

Załącznik do uchwały nr 289 Komitetu Monitorującego Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój z dnia 27 listopada 2019 roku

Roczny Plan Działania na 2020 r.	Było	Jest
<p>Roczny Plan Działania dla II Osi Priorytetowej PO WER <i>Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji</i> opracowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p><i>Działanie 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty</i></p>	Brak fiszki konkursowej	<p>Nowa fiszka konkursu dotyczącego wypracowania rozwiązań na rzecz uruchomienia w szkołach usług asystenckich</p> <p>Fiszka stanowi załącznik nr 1 do tabeli.</p>

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE PO WER		Działanie 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty											
FISZKA KONKURSU													
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE													
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego realizowane będą projekty	Poprawa dostępności usług edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami.												
Priorytet inwestycyjny	PRIORYTET INWESTYCYJNY 10I Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, ponadpodstawowego z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia, umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia.												
Lp. konkursu		Planowany kwartał ogłoszenia konkursu			I	X	II		III		IV		
Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków o	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	

dofinansowanie		X									
Tryb realizacji konkursu	otwarty (podzielony na rundy)		X		zamknięty						
Czy w ramach konkursu będą wybierane projekty grantowe?	TAK		X		NIE						
Rodzaj sposobu rozliczenia projektu/ów	Kwotami ryczałtowymi lub stawkami jednostkowymi określanymi przez IP/IZ										
	Kwotami ryczałtowymi określanymi przez beneficjenta (projekty do 100 tys. euro)										
	Inne (projekty powyżej 100 tys. euro)										X
Planowana alokacja (PLN)	24 471 744,00 PLN										
Wymagany wkład własny beneficjenta											
TAK		NIE	X	Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu							
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>9. Wypracowanie rozwiązań na rzecz uruchomienia w szkołach usług asystenckich dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami:</p> <p>a. wypracowanie standardów usług asystenckich (przygotowanie założeń prawnych, włączenie kwalifikacji „asystenta ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami” do ZSK),</p> <p>b. przygotowanie kadry asystentów uczniów,</p> <p>c. pilotaż finansowania usług asystenckich.</p>										
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)											
WSKAŹNIKI REZULTATU											
Nazwa wskaźnika					Wartość docelowa wskaźnika						
					Ogółem w konkursie						
Stworzenie standardu usług asystenckich dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami					1						

Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami, którzy zostali objęci usługami asystenckimi	640
WSKAŹNIKI PRODUKTU	
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika
	Ogółem w konkursie
Liczba osób przygotowanych do świadczenia usług asystenckich	640
Liczba organów prowadzących, którym udzielono granty na realizację pilotażu finansowania usług asystenckich	144
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW	
KRYTERIA DOSTĘPU	
<p>1. Beneficjentem (Grantodawcą) jest podmiot posiadający co najmniej 5-letnie doświadczenie w organizacji i prowadzeniu szkoleń/kursów z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • edukacji włączającej lub • pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub • specjalnych potrzeb edukacyjnych, w tym dla osób dorosłych lub • usług asystenckich <p>dla minimum 500 osób łącznie (niebędących pracownikami tego podmiotu), lub zapewni w projekcie w ramach partnerstwa udział podmiotu posiadającego ww. doświadczenie w tym zakresie.</p> <p>Beneficjent lub partner do realizacji projektu zaangażuje kadrę posiadającą doświadczenie w realizacji i rozliczaniu projektów grantowych.</p>	
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu wyłonienie podmiotów, które posiadają doświadczenie w organizacji szkoleń z zakresu opisanego w treści kryterium. W celu zapewnienia najwyższego poziomu działań realizowanych w projekcie, umożliwia się jego realizację w partnerstwie z podmiotem/podmiotami posiadającymi doświadczenie w zakresie opisanym w treści</p>
	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>
	11

