

Fiszka do RPD MEN na rok 2019 Działanie 2.14.1 KKZ				
Lp.	Dotyczy			Uzasadnienie
	RPD na rok 2019 Fiszka projektu konkursowego z Działania 2.14.1 <i>Zwiększenie oferty pozaszkolnych form kształcenia i uczenia się dorosłych, w tym:</i> <i>a. opracowanie modelowych programów kwalifikacyjnych kursów zawodowych,</i> <i>b. opracowanie modelowych programów kursów umiejętności zawodowych.</i>			Modyfikacje w fiszce w głównej mierze uwarunkowane zmianami legislacyjnymi w obszarze dotyczącym kształcenia zawodowego (ustawa Prawo oświatowe oraz rozporządzenia z zakresu kształcenia zawodowego). Szczegółowe zestawienie uwag zawiera poniższa tabela.
Propozycja modyfikacji kryteriów przyjętych w ramach RPD na 2019 r.				
Lp.	Miejsce	Było	Jest	Uzasadnienie
1.	Uzasadnienie kryterium dostępu nr 4	(...) Wskazany w kryterium termin 14 miesięcy na realizację projektów jest okresem optymalnym dla opracowania i ewentualnej korekty wypracowanych produktów, zapewniając przy tym optymalny czas na ich wykorzystanie po tym terminie w ramach działań przewidzianych w RPO (...)	(...) Wskazany w kryterium termin 14 miesięcy na realizację projektów jest okresem optymalnym dla wyboru grantobiorców , opracowania i ewentualnej korekty wypracowanych produktów, zapewniając przy tym optymalny czas na ich wykorzystanie po tym terminie w ramach działań przewidzianych w RPO. (...)	Doprecyzowano uzasadnienie.
2.	Kryterium dostępu nr 5	(...) Kwalifikacje określają przepisy w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (...)	(...) Kwalifikacje określają przepisy w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (...) Jeden grant to jeden modelowy program nauczania dla kwalifikacyjnego kursu zawodowego, zawierającego programy	Skorygowano brzmienie kryterium.

			<i>nauczania dla kursów umiejętności zawodowych.</i>	
3.	Uzasadnienie kryterium dostępu nr 5	(...) Przyjęto, że 1 grant, to jeden program nauczania dla kwalifikacyjnego kursu zawodowego, czyli Grantodawcy muszą udzielić łącznie 215 grantów (...)	(...) Przyjęto, że 1 grant, to jeden program nauczania dla kwalifikacyjnego kursu zawodowego, czyli Grantodawcy muszą udzielić grantów w liczbie równej liczbie programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych. Jeden Grantobiorca może otrzymać kilka grantów, ale na realizację każdego z nich musi być podpisana odrębna umowa powierzenia grantu (...) Dotychczasowe uzasadnienie uzupełniono również o następującą treść: Metodologia opracowania modelowych programów nauczania zostanie określona w regulaminie konkursu.	Uzupełniono uzasadnienie.
4.	Kryterium dostępu nr 6	6. Wartość projektu grantowego w każdym z IV obszarów zaplanowanych do realizacji w ramach konkursu nie może przekraczać kwot podanych poniżej: Obszar I (51 KKZ; wartość projektu 1 783 980,00) 1. Branża fryzjersko-kosmetyczna (4 programy KKZ) 2. Branża przemysły mody (14 programów KKZ)	6. Wartość projektu grantowego w każdym z IV obszarów zaplanowanych do realizacji w ramach konkursu nie może przekraczać kwot podanych poniżej: Obszar I (54 KKZ; wartość projektu 1 888 920,00) 1. Branża fryzjersko-kosmetyczna (4 programy KKZ) 2. Branża przemysły mody (14 programów KKZ)	Zmiana wysokości alokacji i liczby branż związana jest ze zmianą rozporządzenia MEN w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego. Alokacja na konkurs uwzględnia koszt przygotowania 223 modelowych programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych wraz z kosztami dodatkowymi takimi jak recenzje, środki na działania związane z zarządzaniem procesem rozdysponowywania grantu, a także koszty pośrednie.

		<p>3. Branża poligraficzna (8 programów KKZ)</p> <p>4. Branża audiowizualna (8 programów KKZ)</p> <p>5. Branża ekonomiczno-administracyjna (8 programów KKZ)</p> <p>6. Branża handlowa (3 programy KKZ)</p> <p>7. Branża opieki zdrowotnej (1 program KKZ)</p> <p>8. Branża pomocy społecznej (2 programy KKZ)</p> <p>9. Branża ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia (3 programy KKZ)</p> <p>Obszar II (48 KKZ; wartość projektu 1 679 040,00)</p> <p>1. Branża drzewno-meblarska (8 programów KKZ)</p> <p>2. Branża leśna (2 programy KKZ)</p> <p>3. Branża ogrodnicza (5 programów KKZ)</p> <p>4. Branża rolno-hodowlana (12 programów KKZ)</p> <p>5. Branża rybacka (2 programy KKZ)</p> <p>6. Branża hotelarsko-gastronomiczno-turystyczna (12</p>	<p>3. Branża poligraficzna (8 programów KKZ)</p> <p>4. Branża audiowizualna (8 programów KKZ)</p> <p>5. Branża ekonomiczno-administracyjna (8 programów KKZ)</p> <p>6. Branża handlowa (3 programy KKZ)</p> <p>7. Branża opieki zdrowotnej (1 program KKZ)</p> <p>8. Branża pomocy społecznej (5 programów KKZ)</p> <p>9. Branża ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia (3 programy KKZ)</p> <p>Obszar II (48 KKZ; wartość projektu 1 679 040,00)</p> <p>1. Branża drzewno-meblarska (8 programów KKZ)</p> <p>2. Branża leśna (2 programy KKZ)</p> <p>3. Branża ogrodnicza (5 programów KKZ)</p> <p>4. Branża rolno-hodowlana (12 programów KKZ)</p> <p>5. Branża rybacka (2 programy KKZ)</p> <p>6. Branża hotelarsko-gastronomiczno-turystyczna (12</p>	
--	--	---	--	--

	<p>programów KKZ)</p> <p>7. Branża spożywcza (7 programów KKZ)</p> <p>Obszar III (62 KKZ; wartość projektu 2 078 395,00)</p> <p>1. Branża teleinformatyczna (10 programów KKZ)</p> <p>2. Branża elektroenergetyczna (9 programów KKZ)</p> <p>3. Branża elektroniczno-mechatroniczna (6 programów KKZ)</p> <p>4. Branża górniczo-wiertnicza (12 programów KKZ)</p> <p>5. Branża metalurgiczna (5 programów KKZ)</p> <p>6. Branża mechaniczna (9 programów KKZ)</p> <p>7. Branża mechaniki precyzyjnej (5 programów KKZ)</p> <p>8. Branża motoryzacyjna (6 programów KKZ)</p> <p>Obszar IV (59 KKZ; wartość projektu 2 063 820,00)</p> <p>1. Branża chemiczna (6 programów KKZ)</p> <p>2. Branża ceramiczno-szklarska (4 programy KKZ)</p> <p>3. Branża budowlana (26</p>	<p>programów KKZ)</p> <p>7. Branża spożywcza (7 programów KKZ)</p> <p>Obszar III (64 KKZ; wartość projektu 2 145 440,00)</p> <p>1. Branża teleinformatyczna (10 programów KKZ)</p> <p>2. Branża elektroenergetyczna (11 programów KKZ)</p> <p>3. Branża elektroniczno-mechatroniczna (6 programów KKZ)</p> <p>4. Branża górniczo-wiertnicza (12 programów KKZ)</p> <p>5. Branża metalurgiczna (5 programów KKZ)</p> <p>6. Branża mechaniczna (9 programów KKZ)</p> <p>7. Branża mechaniki precyzyjnej (5 programów KKZ)</p> <p>8. Branża motoryzacyjna (6 programów KKZ)</p> <p>Obszar IV (57 KKZ; wartość projektu 1 993 860,00)</p> <p>1. Branża chemiczna (6 programów KKZ)</p> <p>2. Branża ceramiczno-szklarska (4 programy KKZ)</p> <p>3. Branża budowlana (24</p>	
--	---	--	--

