnienie spójności działań podejmowanych przez różnych wnioskodawców. Opracowane w projekcie pozakonkursowym programy są gwarancją, że wnioskodawcy w czasie organizowanych szkoleń będą wykorzystywać wskazane w nich treści, formy i metody pracy, umożliwiające uczestnikom szkoleń nabycie wiedzy i umiejętności potrzebnych do opracowania lokalnego planu podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomaganie szkół w

	<p>zakresie rozwoju określonych w PO WER kompetencji kluczowych uczniów. Do programów załączone zostaną także przykładowe scenariusze zajęć szkoleniowych. Programy szkoleniowo-doradcze wraz z obudową metodyczną zostały wypracowane przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego pn. „Wsparcie kadry JST w zarządzaniu oświatą ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów – I etap” (POWER Dz. 2.10 Typ 3) i zostaną załączone do regulaminu konkursu. Do regulaminu konkursu zostanie załączony także wzór planu podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomaganie szkół opracowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji Plan podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomaganie szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów – rozumiany jest jako plan konkretnych działań wynikających z długoterminowej wizji rozwoju oświaty danej JST ukierunkowanej na realizację celów edukacyjnych. Plan ten będzie dotyczyć obszaru gminy lub powiatu.</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>Tworzenie i realizacja planu powinny odbywać się przy wsparciu związanej lokalnie koalicji na rzecz rozwoju oświaty. W jej skład powinny wchodzić zarówno podmioty publiczne jak i społeczne zainteresowane poprawą i/lub rozwojem oświaty.</p> <p>Najciekawsze plany zostaną upowszechnione na stronie ORE i stanowiąc będą przykłady dobrych praktyk dla innych jednostek samorządu terytorialnego. Ocena i wybór najciekawszych planów zostaną dokonane przez ORE w ramach działań statutowych Ośrodka.</p> <p>Deklaracja objęcia procesem wspomagania szkół przez JST biorące udział w projekcie w oparciu o plany podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomagania szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów zapewnia nie tylko opracowanie tych planów, ale również pilotaż opracowanych planów w postaci objęcia 2-3 szkół procesem wspomagania w oparciu o wypracowany plan. Liczba szkół przyjęta do objęcia procesem wspomagania uzależniona jest od wielkości JST. W</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	powiatach, gminach miejskich oraz miejsko-wiejskich powinny to być co najmniej 3 szkoły, w gminach wiejskich- co najmniej 2 szkoły. W przypadku gmin będących organem prowadzącym dla jednej szkoły procesem wspomagania może zostać objęta jedna szkoła.			
	Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?	TAK	x	NIE
<p>4. W zależności od wybranego wariantu projektu grupę docelową stanowią:</p> <p><b>Wariant A (dyrektorzy):</b> dyrektorzy, wicedyrektorzy i inne osoby pełniące funkcje kierownicze w szkole<sup>2</sup> (kierownicy zespołów przedmiotowych oraz kierownicy świetlic szkolnych).</p> <p><b>Wariant B (kadra jst):</b> przedstawiciele JST:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osoby odpowiedzialne za podejmowanie decyzji zarządczych w samorządzie w zakresie spraw oświatowych, tj. m.in. prezydenci, burmistrzowie, starostowie i wójtowie, a także dyrektorzy/naczelnicy wydziałów oświaty;</li> <li>– pracownicy operacyjni realizujący zadania z zakresu oświaty w JST, tj. m.in. inspektorzy ds. oświaty, skarbnicy, pracownicy zajmujący się planowaniem finansowym i analizami budżetowymi oraz pracownicy zespołów ekonomiczno-administracyjnych szkół, radni z komisji oświaty.</li> </ul>				
Uzasadnienie:	<b>Wariant A (dyrektorzy):</b> Dyrektorzy i wicedyrektorzy odpowiadają za tworzenie w szkole warunków organizacyjnych do pracy, a	Stosuje się do typu/typów (nr)	3	

<sup>2</sup> Zgodnie z art. 4 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z późn. zm.) pod pojęciem szkoły należy rozumieć także przedszkole.

	<p>także posiadają szereg instrumentów wpływu na jakość pracy szkoły i mogą wykorzystywać w tym celu narzędzia dostępne kadrze kierowniczej, takie jak: kształtowanie planów nauczania, zatwierdzanie programów nauczania i wyboru podręczników, zatrudnianie nauczycieli, ocena ich kwalifikacji i przygotowania do realizacji zadań, ustalanie przeznaczenia środków na doskonalenie nauczycieli, diagnozowanie potrzeb szkół dla ustalenia niezbędnego zakresu wspomagania, itd. Mając na uwadze wskazane kompetencje dyrektora szkoły planowana w ramach ww. typu operacji interwencja ma na celu działania, których efektem będzie przygotowanie dyrektorów, wicedyrektorów i innych osób pełniących funkcje kierownicze w szkole do planowania i organizowania pracy szkoły w taki sposób, aby wesprzeć u uczniów rozwój kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych oraz wdrożyć nauczanie eksperymentalne i metody zindywidualizowanego podejścia do ucznia.</p> <p>Pod pojęciem „inne osoby pełniące funkcje kierownicze w szkole” IOK</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



	<p>rozumie kierowników zespołów przedmiotowych oraz kierowników świetlic szkolnych.</p> <p><b>Wariant B (kadra jst):</b>  Zdiagnozowano konieczność wsparcia kompetencji kadr zarządzających oświatą w zakresie wspomagania szkół w rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych, jak również nauczania eksperymentalnego oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia. Przedstawiciele JST odgrywają kluczową rolę w kreowaniu polityki edukacyjnej na terenie danej gminy/miasta/powiatu, co znajduje swoje odzwierciedlenie w przyjmowanych rozwiązaniach dotyczących finansowania i organizacji pracy szkół. Dzięki temu ich aktywność, wiedza i kompetencje mają istotne przełożenie na kierunki działań podejmowanych w prowadzonych przez JST szkołach.</p> <p>Wsparcie szkoleniowo-doradcze w ramach projektów skierowane zostanie nie tylko do pojedynczych pracowników JST, ale do zespołów</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>pracowników podejmujących decyzje zarządcze w obszarze oświaty oraz pracowników realizujących bezpośrednio zadania oświatowe.</p> <p>Dotychczasowe doświadczenia szkoleniowe, wskazują, że praca w zespołach składających się z pracowników jednej JST przyczyni się do usprawnienia komunikacji i współpracy w samych jednostkach samorządu terytorialnego w procesie tworzenia rozwiązań strategicznych (planów) a następnie przyspieszy ich wdrażanie. Zbliżenie punktów widzenia różnych grup pracowniczych na lokalną oświatę, doprowadzi do większej integracji osób za nią odpowiedzialnych a tym samym zwiększy tempo wprowadzania pożądanych zmian jakościowych w lokalnych systemach edukacji.</p> <p>Uczestnikami projektów nie mogą być osoby objęte wsparciem w projektach realizowanych w ramach konkursów:</p> <p>Wariant A (dyrektorzy):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nr POWR.02.10.00-IP.02-00-006/17</li> </ul> <p><i>Szkolenie i doradztwo dotyczące rozwijania</i></p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p><i>kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy dla dyrektorów, wicedyrektorów i innych osób pełniących funkcje kierownicze w szkole (dyrektorzy);</i></p> <p>– nr POWR.02.10.00-IP.02-00-003/18 <i>Szkolenie i doradztwo dotyczące rozwijania kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy dla dyrektorów, wicedyrektorów i innych osób pełniących funkcje kierownicze w szkole (dyrektorzy II);</i></p> <p>Wariant B (kadra jst):</p> <p>– nr POWR.02.10.00-IP.02-00-002/17 <i>Szkolenie i doradztwo dotyczące rozwijania kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy dla przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego (jst);</i></p> <p>– nr POWR.02.10.00-IP.02-00-004/18 <i>Szkolenie i doradztwo dotyczące rozwijania kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy dla przedstawicieli jednostek samorządu</i></p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	terytorialnego (JST) – II edycja				
	Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?		TAK	x	NIE
<p>5. <b>Wariant A (dyrektorzy):</b> Projektodawca zobowiązuje się objąć wsparciem min. 30% uczestników – dyrektorów, wicedyrektorów i innych osób pełniących funkcje kierownicze w szkole - zatrudnionych w szkołach funkcjonujących na terenie gmin wiejskich i wiejsko-miejskich.</p> <p><b>Wariant B (kadra jst):</b> Projektodawca zobowiązuje się objąć wsparciem przedstawicieli następujących typów jednostek samorządu terytorialnego, tj. powiatu i miast na prawach powiatu, gmin miejskich, miejsko-wiejskich i wiejskich, przy czym procentowy udział gmin wiejskich i wiejsko-miejskich nie może być mniejszy niż 30%.</p>					
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie objęcia działaniami projektowymi dyrektorów i wicedyrektorów oraz innych osób pełniących funkcje kierownicze w szkole lub przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego z obszarów defaworyzowanych.		3		
	Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?		TAK	x	NIE
<p>6. <b>Wariant A (dyrektorzy):</b> każdy uczestnik projektu będzie zobowiązany do <b>przeprowadzenia w swojej szkole diagnozy potrzeb</b> w zakresie rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych, jak również</p>					

nauczania eksperymentalnego oraz **wdrożenia metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia**. Diagnoza ta oraz pozostałe elementy procesu wspomaganie zostaną przeprowadzone po zakończeniu udziału dyrektora/wicedyrektora/ innej osoby pełniącej funkcję kierowniczą w szkole w szkoleniach. Równoległe z procesem wspomaganie funkcjonować będzie **wsparcie projektowe w formie doradztwa**. Uczestnik projektu potwierdzi fakt przeprowadzenia całego cyklu doskonalenia, od diagnozy potrzeb przez zaplanowanie działań prowadzonych w ramach wspomaganie w wybranych obszarach i ich zrealizowanie, przekazaniem Projektodawcy w pierwszej kolejności planu wspomaganie, a następnie złożeniem podpisu na oświadczeniu o zrealizowanym wsparciu. Projektodawca wskaże liczbę opracowanych diagnoz we wniosku o dofinansowanie i liczba ta musi być tożsama z liczbą osób planowanych do objęcia wsparciem.

**Wariant B (kadra jst):** przedstawiciele każdej jednostki samorządu terytorialnego opracują w ramach projektu lokalny, jakościowy plan wspomaganie szkoły w rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów określonych w PO WER. W oparciu o te plany **każda jst spowoduje objęcie procesem wspomaganie** co najmniej 2-3 szkół, dla których jest organem prowadzącym.

Dotyczy obu wariantów: Przeprowadzenie wspomaganie przedszkoli /szkół /placówek **nie będzie** realizowane ze środków PO WER.

Szkoły objęte wspomaganie będą wliczane do wskaźnika PO WER: *Odsetek szkół korzystających z kompleksowego modelu wspierania pracy szkoły dzięki wsparciu z EFS*.

<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Efektom realizacji typów operacji 1, 2 i 3 Działania 2.10. jest „Odsetek szkół korzystających z kompleksowego modelu wspierania pracy szkoły dzięki wsparciu z EFS”. Projekty w ramach przedmiotowego konkursu pośrednio przyczynią się do realizacji tego wskaźnika poprzez:</p> <p>–</p> <p><b>Wariant A:</b> przeprowadzenie przez uczestników projektu procesu wspomaganie szkoły w zakresie rozwijania u uczniów</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>3</p>
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	----------

	<p>kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych, jak również nauczania eksperymentalnego oraz wdrożenia metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia</p> <p>Ponadto, kryterium to ma na celu zapewnienie uczestnikom nie tylko wsparcia w postaci szkoleń i doradztwa, ale również wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce pod okiem doradcy.</p> <p>–</p> <p><b>Wariant B:</b> opracowanie przez uczestników projektu planu wspomagania szkoły w rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów określonych w PO WER i jego późniejsze wdrożenie.</p> <p>Plan podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomagania szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów – rozumiany jest jako plan konkretnych działań wynikających z długoterminowej wizji rozwoju oświaty ukierunkowanej na realizację celów edukacyjnych. Plan ten będzie dotyczyć obszaru gminy lub powiatu.</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	Pożądane jest, aby tworzenie i realizacja planu odbywały się przy wsparciu związanej lokalnie koalicji na rzecz rozwoju oświaty. W jej skład powinny wchodzić zarówno podmioty publiczne jak i społeczne zainteresowane poprawą i/lub rozwojem oświaty.			
	Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?	TAK		NIE x
7. Projektodawca jest zobowiązany do zaplanowania wsparcia szkoleniowego dla grup liczących maksymalnie 16 uczestników.				
Uzasadnienie:	Skierowanie wsparcia szkoleniowego do grup maksymalnie 16 osobowych zapewnia wysoką jakość wsparcia szkoleniowego. Z uwagi na zróżnicowane metody pracy wykorzystywane podczas szkoleń (od wykładu przez warsztaty i pracę w grupach) 16 osób to maksymalna liczba uczestników jednej grupy szkoleniowej zapewniająca optymalny poziom wsparcia i efektywną realizację celów szkoleniowych. W uzasadnionych przypadkach, na etapie realizacji projektu, IP może	Stosuje się do typu/typów (nr)	3	



	wyrazić zgodę na zwiększenie liczby uczestników w grupie.			
	Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?	TAK	x	NIE
8. Okres realizacji projektu wynosi maksymalnie 24 miesiące.				
Uzasadnienie:	<p><b>Wariant A (dyrektorzy):</b> dzięki temu kryterium Projektodawca ma możliwość działań projektowych według modelu:</p> <p>a) opracowanie szczegółowych planów i programów szkoleniowych odpowiadających wymogom określonym w ramowym programie szkoleń przygotowanym przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego wraz z innymi zasobami szkoleniowymi</p> <p>b) przeprowadzenie 3 modułów szkolenia</p> <p>c) opracowanie szczegółowych planów i programów doradztwa odpowiadających wymogom określonym w ramowym programie doradczym przygotowanym przez</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	3	

	<p>Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego</p> <p>d) przeprowadzenie 24 godzin doradztwa na osobę</p> <p>Przez cały okres uczestnictwa w projekcie uczestnicy będą mieli dostęp do materiałów zamieszczonych na platformie <a href="http://www.doskonaleniewsieci.pl">www.doskonaleniewsieci.pl</a></p> <p>.</p> <p>Konieczne jest uwzględnienie logiki działań w ramach wsparcia polegającej na tym, iż uczestnicy projektu po zakończeniu udziału w szkoleniach i podczas procesu doradztwa będą zobowiązani do przeprowadzenia w swoich szkołach diagnozy potrzeb w zakresie rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych, jak również nauczania eksperymentalnego oraz wdrożenia metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.</p> <p>Są zobowiązani również do zapewniania szkole wspomaganie w wybranych zakresach realizowanego przez wybraną placówkę doskonalenia nauczycieli, poradnie psychologiczno-</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

pedagogiczną lub bibliotekę pedagogiczną.