	<p>kryterium.</p> <p>W przypadku realizacji projektów w partnerstwie wymóg doświadczenia uznaje się za spełniony w sytuacji, kiedy którykolwiek z podmiotów wchodzących w skład partnerstwa go spełnia. Niemniej doświadczenia nie można łączyć, co oznacza, że w projekcie musi uczestniczyć co najmniej jeden podmiot, który spełnia kryterium w całości.</p>			
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?)</p>		TAK	X	NIE
<p>2. W ramach projektu beneficjent (Grantodawca) w otwartym naborze udzieli jednostkom samorządu terytorialnego lub innym osobom prawnym i fizycznym będącym organami prowadzącymi szkoły¹, które posiadają oddziały ogólnodostępne, granty na zatrudnienie minimum 640 osób, wykonujących zadania asystentów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dalej ASPE²). Wybrany zostanie projekt jednego, najwyższej ocenionego beneficjenta (Grantodawcy). Beneficjent zapewni, że w ramach projektu grantowego udzielone zostaną granty jednostkom samorządu terytorialnego lub innym osobom prawnym i fizycznym będącym organami prowadzącymi szkoły na zatrudnienie osób wykonujących zadania ASPE na obszarze każdego z 16 województw, z uwzględnieniem zapisów kryterium nr 5.</p> <p>Beneficjent (Grantodawca) zapewni, że grantobiorca, nie uzyskuje innego grantu w ramach przedmiotowego konkursu. Taka informacja powinna znaleźć się we wniosku o dofinansowanie projektu</p>				
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>W konkursie wybrany zostanie jeden, najwyższej oceniony projekt. Beneficjent jest zobowiązany do przeprowadzenia pilotażu</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>		<p>11</p>

¹ Zgodnie z art. 4 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z późn. zm.) pod pojęciem szkoły należy rozumieć także przedszkole.

² ASPE to pracownik szkoły – członek kadry niepedagogicznej pracującej z uczniem, wykonujący zadania odmienne od zadań wykonywanych przez nauczycieli i inny personel niepedagogiczny zatrudniony w szkole.

	<p>standardu pracy na stanowisku ASPE w oparciu o granty udzielone jednostkom samorządu terytorialnego lub innym osobom prawnym i fizycznym będącym organami prowadzącymi szkoły na zatrudnienie osób wykonujących zadania ASPE.</p> <p>W przypadku uzyskania przez więcej niż jeden projekt takiej samej liczby punktów, Instytucja Ogłaszająca Konkurs (IOK), kierując się zasadą równego traktowania wnioskodawców, ustali reguły pozwalające na wyłonienie wniosku, który uzyska dofinansowanie. Zasady te będą opisane w regulaminie konkursu.</p>				
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. <i>o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020</i> (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?</p>		TAK		NIE	X
<p>3. Maksymalna wartość projektu grantowego nie może być większa niż 24 471 744,00 zł.</p>					
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>W konkursie wybrany zostanie jeden projekt grantowy, którego wartość nie może przekroczyć kwoty 24 471 744,00 zł. Maksymalna kwota dofinansowania równa jest wysokości alokacji przeznaczonych na dany typ operacji. W uzasadnionym przypadku, na wniosek Beneficjenta (na etapie realizacji projektu), Instytucja Pośrednicząca może wyrazić zgodę na zwiększenie wartości projektu.</p>			<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>11</p>

Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?		TAK		NIE	X
4. Grant ma zostać przeznaczony na zatrudnienie w szkołach ASPE przez okres minimum 10 miesięcy. Przy czym w pojedynczej szkole może być zatrudnionych maksymalnie dwóch ASPE, z uwzględnieniem zapisów kryterium nr 5.					
Uzasadnienie:	Pilotaż finansowania usług asystenckich powinien trwać minimum 10 miesięcy, ponieważ jest to optymalny termin na jego weryfikację.	Stosuje się do typu/typów (nr)			11
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?		TAK		NIE	X
5. Beneficjent udzieli grantów organom prowadzącym szkoły zgodnie z procedurą dotyczącą realizacji projektu grantowego. W przedmiotowej procedurze zostaną określone kryteria wyboru w taki sposób, aby zróżnicowanie grantobiorców pozwoliło na zatrudnienie ASPE, w szkołach dla których organami prowadzącymi są					
<ul style="list-style-type: none"> • powiaty, • miasta na prawach powiatu, • gminy miejskie, • gminy miejsko-wiejskie, • gminy wiejskie • inne osoby prawne i fizyczne³. 					
W ww. procedurze wyboru grantobiorców należy uwzględnić następujące warunki:					
1. w ramach każdego z ww. pięciu typów jst powinno zostać zatrudnionych co najmniej 96 ASPE;					

³ Dotyczy szkół niepublicznych.