		<p>programów KKZ)</p> <p>4. Branża spedycyjno-logistyczna (5 programów KKZ)</p> <p>5. Branża transportu lotniczego (3 programy KKZ)</p> <p>6. Branża transportu drogowego (2 programy KKZ)</p> <p>7. Branża transportu kolejowego (8 programów KKZ)</p> <p>8. Branża transportu wodnego (5 programów KKZ)</p>	<p>programy KKZ)</p> <p>4. Branża spedycyjno-logistyczna (5 programów KKZ)</p> <p>5. Branża transportu lotniczego (3 programy KKZ)</p> <p>6. Branża transportu drogowego (2 programy KKZ)</p> <p>7. Branża transportu kolejowego (8 programów KKZ)</p> <p>8. Branża transportu wodnego (5 programów KKZ)</p>	
5.	<p>Uzasadnienie kryterium dostępu nr 6</p>	<p>(...)Maksymalna wartość projektu stanowi sumę wydatków przeznaczonych na działania Grantodawcy oraz na działania Grantobiorcy. (...)</p> <p>(...)Na działania związane z zarządzaniem procesem rozdysponowywania grantu zabezpieczona zostaje kwota stanowiąca 10% alokacji przeznaczonej na dany obszar oraz kwoty 2 500,00 PLN na 1 recenzję 1 programu KKZ (zwielokrotniona o ilość programów w danym obszarze).</p>	<p>(...) Maksymalna wartość projektu stanowi sumę wydatków przeznaczonych na działania Grantodawcy oraz na działania Grantobiorcy oraz koszty pośrednie. (...)</p> <p>(...)Na działania związane z zarządzaniem procesem rozdysponowywania grantu zabezpieczona zostaje kwota stanowiąca 10% alokacji przeznaczonej na dany obszar oraz kwoty 2 500,00 PLN na 1 recenzję (dokonanej przez dwóch specjalistów) 1 programu KKZ (zwielokrotniona o ilość programów w danym obszarze). Do powyższej kwoty należy dodać jeszcze kwotę kosztów pośrednich</p>	<p>Doprecyzowano brzmienie uzasadnienia.</p> <p>Dotychczasowe brzmienie zostało uzupełnione o informacje dotyczące konieczności ujęcia w ramach szacowanych kwot kosztów pośrednich oraz doprecyzowujące, że recenzji dokonuje dwóch specjalistów.</p>

			dostępnych w danym projekcie.	
6.	Kryterium dostępu nr 9	<p>9. Modelowe programy nauczania, na opracowanie których zostanie udzielony grant spełniają wymagania określone w przepisach w sprawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych, klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, podstawy programowej kształcenia w zawodach, praktycznej nauki zawodu. <p>Ponadto wszystkie produkty w projekcie muszą być zgodne z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego i uwzględniać oczekujące na wejście w życie.</p>	<p>9. Modelowe programy nauczania, na opracowanie których zostanie udzielony grant spełniają wymagania określone w przepisach w sprawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych, ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego, praktycznej nauki zawodu. <p>Ponadto wszystkie produkty w projekcie muszą być zgodne z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego i uwzględniać oczekujące na wejście w życie.</p>	<p>Doprecyzowano brzmienie kryterium precyzując jakie przepisy należy brać pod uwagę, aby spełnione zostały wymagania dotyczące opracowania KKZ i KUZ.</p>
7.	Kryterium dostępu nr 10	<p>Modelowe programy nauczania, na opracowanie których zostanie udzielony grant, umożliwiają wydzielenie z tego programu</p>	<p>Modelowe programy nauczania, na opracowanie których zostanie udzielony grant, umożliwiają wydzielenie z tego programu</p>	<p>Doprecyzowano brzmienie kryterium. Do dotychczasowego brzmienia kryterium dodano skrót KUZ (kursy umiejętności zawodowych).</p>

		<p>samodzielnych programów nauczania dla kursów umiejętności zawodowych obejmujących poszczególne części danej kwalifikacji, dla których program kursu powinien wskazywać rekomendowaną liczbę godzin.</p>	<p>samodzielnych programów nauczania dla kursów umiejętności zawodowych (KUZ) obejmujących poszczególne części danej kwalifikacji, dla których program kursu powinien wskazywać rekomendowaną liczbę godzin.</p>	
8.	<p>Uzasadnienie kryterium dostępu nr 12</p>	<p>(...) Szczegółowe zasady dotyczące terminów, zasad przekazywania uwag oraz weryfikacji modelowych programów zostaną określone w regulaminie konkursu.</p>	<p>(...) Zasady dotyczące terminów, zasad przekazywania uwag oraz weryfikacji modelowych programów zostaną określone w regulaminie konkursu.</p>	<p>Przeformułowano brzmienie uzasadnienia kryterium.</p>
9.	<p>Kryterium dostępu nr 13</p>	<p>13. Modelowe programy nauczania, na opracowanie których zostanie udzielony grant wskazują te treści (efekty) kształcenia, które są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i nie stanowią części praktycznej danego kursu. Wykaz powyższych treści (efektów) kształcenia będzie stanowił załącznik do regulaminu konkursu.</p>	<p>13. Modelowe programy nauczania, na opracowanie których zostanie udzielony grant wskazują te treści (efekty) kształcenia, które są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i nie stanowią części praktycznej danego kursu. Wykaz powyższych treści (efektów) kształcenia będzie stanowił załącznik do regulaminu konkursu.</p>	<p>Przeformulowano brzmienie kryterium.</p>
10.	<p>Uzasadnienie kryterium dostępu nr 13</p>	<p>Kryterium ma na celu premiowanie projektów, w których wskazano elementy kształcenia teoretycznego, które są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</p>	<p>Kryterium ma na celu wybór projektów, w których wskazano elementy kształcenia teoretycznego, które są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</p>	<p>Doprecyzowano brzmienie uzasadnienia kryterium.</p>
11.	<p>Kryterium premiujące nr 1</p>	<p>1. Beneficjent opracuje dodatkowe modelowe programy nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych zawierające programy nauczania dla kursów umiejętności zawodowych w liczbie wskazanej w regulaminie</p>	<p>Usunięto kryterium.</p>	<p>IP podjęła decyzję o rezygnacji z niniejszego kryterium premiującego.</p>

		konkursu, nie większej niż liczba branż w danym obszarze, jeżeli regulamin konkursu dla danego obszaru wskazuje fakultatywne programy do opracowania.		
12.	Nowe kryterium premiujące nr 3	Brak	Beneficjent zaangażuje do realizacji projektu osobę lub osoby z niepełnosprawnościami. WAGA: 5	Dodanie kryterium premiującego – zgodnie z praktyką ukształtowaną na ostatnim posiedzeniu KM PO WER WAGA: 5
13.	Uzasadnienie do nowego kryterium premiującego nr 3	Brak	Kryterium ma na celu promowanie zaangażowania osób z niepełnosprawnością w projektach współfinansowanych ze środków UE. Osoba/y z niepełnosprawnością może być zaangażowana zarówno do realizacji zadań merytorycznych, jak i administracyjnych. Zaangażowanie może być czasowe, tzn. nie jest wymagane zaangażowanie w całym okresie realizacji projektu. Spełnienie kryterium weryfikowane jest na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie.	
Fiszka do RPD MEN na rok 2019 Działanie 2.14.5 Multimedia dla doradztwa				
Lp.	Dotyczy			Uzasadnienie
	RPD na rok 2019 Fiszka projektu konkursowego z Działania 2.14.5 <i>Przygotowanie i udostępnienie multimedialnych zasobów wspierających proces doradztwa dla wszystkich grup wiekowych.</i>			Modyfikacje w fiszce w głównej mierze uwarunkowane zmianami legislacyjnymi w obszarze dotyczącym kształcenia zawodowego (ustawa Prawo oświatowe oraz rozporządzenia z zakresu kształcenia zawodowego). Szczegółowe zestawienie uwag zawiera poniższa tabela.
Propozycja modyfikacji kryteriów przyjętych w ramach RPD na 2019 r.				