**Wariant B (kadra jst):**

Dzięki temu kryterium Projektodawca ma możliwość działań szkoleniowych według modelu: moduł szkolenia + około 2 m-ce pracy własnej uczestników szkoleń nad opracowaniem lokalnego, projakościowego rozwiązania wspomagającego szkoły w rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów określonych w PO WER. W tym czasie uczestnicy będą mieli dostęp do materiałów zamieszczonych na platformie [www.doskonaleniewsieci.pl](http://www.doskonaleniewsieci.pl) ., będą ze sobą współpracować w ramach utworzonych sieci i wymieniać się doświadczeniami. Po opracowaniu planu – obejmą 2-3 wybrane szkoły, dla których są organem prowadzącym procesem wspomagania. Wskazany okres realizacji projektu zakłada w pierwszej kolejności przeprowadzenie pełnego cyklu wsparcia kadry JST a następnie uruchomienie przez nią realizacji procesów wspomagania w 2-3 wskazanych szkołach

	<p>zgodnie z opracowanym planem. Stąd 24 miesięczny okres jego realizacji.</p> <p>W szczególnie uzasadnionych przypadkach, w trakcie realizacji projektu, na wniosek beneficjenta i za zgodą IOK będzie istniała możliwość wydłużenia okresu realizacji projektu poza limit określony w kryterium, jeżeli w ocenie IOK taka zmiana przyczyni się do osiągnięcia założeń projektu i umożliwi rozliczenie projektu w wymaganym przez IOK terminie</p>				
	<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o <i>zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020</i> (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?</p>		<b>TAK</b>	x	<b>NIE</b>
<p>9. Projektodawca założy na etapie składania wniosku o dofinansowanie maksymalną kwotę wsparcia na osobę w ramach doradztwa i sieci współpracy w wysokości 4 100 PLN.</p>					
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Koszt oszacowano na podstawie doświadczeń z realizacji projektów: - nr POWR.02.10.00-IP.02-00-003/18 <i>Szkolenie i doradztwo dotyczące rozwijania kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy dla dyrektorów, wicedyrektorów i innych</i></p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	3		

	<p><i>osób pełniących funkcje kierownicze w szkole (dyrektorzy II);</i></p> <p>- nr POWR.02.10.00-IP.02-00-004/18 <i>Szkolenie i doradztwo dotyczące rozwijania kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy dla przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego (JST) – II edycja.</i></p> <p>W szczególności uzasadnionych przypadkach, w trakcie realizacji projektu, na wniosek beneficjenta i za zgodą IOK będzie istniała możliwość zwiększenia maksymalnej kwoty wsparcia na osobę w ramach doradztwa i sieci współpracy określonej w kryterium, jeżeli w ocenie IOK taka zmiana przyczyni się do osiągnięcia założeń projektu.</p>					
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. <i>o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020</i> (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?</p>			<b>TAK</b>		<b>NIE</b>	<b>x</b>
<p>10. Beneficjent gwarantuje, że wszystkie treści i multimedia (scenariusze szkoleń oraz inne niezbędne zasoby szkoleniowe) wytworzone w projekcie zostaną opublikowane na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa lub innej, kompatybilnej wolnej licencji (wariant A i wariant B).</p>						

Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie równego dostępu do zasobów wypracowanych w ramach interwencji wszystkim zainteresowanym podmiotom. Powstałe w ramach projektu utwory będą zgodne z koncepcją otwartych zasobów edukacyjnych i udostępnione będą na otwartej licencji lub licencji edukacyjnej. Wszystkie wypracowane w projektach zasoby będą publikowane na stronach Wnioskodawcy oraz Ośrodka Rozwoju Edukacji <a href="http://www.ore.edu.pl">www.ore.edu.pl</a> oraz portalach przez ORE zarządzanych np. <a href="http://www.doskonaleniewsieci.pl">www.doskonaleniewsieci.pl</a> .	Stosuje się do typu/typów (nr)	3			
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?		TAK	x	NIE		
11. Projektodawca wykorzysta w ramach realizowanych działań (szkolenia i doradztwo) materiały wypracowane w ramach innych projektów współfinansowanych ze środków EFS w ramach PO KL i PO WER (wariant A i wariant B).						
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie spójności działań podejmowanych przez różnych wnioskodawców oraz zapewnienie efektu trwałości materiałów wypracowanych w ramach	Stosuje się do typu/typów (nr)	3			

	<p>innych projektów współfinansowanych ze środków EFS (wypracowanych zarówno w POKL jak i projekcie pozakonkursowym POWER).</p> <p>Pod pojęciem materiałów IP rozumie m.in. publikacje, raporty z badań, szkolenia e-learningowe, przykłady dobrych praktyk, aplikacje internetowe (do prognozowania demograficznego i ze wskaźnikami oświatowymi).</p>				
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?</p>			<b>TAK</b>	<b>x</b>	<b>NIE</b>
<p>12. Wnioskodawca jest zobowiązany do zapewnienia kadry z odpowiednimi kwalifikacjami do realizacji szkoleń (wariant A i wariant B).</p>					
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie, gdzie osobom realizującym dane zadanie muszą zostać przypisane odpowiednie kwalifikacje. Wnioskodawca jest zobowiązany do zaangażowania kadry posiadającej odpowiednie kwalifikacje i kompetencje – w zakresie m.in. znajomości systemu</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	3		



	oświaty, zagadnień związanych z kompetencjami kluczowymi, umiejętności pracy z dorosłymi oraz doświadczeniem w zakresie realizacji projektów skierowanych do przedstawicieli kadr systemu oświaty.  Wymagania będą wskazane w regulaminie konkursu.				
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?			<b>TAK</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>NIE</b>
13. Projektodawca jest zobowiązany do zaplanowania wsparcia szkoleniowego i doradztwa dla minimum 250 osób.					
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu uniknięcie rozdrobnienia projektów w konkursie. W szczególności uzasadnionych przypadkach, w trakcie realizacji projektu, na wniosek beneficjenta i za zgodą IOK będzie istniała możliwość objęcia wsparciem szkoleniowym i doradztwem mniejszej liczby osób niż określona w kryterium.	Stosuje się do typu/typów (nr)	3		
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11			<b>TAK</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>NIE</b>

lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?					
<b>KRYTERIA PREMIUJĄCE</b>					
1. Wnioskodawca zatrudni w ramach projektu na umowę o pracę w wymiarze co najmniej 0,5 etatu osobę z niepełnosprawnością w rozumieniu <i>Wytycznych w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020.</i>		WAGA	10		
Uzasadnienie:	Kryterium ma zapewnić udział osób z niepełnosprawnościami w realizacji projektu. (spełnienie kryterium weryfikowane jest przez IOK na podstawie posiadanych danych)	Stosuje się do typu/typów (nr)	3		
2. W ramach projektu zrealizowane zostaną działania adresowane do dwóch grup docelowych, z obszarów tych samych jednostek samorządu terytorialnego, określonych w kryterium dostępu nr 4, tj.:  – osób pełniących funkcje kierownicze w szkołach/placówkach oraz kadry kierowniczej systemu oświaty w jednostkach samorządu terytorialnego, będących organami prowadzącymi tych szkół/placówek.  według dwóch wariantów wskazanych i		WAGA	15		

<p>opisanych w kryterium dostępu nr 3, tj.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Wariant A (dyrektorzy):</b> wdrożenie programu szkoleniowo-doradczego wraz z pakietem przykładowych rozwiązań organizacyjno-metodycznych, wypracowanych w ramach projektu pozakonkursowego ORE <i>Przywództwo – opracowanie modeli kształcenia i wspierania kadry kierowniczej systemu oświaty.</i></li> <li>– <b>Wariant B (kadra jst):</b> wdrożenie programów szkoleniowo-doradczych wraz z obudową metodyczną wypracowanych w ramach projektu pozakonkursowego ORE. „Wsparcie kadry JST w zarządzaniu oświatą ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów – I etap”.</li> </ul>			
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Uwzględnienie w projekcie dwóch wariantów wsparcia kierowanych do dwóch różnych grup docelowych z obszarów tych samych jednostek samorządu terytorialnego, tj. osób pełniących funkcje kierownicze w szkołach/placówkach oraz kadry kierowniczej systemu oświaty w jednostkach samorządu terytorialnego, będących organami prowadzącymi tych szkół/placówek będzie miało korzystny wpływ na współpracę kadry</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>3</p>

	<p>kierowniczej różnych szczebli systemu oświaty z obszaru tej samej jst. Dzięki wyposażeniu dwóch grup odbiorców w wiedzę z zakresu kompetencji kluczowych możliwe będzie zrozumienie przez nie roli jaką odgrywają w tworzeniu czy też wdrażaniu rozwiązań służących rozwojowi kompetencji kluczowych u uczniów. Efektem realizacji projektu w ww. formule będzie również stworzenie płaszczyzny wymiany doświadczeń i pomysłów w obszarze rozwoju lokalnego systemu oświaty. Objęcie wsparciem projektowym dwóch grup docelowych wpłynie również na większy zasięg oddziaływania projektu. Dzięki realizacji projektu „dwuwariantowego” zwiększy się korelacja działań oraz zadań dwóch grup odbiorców wsparcia.</p>		
<p>3. Procesowym wspomaganie objęte zostaną szkoły/placówki, które do tej pory nie otrzymały tego typu wsparcia w ramach realizacji projektów edukacyjnych o charakterze szkoleniowo-doradczym</p>		<p>WAGA</p>	<p>10</p>

współfinansowanych ze środków europejskich w ramach PO WER.			
Uzasadnienie:	<p>Objęcie wspomaganie szkół/placówek, które do tej pory nie korzystały z tego typu wsparcia w ramach realizacji projektów edukacyjnych o charakterze szkoleniowo-doradczym współfinansowanych ze środków europejskich w ramach PO WER przyczyni się do poprawy jakości oferowanych usług edukacyjnych, a tym samym wyrównywania szans edukacyjnych uczniów.</p> <p>Kryterium przyczyni się do realizacji w większym stopniu wskaźnika określonego w PO WER: <i>Odsetek szkół korzystających z kompleksowego modelu wspierania pracy szkoły dzięki wsparciu z EFS.</i></p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	3
<p>4. Projektodawca zobowiązuje się objąć wsparciem projektowym:</p> <p>–<b>Wariant A (dyrektorzy):</b> min. 50% uczestników – dyrektorów, wicedyrektorów i innych osób pełniących funkcje kierownicze w szkole - zatrudnionych w szkołach funkcjonujących na terenie gmin wiejskich i wiejsko-miejskich;</p>		WAGA	5

<p>–<b>Wariant B (kadra jst):</b> min. 50% uczestników - kadry kierowniczej systemu oświaty jednostek samorządu terytorialnego - zatrudnionych w gminach wiejskich i wiejsko-miejskich.</p>			
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium ma na celu objęcie działaniami projektowymi jeszcze większej liczby przedstawicieli kadry kierowniczej systemu oświaty z obszarów defaworyzowanych. Przyczyni się do uwzględnienia w większym stopniu potrzeb szkół i placówek oświatowych funkcjonujących na tych terenach, poprawy jakości oferowanych usług edukacyjnych, a tym samym wyrównywania szans edukacyjnych uczniów.</p> <p>W przypadku gdy realizacja projektu obejmuje dwa warianty (A i B), wystarczającym jest, aby kryterium zostało spełnione dla jednego z wariantów.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>3</p>
<p><b>KRYTERIA STRATEGICZNE</b> (dotyczy konkursów z etapem oceny strategicznej)</p>			
<p>Nie dotyczy</p>			