2. maksymalnie 96 przedszkoli może zostać objętych wsparciem grantowym;
3. szkoły biorące udział w pilotażu posiadają oddziały ogólnodostępne (ASPE będą pracować w takich oddziałach);
4. w pilotażu mogą brać udział szkoły następujących typów: przedszkola, szkoły podstawowe, szkoły branżowe I stopnia, licea ogólnokształcące, technika;
5. w każdym z ww. typów szkół zostanie zatrudnionych minimalnie czterech ASPE
6. w szkołach niepublicznych powinno zostać zatrudnionych co najmniej 64 ASPE.

<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Przeprowadzenie pilotażu jest głównym celem konkursu, więc sposób jego przeprowadzenia stanowi istotny element oceny wniosku. Dane z pilotażu będą podstawą dla dalszych działań w zakresie wprowadzenia stanowiska ASPE w jednostkach systemu oświaty, w tym do porządku prawnego.</p> <p>Minimalna liczba ASPE planowanych do zatrudnienia w szkołach niepublicznych wynika z procentowego udziału uczniów i wychowanków uczęszczających do szkół i przedszkoli odpowiednio publicznych i niepublicznych w ogólnej liczbie szkół i przedszkoli. Ww. udział wynosi wg stanu na dzień 30 września 2019 r.: szkoły/przedszkola publiczne 90% uczniów, szkoły/przedszkola niepubliczne 10% uczniów (dane opracowano na podstawie danych z Systemu Informacji Oświatowej).</p> <p>W uzasadnionym przypadku, na wniosek Beneficjenta (na etapie realizacji projektu), Instytucja Pośrednicząca może wyrazić zgodę na zmianę minimalnych warunków określających udział poszczególnych typów organów prowadzących w projekcie, np. z uwagi na brak zainteresowania</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>11</p>
----------------------	---	---------------------------------------	-----------

	proponowaną formą wsparcia.				
	Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?	TAK	X	NIE	
6. W ramach realizacji projektu Beneficjent zobowiązany jest do nawiązania współpracy (przede wszystkim w zakresie wymiany informacji, doświadczeń i praktyk, jak również w zakresie świadczonego szkołom wsparcia) z Ministerstwem Edukacji Narodowej oraz Ośrodkiem Rozwoju Edukacji (ORE) w ramach realizowanych przez ORE projektów pozakonkursowych.					
Uzasadnienie:	Rolą jednego z projektów pozakonkursowych realizowanych w ORE będzie monitorowanie pracy asystentów przeszkolonych w niniejszym konkursie i zatrudnionych w ramach pilotażu. IP przekaze Beneficjentowi dane kontaktowe do właściwych osób/wydziałów w ORE, z którymi Beneficjent będzie zobligowany pozostawać w kontakcie. Beneficjent będzie zobligowany do uwzględniania w realizacji projektu informacji zwrotnych wynikających z monitoringu, przekazywanych przez pracowników ORE, a także do przekazywania istotnych informacji dotyczących przebiegu pilotażu pracownikom MEN i ORE. Rolą MEN jest monitorowanie pilotażu i opracowanie projektów zmian systemowych na bazie jego wyników.	Stosuje się do typu/typów (nr)			11
	Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r.	TAK	X	NIE	