Lp.	Miejsce	Było	Jest	Uzasadnienie
1.	Kryterium dostępu nr 1	1. Beneficjentem projektu jest podmiot, który w ciągu ostatnich dwóch lat wytworzył co najmniej 50 materiałów/narzędzi zawodoznawczych. Ponadto Beneficjent projektu posiada doświadczenie w tworzeniu multimediiów o charakterze edukacyjnym.	1. Beneficjentem projektu jest podmiot, który w ciągu ostatnich pięciu lat wytworzył co najmniej 50 materiałów/ multimediiów /narzędzi zawodoznawczych o charakterze edukacyjnym .	Kryterium zostało doprecyzowane i przeformułowane w oparciu o sygnały od potencjalnych Wnioskodawców oraz doświadczenia z pierwszej edycji konkursu.
2.	Uzasadnienie kryterium dostępu nr 1	Dotychczasowe brzmienie: Jako doświadczenie Beneficjenta w wytworzeniu w ciągu ostatnich dwóch lat co najmniej 50 materiałów/narzędzi zawodoznawczych rozumie się doświadczenie w opracowywaniu charakterystyk zawodowych, w tym materiałów i narzędzi zawierających informację o zawodach (ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego lub klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy), czynnościach zawodowych oraz możliwościach zdobycia określonego zawodu i umiejętnościach koniecznych do jego wykonywania. Ponadto Beneficjent w ostatnich pięciu latach opracował co najmniej 50 multimediiów o	Obecne brzmienie: Jako doświadczenie Beneficjenta w wytworzeniu w ciągu ostatnich pięciu lat co najmniej 50 materiałów/ multimediiów /narzędzi zawodoznawczych rozumie się doświadczenie w opracowywaniu charakterystyk zawodowych, w tym materiałów i narzędzi zawierających informację o zawodach (ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego lub klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy), czynnościach zawodowych oraz możliwościach zdobycia określonego zawodu i umiejętnościach koniecznych do jego wykonywania. Jako multimedia o charakterze edukacyjnym rozumie się na potrzeby konkursu zasoby	W konsekwencji zmian w kryterium dostępu nr 1 doprecyzowano brzmienie uzasadnienia.

		<p>charakterze edukacyjnym. Jako multimedia o charakterze edukacyjnym rozumie się na potrzeby konkursu zasoby stanowiące połączenie różnych form przekazu informacji (np. tekstu, dźwięku, grafiki, animacji, wideo) w celu dostarczania odbiorcom informacji.</p> <p>Kryterium ma na celu zapewnienie udziału w pracach na każdym etapie tworzenia materiałów osób posiadających doświadczenie w tworzeniu multimediiów.</p> <p>W przypadku realizacji projektów w partnerstwie wymóg doświadczenia uznaje się za spełniony w sytuacji, kiedy którykolwiek z podmiotów wchodzących w skład partnerstwa go spełnia. Niemniej jednak doświadczenia nie można łączyć, co oznacza, że w projekcie musi uczestniczyć co najmniej jeden podmiot, który spełnia kryterium w całości.</p>	<p>stanowiące połączenie różnych form przekazu informacji (np. tekstu, dźwięku, grafiki, animacji, wideo) w celu dostarczania odbiorcom informacji.</p> <p>Kryterium ma na celu zapewnienie udziału w pracach na każdym etapie tworzenia materiałów osób posiadających doświadczenie w tworzeniu multimediiów.</p> <p>W przypadku realizacji projektów w partnerstwie wymóg doświadczenia uznaje się za spełniony w sytuacji, kiedy którykolwiek z podmiotów wchodzących w skład partnerstwa go spełnia. Niemniej jednak doświadczenia nie można łączyć, co oznacza, że w projekcie musi uczestniczyć co najmniej jeden podmiot, który spełnia kryterium w całości.</p>	
3.	Uzasadnienie kryterium dostępu nr 3	Przygotowanie wszystkich produktów zakładanych do osiągnięcia w konkursie ma na celu uniknięcie wielokrotnego finansowania tych samych programów.	Przygotowanie wszystkich produktów zakładanych do osiągnięcia w konkursie ma na celu uniknięcie wielokrotnego finansowania tych samych informacji zawodowawczych.	Doprecyzowano brzmienie uzasadnienia.
4.	Kryterium dostępu nr 4	4. Beneficjent przygotowuje	4. Beneficjent przygotowuje	W związku ze zmianami legislacyjnymi przeformułowano

		informacje zawodoznawcze dla 136 zawodów szkolnictwa zawodowego, których lista będzie zawarta w regulaminie konkursu zgodnie z koncepcją informacji zawodoznawczej. Informacja zawodoznawcza dla poszczególnych zawodów będzie zawierać różne poziomy informacji, które będą dostosowane do potrzeb poszczególnych grup wiekowych odbiorców.	informacje zawodoznawcze dla 137 zawodów szkolnictwa zawodowego, których lista będzie zawarta w regulaminie konkursu zgodnie z koncepcją informacji zawodoznawczej. Informacja zawodoznawcza dla poszczególnych zawodów będzie zawierać różne poziomy informacji, które będą dostosowane do potrzeb poszczególnych grup wiekowych odbiorców.	brzmienie kryterium.
5.	Uzasadnienie kryterium dostępu nr 4	Przez informację zawodoznawczą dla zawodu rozumie się charakterystykę zawodu wraz z towarzyszącą jej obudową w postaci m.in. danych zawodoznawczych, filmów zawodoznawczych, statystyk dotyczących uczniów i absolwentów, narzędzi i materiałów wzbogacających warsztat pracy doradców zawodowych oraz zasobów możliwych do wykorzystania bezpośrednio przez uczniów, ich rodziców i innych dorosłych użytkowników narzędzia informatycznego. W celu zapewnienia spójności w zakresie tworzonych informacji zawodoznawczych zostaną one przygotowane w oparciu o koncepcję informacji	Przez informację zawodoznawczą dla zawodu rozumie się charakterystykę zawodu wraz z towarzyszącą jej obudową w postaci m.in. danych zawodoznawczych, filmów zawodoznawczych, statystyk dotyczących uczniów i absolwentów, narzędzi i materiałów wzbogacających warsztat pracy doradców zawodowych oraz zasobów możliwych do wykorzystania bezpośrednio przez uczniów, ich rodziców i innych dorosłych użytkowników narzędzia informatycznego. W celu zapewnienia spójności w zakresie tworzonych informacji zawodoznawczych zostaną one przygotowane w oparciu o koncepcję informacji	Poszerzono uzasadnienie kryterium.