Załącznik nr 2

<p><b>DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE POWER</b></p>	<p><b>Działanie 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty</b></p>
--------------------------------------------	------------------------------------------------------------

<b>FISZKA KONKURSU</b>												
<b>PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE</b>												
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego realizowane będą projekty	Zwiększenie wykorzystania przez szkoły i placówki zmodernizowanych treści, narzędzi i zasobów wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych, jak również nauczania eksperymentalnego oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.											
Priorytet inwestycyjny	<b>10i</b> Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia.											
Lp. konkursu		Planowany kwartał ogłoszenia konkursu			I	X	II		III		IV	
Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków o dofinansowanie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			X									
Tryb realizacji konkursu	<b>otwarty (podzielony na rundy)</b>			X			<b>zamknięty</b>					
Czy w ramach konkursu będą wybierane projekty grantowe?	TAK						NIE			X		
Rodzaj sposobu rozliczenia projektu/ów	Kwotami ryczałtowymi lub stawkami jednostkowymi określanymi przez IP/IZ											
	Kwotami ryczałtowymi określanymi przez beneficjenta (projekty do 100 tys. euro wsparcia publicznego)											
	Inne (projekty powyżej 100 tys. euro wsparcia publicznego)											X



Planowana alokacja (PLN)	<b>10 000 000,00 PLN</b>				
Wymagany wkład własny beneficjenta					
<b>TAK</b>		<b>NIE</b>	<b>X</b>	Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu	0,00 %
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	Tworzenie zestawów narzędzi edukacyjnych, scenariuszy lekcji i zajęć dla każdego etapu edukacyjnego pod kątem: rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych, jak również nauczania eksperymentalnego, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów.				
<b>ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)</b>					
<b>WSKAŹNIKI REZULTATU</b>					
<b>Nazwa wskaźnika</b>				<b>Wartość docelowa wskaźnika</b>	
				Ogółem w konkursie	
Liczba kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych, dla których opracowano zestawy narzędzi edukacyjnych.				<b>11</b>	
<b>WSKAŹNIKI PRODUKTU</b>					
<b>Nazwa wskaźnika</b>				<b>Wartość docelowa wskaźnika</b>	
				Ogółem w konkursie	
Liczba opracowanych zestawów narzędzi edukacyjnych w zakresie określonym w programie				<b>53</b>	

<b>SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW</b>			
<b>KRYTERIA WARUNKUJĄCE</b> <i>(dotyczy konkursów z etapem preselekcji)</i>			
<b>NIE DOTYCZY</b>			
<b>KRYTERIA DOSTĘPU</b>			
<p>1. Wnioskodawcą projektu jest podmiot publiczny lub niepubliczny posiadający doświadczenie w tworzeniu narzędzi edukacyjnych, np. programów nauczania, scenariuszy zajęć/lekcji, scenariuszy interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych, kryteriów wymagań edukacyjnych, narzędzi pomiaru dydaktycznego i ewaluacji procesu dydaktycznego, poradników metodycznych dla nauczycieli, map, modeli, gier dydaktycznych, kart pracy, animacji, filmów oraz narzędzi wykorzystujących nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne, w tym dostępnych dla uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności, spełniających standard WCAG 2.0 lub 2.1.</p> <p>Doświadczenie będzie potwierdzone dokonaniem z ostatnich 5 lat (minimum 10 narzędzi edukacyjnych przeznaczonych dla uczniów szkół realizujących kształcenie ogólne, każde narzędzie spełniało standard WCAG 2.0 lub 2.1).</p>			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie oświadczenia projektodawcy oraz weryfikacji wymienionych we wniosku o dofinansowanie produktów tożsamy z zakresem projektu, stworzonych przez Wnioskodawcę.</p> <p>W celu zapewnienia najwyższego poziomu działań realizowanych w projekcie, umożliwia się jego realizację w partnerstwie z podmiotem/podmiotami posiadającymi doświadczenie w zakresie opisanym w treści kryterium.</p> <p>W przypadku realizacji projektów w partnerstwie</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	6

	wymóg doświadczenia uznaje się za spełniony w sytuacji, kiedy którykolwiek z podmiotów wchodzących w skład partnerstwa go spełnia. Niemniej doświadczenia nie można łączyć, co oznacza, że w projekcie musi uczestniczyć co najmniej jeden podmiot, który spełnia kryterium w całości.					
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?			TAK		NIE	X
<p>2. Do dofinansowania zostanie wybranych sześć, najwyżej ocenionych projektów, po jednym w ramach każdego z poniższych obszarów:</p> <p><b>Obszar I: wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna wraz z językami obcymi (z uwzględnieniem programów nauczania do języków obcych nowożytnych: włoski, hiszpański, rosyjski)</b>  Maksymalna wysokość dofinansowania: 1 552 000,00 zł</p> <p><b>Obszar II: przedmioty humanistyczne i artystyczne</b>  Maksymalna wysokość dofinansowania: 1 788 000,00 zł</p> <p><b>Obszar III: przedmioty matematyczne</b>  Maksymalna wysokość dofinansowania: 1 440 000,00 zł</p> <p><b>Obszar IV: przedmioty przyrodnicze</b>  Maksymalna wysokość dofinansowania: 1 620 000,00 zł</p> <p><b>Obszar V: języki obce (II etap edukacyjny z uwzględnieniem programów nauczania do języków obcych nowożytnych: włoski, hiszpański, rosyjski)</b>  Maksymalna wysokość dofinansowania: 1 200 000,00 zł</p> <p><b>Obszar VI: języki obce III etap edukacyjny (obszar III etap edukacyjny – LO TECH szkoła branżowa I i II stopnia z uwzględnieniem programów nauczania do języków obcych nowożytnych: włoski, hiszpański, rosyjski)</b></p>						

Maksymalna wysokość dofinansowania: 2 400 000,00 zł					
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu wyłonienie sześciu, najwyżej ocenionych projektów, po jednym dla każdego z obszarów wymienionych w treści kryterium. W przypadku uzyskania przez więcej niż jeden projekt takiej samej liczby punktów, Instytucja Ogłaszająca Konkurs (IOK), kierując się zasadą równego traktowania wnioskodawców, ustali reguły pozwalające na wyłonienie wniosku o dofinansowanie, który uzyska dofinansowanie. Zasady te zostaną opisane w regulaminie konkursu.</p> <p>W uzasadnionych przypadkach, na wniosek Beneficjenta (na etapie realizacji projektu), Instytucja Pośrednicząca może wyrazić zgodę na zwiększenie wartości projektów.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	6		
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?</p>			<b>TAK</b>	<b>NIE</b>	<b>X</b>
<p>3. Wnioskodawca zagwarantuje, że powstające narzędzia dydaktyczne będą służyły rozwijaniu kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy. Jako kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne należy rozumieć: umiejętności matematyczno-przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób</p>					

powracających do Polski oraz ich rodzin), ICT, umiejętność rozumienia (ang. literacy), kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy, jak również nauczania eksperymentalnego oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.				
Uzasadnienie:	Narzędzia edukacyjne muszą służyć rozwijaniu kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych oraz umożliwić osiągnięcie określonych w podstawie programowej efektów i celów uczenia się.  Spełnienie kryteriów będzie weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów (nr)	6	
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?		TAK	X	NIE
<p>4. Wnioskodawca zagwarantuje utworzenie minimalnej, wymaganej liczby zestawów narzędzi dla nauczycieli kształcących na wszystkich etapach edukacyjnych rozwijających kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne, w oparciu o programy nauczania i konspekty scenariuszy zajęć/lekcji stanowiące załączniki do regulaminu konkursu, zgodnie z poniższym podziałem na obszary. W skład każdego zestawu wchodzi te same narzędzia edukacyjne dostosowane do poszczególnych etapów edukacyjnych (z wyłączeniem obszarów I i V, w ramach których stworzone zostaną dodatkowe programy nauczania do języków obcych nowożytnych):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poradnik metodyczny (z 5 przykładowymi scenariuszami lekcji modelowych)</li> <li>• 5 scenariuszy interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych</li> <li>• narzędzia pomiaru dydaktycznego i narzędzia do ewaluacji kompetencji kluczowych</li> </ul> <p>Do zestawów narzędzi edukacyjnych dotyczących języków obcych nowożytnych</p>				

(j. włoskiego, j. hiszpańskiego i j. rosyjskiego) wymagane jest opracowanie zestawu narzędzi edukacyjnych wraz z programem nauczania.

**Obszar I: wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna (z językami obcymi)**

8 zestawów narzędzi edukacyjnych

Maksymalna wysokość dofinansowania: 1 552 000,00 zł

**Obszar II: przedmioty humanistyczne i artystyczne:**

10 zestawów narzędzi edukacyjnych

Maksymalna wysokość dofinansowania: 1 788 000,00 zł

**Obszar III: przedmioty matematyczne:**

8 zestawów narzędzi edukacyjnych

Maksymalna wysokość dofinansowania: 1 440 000,00 zł

**Obszar IV: przedmioty przyrodnicze:**

9 zestawów narzędzi edukacyjnych

Maksymalna wysokość dofinansowania: 1 620 000,00 zł

**Obszar V: język obce (II etap edukacyjny):**

6 zestawów narzędzi edukacyjnych

Maksymalna wysokość dofinansowania: 1 200 000,00 zł

**Obszar VI: języki obce (III etap edukacyjny – LO, Technikum, szkoła branżowa I i II stopnia)**

12 zestawów narzędzi edukacyjnych

Maksymalna wysokość dofinansowania: 2 400 000,00 zł

Powyższe zestawy narzędzi edukacyjnych (utworzone w łącznej liczbie 53) zostaną opracowane w oparciu o programy nauczania i scenariusze zajęć/lekcji powstałe w ramach projektu pozakonkursowego Ośrodka Rozwoju Edukacji pn. *Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie*

*kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy.*  
Wyjątkiem są zestawy narzędzi do przedmiotów: język włoski, hiszpański i rosyjski w ramach których zostaną dodatkowo opracowane programy nauczania.

Przyporządkowanie przykładowych kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych do poszczególnych przedmiotów, a także zakres przedmiotowy zadań do realizacji w ramach danego obszaru zostaną określone w załącznikach do regulaminu konkursu.

<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Zestaw narzędzi edukacyjnych to zestaw materiałów służących rozwijaniu następujących kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych: umiejętności matematyczno-przyrodniczych, umiejętności posługiwania się językami obcymi, TIK, umiejętności rozumienia, kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, umiejętności uczenia się, umiejętności pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy.</p> <p>W skład zestawu narzędzi edukacyjnych będą wchodzić narzędzia opisowe (konceptyjne) obrazujące przebieg procesu nauczania – uczenia się, od etapu planowania poprzez realizację aż do ewaluacji wykorzystywane podczas tego procesu.</p> <p>Narzędzia opisowe</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>6</p>
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	----------

	<p>(konceptyjne) to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- programy nauczania - opisy sposobu realizacji celów wychowania i kształcenia oraz treści nauczania ustalonych w podstawie programowej dla danego etapu edukacyjnego uwzględniające procesy kształtowania kompetencji kluczowych,</li><li>- scenariusze lekcji – opisy przebiegu lekcji dotyczących właściwych dla przedmiotu tematów, skonstruowane w oparciu o określone koncepcje pedagogiczne uwzględniające procesy kształtowania kompetencji kluczowych,</li><li>- scenariusze projektów edukacyjnych – opisy organizacji i przebiegu projektów edukacyjnych wraz z materiałami pomocniczymi w postaci kart monitorowania realizacji zadań grupowych, opisem zastosowania multimediiów (np. wykorzystanie techniki webquestu), opisem dobrych praktyk projektowych,</li><li>- kryteria wymagań edukacyjnych – opis wymagań edukacyjnych na poszczególne poziomy,</li><li>- narzędzia pomiaru dydaktycznego i ewaluacji</li></ul>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



	procesu – testy osiągnięć szkolnych, testy badania poziomu kompetencji kluczowych, karty obserwacji, karty samooceny, karty oceny koleżeńskiej.				
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?)			TAK	NIE	X
5. Wnioskodawca gwarantuje, że wszystkie treści i multimedia wytworzone w projekcie zostaną opublikowane na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa lub innej, kompatybilnej wolnej licencji. W przypadku dzieł źródłowych literatury i sztuki XX i XXI w., do których majątkowe prawa autorskie nie wygasły, a autorzy i spadkobiercy nie godzą się na uwolnienie, Beneficjent udostępni je na zasadach określonych w ustawie z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych (Dz.U. z 2019 r. poz. 1231, z późn. zm.) w tym w ramach wyjątku edukacyjnego (zgodnie z art. 27 ustawy o prawie autorskim i prawach pokrewnych).					
Uzasadnienie:	Otwartość zasobów to warunek dofinansowania projektu ze środków Unii Europejskiej w PO WER. Celem jest zapewnienie równego dostępu do zasobów wypracowanych w ramach interwencji wszystkim zainteresowanym podmiotom, w tym uczniom, nauczycielom w taki sposób, aby zasoby dydaktyczne mogły być wykorzystywane bez żadnych ograniczeń i przystosowywane do indywidualnych potrzeb	Stosuje się do typu/typów (nr)	6		