poz. 1431, z późn. zm.)?					
7. Okres realizacji projektów nie może być dłuższy niż 20 miesięcy.					
Uzasadnienie:	Wskazany w kryterium termin 20 miesięcy na realizację projektów jest okresem optymalnym do sprawnego przeprowadzenia zaplanowanego pilotażu, w tym szkoleń, gdyż pozwoli na przeprowadzenie procedury wyboru grantobiorców, przeszkolenie asystentów, ich zatrudnienie w szkołach przez okres min. 10 miesięcy oraz zapewni odpowiedni czas na opracowanie wynikających z niego wniosków. W szczególności uzasadnionych przypadkach, w trakcie realizacji projektu, na wniosek beneficjenta i za zgodą IOK będzie istniała możliwość wydłużenia okresu realizacji projektu poza limit określony w kryterium, jeżeli w ocenie IOK taka zmiana przyczyni się do osiągnięcia założeń projektu i umożliwi rozliczenie projektu w wymaganym przez IOK terminie.	Stosuje się do typu/typów (nr)		11	
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?		TAK		NIE	x
8. Projekt będzie realizowany we współpracy z uczelnią prowadzącą kształcenie na studiach przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela .					
Uzasadnienie:	Współpraca z uczelnią prowadzącą kształcenie na studiach przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela pozwoli na zwiększenie potencjału projektu	Stosuje się do typu/typów (nr)		11	

	<p>przede wszystkim w zakresie prowadzenia pilotażu oraz opracowywania płynących z niego wniosków. Współpraca nie wymaga zawarcia partnerstwa, o którym mowa w art. 33 ust. 1 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.).</p>				
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?)</p>	TAK	X	NIE		
<p>9. Beneficjent (Grantodawca) zobowiązany jest do pilotażu standardu pracy ASPE poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie i przekazanie Instytucji Pośredniczącej propozycji kryteriów wyboru grantobiorców; • dokonanie, w oparciu o zaakceptowane przez IP kryteria, wyboru grantobiorców w ramach otwartego naboru; • zawarcie z grantobiorcami umów o powierzenie grantu; • wsparcie szkół w rekrutacji ASPE. Rekrutacja musi uwzględniać kryteria, wymagane od kandydata na ASPE określone w standardzie pracy oraz profilu kompetencyjnym asystenta ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, które będą stanowiły załącznik do regulaminu konkursu. • przeszkolenie ASPE z wykorzystaniem ramowych programów szkoleń i materiałów szkoleniowych, które będą stanowiły załącznik do regulaminu konkursu. Ukończenie szkolenia jest warunkiem dopuszczającym ASPE do pracy w szkole; • przeszkolenie personelu pedagogicznego szkoły w zakresie współpracy z ASPE z wykorzystaniem ramowych programów szkoleń i materiałów szkoleniowych, które będą stanowiły załącznik do regulaminu konkursu; • monitorowanie pracy ASPE w szkołach oraz wsparcie doradcze i szkoleniowe na ich rzecz przez cały okres realizacji grantu; • współpracę z Ministerstwem Edukacji Narodowej oraz Ośrodkiem Rozwoju Edukacji w zakresie wskazanym w kryterium nr 6; 					

	<ul style="list-style-type: none"> • działanie dotyczące stworzenia opisu kwalifikacji we współpracy z Instytutem Badań Edukacyjnych w zakresie wskazanym w kryterium nr 11; • przeprowadzenie ewaluacji bieżącej oraz końcowej funkcjonowania ASPE w szkołach; • stworzenie standardu usług asystenckich dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami; • rozliczanie wydatków poniesionych przez grantobiorców; • kontrolę realizacji zadań przez grantobiorców; • odzyskiwanie grantów w przypadku ich wykorzystania niezgodnie z celami projektu. 		
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie równego dostępu do wiedzy i umiejętności wszystkim ASPE, jak również pracownikom szkół, w których osoby wykonujące zadania ASPE będą pracować. Szkolenia zostaną przeprowadzone na podstawie ramowych programów szkoleń i materiałów szkoleniowych, które zawierać będą m.in. element współpracy osoby wykonującej zadania ASPE z personelem szkoły i odpowiedniego „wprowadzenia” osób wykonujących zadania asystenta w środowisko szkolne oraz określić ich role, zakres wykonywanych zadań oraz zasady współpracy z personelem pedagogicznym szkoły. Istotnym elementem szkoleń będzie przygotowanie osób pełniących rolę ASPE oraz pracowników szkoły do takiej realizacji działań, aby nie stygmatyzowały one wspieranych uczniów. Ramowe programy szkoleń i materiały szkoleniowe będą uwzględniać m. in. rekomendacje Zespołu MEN ds. opracowania modelu kształcenia uczniów ze</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	11