		<p>zawodoznawczej, która została wypracowana w I edycji konkursu realizowanego w ramach Działania 2.14.5 i stanowić będzie załącznik do regulaminu konkursu.</p> <p>Ponadto kryterium to ma na celu zapewnienie, że opracowane materiały będą możliwe do wykorzystania przez jak najszerszą grupę odbiorców, w tym uczniów klas VII i VIII szkół ponadpodstawowych oraz młodzież szkół ponadpodstawowych i osoby dorosłe.</p> <p>Forma przekazania do IP informacji zawodoznawczych zostanie określona w regulaminie konkursu.</p>	<p>zawodoznawczej, która została wypracowana w I edycji konkursu realizowanego w ramach Działania 2.14.5 i stanowić będzie załącznik do regulaminu konkursu.</p> <p>Ponadto kryterium to ma na celu zapewnienie, że opracowane materiały będą możliwe do wykorzystania przez jak najszerszą grupę odbiorców, w tym uczniów klas VII i VIII szkół ponadpodstawowych oraz młodzież szkół ponadpodstawowych i osoby dorosłe.</p> <p>Forma przekazania do Ośrodka Rozwoju Edukacji (ORE) informacji zawodoznawczych zostanie określona w regulaminie konkursu. Ośrodek Rozwoju Edukacji będzie dokonywał odbioru powstałych produktów w ramach realizowanego projektu pozakonkursowego.</p>	
6.	Uzasadnienie kryterium dostępu nr 5	<p>Informacja ta, aby mogła zostać wykorzystana przez uczniów, ich rodziców i innych dorosłych użytkowników narzędzia informatycznego, musi być zgodna z przepisami prawa oświatowego obowiązującymi i uwzględniać oczekujące na wejście w życie.</p>	<p>Informacja ta, aby mogła zostać wykorzystana przez uczniów, ich rodziców i innych dorosłych użytkowników narzędzia informatycznego, musi być zgodna z przepisami prawa oświatowego obowiązującymi i uwzględniać przepisy oczekujące na wejście w życie.</p>	Doprecyzowano uzasadnienie.

		<p>Jako obowiązujące i oczekujące na wejście w życie przepisy prawa oświatowego rozumie się przepisy dotyczące kształcenia zawodowego, w szczególności dotyczące klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego oraz podstaw programowych kształcenia w zawodach, które będą obowiązywać od roku szkolnego 2019/2020, a także przepisy dotyczące doradztwa zawodowego.</p> <p>Lista procedowanych zmian i oczekujących na wejście w życie przepisów prawa oświatowego dotyczących kształcenia zawodowego stanowić będzie załącznik do regulaminu konkursu.</p>	<p>Jako obowiązujące i oczekujące na wejście w życie przepisy prawa oświatowego rozumie się przepisy dotyczące kształcenia zawodowego, w szczególności dotyczące klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego oraz podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego, które będą obowiązywać od roku szkolnego 2019/2020, a także przepisy dotyczące doradztwa zawodowego.</p> <p>Lista procedowanych zmian i oczekujących na wejście w życie przepisów prawa oświatowego dotyczących kształcenia zawodowego stanowić będzie załącznik do regulaminu konkursu.</p>	
7.	Kryterium dostępu nr 6	<p>6. Na podstawie koncepcji opisanej w regulaminie konkursu beneficjent przed przygotowaniem informacji zawodoznawczych przygotowuje przykładową informację zawodoznawczą wraz z obudową multimedialną dla zawodów elektryk i technik elektryk ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego. Przykładowa informacja zawodoznawcza zostanie przekazana do IP nie później niż 2 m-ce od momentu</p>	<p>6. Na podstawie koncepcji opisanej w regulaminie konkursu beneficjent przed przygotowaniem informacji zawodoznawczych przygotowuje przykładową informację zawodoznawczą wraz z obudową multimedialną dla zawodów elektryk i technik elektryk ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego. Przykładowa informacja zawodoznawcza zostanie przekazana ekspertom projektu pozakonkursowego ORE</p>	Doprecyzowano brzmienie kryterium.

		podpisania umowy o dofinansowanie.	(odpowiedzialnym za weryfikację i odbiór produktów projektów pozakonkursowych) nie później niż 2 m-ce od momentu podpisania umowy o dofinansowanie.	
8.	Kryterium dostępu nr 7	7. Po opracowaniu przykładowej informacji zawodoznawczej, o której mowa w kryterium nr 6, Beneficjent przekaze ją do weryfikacji i akceptacji ekspertom ds. kształcenia zawodowego wyłonionym przez IP. W przypadku ewentualnych uwag ekspertów Beneficjent zobowiązany będzie do zmodyfikowania opracowanego materiału, zgodnie z zaleceniami ekspertów.	7. Po opracowaniu przykładowej informacji zawodoznawczej, o której mowa w kryterium nr 6, Beneficjent przekaze ją do weryfikacji i akceptacji ekspertom ds. kształcenia zawodowego dokonującym odbioru powstałych produktów w ramach projektu pozakonkursowego ORE. W przypadku ewentualnych uwag ekspertów Beneficjent zobowiązany będzie do zmodyfikowania opracowanego materiału, zgodnie z zaleceniami ekspertów.	Doprecyzowano brzmienie kryterium.
9.	Uzasadnienie kryterium dostępu nr 7	Kryterium ma na celu weryfikację poprawności opracowanego materiału oraz wskazanie zapisów wymagających ewentualnej korekty. Eksperci IP w terminie jednego tygodnia dokonają weryfikacji i przekażą zwrotnie beneficjentowi uwagi celem zmodyfikowania materiałów. Beneficjent w terminie jednego tygodnia zobowiązany jest dokonać poprawy	Kryterium ma na celu weryfikację poprawności opracowanego materiału oraz wskazanie zapisów wymagających ewentualnej korekty. Szczegółowe zasady dotyczące terminów i zasad przekazywania uwag oraz weryfikacji przykładowej informacji zawodoznawczej zostaną określone w regulaminie	W związku ze zmianą kryterium dostępu nr 7 skorygowano również uzasadnienie.

		<p>przykładowej informacji zawodoznawczej i przekazać ją do IP. Jeśli przykładowa informacja zawodoznawcza nie będzie najwyższej jakości, zakłada się ponowne zgłoszenie uwag przez ekspertów IP w terminie jednego tygodnia od otrzymania przykładowej informacji zawodoznawczej. Następnie Beneficjent w terminie jednego tygodnia zobowiązany będzie do ostatecznej poprawy przykładowej informacji zawodoznawczej i przekazania jej do IP. Przewiduje się dwukrotną procedurę modyfikacji pierwszej informacji zawodoznawczej przez Beneficjenta zgodnie z zaleceniami ekspertów IP.</p>	<p>konkursu.</p>	
10.	<p>Kryterium dostępu nr 8</p>	<p>8. Po zatwierdzeniu przykładowej informacji zawodoznawczej przez ekspertów Beneficjent przygotowuje pozostałe informacje zawodoznawcze zgodnie z ich liczbą określoną w kryterium dostępu nr 4.</p>	<p>8. Po zatwierdzeniu przykładowej informacji zawodoznawczej przez ekspertów Beneficjent przygotowuje pozostałe informacje zawodoznawcze zgodnie z zatwierdzonym wzorem i ich liczbą określoną w kryterium dostępu nr 4.</p>	<p>Doprecyzowano brzmienie kryterium.</p>
11.	<p>Uzasadnienie kryterium dostępu nr 9</p>	<p>Kryterium na celu zapewnienie, iż materiał zostanie przygotowany zgodnie z wymaganiami technicznymi portalu, na którym docelowo zostaną zamieszczone.</p> <p>Kryterium ma na celu zapewnienie</p>	<p>Kryterium na celu zapewnienie, iż materiał zostanie przygotowany zgodnie z wymaganiami technicznymi portalu, na którym docelowo zostaną zamieszczone.</p> <p>Kryterium ma na celu zapewnienie</p>	<p>Doprecyzowano brzmienie uzasadnienia kryterium.</p>