	<p>osób uczących się i nauczających.</p> <p>W przypadku dzieł sztuki i dzieł literackich, które mają niemożliwą do zastąpienia wartość artystyczną i/ lub edukacyjną, do których majątkowe prawa autorskie nie wygasły, a autorzy i spadkobiercy nie godzą się na uwolnienie, udostępnienie nastąpi na zasadach określonych w ustawie o prawie autorskim i prawach pokrewnych do celów edukacyjnych.</p> <p>Wnioskodawca zobowiązuje się do określenia, jakie licencje zostaną zastosowane w projekcie. Na koniec realizacji projektu Wnioskodawca przedstawi listę licencji dla pozyskanych utworów.</p>				
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?</p>			<b>TAK</b>	<b>X</b>	<b>NIE</b>
<p>6. Maksymalny okres realizacji projektu wynosi 18 miesięcy.</p>					
Uzasadnienie:	<p>Celem interwencji jest udostępnienie nauczycielom 53 zestawów narzędzi edukacyjnych w możliwie najkrótszym terminie.</p> <p>W szczególności</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	6		

	uzasadnionych przypadkach, w trakcie realizacji projektu, na wniosek Beneficjenta i za zgodą IOK będzie istniała możliwość wydłużenia okresu realizacji projektu poza limit określony w kryterium, jeżeli w ocenie IOK taka zmiana przyczyni się do osiągnięcia założeń projektu i umożliwi rozliczenie projektu w wymaganym przez IOK terminie.				
	Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?	TAK		NIE	X
	7. Wnioskodawca zapewni utworzenie zespołu gwarantującego sprawny przebieg prac nad opracowaniem zestawów narzędzi edukacyjnych. Zespół musi być złożony z autorów, metodyków, redaktorów, korektorów, tłumaczy (o ile dotyczy), grafików komputerowych, fotoedytorów, informatyków, specjalistów ds. obsługi prawnej w zakresie prawa autorskiego. Ponadto członkowie zespołu będą również odpowiedzialni za korektę językową i stylistyczną oraz dostosowanie przygotowanych narzędzi do standardów WCAG 2.1. Członkowie zespołu muszą być jednocześnie twórcami narzędzi i pracować nad ich utworzeniem aż do momentu zatwierdzenia wniosku o płatność końcową dla projektu.				
Uzasadnienie:	Kryterium będzie weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie, gdzie do osób zaangażowanych lub planowanych do zaangażowania zostaną przypisane odpowiednie wymagane kwalifikacje.	Stosuje się do typu/typów (nr)	6		

<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?</p>	TAK	X	NIE	
<p>8. Narzędzia edukacyjne będą zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania, o której mowa w <i>Wytycznych Ministra Infrastruktury i Rozwoju w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020</i>.</p> <p>Narzędzia będą spełniały standardy WCAG 2.1., w szczególności wymogi określone w §19 rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 12 kwietnia 2012 r. w sprawie Krajowych Ram Interoperacyjności, minimalnych wymagań dla rejestrów publicznych i wymiany informacji w postaci elektronicznej oraz minimalnych wymagań dla systemów teleinformatycznych (Dz.U. z 2017 r. poz. 2247).</p>				
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Wszystkie opracowane narzędzia zostaną opracowane zgodnie ze standardami dla dostępności treści internetowych (WCAG 2.1) oraz <i>Wytycznymi Ministra Infrastruktury i Rozwoju w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020</i>, w szczególności w zgodności z ośmioma zasadami uniwersalnego projektowania opisanymi w rozdziale 3 punkt 7.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>6</p>	
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej</p>	TAK		NIE	X

spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?					
9. Po opracowaniu zestawów narzędzi dla danego obszaru, Wnioskodawca przekaze je do weryfikacji i akceptacji ekspertów z zakresu kształcenia ogólnego i specjalnych potrzeb edukacyjnych dokonujących odbioru powstałych produktów w ramach projektu pozakonkursowego ORE. W przypadku ewentualnych uwag ekspertów Beneficjent zobowiązany będzie do zmodyfikowania opracowanego materiału, zgodnie z zaleceniami ekspertów. Ponadto wypracowane zestawy narzędzi edukacyjnych będą zgodne z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego. Harmonogram przekazywania prototypów oraz gotowych wersji produktów zostanie opisany w regulaminie konkursu.					
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie wysokiej jakości produktów konkursu oraz usprawnienie działań Beneficjenta, jak i końcowego odbioru opracowanych produktów.  Szczegółowe zasady (procedura odbioru) dotyczące terminów i zasad przekazywania uwag oraz weryfikacji przykładowego zestawu narzędzi zostaną określone w regulaminie konkursu.	Stosuje się do typu/typów (nr)	6		
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?		TAK	X	NIE	
10. Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia zatwierdzonych (zgodnie z treścią kryterium dostępu nr 9) zestawów narzędzi edukacyjnych na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej dostępnej pod adresem					

<a href="http://www.epodreczniki.pl">www.epodreczniki.pl</a> . Utworzone materiały będą zgodne ze standardami merytoryczno-dydaktycznym, funkcjonalnym, dostępności i techniczno-graficznym, które będą stanowiły załączniki do regulaminu konkursu.			
Uzasadnienie:	Procedura zamieszczania opracowanych treści zostanie określona w regulaminie konkursu.	Stosuje się do typu/typów (nr)	6
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?		TAK	X NIE
<b>KRYTERIA PREMIUJĄCE</b>			
1. W ramach projektu Wnioskodawca nawiąże współpracę ze szkołą/szkołami ćwiczeń (lub szkołą współpracującą) utworzonymi w ramach konkursów pn. Wsparcie tworzenia szkół ćwiczeń (nr POWR.02.10.00-IP.02-00-005/18 oraz POWR.02.10.00-IP.02-00-003/19).		WAGA	25
Uzasadnienie:	Współpraca z nauczycielami w procesie tworzenia narzędzi edukacyjnych wpłynie pozytywnie na ich jakość, w tym przydatność w codziennej pracy dydaktycznej. Lista szkół ćwiczeń utworzonych w ramach powyższego konkursu oraz szkół współpracujących będzie stanowiła załącznik do regulaminu konkursu i będzie na bieżąco aktualizowana.	Stosuje się do typu/typów (nr)	6

2. Wnioskodawca zatrudni w ramach projektu na umowę o pracę w wymiarze co najmniej 0,5 etatu osobę z niepełnosprawnością w rozumieniu <i>Wytycznych w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020.</i>		WAGA	10
Uzasadnienie:	Kryterium ma zapewnić udział osób z niepełnosprawnościami w realizacji projektu. (spełnienie kryterium weryfikowane jest przez IOK na podstawie posiadanych danych).	Stosuje się do typu/typów (nr)	6
<b>KRYTERIA STRATEGICZNE</b> (dotyczy konkursów z etapem oceny strategicznej)			
<b>NIE DOTYCZY</b>			

Załącznik nr 3

<b>DZIAŁANIE POWER</b>	<b>Działanie 2.13</b>
<b>FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO</b>	
<b>PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE</b>	
Tytuł lub zakres projektu	Wzmocnienie Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji poprzez wsparcie ministrów właściwych
Cel szczegółowy POWER, w ramach którego projekt będzie	Włączenie kwalifikacji nadawanych poza systemami oświaty oraz szkolnictwa wyższego do zintegrowanego systemu kwalifikacji

realizowany	
Priorytet inwestycyjny	Wyrównywanie dostępu do uczenia się przez całe życie o charakterze formalnym, nieformalnym i pozaformalnym wszystkich grup wiekowych, poszerzanie wiedzy, podnoszenie umiejętności i kompetencji siły roboczej oraz promowanie elastycznych ścieżek kształcenia, w tym poprzez doradztwo zawodowe i potwierdzanie nabytych kompetencji.
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	Wsparcie ministrów właściwych w tworzeniu i wdrażaniu rozwiązań mających na celu zapewnienie jakości procesów związanych z włączaniem do ZSK i funkcjonowaniem nowych kwalifikacji
Cel główny projektu	Przygotowanie i wdrożenie rozwiązań mających na celu zapewnienie jakości procesów związanych z włączaniem i funkcjonowaniem nowych kwalifikacji w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji
Kamienie milowe projektu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objęcie wsparciem w ramach projektu pierwszych 3 resortów – do 3 miesięcy od rozpoczęcia realizacji projektu.</li> <li>2. Objęcie wsparciem w ramach projektu min. kolejnych 3 resortów – do 9 miesięcy od rozpoczęcia realizacji projektu.</li> <li>3. Powstanie sieci współpracy specjalistów i ekspertów – do 10 miesięcy od rozpoczęcia realizacji projektu.</li> </ol>
Podmiot zgłaszający projekt	Ministerstwo Edukacji Narodowej
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Ministerstwo Edukacji Narodowej
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą	<p>Minister Edukacji Narodowej od wielu lat współtworzy rozwiązania prawne i aktywnie uczestniczy we wszystkich przedsięwzięciach w obszarze polityki uczenia się przez całe życie. Do najważniejszych należy wymienić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– udział w pracach w ramach Międzyresortowego Zespołu ds. uczenia się przez całe życie i Krajowych Ram Kwalifikacji (powołanie zespołu: 17.02.2010 r., zespół funkcjonował do 12.05.2016 r., kiedy powołano Międzyresortowy Zespół ds. uczenia się przez całe życie i Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji): Minister Edukacji Narodowej jako koordynator polityki uczenia się przez całe życie,</li> <li>– udział w pracach nad dokumentem „Raport Referencyjny.</li> </ul>



Odniesienie Polskiej Ramy Kwalifikacji na rzecz uczenia się przez całe życie do Europejskiej Ramy Kwalifikacji” (przyjęcie dokumentu: 15.05.2013 r.),

- udział w pracach nad dokumentem „Perspektywa uczenia się przez całe życie” (przyjęcie dokumentu: 10.09.2013 r.),
- koordynacja prac nad ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (uchwalenie ustawy: 22.12.2015 r.),
- udział w pracach w ramach Międzyresortowego Zespołu ds. uczenia się przez całe życie i Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (powołanie zespołu: 12.05.2016 r., Minister Edukacji Narodowej jako przewodniczący zespołu),
- koordynacja i odpowiedzialność za realizację 6 projektów strategicznych ujętych w Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju do roku 2020 (z perspektywą do 2030 r.): „Nowoczesne kadry dla polskiego przemysłu”, „Zintegrowany System Kwalifikacji”, „Edukacj@ w społeczeństwie cyfrowym”, „Inicjatywa na rzecz umiejętności”, „Szkoła dla innowatora”, „Włączeni w edukację”,
- udział w pracach Rady Programowej ds. Kompetencji (powołanie rady: 04.04.2018 r.): Sekretarz Stanu w MEN jako przewodniczący rady,
- współpraca z OECD w ramach prac nad dokumentem „OECD Strategia Umiejętności: Polska” (planowany termin prezentacji dokumentu: grudzień 2019 r.),
- koordynacja prac nad dokumentem „Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030”, który zgodnie z założeniami będzie składać się z dwóch części:
  - „Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (część ogólna)”
    - przyjęcie dokumentu: 25.01.2019 r.,
  - „Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (część szczegółowa)”
    - planowany termin zakończenia prac: I kwartał 2020 r.

Zgodnie z art. 89 ust. 1 ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji do zadań ministra koordynatora, tj. Ministra Edukacji Narodowej, należy koordynowanie funkcjonowania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji. Część z zadań ministra koordynatora, o których mowa w art. 89 ustawy, została powierzona przez Ministra Edukacji Narodowej jednostce nadzorowanej – Instytutowi Badań Edukacyjnych. Minister Edukacji Narodowej, z racji ww. funkcji, jest właściwym wnioskodawcą dla projektu, którego celem będzie wsparcie ministrów właściwych w tworzeniu i wdrażaniu rozwiązań mających na celu zapewnienie jakości procesów związanych z włączaniem do ZSK i funkcjonowaniem nowych kwalifikacji. Projekt MEN będzie miał charakter komplementarny względem projektów IBE.