	<p>specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rekomendacje opracowane w projekcie realizowanym w ramach Programu Wspierania Reform Strukturalnych (wspólnie z Europejską Agencją do spraw Specjalnych Potrzeb i Edukacji Włączającej). Uwzględnić będą również analizy polskich i międzynarodowych doświadczeń w zakresie usług asystenckich i ich skuteczności z punktu widzenia założeń edukacji włączającej.</p> <p>Pozwoli to na wypracowanie i sprawdzenie jednolitego standardu pracy na stanowisku ASPE uwzględniającego ww. doświadczenia 640 osób. Szkolenia będą miały charakter zjazdów stacjonarnych, pomiędzy którymi uczestnicy szkoleń będą realizowali zadania wdrożeniowe. Szkoleni uzyskają wsparcie w formie warsztatów, wykładów, konsultacji i doradztwa. Jednolita formuła szkoleń pozwoli na zweryfikowanie programu szkoleń dla ASPE.</p> <p>Ramowe programy szkoleń oraz materiały szkoleniowe będą stanowiły załącznik do regulaminu konkursu.</p>				
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. <i>o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020</i> (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?</p>	TAK	X	NIE		
<p>10. Beneficjent opracuje rekomendacje do zmian w przepisach prawa w zakresie roli i zadań asystenta uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>					

<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Rekomendacje zostaną opracowane na podstawie wyników przeprowadzonego pilotażu, będą uwzględniały informacje wynikające z monitoringu pracy ASPE przeprowadzonego przez ORE i będą zawierały m.in. opracowany standard pracy ASPE i propozycje dotyczące sposobu finansowania zadań realizowanych na tym stanowisku.</p> <p>Docelowo ASPE ma funkcjonować jako jedno ze stanowisk w jednostkach systemu oświaty.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>			<p>11</p>
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?</p>		<p>TAK</p>	<p>X</p>	<p>NIE</p>	
<p>11. Beneficjent nawiąże współpracę z Instytutem Badań Edukacyjnych w zakresie przygotowania opisu kwalifikacji dotyczącej asystowania uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnością. Współpraca będzie polegała na przekazaniu wkładu do opisu kwalifikacji i powinna trwać do momentu, aż materiał będzie przygotowany w sposób umożliwiający dokonanie wpisu do ZRK.</p>					
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Na podstawie doświadczeń zebranych w trakcie pilotażu oraz przy współpracy z IBE, Beneficjent przygotowuje opis kwalifikacji dotyczącej asystowania uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnością. przygotowanej do wpisania do ZRK.</p> <p>Spełnianie kryterium będzie weryfikowane na podstawie opinii/oświadczenia Instytutu</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>			<p>11</p>

	Badań Edukacyjnych dotyczącego spełniania przez przygotowany w ramach projektu opis kwalifikacji wymagań określonych w kryterium. W okresie realizacji projektu nie jest natomiast wymagane dokonanie wpisu kwalifikacji do ZRK. IP prześle Beneficjentowi dane kontaktowe do IBE.			
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, z późn. zm.)?	TAK	X	NIE	
KRYTERIA PREMIUJĄCE				
1. Wnioskodawca zatrudni w ramach projektu na umowę o pracę w wymiarze co najmniej 0,5 etatu osobę z niepełnosprawnością w rozumieniu <i>Wytycznych w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020.</i>	WAGA	10		
Uzasadnienie:	Kryterium ma zapewnić udział osób z niepełnosprawnościami w realizacji projektu. (spełnienie kryterium weryfikowane jest przez IOK na podstawie posiadanych danych)	Stosuje się do typu/typów (nr)	11	
2. Beneficjent przeszkoli do pełnienia roli ASPE osoby, które są opiekunami osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami w wymiarze 10% wszystkich osób przeszkolonych.	WAGA	15		

<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Osobami, które zostaną przeszkolone do pełnienia roli ASPE mogą być np. niepracujący rodzice lub opiekunowie osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami . Osoby te mogłyby wykorzystać doświadczenie zdobyte w trakcie opieki nad swoimi dziećmi lub osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uzupełnić wiedzę i potwierdzić swoje kompetencje.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>11</p>
----------------------	---	---------------------------------------	-----------