		<p>jakości technicznej i technologicznej opracowanych materiałów tak, by korzystanie z zasobów możliwe było na różnych urządzeniach końcowych użytkowników.</p> <p>Warunki techniczne portalu, na którym będą zamieszczane informacje zawodoznawcze zostaną doprecyzowane przez IP w regulaminie konkursu.</p>	<p>jakości technicznej i technologicznej opracowanych materiałów tak, by korzystanie z zasobów możliwe było na różnych urządzeniach końcowych użytkowników.</p> <p>Warunki techniczne portalu, na którym będą zamieszczane informacje zawodoznawcze zostaną doprecyzowane przez IP w regulaminie konkursu.</p> <p>Dodatkowo beneficjent zostanie zobowiązany do współpracy z jednostką/instytucją przygotowującą portal i/lub zarządzającą jego funkcjonowaniem w zakresie zamieszczania przygotowanych w projekcie materiałów na ww. portalu.</p>	
12.	Kryterium dostępu nr 10	<p>10. Informacje zawodoznawcze będą zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania, o której mowa w Wytocznych Ministra Infrastruktury i Rozwoju w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020. E-zasoby będą spełniały standardy WCAG 2.0., w szczególności wymogi określone w § 19 rozporządzenia Rady Ministrów z</p>	<p>10. Informacje zawodoznawcze będą zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania, o której mowa w Wytocznych Ministra Infrastruktury i Rozwoju w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020. Informacje zawodoznawcze będą spełniały standardy WCAG 2.0., w szczególności wymogi określone w § 19 rozporządzenia Rady</p>	Doprecyzowano brzmienie kryterium.

		dnia 12 kwietnia 2012 r. w sprawie Krajowych Ram Interoperacyjności, minimalnych wymagań dla rejestrów publicznych i wymiany informacji w postaci elektronicznej oraz minimalnych wymagań dla systemów teleinformatycznych.	Ministrów z dnia 12 kwietnia 2012 r. w sprawie Krajowych Ram Interoperacyjności, minimalnych wymagań dla rejestrów publicznych i wymiany informacji w postaci elektronicznej oraz minimalnych wymagań dla systemów teleinformatycznych.	
13.	Uzasadnienie kryterium dostępu nr 10	Wszystkie opracowane materiały zostaną opracowane zgodnie ze standardami dla dostępności treści internetowych (WCAG 2.0)	Wszystkie opracowane materiały zostaną opracowane zgodnie ze standardami dla dostępności treści internetowych (WCAG 2.0) oraz Wytocznymi Ministra Infrastruktury i Rozwoju w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020.	Uzupełniono zapisy uzasadnienia.
14.	Nowe kryterium premiujące nr 2	Brak	Beneficjent zaangażuje do realizacji projektu osobę lub osoby z niepełnosprawnościami. WAGA: 5	Dodanie kryterium premiującego – zgodnie z praktyką ukształtowaną na ostatnim posiedzeniu KM PO WER WAGA: 5
15.	Uzasadnienie do nowego kryterium premiującego nr 2	Brak	Kryterium ma na celu promowanie zaangażowania osób z niepełnosprawnością w projektach współfinansowanych ze środków UE. Osoba/y z niepełnosprawnością może być zaangażowana zarówno do realizacji zadań merytorycznych, jak i administracyjnych. Zaangażowanie może być czasowe, tzn. nie jest wymagane zaangażowanie w całym okresie realizacji projektu. Spełnienie	

			kryterium weryfikowane jest na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie.	
16.	Kryterium premiujące nr 3	Beneficjent opracuje dla każdego ze 136 zawodów narzędzie, jakim jest wirtualny spacer po wybranym przez siebie zakładzie pracy. Korzystanie z narzędzia będzie bezpłatne i jego wyświetlanie będzie możliwe na wszystkich przeglądarkach, komputerach, tabletach i smartfonach. WAGA: 20	Beneficjent opracuje dla każdego z zawodów zawartych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (łącznie dla 215 zawodów) narzędzie, jakim jest wirtualny spacer po wybranych przez siebie zakładach pracy. Korzystanie z narzędzia będzie bezpłatne i jego wyświetlanie będzie możliwe na wszystkich przeglądarkach, komputerach, tabletach i smartfonach. WAGA: 15	Poszerzono zakres kryterium oraz zmniejszono jego wagę do 15 punktów.
Fiszka do RPD MEN na rok 2019 Działanie 2.15.1 Umiejętności dodatkowe				
Lp.	Dotyczy			Uzasadnienie
	RPD na rok 2019 Fiszka projektu konkursowego z Działania 2.15.1 <i>Wdrożenie mechanizmów strategicznej współpracy z przedstawicielami partnerów społecznych na rzecz dostosowywania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy (umiejętności dodatkowe).</i>			Modyfikacje w fiszce w głównej mierze uwarunkowane zmianami legislacyjnymi w obszarze dotyczącym kształcenia zawodowego (ustawa Prawo oświatowe oraz rozporządzenia z zakresu kształcenia zawodowego). Szczegółowe zestawienie uwag zawiera poniższa tabela.
Propozycja modyfikacji kryteriów przyjętych w ramach RPD na 2019 r.				
Lp.	Miejsce	Było	Jest	Uzasadnienie
1.	Kryterium dostępu nr 1	1. (...) Beneficjent do realizacji projektu zaangażuje kadrę/eksperta, który w ostatnich pięciu latach opracował/a co najmniej dziesięć szkolnych programów nauczania do zawodów lub opracował/a w ostatnich sześciu latach co	1. (...) Beneficjent do realizacji projektu zaangażuje kadrę/eksperta, który w ostatnich pięciu latach opracował/a co najmniej dziesięć szkolnych programów nauczania do zawodów lub opracował/a w ostatnich sześciu latach co	Uzupełniono i doprecyzowano zapisy kryterium.

		<i>najmniej pięć programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych od momentu wprowadzenia do ustawy o systemie oświaty możliwości organizacji kcz (...)</i>	<i>najmniej pięć programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych i/lub programów nauczania do kursów umiejętności zawodowych od momentu wprowadzenia do ustawy o systemie oświaty możliwości organizacji kcz (...)</i>	
2.	Uzasadnienie kryterium dostępu nr 1	Kryterium ma na celu wyłonienie podmiotów, które posiadają doświadczenie w opracowywaniu programów nauczania dla zawodów w celu zapewnienia odpowiedniej jakości działań realizowanych w projekcie oraz wypracowania umiejętności dodatkowych w zawodach w sposób jak najbardziej zbliżony do potrzeb rynku pracy. Kryterium ma również na celu wybór beneficjentów, którzy w największym stopniu znają potrzeby rynku pracy w zakresie zawodów wchodzących w skład danej branży.	Kryterium ma na celu wyłonienie podmiotów, które posiadają doświadczenie w opracowywaniu programów nauczania dla zawodów i/lub programów nauczania do kursów umiejętności zawodowych w celu zapewnienia odpowiedniej jakości działań realizowanych w projekcie oraz wypracowania umiejętności dodatkowych w zawodach w sposób jak najbardziej zbliżony do potrzeb rynku pracy. Kryterium ma również na celu wybór beneficjentów, którzy w największym stopniu znają potrzeby rynku pracy w zakresie zawodów wchodzących w skład danej branży.	Uzupełniono i doprecyzowano zapisy uzasadnienia kryterium.
3.	Kryterium dostępu nr 2	2. Okres realizacji projektów nie może być dłuższy niż 18 miesięcy.	Okres realizacji projektów nie może być dłuższy niż 12 miesięcy .	Skrócenie okresu realizacji projektu przyczyni się do szybszego osiągnięcia zakładanych rezultatów. Zgodnie z wiedzą MEN, okres ten jest optymalny dla osiągnięcia celów projektów konkursowych.
4.	Uzasadnienie kryterium dostępu nr 2	Wskazany w kryterium termin 1,5 roku na realizację projektów jest okresem optymalnym do przeprowadzenia wszystkich działań zaplanowanych w konkursie, w tym dla opracowania i ewentualnej weryfikacji	Wskazany w kryterium termin 1 roku na realizację projektów jest okresem optymalnym do przeprowadzenia wszystkich działań zaplanowanych w konkursie, w tym dla opracowania i ewentualnej weryfikacji	Uszczegółowiono zapisy uzasadnienia i dopasowano je do brzmienia kryterium.