	<p>Rozdzielenie beneficjentów projektów pozakonkursowych w ramach Działania 2.13 na MEN i IBE, przyczyni się do zwiększenia efektywności oferowanych form wsparcia.</p> <p>Ponadto, Minister Edukacji Narodowej dla niektórych kwalifikacji pełni rolę ministra właściwego.</p> <p>Ministerstwo Edukacji Narodowej posiada niezbędny potencjał kadrowy oraz doświadczenie w zakresie realizacji projektów współfinansowanych ze środków europejskich, co pozwoli na prawidłową realizację projektu.</p> <p>Minister Edukacji Narodowej, z racji ww. funkcji, jest właściwym wnioskodawcą dla projektu, którego celem będzie wsparcie ministrów właściwych w tworzeniu i wdrażaniu rozwiązań mających na celu zapewnienie jakości procesów związanych z włączaniem do ZSK i funkcjonowaniem nowych kwalifikacji.</p>			
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	<b>TAK</b>		<b>NIE</b>	<b>NIE</b>
Podmioty, które będą partnerami w projekcie i uzasadnienie ich wyboru	<b>Nie dotyczy</b>			
Czy projekt będzie projektem grantowym?	<b>TAK</b>		<b>NIE</b>	<b>NIE</b>
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (kwartał albo miesiąc oraz	<b>II kw. 2020 r.</b>			

rok)					
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	<b>06.2020</b>	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	<b>06.2023</b>	
<b>SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU</b>					
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN)					
w roku 2019	w roku 2020	w roku 2021	w roku 2022	w roku 2023	ogółem
0,00	2 388 000,00	3 023 000,00	3 589 000,00	0,00	9 mln.
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
TAK	0 (PLN)			NIE	X
Szacowany wkład UE (PLN)					
7 585 200,00 PLN					
<b>OPIS PROJEKTU</b>					
Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym					
<p>Umowa Partnerstwa w podrozdziale 5.2.1, wśród warunków zastosowania trybu pozakonkursowego wskazuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– występowanie prawnego obowiązku realizacji określonych zadań przez dany podmiot lub grupę podmiotów, wynikającego z przepisów prawa lub dokumentów strategicznych, w szczególności w przypadku występowania monopolu kompetencyjnego,</li> <li>– uprzednie bezpośrednie zidentyfikowanie konkretnych projektów – w sposób zapewniający transparentność ich identyfikacji – w programie operacyjnym.</li> </ul> <p>Biorąc pod uwagę, że projekt – poprzez wsparcie dedykowane ministrom właściwym w celu wypracowania i wprowadzenia w życie rozwiązań mających na celu zapewnienie jakości procesów związanych z włączaniem i funkcjonowaniem nowych kwalifikacji w ZSK – przyczyni się do rozwoju ZSK, należy podkreślić szczególną rolę, jaką w ZSK pełni Minister Edukacji Narodowej.</p> <p>Minister Edukacji Narodowej jest:</p>					

- koordynatorem polityki uczenia się przez całe życie,
- przewodniczącym Międzyresortowego Zespołu ds. uczenia się przez całe życie i Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji,
- ministrem koordynatorem wskazanym przepisami ustawy o ZSK.

Ministerstwo Edukacji Narodowej, z racji wskazanych powyżej funkcji, jakie pełni Minister, posiada odpowiedni i unikatowy potencjał kompetencyjny, co w największym stopniu przyczyni się do realizacji celów i wskaźników ujętych w PO WER.

Należy podkreślić, że Strategia na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju do roku 2020 (z perspektywą do 2030 r.) wskazuje ZSK (rozumiany jako pakiet projektów mających na celu wdrożenie ZSK w Polsce) jako przedsięwzięcie o znaczeniu strategicznym w obszarze Kapitał ludzki i społeczny. Ze względu na specyfikę ZSK, obszar realizacji projektu to cały kraj.

Jednocześnie, PO WER 2014-2020 wśród głównych typów beneficjentów w zakresie realizacji projektów w ramach Priorytetu Inwestycyjnego 10iii wskazuje ministra właściwego ds. oświaty i wychowania. Zgodnie z zapisami SzOOP PO WER 2014-2020 realizacja projektu nastąpi w trybie pozakonkursowym.

Mając na uwadze powyższe argumenty, należy stwierdzić, że projekt spełnia warunki dot. zastosowania trybu pozakonkursowego.

Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu

Celem projektu jest:

- uzyskanie adekwatnych opisów dla nowych kwalifikacji,
- usprawniony proces wprowadzania nowych kwalifikacji do ZSK,
- zapewnienie odpowiedniej jakości procesu nadawania kwalifikacji w ZSK.

Wejście w życie ustawy o ZSK (15.01.2016 r.) stanowiło ważny element integracji systemu kwalifikacji w Polsce. Ustawa wprowadziła m.in. standardy opisywania kwalifikacji, zasady włączania kwalifikacji do ZSK, zasady zapewniania jakości walidacji i certyfikowania, czy koordynację funkcjonowania ZSK.

Rozwój ZSK w obszarze kwalifikacji rynkowych wspierany jest przez projekty pozakonkursowe w ramach PO WER, których beneficjentem jest IBE. Zgodnie z

założoną logiką, projekty te dzielą się na trzy obszary:

- wiązka 1 (zakończony projekt ZSK1, obecnie realizowany projekt ZSK3 oraz planowany projekt ZSK5, Działanie 2.13) to m.in. działania mające na celu:
  - wspieranie procesu opisywania kwalifikacji przez podmioty zainteresowane włączaniem kwalifikacji do ZSK,
  - przygotowywanie podmiotów mogących pełnić funkcję IC do wdrażania rozwiązań w zakresie nadawania kwalifikacji i zapewniania jakości,
  - wdrożenie systemu wsparcia dla PZZJ,
  - wspieranie podmiotów zainteresowanych opracowywaniem sektorowych ram kwalifikacji,
  - wspieranie Ministra Koordynatora,
  - monitorowanie funkcjonowania ZSK,
- wiązka 2 (obecnie realizowany projekt ZSK2 oraz planowany projekt ZSK4, Działanie 2.13) to m.in. działania mające na celu:
  - wspieranie ministrów właściwych (np. seminaria, szkolenia dla kadr ministrów właściwych, opracowanie poradników oraz procedur związanych z włączaniem kwalifikacji),
  - utworzenie i funkcjonowanie sieci regionalnych doradców-promotorów rozwoju ZSK,
  - wspieranie rozwoju kwalifikacji innowacyjnych i potrzebnych społecznie,
  - wspieranie rozwoju uczenia się przez całe życie ze szczególnym uwzględnieniem roli doradztwa zawodowego,
- rejestr (obecnie realizowany projekt ZRK1 oraz planowany projekt ZRK2, Działanie 2.11) to m.in. działania mające na celu:
  - realizację zadań podmiotu prowadzącego ZRK (np. obsługa wniosków wpływających do ZRK),
  - uzupełnianie informacji o wpisanych do ZRK kwalifikacji o krótkie charakterystyki w języku angielskim.

Dotychczasowe doświadczenia związane z realizacją projektów pozakonkursowych w ramach wiązki 1 i 2 wskazują na dłuższy, niż to pierwotnie zakładano, czas procedowania wniosku o włączenie kwalifikacji przez ministra właściwego. **Realizacja projektu, poprzez działania na rzecz optymalizacji jakości opisów kwalifikacji, przyczyni się do likwidacji niektórych barier, które wpływają na długi czas rozpatrywania wniosku o włączenie kwalifikacji.**

Drugim obszarem, którego dotyczyć będzie projekt jest **zapewnienie dodatkowego wsparcia systemu zapewniania jakości nadawania kwalifikacji przez instytucje certyfikujące**, w tym ewaluacji zewnętrznej procesów walidacji i certyfikacji. Wsparcie zapewniane w ww. obszarze będzie komplementarne względem oferty projektu ZSK 3.

Zgodnie z założeniem, do udziału w projekcie zostaną zaproszone w pierwszej kolejności te resorty, w których – na tle pozostałych ministerstw – procedowanych jest najwięcej wniosków o włączenie kwalifikacji. Na podstawie danych IBE (stan na listopad 2019 r.) do

resortów, które są najbardziej obciążone wnioskami zaliczyć można:

- Ministerstwo Sportu i Turystyki,
- Ministerstwo Rozwoju,
- Ministerstwo Cyfryzacji,
- Ministerstwo Zdrowia,
- Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej,
- Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie ze wskazaniem grup docelowych

### **Zadanie 1:** Optymalizacja jakości opisów kwalifikacji włączanych do ZSK

Działania na rzecz optymalizacji jakości opisów kwalifikacji włączanych do ZSK, będą realizowane w szczególności poprzez:

- pozyskanie, we współpracy z odpowiednimi resortami, specjalistów sporządzających wysokiej jakości ocenę społeczno-gospodarczej potrzeby włączania kwalifikacji do ZSK (ocena obejmuje zgodność danej kwalifikacji z potrzebami społecznymi, zapotrzebowaniem na rynku pracy, oczekiwaniami pracodawców) oraz współtworzących, w ramach procesu opiniowania, ostateczną treść kwalifikacji włączanych do ZSK – finansowanie zadań merytorycznych wykonywanych przez specjalistów,
- pozyskanie członków zespołów eksperckich przypisujących poziom PRK do kwalifikacji włączanych do ZSK – finansowanie zadań merytorycznych wykonywanych przez członków zespołów eksperckich,
- utworzenie i rozwój sieci współpracy specjalistów i ekspertów (wymiana doświadczeń, szkolenia, uczenie się od innych, dobre praktyki).

Główne produkty zadania:

- zawarte umowy ze specjalistami (min. 100)
- sieć specjalistów i ekspertów (1)

Szacunkowa wartość zadania: 20% wartości projektu

### **Zadanie 2:** Optymalizacja jakości kwalifikacji włączonych do ZSK

Działania na rzecz optymalizacji jakości kwalifikacji włączonych do ZSK, będą

realizowane w szczególności poprzez:

- wsparcie ewaluacji zewnętrznej procesów walidacji i certyfikowania przeprowadzanych przez instytucje certyfikujące – finansowanie zadań zewnętrznego zapewniania jakości w tym obszarze,
- wsparcie resortów w przypadku konieczności objęcia umowami podmiotów upoważnianych do walidacji przez instytucje certyfikujące,
- wsparcie resortów w przypadku konieczności objęcia umowami dodatkowych instytucji certyfikujących.

Główne produkty zadania:

- liczba kwalifikacji wspartych w zakresie zewnętrznego zapewniania jakości walidacji i certyfikowania (min 100)

Szacunkowa wartość zadania: 80% wartości projektu

Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

W ramach działań podjętych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej oraz Instytut Badań Edukacyjnych, jako jednostkę nadzorowaną przez MEN, opracowano elementy zintegrowanego systemu kwalifikacji, koncepcję ich integracji oraz propozycje niezbędnych regulacji prawnych.

Opracowano między innymi:

- charakterystyki poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji odniesione do charakterystyk poziomów Europejskiej Ramy Kwalifikacji,
- założenia dotyczące funkcjonowania ZSK w obszarach: przypisywania poziomów PRK do kwalifikacji; opisywania kwalifikacji, funkcjonowania Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji, walidowania efektów uczenia się oraz zapewniania jakości, a także przenoszenia i akumulowania osiągnięć,
- propozycje zasad współpracy z interesariuszami Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji,
- projekty pięciu sektorowych ram kwalifikacji,
- rekomendacje dotyczących wskaźników i metodologii cyklicznych badań monitorujących wdrożenie i rozwój Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce,
- projekt systemu informatycznego ZRK.

W ramach działań realizowanych od stycznia 2016 r. – głównie poprzez projekty ZSK – prowadzone są działania m.in. w zakresie:

- wspierania ministrów właściwych w realizacji zadań wynikających z ustawy o

<p>ZSK, w tym we współpracy z interesariuszami, w procesie oceniania wniosków o włączenie kwalifikacji rynkowych do ZSK, nadawania uprawnień do certyfikowania, zawierania umów z podmiotami zewnętrznego zapewniania jakości,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wspierania interesariuszy ZSK w zakresie: opisywania kwalifikacji, opracowywania narzędzi i metod walidowania kwalifikacji, zapewniania jakości kwalifikacji,</li> <li>– funkcjonowania Rady Interesariuszy ZSK, jako organu opiniodawczo-doradczego ministra koordynatora ZSK,</li> <li>– współpracy z Sektorowymi Radami ds. Kompetencji,</li> <li>– opracowywania nowych sektorowych ram kwalifikacji jako narzędzia wspierającego aktualizowanie i tworzenie kwalifikacji,</li> <li>– ewaluacji i monitorowania ZSK,</li> <li>– upowszechniania ZSK.</li> </ul>
<p>Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)</p>
<p>Uwarunkowania skutecznej realizacji projektu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powołanie zespołu koordynującego realizację projektu.</li> <li>2. Udział resortów w projekcie.</li> <li>3. Pozyskanie specjalistów i ekspertów do działań realizowanych w ramach projektu.</li> <li>4. Funkcjonowanie sieci współpracy specjalistów i ekspertów.</li> <li>5. Wdrożenie w resortach wypracowanych w ramach projektu rozwiązań na rzecz optymalizacji jakości kwalifikacji włączonych do ZSK.</li> </ol>
<p>Dalsze etapy planowane do wdrożenia poza projektem, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie</p>
<p>W efekcie realizacji projektu zostaną przygotowane i wdrożone rozwiązania mające na celu zapewnienie jakości procesów związanych z włączaniem i funkcjonowaniem nowych kwalifikacji w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.</p> <p>Efektom projektu będzie także funkcjonująca sieć współpracy specjalistów i ekspertów.</p> <p>Projekt jest komplementarny z projektami realizowanymi przez IBE w obszarze ZSK.</p> <p>W efekcie realizacji wszystkich projektów, które zostały przewidziane w ramach interwencji dot. ZSK, tj.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ZSK 1, ZSK 2, ZSK 3, ZSK 4, ZSK 5 oraz ZRK i ZRK 2 (projekty IBE),</li> <li>– projektu w zakresie wsparcia ministrów właściwych (projekt MEN)</li> </ul> <p>całość Systemu na koniec perspektywy finansowej osiągnie dojrzałość i będzie stanowić stabilny element systemu społeczno-gospodarczego Polski. System będzie wypełniony wysokiej jakości kwalifikacjami, a podmioty funkcjonujące w systemie będą przygotowane do prowadzenia certyfikacji i poszerzania oferty ZSK.</p>



Użytkownicy końcowi ZSK, czyli obywatele będą przygotowani do korzystania z ZSK lub będą mieli zapewnione odpowiednie wsparcie w tym zakresie.			
<b>ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)</b>			
<b>WSKAŹNIKI REZULTATU</b>			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na: <sup>3</sup>		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Liczba ministrów właściwych, którzy wdrożyli rozwiązania na rzecz optymalizacji jakości kwalifikacji włączonych do ZSK	nd	nd	6
<b>WSKAŹNIKI PRODUKTU</b>			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na: <sup>4</sup>		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Liczba ministrów właściwych, którym w ramach projektu udzielono wsparcia na rzecz optymalizacji jakości opisów kwalifikacji włączanych do ZSK	nd	nd	6
<b>SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTU</b>			
<b>KRYTERIA DOSTĘPU</b>			
Uzasadnienie:			

<sup>3</sup> Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.