		wypracowanych rozwiązań.	wypracowanych rozwiązań. W szczególnie uzasadnionych przypadkach, w trakcie realizacji projektu, na wniosek beneficjenta i za zgodą IOK będzie istniała możliwość wydłużenia okresu realizacji projektu poza limit określony w kryterium, jeżeli w ocenie IOK taka zmiana przyczyni się do osiągnięcia założeń projektu i umożliwi rozliczenie projektu w wymaganym przez IOK terminie.	
5.	Kryterium dostępu nr 3	Beneficjent opracuje w projekcie dodatkowe umiejętności zawodowe w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego oraz zestawy celów kształcenia i treści nauczania opisanych w formie oczekiwanych efektów kształcenia w odniesieniu do tych umiejętności, wraz z programami ich nauczania. W ramach danej branży, o której mowa w kryterium dostępu nr 5 umiejętności dodatkowe zostaną opracowane dla co najmniej połowy zawodów. Opracowane przez beneficjenta umiejętności dodatkowe nie mogą obejmować umiejętności już określonych w przepisach prawa oświatowego.	3. Beneficjent opracuje w projekcie dodatkowe umiejętności zawodowe w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego oraz zestawy celów kształcenia i treści nauczania opisanych w formie oczekiwanych efektów kształcenia oraz kryteriów weryfikacji tych efektów w odniesieniu do tych umiejętności, wraz z programami ich nauczania. W ramach danej branży, o której mowa w kryterium dostępu nr 5 umiejętności dodatkowe zostaną opracowane dla co najmniej połowy zawodów (zaokrąglając w górę). Opracowane przez beneficjenta umiejętności dodatkowe nie mogą obejmować umiejętności już określonych w przepisach prawa	Doprecyzowano brzmienie kryterium.

			oświatowego.	
6.	<p style="text-align: center;">Uzasadnienie kryterium dostępu nr 3</p>	<p>Planuje się, że od 1 września 2019 roku w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe wprowadzona zostanie możliwość przeznaczenia obowiązkowych godzin stanowiących różnicę między sumą godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego określonych w ramowych planach nauczania a minimalną liczbą godzin kształcenia zawodowego dla kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie określonej w podstawie programowej kształcenia w tym zawodzie szkolnictwa branżowego na realizację pod koniec cyklu kształcenia umiejętności wykraczających poza podstawę programową. Godziny te będą mogły być przeznaczone m.in. na nabywanie przez uczniów dodatkowych umiejętności zawodowych związanych z nauczaniem zawodem.</p> <p>(...)</p> <p>Katalog tych umiejętności będzie docelowo określony w załączniku do rozporządzenia w sprawie zawodów szkolnictwa branżowego (np. dla zawodu kelner jedną z przewidywanych umiejętności</p>	<p>Planuje się, że od 1 września 2019 roku w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe wprowadzona zostanie możliwość przeznaczenia obowiązkowych godzin stanowiących różnicę między sumą godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego określonych w ramowych planach nauczania a minimalną liczbą godzin kształcenia zawodowego dla kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie określonej w podstawie programowej kształcenia w tym zawodzie szkolnictwa branżowego, na realizację pod koniec cyklu kształcenia umiejętności wykraczających poza podstawę programową. Godziny te będą mogły być przeznaczone m.in. na nabywanie przez uczniów dodatkowych umiejętności zawodowych związanych z nauczaniem zawodem.</p> <p>(...)</p> <p>Katalog tych umiejętności będzie docelowo określony w załączniku do rozporządzenia określającego dodatkowe umiejętności zawodowe (np. dla zawodu kelner jedną z przewidywanych</p>	<p style="text-align: center;">Skorygowano uzasadnienie.</p>

		<p>dodatkowych jest barista). (...)</p>	<p>umiejętności dodatkowych jest barista). (...)</p>	
7.	Kryterium dostępu nr 4	<p>4. Beneficjent dołączy uzasadnienie potrzeby kształcenia danej umiejętności dodatkowej ze względu na oczekiwania rynku pracy. Wykaz stanowić będzie załącznik do wniosku o dofinansowanie. W przypadku beneficjentów wymienionych w kryterium dostępu nr 1 w ppkt b) i c) wymagane jest, aby uzasadnienie było zaakceptowane przez pracodawców, organizację pracodawców, samorząd gospodarczy lub sektorową radę ds. kompetencji właściwych dla danej branży, której dotyczy projekt.</p>	<p>4. Beneficjent dołączy uzasadnienie potrzeby kształcenia danej umiejętności dodatkowej ze względu na oczekiwania rynku pracy. Uzasadnienie potrzeby kształcenia danej umiejętności dodatkowej stanowić będzie załącznik do wniosku o dofinansowanie. W przypadku beneficjentów wymienionych w kryterium dostępu nr 1 w ppkt b) i c) wymagane jest, aby uzasadnienie było zaakceptowane przez pracodawców, organizację pracodawców, samorząd gospodarczy lub sektorową radę ds. kompetencji właściwych dla danej branży, której dotyczy projekt.</p>	<p>Doprecyzowano brzmienie kryterium.</p>
	Kryterium dostępu nr 5	<p>5. Minimalna liczba programów dla dodatkowych umiejętności zawodowych, opracowanych w projekcie, oraz maksymalna wartość projektu w każdej z branż zaplanowanych do realizacji w ramach konkursu wynosi:</p> <p>I. Branża budowlana (1 148 400 PLN, 29 programów) Technik geodeta Betoniarz-zbrojarz Monter izolacji budowlanych</p>	<p>5. Minimalna liczba programów dla dodatkowych umiejętności zawodowych, opracowanych w projekcie, oraz maksymalna wartość projektu w każdej z branż zaplanowanych do realizacji w ramach konkursu wynosi:</p> <p>I. Branża budowlana (1 306 800,00 PLN, 33 programy) Technik inżynierii środowiska i</p>	<p>Zmiana wysokości alokacji i liczby branż związana jest ze zmianą rozporządzenia MEN w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego. Alokacja na konkurs uwzględnia koszt opracowania 174 programów dla umiejętności dodatkowych wraz z kosztami dodatkowymi takimi jak recenzje, koszt wyodrębnienia i opisanie dodatkowych umiejętności zawodowych, a także koszty pośrednie.</p>

		<p>Monter konstrukcji budowlanych Murarz-tynkarz Technik budownictwa Operator maszyn i urządzeń do robót ziemnych i drogowych Technik budowy dróg Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie Technik robót wykończeniowych w budownictwie Monter stolarki budowlanej Cieśla Dekarz Kamieniarz Zdun Blacharz izolacji przemysłowych Monter izolacji przemysłowych Kominiarz Technik renowacji elementów architektury</p> <p>II. Branża chemiczna (165 000 PLN, 4 programy) Operator urządzeń przemysłu chemicznego Technik analityk Technik technologii chemicznej</p> <p>III. Branża ceramiczno-szklarska (247 500 PLN, 6 programów) Technik ceramik Operator urządzeń przemysłu ceramicznego Operator urządzeń przemysłu szklarskiego Technik technologii szkła</p>	<p>melioracji Technik gazownictwa Monter sieci i instalacji sanitarnych Technik inżynierii sanitarnej Technik geodeta Betoniarz-zbrojarz Monter izolacji budowlanych Monter konstrukcji budowlanych Murarz-tynkarz Technik budownictwa Operator maszyn i urządzeń do robót ziemnych i drogowych Technik budowy dróg Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie Technik robót wykończeniowych w budownictwie Monter stolarki budowlanej Cieśla Dekarz Kamieniarz Zdun Monter izolacji przemysłowych Kominiarz Technik renowacji elementów architektury</p> <p>II. Branża chemiczna (330 000 PLN, 8 programów) Operator urządzeń przemysłu chemicznego Operator maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych Technik analityk Technik ochrony środowiska Technik technologii chemicznej</p> <p>III. Branża ceramiczno-szklarska (247 500 PLN, 6 programów) Technik ceramik</p>	
--	--	--	---	--

		<p>IV. Branża elektroniczno-mechatroniczna (371 250 PLN, 9 programów) Elektronik Technik elektronik Mechatronik Technik mechatronik Mechanik automatyki przemysłowej i urządzeń precyzyjnych Technik automatyk</p> <p>V. Branża elektryczno-energetyczna (371 250 PLN, 9 programów) Elektryk Elektromechanik Technik elektryk Technik urządzeń dźwigowych Technik energetyk Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej</p> <p>VI. Branża górnico-wiertnicza (660 000 PLN, 16 programów) Górník odkrywkowej eksploatacji złóż Technik górnictwa odkrywkowego Górník eksploatacji otworowej Technik górnictwa otworowego Górník eksploatacji podziemnej Technik górnictwa podziemnego Technik przeróbki kopalin stałych Operator maszyn i urządzeń przeróbczych Technik geolog Technik wiertnik</p>	<p>Operator urządzeń przemysłu ceramicznego Operator urządzeń przemysłu szklarskiego Technik technologii szkła</p> <p>IV. Branża elektroniczno-mechatroniczna (371 250 PLN, 9 programów) Automatyk Elektronik Technik elektronik Mechatronik Technik mechatronik Technik automatyk</p> <p>V. Branża elektroenergetyczna (412 500 PLN, 10 programów) Elektryk Elektromechanik Technik elektryk Technik chłodnictwa i klimatyzacji Technik urządzeń dźwigowych Technik energetyk Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej</p> <p>VI. Branża górnico-wiertnicza (783 750 PLN, 19 programów) Górník odkrywkowej eksploatacji złóż Technik górnictwa odkrywkowego Górník podziemnej eksploatacji kopalin innych niż węgiel kamienny Górník eksploatacji otworowej Technik górnictwa otworowego Górník eksploatacji podziemnej Technik podziemnej eksploatacji kopalin innych niż węgiel kamienny Technik górnictwa podziemnego Technik przeróbki kopalin stałych</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Wiertacz</p> <p>VII. Branża hutniczo-odlewnicza (288 750 PLN, 7 programów) Operator maszyn i urządzeń hutniczych Technik hutnik Modelarz odlewniczy Operator maszyn i urządzeń odlewniczych Technik odlewnik</p> <p>VIII. Branża instalacyjna (247 500 PLN, 6 programów) Monter sieci i instalacji sanitarnych Technik inżynierii sanitarnej Technik chłodnictwa i klimatyzacji Technik gazownictwa</p> <p>IX. Branża inżynierii środowiska (247 500 PLN, 6 programów) Monter budownictwa wodnego Technik budownictwa wodnego Technik inżynierii środowiska i melioracji Technik ochrony środowiska</p> <p>X. Branża mechaniczna (618 750 PLN, 15 programów) Blacharz Kowal Operator maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych Mechanik-monter maszyn i urządzeń Monter systemów rurociągowych Operator obrabiarek skrawających</p>	<p>Operator maszyn i urządzeń przeróbczych Technik geolog Technik wiertnik Wiertacz</p> <p>VII. Branża metalurgiczna (330 000 PLN, 8 programów) Operator maszyn i urządzeń przemysłu metalurgicznego Technik przemysłu metalurgicznego Modelarz odlewniczy Operator maszyn i urządzeń odlewniczych Technik odlewnik</p> <p>VIII. Branża mechaniczna (577 500 PLN, 14 programów) Mechanik – monter maszyn i urządzeń Blacharz Kowal Monter systemów rurociągowych Operator obrabiarek skrawających Technik mechanik Ślusarz Pracownik pomocniczy mechanika Pracownik pomocniczy ślusarza</p> <p>IX. Branża mechaniki precyzyjnej (330 000 PLN, 8 programów) Mechanik precyzyjny Optyk-mechanik Technik optyk Złotnik-jubiler Zegarmistrz</p> <p>X. Branża motoryzacyjna (371 250 PLN, 9 programów) Mechanik motocyklowy Elektromechanik pojazdów</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Technik mechanik Ślusarz Pracownik pomocniczy mechanika Pracownik pomocniczy ślusarza</p> <p>XI. Branża mechaniki precyzyjnej (330 000 PLN, 8 programów) Mechanik precyzyjny Optyk-mechanik Technik optyk Złotnik-jubiler Zegarmistrz</p> <p>XII. Branża motoryzacyjna (371 250 PLN, 9 programów) Mechanik motocyklowy Elektromechanik pojazdów samochodowych Mechanik pojazdów samochodowych Technik pojazdów samochodowych Blacharz samochodowy Lakiernik</p> <p>XIII. Branża spedycyjno-logistyczna (247 500 PLN, 6 programów) Magazynier-logistyk Technik logistyk Technik spedytor Technik eksploatacji portów i terminali</p> <p>XIV. Branża teleinformatyczna (412 500 PLN, 10 programów) Technik informatyk</p>	<p>samochodowych Mechanik pojazdów samochodowych Technik pojazdów samochodowych Blacharz samochodowy Lakiernik samochodowy</p> <p>XI. Branża spedycyjno-logistyczna (247 500 PLN, 6 programów) Magazynier-logistyk Technik logistyk Technik spedytor Technik eksploatacji portów i terminali</p> <p>XII. Branża teleinformatyczna (412 500 PLN, 10 programów) Technik informatyk Technik programista Technik szerokopasmowej komunikacji elektronicznej Technik teleinformatyk Technik tyfłoinformatyk Monter sieci i urządzeń telekomunikacyjnych Technik telekomunikacji</p> <p>XIII. Branża transportu drogowego (206 250 000 PLN, 5 programów) Kierowca mechanik Technik transportu drogowego Technik eksploatacji portów i terminali (samochodowych)</p> <p>XIV. Branża transportu kolejowego (371 250 PLN, 9 programów) Technik budownictwa kolejowego Technik transportu kolejowego Technik automatyk sterowania</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Technik programista Technik szerokopasmowej komunikacji elektronicznej Technik teleinformatyk Technik tyfłoinformatyk Monter sieci i urządzeń telekomunikacyjnych Technik telekomunikacji</p> <p>XV. Branża transportu drogowego (165 000 PLN, 4 programy) Kierowca mechanik Technik transportu drogowego Technik eksploatacji portów i terminali</p> <p>XVI. Branża transportu kolejowego (371 250 PLN, 9 programów) Technik transportu kolejowego Technik automatyk sterowania ruchem kolejowym Technik elektroenergetyk transportu szynowego Technik dróg kolejowych i obiektów inżynierskich Monter nawierzchni kolejowej Technik eksploatacji portów i terminali</p> <p>XVII. Branża transportu lotniczego (247 500 PLN, 6 programów) Technik awionik Technik mechanik lotniczy Technik lotniskowych służb operacyjnych</p>	<p>ruchem kolejowym Technik elektroenergetyk transportu szynowego Monter nawierzchni kolejowej Technik eksploatacji portów i terminali (kolejowych)</p> <p>XV. Branża transportu lotniczego (247 500 PLN, 6 programów) Technik awionik Technik mechanik lotniczy Technik lotniskowych służb operacyjnych Technik eksploatacji portów i terminali (lotniczych)</p> <p>XVI. Branża transportu wodnego (577 500 PLN, 14 programów) Monter budownictwa wodnego Technik budownictwa wodnego Monter jachtów i łodzi Technik nawigator morski Technik mechanik okrętowy Technik żeglugi śródlądowej Technik budowy jednostek pływających Monter kadłubów jednostek pływających Technik eksploatacji portów i terminali (morskich)</p> <p>W każdej z ww. branż do dofinansowania zostanie wyłoniony jeden najwyższej oceniony projekt.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Technik eksploatacji portów i terminali</p> <p>XVIII. Branża transportu wodnego (371 250 PLN, 9 programów)</p> <p>Technik nawigator morski Technik mechanik okrętowy Technik żeglugi śródlądowej Technik budowy jednostek pływających Monter kadłubów jednostek pływających Szkutnik</p> <p>W każdej z ww. branż do dofinansowania zostanie wyłoniony jeden najwyższej oceniony projekt.</p>		
9.	Uzasadnienie kryterium dostępu nr 7	<p>Opracowane w konkursie przykładowe programy nauczania do dodatkowych umiejętności zawodowych, aby mogły zostać wykorzystane przez szkoły, muszą być zgodne z obowiązującymi i oczekującymi na wejście w życie przepisami prawa.</p> <p>Opracowane w projekcie dodatkowe umiejętności zawodowe zostaną wprowadzone do załącznika do rozporządzenia w sprawie zawodów szkolnictwa branżowego.</p> <p>Lista aktualnie procedowanych zmian w przepisach dotyczących kształcenia zawodowego stanowić będzie załącznik do regulaminu konkursu.</p>	<p>Opracowane w konkursie przykładowe programy nauczania do dodatkowych umiejętności zawodowych, aby mogły zostać wykorzystane przez szkoły, muszą być zgodne z obowiązującymi i oczekującymi na wejście w życie przepisami prawa.</p> <p>Opracowane w projekcie dodatkowe umiejętności zawodowe zostaną wprowadzone do załącznika do rozporządzenia określającego dodatkowe umiejętności zawodowe.</p> <p>Lista aktualnie procedowanych zmian w przepisach dotyczących kształcenia zawodowego stanowić będzie załącznik do regulaminu konkursu.</p>	Skorygowano zapisy uzasadnienia.