<sup>4</sup> Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.

Uzasadnienie:	
Uzasadnienie:	

Załącznik nr 4

<b>DZIAŁANIE POWER</b>	<b>Działanie 2.14</b>
<b>FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO</b>	
<b>PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE</b>	
Tytuł lub zakres projektu	Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu centralnym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie (edukacja formalna, edukacja pozaformalna i uczenie się nieformalne)
Cel szczegółowy POWER, w ramach którego projekt będzie realizowany	Zwiększenie dostępu osób dorosłych do różnych form uczenia się przez całe życie
Priorytet inwestycyjny	Wyrównywanie dostępu do uczenia się przez całe życie o charakterze formalnym, nieformalnym i pozaformalnym wszystkich grup wiekowych, poszerzanie wiedzy, podnoszenie umiejętności i kompetencji siły roboczej oraz promowanie elastycznych ścieżek kształcenia, w tym poprzez doradztwo zawodowe i potwierdzanie nabytych kompetencji.
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji między ministrami w zakresie uczenia się przez całe życie w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej i uczeniu się nieformalnym

Cel główny projektu	Zapewnienie skutecznych mechanizmów koordynowania, wdrażania, monitorowania i ewaluacji Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 z uwzględnieniem interesariuszy na poziomie centralnym i regionalnym.
Kamienie milowe projektu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opracowanie optymalnego modelu współpracy i koordynacji w zakresie uczenia się przez całe życie dla poziomu centralnego – 6 miesięcy od rozpoczęcia realizacji projektu.</li> <li>2. Opracowanie optymalnego modelu współpracy i koordynacji w zakresie uczenia się przez całe życie dla poziomu regionalnego – 12 miesięcy od rozpoczęcia realizacji projektu.</li> <li>3. Rozpoczęcie wdrażania modelu współpracy i koordynacji w zakresie uczenia się przez całe życie dla poziomu centralnego – 7 miesięcy od rozpoczęcia realizacji projektu.</li> <li>4. Rozpoczęcie wdrażania modelu współpracy i koordynacji w zakresie uczenia się przez całe życie dla poziomu regionalnego – 13 miesięcy od rozpoczęcia realizacji projektu.</li> </ol>
Podmiot zgłaszający projekt	Ministerstwo Edukacji Narodowej
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Ministerstwo Edukacji Narodowej
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą	<p>Minister Edukacji Narodowej od wielu lat współtworzy rozwiązania prawne i aktywnie uczestniczy we wszystkich przedsięwzięciach w obszarze polityki uczenia się przez całe życie. Do najważniejszych należy wymienić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– udział w pracach w ramach Międzyresortowego Zespołu ds. uczenia się przez całe życie i Krajowych Ram Kwalifikacji (powołanie zespołu: 17.02.2010 r., zespół funkcjonował do 12.05.2016 r., kiedy powołano Międzyresortowy Zespół ds. uczenia się przez całe życie i Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji): Minister Edukacji Narodowej jako koordynator polityki uczenia się przez całe życie,</li> <li>– udział w pracach nad dokumentem „Raport Referencyjny. Odniesienie Polskiej Ramy Kwalifikacji na rzecz uczenia się przez całe życie do Europejskiej Ramy Kwalifikacji” (przyjęcie dokumentu: 15.05.2013 r.),</li> <li>– udział w pracach nad dokumentem „Perspektywa uczenia się przez całe życie” (przyjęcie dokumentu: 10.09.2013 r.),</li> <li>– koordynacja prac nad ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (uchwalenie ustawy: 22.12.2015 r.),</li> <li>– nadzór merytoryczny nad projektami realizowanymi przez Instytut Badań Edukacyjnych w obszarze Zintegrowanego</li> </ul>

#### Systemu Kwalifikacji:

- „Wspieranie realizacji I etapu wdrażania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji na poziomie administracji centralnej oraz instytucji nadających kwalifikacje i zapewniających jakość nadawanych kwalifikacji” (okres realizacji projektu: 01.2016 r. – 12.2018 r.),
  - „Włączanie kwalifikacji innowacyjnych i potrzebnych społecznie do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz ograniczenie barier w rozwoju ZSK poprzez wspieranie interesariuszy systemu na poziomie krajowym i regionalnym” (okres realizacji projektu: 01.2018 r. – 06.2020),
  - „Prowadzenie i rozwój Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji” (okres realizacji projektu: 01.2018 r. – 06.2020 r.),
  - „Wspieranie realizacji II etapu wdrażania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji na poziomie administracji centralnej oraz instytucji nadających kwalifikacje i zapewniających jakość nadawanych kwalifikacji” (okres realizacji projektu: 07.2018 r. – 12.2020 r.),
- udział w pracach w ramach Międzyresortowego Zespołu ds. uczenia się przez całe życie i Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (powołanie zespołu: 12.05.2016 r.): Minister Edukacji Narodowej jako Przewodniczący Zespołu,
  - koordynacja i odpowiedzialność za realizację 6 projektów strategicznych ujętych w Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju do roku 2020 (z perspektywą do 2030 r.): „Nowoczesne kadry dla polskiego przemysłu”, „Zintegrowany System Kwalifikacji”, „Edukacj@ w społeczeństwie cyfrowym”, „Inicjatywa na rzecz umiejętności”, „Szkoła dla innowatora”, „Włączeni w edukację”,
  - udział w pracach Rady Programowej ds. Kompetencji (powołanie rady: 04.04.2018 r.): Sekretarz Stanu w MEN jako Przewodniczący Rady,
  - współpraca z OECD w ramach prac nad dokumentem „OECD Strategia Umiejętności: Polska” (termin prezentacji dokumentu: 11.12.2019 r.),
  - koordynacja prac nad dokumentem „Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030”, który zgodnie z założeniami składa się z dwóch części:
    - „Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (część ogólna)”
      - przyjęcie dokumentu przez Radę Ministrów: 25.01.2019 r. (uchwała nr 12/2019),
    - „Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (część szczegółowa)”
      - planowany termin zakończenia prac: I połowa 2020 r.,
  - koordynacja i odpowiedzialność za spełnienie jednego z

	<p>warunków podstawowych tematycznych na perspektywę 2021-2027 („Ramy strategiczne polityki na rzecz systemu kształcenia i szkolenia na wszystkich szczeblach”).</p> <p>Niniejszy projekt będzie realizowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.</p> <p>Ministerstwo Edukacji Narodowej posiada niezbędny potencjał kadrowy oraz doświadczenie w zakresie realizacji projektów współfinansowanych ze środków europejskich, co pozwoli na prawidłową realizację projektu.</p>			
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	<b>TAK</b>		<b>NIE</b>	<b>X</b>
Podmioty, które będą partnerami w projekcie i uzasadnienie ich wyboru	<b>Nie dotyczy</b>			
Czy projekt będzie projektem grantowym?	<b>TAK</b>		<b>NIE</b>	<b>NIE</b>
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (kwartał albo miesiąc oraz rok)	<b>II kw. 2020 r.</b>			
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	<b>05.2020</b>	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	<b>06.2022</b>

<b>SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU</b>					
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN)					
w roku 2019	w roku 2020	w roku 2021	w roku 2022	w roku 2023	ogółem
0	1 500 000,00	2 200 000,00	1 300 000,00	0	5 000 000,00
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
TAK	0 (PLN)			NIE	X
Szacowany wkład UE (PLN)					
4 214 000,00					
<b>OPIS PROJEKTU</b>					
Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym					
<p>Umowa Partnerstwa w podrozdziale 5.2.1, wśród warunków zastosowania trybu pozakonkursowego wskazuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– występowanie prawnego obowiązku realizacji określonych zadań przez dany podmiot lub grupę podmiotów, wynikającego z przepisów prawa lub dokumentów strategicznych, w szczególności w przypadku występowania monopolu kompetencyjnego,</li> <li>– uprzednie bezpośrednio zidentyfikowanie konkretnych projektów – w sposób zapewniający transparentność ich identyfikacji – w programie operacyjnym.</li> </ul> <p>Uwarunkowanie szczególnej roli Ministra Edukacji Narodowej, w tym obowiązek prawny, w polityce uczenia się przez całe życie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Minister Edukacji Narodowej jest przewodniczącym Międzyresortowego Zespołu ds. uczenia się przez całe życie i Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (Zespół powołany na podstawie Zarządzenia nr 58 Prezesa Rady Ministrów z dnia 12 maja 2016 r.). Do zadań Zespołu należy w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>– monitorowanie procesu wdrażania oraz funkcjonowania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, o którym mowa w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. z 2017 r. poz. 2247, z późn. zm.), w spójności z europejskimi ramami kwalifikacji, <ul style="list-style-type: none"> <li>– monitorowanie wdrażania rozwiązań na rzecz uczenia się przez całe życie w Rzeczypospolitej Polskiej, w tym rozwoju wiedzy i umiejętności ważnych dla innowacyjnej gospodarki, zatrudnienia i spójnego społeczeństwa,</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>					

- przygotowywanie projektów modyfikacji dokumentu rządowego dotyczącego kierunków działań na rzecz uczenia się przez całe życie,
  - współpraca z partnerami i instytucjami istotnymi dla rozwoju uczenia się przez całe życie, w tym z Radą Interesariuszy Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji,
  - monitorowanie prac prowadzonych w Unii Europejskiej w zakresie uczenia się przez całe życie, w tym europejskich ram kwalifikacji.
2. Minister Edukacji Narodowej jest ministrem koordynatorem wskazanym przepisami ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. z 2017 r. poz. 2247, z późn. zm.),
  3. Minister Edukacji Narodowej, zgodnie z dokumentem „Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (część ogólna)”, przyjętym uchwałą nr 12/2019 Rady Ministrów z dnia 25 stycznia 2019 r. prowadzi działania mające na celu przygotowanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 w części ogólnej, jak i szczegółowej.

Propozycja powyższego projektu pozakonkursowego, obejmującego m.in. współpracę z samorządami wojewódzkimi, spotkała się z bardzo dobrym odbiorem podczas posiedzeń Grupy Roboczej ds. EFS przy Konwencie Marszałków RP (przedstawiciele MEN uczestniczyli w dwóch posiedzeniach:

2-3.09.2019 r. oraz 25-26.11.2019 r.). Listopadowe posiedzenie Grupy Roboczej ds. EFS zostało w całości poświęcone Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030, w tym m.in.:

- dookreśleniu planowanych kierunków działań, które mogą stać się inspiracją dla Regionalnych Programów Operacyjnych na nową perspektywę finansową 2021-2027,
- budowaniu spójnego systemu podmiotów odpowiedzialnych za zarządzanie umiejętnościami na poziomie krajowym i regionalnym.

Przedstawiciele urzędów marszałkowskich podczas sesji warsztatowej dotyczącej zarządzania umiejętnościami jednogłośnie wyrazili potrzebę podjęcia działań na rzecz rozwoju polityki uczenia się przez całe życie w regionach oraz animację tego typu zadań ze szczebla centralnego, tj. przez Ministerstwo Edukacji Narodowej jako ministra właściwego dla tego obszaru.

Ministerstwo Edukacji Narodowej, z racji wskazanych powyżej funkcji, jakie pełni Minister, posiada odpowiedni i unikatowy potencjał kompetencyjny, co w największym stopniu przyczyni się do realizacji celów i wskaźników ujętych w PO WER.

Jednocześnie, PO WER 2014-2020 wśród głównych typów beneficjentów w zakresie realizacji projektów w ramach Priorytetu Inwestycyjnego 10iii wskazuje ministra właściwego ds. oświaty i wychowania. Zgodnie z zapisami SzOOP PO WER 2014-2020 realizacja projektu nastąpi w trybie pozakonkursowym.

Zakres terytorialny projektu obejmuje cały kraj.

Mając na uwadze powyższe argumenty, należy stwierdzić, że projekt spełnia warunki dot. zastosowania trybu pozakonkursowego.

Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu

**Celem projektu**, poprzez działania na rzecz stworzenia mechanizmów współpracy między różnymi interesariuszami polityki uczenia się przez całe życie (poziom centralny oraz poziom regionalny), **jest efektywne wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030**. Ponadto projekt przyczyni się do:

- upowszechniania nowego podejścia w polityce uczenia się przez całe życie,
- uspołnienienia działań podejmowanych przez różnych interesariuszy w obszarze uczenia się przez całe życie (poziom centralny i regionalny),
- rozwoju umiejętności w Polsce,
- upowszechniania dobrych praktyk podejmowanych przez różnych interesariuszy w obszarze uczenia się przez całe życie,
- zwiększenia potencjału kompetencyjnego podmiotów odpowiedzialnych za politykę uczenia się przez całe życie.

Tempo i skala zachodzących przemian społecznych i gospodarczych determinuje nowe podejście w obszarze polityki uczenia się przez całe życie. Głównymi czynnikami warunkującymi zmianę w podejściu do zarządzania umiejętnościami jest przede wszystkim:

- spadek liczby ludności w wieku produkcyjnym przy rosnącym udziale osób w wieku poprodukcyjnym: według prognozy GUS liczba ludności Polski w wieku produkcyjnym spadnie w 2030 r. do 22,4 mln (spadek o 6,6% względem poziomu z 2018 r.), a w 2050 r. do 18,2 mln, (spadek o ok. 24% względem poziomu z 2018 r.),
- postęp technologiczny: według prognoz Banku Światowego do 2030 r., na globalnym rynku pracy, może zniknąć ponad 2 mld miejsc pracy, czyli ok. 50% miejsc pracy obecnie istniejących. W ich miejsce pojawią się zawody, które jeszcze nie istnieją, a które będą związane są z nowoczesnymi technologiami.

**Projekt odpowiada na potrzebę stworzenia efektywnego systemu zarządzania i monitorowania w obszarze polityki uczenia się przez całe życie (edukacja formalna, edukacja pozaformalna i uczenie się nieformalne), zarówno na poziomie centralnym, jak i regionalnym, tak aby system jak w najwyższym stopniu odpowiadał na wyzwania i potrzeby w zakresie uczenia się przez całe życie.**



Konieczność wprowadzenia nowego podejścia w obszarze polityki uczenia się przez całe życie podkreślono w wielu dokumentach, w tym m.in.:

- 1) W dokumencie „**Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (część ogólna)**”, określono, że strategia ta ma wyznaczać ramy służące:
  - projektowaniu i wdrażaniu spójnej polityki na rzecz rozwijania umiejętności i myślenia uczenia się przez całe życie;
  - zapewnieniu równego dostępu do informacji o zasobach umiejętności i zapotrzebowaniu na nie, doradztwa edukacyjnego i zawodowego oraz do ofert edukacyjnych i szkoleniowych związanych z rozwojem umiejętności;
  - wzmocnieniu świadomości znaczenia rozwoju umiejętności przez całe życie dla osiągnięcia korzyści indywidualnych, gospodarczych i społecznych;
  - zwiększeniu aktywności edukacyjnej, zawodowej i społecznej we wszystkich grupach społecznych, zwłaszcza wśród osób o niskich umiejętnościach lub narażonych na wykluczenie społeczne.

Celem nadrzędnym Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 jest tworzenie możliwości i warunków do rozwoju umiejętności niezbędnych do wzmocnienia kapitału społecznego, włączenia społecznego, wzrostu gospodarczego i osiągnięcia wysokiej jakości życia. W dokumencie „Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (część ogólna)” przyjęto, że realizacja ww. celu będzie opierać się na sześciu obszarach priorytetowych, tj:

- podnoszeniu poziomu umiejętności kluczowych u dzieci, młodzieży i osób dorosłych (Priorytet 1);
- rozwijaniu i upowszechnianiu kultury uczenia się nastawionej na aktywny i ciągły rozwój umiejętności (Priorytet 2);
- zwiększeniu udziału pracodawców w rozwoju i lepszym wykorzystaniu umiejętności (Priorytet 3);
- budowaniu efektywnego systemu diagnozowania i informowania o obecnym stanie i zapotrzebowaniu na umiejętności (Priorytet 4);
- wypracowaniu skutecznych i trwałych mechanizmów współpracy i koordynacji międzyresortowej oraz międzysektorowej w zakresie rozwoju umiejętności (Priorytet 5);
- wyrównywaniu szans w dostępie do rozwoju i możliwości wykorzystania umiejętności (Priorytet 6).

Celem działań zidentyfikowanych w Priorytecie 5 („Wypracowanie skutecznych i trwałych mechanizmów współpracy i koordynacji międzyresortowej oraz międzysektorowej w zakresie rozwoju umiejętności”) jest wypracowanie mechanizmów prężnej współpracy pomiędzy różnymi stronami zaangażowanymi w proces kształtowania umiejętności oraz narzędzi zmieniania edukacji na bieżąco, niejako w toku (w biegu), bez konieczności głębokich reform strukturalnych lub

funkcjonalnych, w celu kształtowania pożądaných umiejętności.

Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 jest strategią przekrojową, wymagającą współpracy i zaangażowania wielu różnych zainteresowanych stron. Konkretné zalecenia dotyczące działań i polityk z zakresu umiejętności oraz określenie kwestii związanych m.in. z wdrażaniem, zarządzaniem i monitorowaniem tych polityk, także w oparciu o rekomendacje zawarte w dokumencie „OECD Strategia Umiejętności: Polska”, zostanie ujęte w dokumencie „Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (część szczegółowa)”. Jednakże założenia dotyczące wdrażania i monitorowania zostały już określone w części ogólnej Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. Zaproponowany model wdrażania i monitoringu Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 zakłada dwustopniowy system zarządzania:

- pierwszy stopień: współpraca na poziomie resortów z kluczową rolą Międzyresortowego Zespołu do spraw uczenia się przez całe życie i Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji,
- drugi stopień: współpraca na poziomie instytucji (lub zaplecza eksperckiego) z otoczenia organizacyjnego ministerstw i innych organów administracji rządowej, samorządów terytorialnych, przedstawicieli pracodawców i pracowników.

**Projekt będzie stanowił operacjonalizację zapisów dotyczących wdrażania i monitorowania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.**

- 2) Dokument „**Perspektywa uczenia się przez całe życie**” (2013 r.) podkreślał potrzebę większej otwartości formalnej edukacji na inne formy uczenia się na różnych etapach życia, integracji krajowego systemu kwalifikacji oraz nowego podejścia do kształcenia dorosłych (str. 28, str. 41).
- 3) Potrzeba stworzenia ram dla polityki umiejętności, w tym nowe podejście do kształcenia dorosłych, oraz implementacja systemu zarządzania i koordynacji w obszarze umiejętności została podkreślona w zobowiązaniu Polski zawartym w **Umowie Partnerstwa**: „W Polsce zostanie opracowana zintegrowana strategia rozwoju umiejętności obejmująca cały system edukacji i szkoleń. Strategia powinna obejmować edukację ogólną, zawodową, uczenie się przez całe życie oraz szkolnictwo wyższe. Powinna uwzględniać zarówno stronę popytową (zapotrzebowanie na określone kompetencje i kwalifikacje) jak i podaźową (dostępność kwalifikacji i kompetencji w społeczeństwie). Ponadto powinna zawierać takie elementy jak: metody przewidywania zapotrzebowania na kompetencje i kwalifikacje, ich rozwój, odpowiednie ich dostosowywanie do potrzeb rynku pracy i gospodarki, efektywne ich zastosowanie oraz system zarządzania i koordynacji. Ponadto strategia powinna uwzględniać wymogi związane z modelem społeczno-gospodarczym rozwoju kraju, wyartykułowanym w SOR. Realizacja strategii może mieć charakter stopniowy i w pierwszej kolejności obejmować: szkolnictwo zawodowe, uczenie się przez całe życie oraz szkolnictwo wyższe” (str. 149 obecnej wersji Umowy Partnerstwa zatwierdzonej przez Komisję

Europejską 23.10.2017 r. na podstawie decyzji wykonawczej C(2017) 6994 (notyfikowana 24 października 2017 r.).

- 4) „**Strategia na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju do roku 2020 (z perspektywą do 2030 r., SOR)**” zwraca uwagę na konieczność ciągłego uczenia się (odejście od tradycyjnego podziału życia człowieka na okres nauki i okres pracy zawodowej) i wskazuje na rosnącą rolę polityki na rzecz uczenia się przez całe życie stanowiącej odpowiedź na cywilizacyjne wyzwania. Wymaga to podjęcia spójnych działań przez różne podmioty odpowiedzialne za poprawę umiejętności. Poniżej przytoczono fragmenty SOR odnoszące się do ww. kwestii:
- „Dla poprawy tego stanu rzeczy (tj. dla rozwoju kapitału ludzkiego i społecznego – przypis własny) niezbędne jest nie tylko bezpośrednie działanie instytucji publicznych na rzecz poprawy umiejętności Polaków, ale również budowa wiarygodnego i uniwersalnego systemu diagnozowania, porównywania, uzupełniania posiadanych kompetencji i kwalifikacji. System ten musi mieć charakter publiczny (wiarygodność) i obejmować wszystkie formy kształcenia i uczenia się (szkolne, szkoleniowe, nieintencjonalne), ale przede wszystkim musi być ściśle powiązany z gospodarką i oczekiwaniami pracodawców” (str. 264),
  - „Kluczowym pojęciem dla rozwoju kapitału ludzkiego w perspektywie Strategii są umiejętności jednostek i grup społecznych. W zakres definicyjny umiejętności należy zaliczyć zarówno te formalne (kwalifikacje i kompetencje) nabywane w procesie instytucjonalnego uczenia się (oświata, szkolnictwo wyższe, kształcenie ustawiczne), jak również umiejętności pozaformalne, nabywane w sposób nieintencjonalny, w ramach pełnienia różnych ról w cyklu życia człowieka (np. umiejętności społeczne, rodzicielskie czy zawodowe). Z punktu widzenia celów Strategii najistotniejszą rolę w rozwoju kapitału ludzkiego – a w rezultacie rozwoju społeczno-gospodarczego kraju, będą odgrywały umiejętności niezbędne do efektywnego funkcjonowania jednostki we współczesnym społeczeństwie i nowoczesnej gospodarce (str. 263),
  - „Dla jakości kapitału ludzkiego w Polsce kluczowe jest podjęcie działań m.in. w zakresie poprawy efektywności systemu edukacji formalnej oraz upowszechnienia i zwiększania efektywności uczenia się innego niż formalnego dla wszystkich grup wiekowych” (str. 263),
  - „Proces uczenia się nie jest już związany wyłącznie z jednym etapem życia człowieka. Podnoszenie kompetencji konieczne jest również w wieku dorosłym” (str. 267),
  - „Oczekiwania co do jakości wykształcenia wymaganej od pracowników będą stale wzrastały i będą dotyczyły wszystkich poziomów kształcenia. W związku z tym, zachodzi potrzeba lepszego długoterminowego dopasowania umiejętności i kwalifikacji pracowników do wymagań wynikających z tzw. modelu Przemysłu 4.0” (str. 83).
- 5) Rozdział 5 Raportu „**OECD Skills Strategy Poland**” poświęcony jest przeglądowi instytucji powiązanych z rozwojem i wykorzystaniem umiejętności w Polsce oraz omówieniu dotychczasowych działań na rzecz koordynacji inicjatyw w tym obszarze, zarówno podejmowanych przez Rząd, jak i realizowanych na poziomie regionalnym i lokalnym. Ponadto, rozdział ten zawiera diagnozę głównych wyzwań związanych ze współpracą międzyresortową oraz ewaluacją i wykorzystaniem danych dotyczących polityk publicznych w Polsce. Zestaw rekomendacji OECD w

tym rozdziale raportu, obejmujący poziom krajowy i regionalny, będzie bardzo istotnym źródłem dla budowanych w ramach projektu modeli współpracy i koordynacji w zakresie uczenia się przez całe życie.

#### Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie ze wskazaniem grup docelowych

Przewiduje się, że poziom centralny projektu stanowić będą:

- ministrowie odpowiedzialni za rozwój i skuteczne wykorzystanie umiejętności w Polsce, w tym m.in. ministrowie z następujących resortów:
  - Ministerstwo Edukacji Narodowej,
  - Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej,
  - Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego,
  - Ministerstwo Cyfryzacji,
  - Ministerstwo Gospodarki Morskiej i Żeglugi Śródlądowej,
  - Ministerstwo Infrastruktury,
  - Ministerstwo Funduszy i Polityki Regionalnej,
  - Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego,
  - Ministerstwo Rozwoju,
  - Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi,
  - Ministerstwo Sportu i Turystyki,
  - Ministerstwo Spraw Wewnętrznych i Administracji,
  - Ministerstwo Klimatu,
  - Ministerstwo Zdrowia,
  - oraz Kancelaria Prezesa Rady Ministrów.
- instytucje z otoczenia ministrów (instytucje stanowiąca zaplecze eksperckie), m.in.:
  - Instytut Badań Edukacyjnych,
  - Ośrodek Rozwoju Edukacji,
  - Instytut Pracy i Spraw Socjalnych,
  - Polska Agencja Rozwoju Przedsiębiorczości,
  - Narodowe Centrum Badań i Rozwoju,
  - Naukowa i Akademicka Sieć Komputerowa,
  - Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji.

Ponadto, szczególną rolę na poziomie centralnym odgrywać będzie Międzyresortowy Zespół do spraw uczenia się przez całe życie i Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, z Ministrem Edukacji Narodowej jako przewodniczącym Zespołu.

Przewiduje się, że poziom regionalny projektu stanowić będą:

- przedstawiciele regionów, m.in.:
  - urzędy marszałkowskie,
  - urzędy wojewódzkie,
- Wojewódzkie Urzędy Pracy,
- Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli, Centra Edukacji Nauczycieli,

- inne podmioty (w zależności od potrzeb wskazanych przez interesariuszy regionalnych).

Udział pracodawców zostanie zapewniony w projekcie, m.in. poprzez współpracę z:

- Radą Rynku Pracy,
- Radą Dialogu Społecznego,
- Wojewódzkimi Radami Rynku Pracy,
- Wojewódzkimi Radami Dialogu Społecznego,
- Radą Programową ds. Kompetencji,
- Sektorowymi Radami ds. Kompetencji.

Przewiduje się także współpracę z innymi podmiotami/organizacjami reprezentującymi społeczeństwo obywatelskie.

W celu zapewnienia prawidłowej realizacji projektu zakłada się powołanie zespołu wspierającego beneficjenta (np. na zasadzie Grupy Sterującej).

### **Zadanie 1: Wypracowanie optymalnego modelu współpracy i koordynacji w obszarze uczenia się przez całe życie na poziomie centralnym i regionalnym:**

- powołanie zespołu projektowego (eksperskiego) koordynującego działania na rzecz opracowania modelu współpracy i koordynacji w obszarze uczenia się przez całe życie na poziomie centralnym i regionalnym,
- przegląd i analiza działań podejmowanych przez różne podmioty i na różnym poziomie (centralny, regionalny, lokalny) w obszarze uczenia się przez całe życie, w tym analiza dobrych praktyk w zakresie koordynacji uczenia się przez całe życie (krajowych i zagranicznych) wdrożonych na poziomie centralnym i regionalnym (prace analityczno-badawcze),
- prace mające na celu opracowanie optymalnego modelu współpracy i koordynacji w zakresie uczenia się przez całe życie na poziomie centralnym, w tym określenie zasad współpracy między interesariuszami na poziomie centralnym oraz zasad współpracy z interesariuszami na poziomie regionalnym (m.in. ekspertyzy, seminaria, warsztaty, panele eksperckie),
- prace mające na celu opracowanie optymalnego modelu współpracy i koordynacji w zakresie uczenia się przez całe życie na poziomie regionalnym, w tym określenie zasad współpracy między interesariuszami na poziomie regionalnym oraz zasad współpracy z interesariuszami na poziomie centralnym (m.in. ekspertyzy, seminaria, warsztaty, panele eksperckie), model dla poziomu regionalnego – w zależności od specyfiki województw i różnych wyzwań, które przed nimi stoją (np. w obszarze demografii, rynku pracy) – opracowany model może uwzględniać kilka wariantów właściwych np. dla 3-4 województw,
- prace analityczne nad określeniem wzajemnych potrzeb, form współpracy między interesariuszami na poziomie centralnym i regionalnym,
- określenie potrzeb interesariuszy na poziomie centralnym i regionalnym w zakresie wykorzystania rozwiązań informatycznych (np. platforma internetowa)

wspomagających koordynację działań podejmowanych w obszarze uczenia się przez całe życie,

- określenie efektywnych kanałów komunikacji z kluczowymi interesariuszami,
- animowanie współpracy z kluczowymi interesariuszami na poziomie centralnym i regionalnym,
- spotkania informacyjne, warsztaty, seminaria, materiałów informacyjnych dla interesariuszy na poziomie centralnym i regionalnym (spotkania, seminaria, warsztaty – także w regionach),
- upowszechnianie wiedzy o uczeniu się przez całe życie, Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (dalej: ZSU 2030) w środowisku kluczowych interesariuszy na poziomie centralnym i regionalnym.

Główne produkty zadania:

- model współpracy i koordynacji w obszarze uczenia się przez całe życie na poziomie centralnym (1),
- model współpracy i koordynacji w obszarze uczenia się przez całe życie na poziomie regionalnym (1).

Szacunkowa wartość zadania: 32% wartości projektu.

**Zadanie 2: Wdrożenie modelu współpracy i koordynacji w zakresie uczenia się przez całe życie na poziomie centralnym i regionalnym:**

- powołanie zespołu projektowego (eksperckiego) koordynującego działania na rzecz wdrożenia modelu współpracy i koordynacji w obszarze uczenia się przez całe życie na poziomie centralnym i regionalnym oraz animującego współpracę między poszczególnymi interesariuszami,
- działania na rzecz wdrożenia modelu współpracy i koordynacji w zakresie uczenia się przez całe życie na poziomie centralnym,
- działania na rzecz wdrożenia modelu współpracy i koordynacji w zakresie uczenia się przez całe życie na poziomie regionalnym,
- określenie zasad monitorowania wdrażania ZSU 2030 (m.in. działania analityczno-badawcze), w tym:
  - sporządzanie raportów z postępów wdrażania ZSU 2030 na poziomie centralnym i regionalnym (poziom regionalny jako całość oraz w podziale na poszczególne województwa) oraz ich przekazywanie do MEN,
  - sporządzenie macierzy odpowiedzialności za wdrażanie poszczególnych programów strategicznych ZSU 2030,
  - określanie i monitorowanie ryzyk, zagrożeń, szans dla wdrażania ZSU 2030,
  - monitorowanie stopnia wykonania wskaźników ZSU 2030,
- wyznaczenie przedstawicieli interesariuszy centralnych i regionalnych do współpracy z zespołem projektowym (eksperckim),
- utworzenie sieci współpracy i wymiany doświadczeń na poziomie centralnym i

regionalnym,

- wykorzystanie narzędzia informatycznego (np. platforma internetowa) wspomagającego koordynację działań podejmowanych w obszarze uczenia się przez całe życie,
- animowanie współpracy na poziomie centralnym i regionalnym oraz między tymi poziomami,
- zbudowanie efektywnych kanałów komunikacji z kluczowymi interesariuszami,
- spotkania informacyjne, warsztaty, seminaria, materiałów informacyjnych dla interesariuszy na poziomie centralnym i regionalnym (spotkania, seminaria, warsztaty – także w regionach),
- upowszechnianie wiedzy o uczeniu się przez całe życie, ZSU 2030 w środowisku kluczowych interesariuszy na poziomie centralnym i regionalnym.

Główne produkty zadania:

- funkcjonujący mechanizm współpracy i koordynacji Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 na poziomie centralnym (1),
- funkcjonujący mechanizm współpracy i koordynacji Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 na poziomie regionalnym (1),
- funkcjonująca sieć współpracy i wymiany doświadczeń na poziomie regionalnym (1),

Szacunkowa wartość zadania: 68% wartości projektu.

Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

Realizacja projektu będzie wzmocniana poprzez inne projekty/przedsięwzięcia:

- projekt IBE „Włączanie kwalifikacji innowacyjnych i potrzebnych społecznie do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz ograniczenie barier w rozwoju ZSK przez wspieranie interesariuszy systemu na poziomie krajowym i regionalnym” (tzw. projekt ZSK 2, Działanie 2.13 POWER 2014-2020, okres realizacji projektu: 01.2018-06.2020, działania IBE w obszarze ZSK nadzorowane są przez MEN): w ramach projektu powołano sieć doradców regionalnych - promotorów ZSK we wszystkich województwach. Ich głównym zadaniem jest m.in.:
  - nawiązanie kontaktów z kluczowymi interesariuszami i odbiorcami ZSK (m.in. przedstawiciele regionalnej i lokalnej administracji związanej z problematyką rynku pracy i edukacji, pracodawcy, organizacje branżowe, przedstawiciele edukacji pozaformalnej, organizacje pozarządowe zajmujące się statutowo problematyką rynku pracy),
  - diagnozowanie potrzeb interesariuszy i odbiorców ZSK w związku z wdrażaniem i rozwojem ZSK oraz wykorzystanie możliwości, jakie daje ZSK i wypracowane w ramach systemu narzędzia,
  - udzielanie wsparcia informacyjnego i doradztwa w obszarach

- dotyczących tworzenia kwalifikacji, przygotowania do pełnienia roli instytucji certyfikujących lub/i prowadzenia walidacji, w tym także organizowanie seminariów dotyczących wdrażania i rozwoju ZSK,
- projekt IBE „Wsparcie rozwoju ZSK w szczególności na poziomie regionalnym poprzez wdrażanie rozwiązań i inicjatyw skierowanych do użytkowników końcowych systemu - ZSK 4” (projekt będzie stanowić kontynuację i rozwinięcie projektu ZSK 2, planowany okres realizacji projektu: 07.2020-06.2022). W ramach projektu planowane jest przekształcenie regionalnych centrów ZSK w regionalne centra uczenia się przez całe życie. Ich głównym zadaniem będzie m.in.:
    - prowadzenie analiz zapotrzebowania na kompetencje i kwalifikacje w regionach w oparciu o możliwości ich uzyskiwania, obserwowane i przewidywane inwestycje i trendy w regionach,
    - badanie uczestnictwa dorosłych w uczeniu się przez całe życie i zmian zachodzących w tym zakresie jako elementu otoczenia ZSK (ze szczególnym uwzględnieniem osób zagrożonych wykluczeniem społecznym, osób 50+/60+, powracających z emigracji, imigrantów),
    - podnoszenie poziomu świadomości i zapotrzebowania w obszarze uczenia się przez całe życie, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji pozaformalnej i uczenia się nieformalnego,
    - pilotaż rozwiązań nakierowanych na integrację środowisk lokalnych i regionalnych w obszarze ZSK i uczenia się przez całe życie w 5 regionach,
    - wsparcie opracowania 45 projektów kwalifikacji, w tym zidentyfikowanych jako kluczowe dla rozwoju regionów,
  - trwałe włączenie przez MEN interesariuszy regionalnych, tj. Wojewódzkich Rad Rynku Pracy (16) i Wojewódzkich Rad Dialogu Społecznego (16), w prace nad prognozą zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy, w tym m.in. poprzez udział w badaniu delfickim, opiniowanie raportu z przeprowadzonego badania delfickiego, przekazywanie przez rady wojewódzkie własnych materiałów (analizy, raporty, sprawozdania) jako dodatkowego źródła wzbogacającego zasoby wykorzystywane na etapie prac analitycznych prowadzonych przez zespół ekspertów.

Zarówno działania prowadzone w ramach projektów IBE, jak i nawiązana na etapie prac nad prognozą współpraca z Wojewódzkimi Radami Rynku Pracy i Wojewódzkimi Radami Dialogu Społecznego będzie stanowiła fundament dla współpracy z interesariuszami regionalnymi.

Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)

Uwarunkowania skutecznej realizacji projektu:

1. Powołanie zespołu koordynującego realizację projektu.
2. Świadomość i stosowanie rozwiązań w zakresie uczenia się przez całe życie,



Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030, specyfiki rozwiązań ZSK w instytucjach nauki i szkolnictwa wyższego.

3. Analiza potencjału podmiotów funkcjonujących w obszarze uczenia się przez całe życie, zarówno na poziomie centralnym, regionalnym.
4. Udział przedstawicieli podmiotów właściwych dla poziomu centralnego oraz poziomu regionalnego.
5. Przygotowanie podmiotów właściwych dla poziomu centralnego i regionalnego do wdrażania modelu współpracy w zakresie uczenia się przez całe życie.
6. Zaangażowanie interesariuszy w koordynowanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluację Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. Przygotowanie narzędzia (ew. narzędzi) informatycznych wspomagających pracę podmiotów właściwych dla poziomu centralnego i regionalnego.
7. Ustanowienie sieci współpracy i wymiany doświadczeń na poziomie centralnym i regionalnym.
8. Prowadzenie stałego monitoringu i ewaluacji Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.

Dalsze etapy planowane do wdrożenia poza projektem, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie

**W efekcie realizacji projektu powstaną skuteczne mechanizmy umożliwiające prawidłowe:**

- koordynację,
- wdrażanie,
- monitorowanie oraz
- ewaluację

**Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.**

Powstałe mechanizmy zapewnią efektywną współpracę w obszarze uczenia się przez całe życie na poziomie centralnym i regionalnym. Utworzona sieć współpracy i wymiany doświadczeń zapewni sprawny przepływ informacji między różnymi interesariuszami, wzmocni świadomość uczenia się przez całe życie oraz zwiększy potencjał kompetencyjny podmiotów odpowiedzialnych za politykę uczenia się przez całe życie i rozwój umiejętności.

Projekt umożliwi uporządkowanie działań podejmowanych przez różnych interesariuszy w obszarze uczenia się przez całe życie.

Zakłada się, że funkcjonowanie obu modeli (poziom centralny i poziom regionalny) będzie kontynuowane po zakończeniu projektu. **Wypracowane w ramach projektu rozwiązania umożliwią, m.in. poprzez wypracowane i uruchomione w ramach projektu modele, efektywne wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.**

<b>ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)</b>			
<b>WSKAŹNIKI REZULTATU</b>			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na: <sup>5</sup>		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
2. Liczba funkcjonujących mechanizmów współpracy między interesariuszami polityki uczenia się przez całe życie	nd	nd	2
<b>WSKAŹNIKI PRODUKTU</b>			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na: <sup>6</sup>		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
2. Liczba przygotowanych mechanizmów współpracy między interesariuszami polityki uczenia się przez całe życie	nd	nd	2
<b>SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTU</b>			
<b>KRYTERIA DOSTĘPU</b>			
Uzasadnienie:			
Uzasadnienie:			

<sup>5</sup> Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.

<sup>6</sup> Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.

Uzasadnienie:	