10.	<p>Uzasadnienie kryterium dostępu nr 9</p>	<p>Kryterium ma na celu weryfikację poprawności opracowanych materiałów oraz wskazanie zapisów wymagających ewentualnej korekty. Specjaliści wyłaniani będą przez Beneficjentów, przy czym osoby te nie mogą być związane stosunkiem pracy z Beneficjentem, jak również nie mogą być autorami opracowywanych przez Beneficjenta przykładowych programów nauczania. Przez specjalistów właściwych dla danego zawodu należy rozumieć przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe określonego w regulaminie konkursu lub osoby wykonujące dany zawód należący do tej branży (posiadający co najmniej pięcioletnie doświadczenie w danym zawodzie), nauczycieli kształcenia zawodowego (z zastrzeżeniem, że nauczyciel będący specjalistą w projekcie nie będzie mógł być ekspertem po stronie IP-MEN).</p>	<p>Kryterium ma na celu weryfikację poprawności opracowanych materiałów oraz wskazanie zapisów wymagających ewentualnej korekty. Specjaliści wyłaniani będą przez Beneficjentów, przy czym osoby te nie mogą być związane stosunkiem pracy z Beneficjentem, jak również nie mogą być autorami opracowywanych przez Beneficjenta przykładowych programów nauczania. Przez specjalistów właściwych dla danego zawodu należy rozumieć przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe określonego w regulaminie konkursu lub osoby wykonujące dany zawód należący do tej branży (posiadający co najmniej pięcioletnie doświadczenie w danym zawodzie), nauczycieli kształcenia zawodowego (z zastrzeżeniem, że osoba będąca specjalistą, o którym mowa powyżej nie będzie mogła być jednocześnie ekspertem po stronie ORE, o którym mowa w kryterium nr 10).</p>	<p>Doprecyzowano brzmienie uzasadnienia.</p>
11.	<p>Kryterium dostępu nr 10</p>	<p>10. Po opracowaniu w projekcie przykładowych programów nauczania oraz uwzględnieniu wniosków płynących z recenzji, o których mowa w kryterium 9, Beneficjent zobowiązany jest poddać opracowane materiały przeglądowi, którego dokonają eksperci ds. kształcenia</p>	<p>10. Po opracowaniu w projekcie przykładowych programów nauczania oraz uwzględnieniu wniosków płynących z recenzji, o których mowa w kryterium 9, Beneficjent zobowiązany jest poddać opracowane materiały przeglądowi, którego dokonają eksperci ds. kształcenia</p>	<p>Doprecyzowano brzmienie kryterium.</p>

		<p>zawodowego wskazani przez IP. W przypadku ewentualnych uwag ekspertów Beneficjent zobowiązany jest do zmodyfikowania opracowanych materiałów zgodnie z zaleceniami ekspertów, po czym przedstawi ostateczne wersje przykładowych programów nauczania do umiejętności dodatkowych.</p>	<p>zawodowego weryfikujący i odbierający produkty projektów konkursowych w ramach projektu pozakonkursowego Ośrodka Rozwoju Edukacji pn. Tworzenie e-zasobów do kształcenia zawodowego. W przypadku ewentualnych uwag ekspertów Beneficjent zobowiązany jest do zmodyfikowania opracowanych materiałów zgodnie z zaleceniami ekspertów, po czym przedstawi ostateczne wersje przykładowych programów nauczania do umiejętności dodatkowych.</p>	
12.	<p>Uzasadnienie kryterium dostępu nr 10</p>	<p>Przeglądu dokonają eksperci ds. kształcenia zawodowego wyłonieni przez IP w odrębnym trybie. Beneficjenci są zobowiązani do umieszczenia we wniosku o dofinansowanie deklaracji poddania opracowanych materiałów przeglądowi oraz uwzględnienia wniosków płynących z przeglądu. Jednocześnie Beneficjenci zobowiązują się do zaplanowania w harmonogramie projektu ww. działań. Przegląd trafności rozwiązań wszystkich materiałów wypracowanych przez Beneficjenta w ramach projektu jest niezbędny dla zapewnienia wysokiej jakości oraz weryfikacji ich zgodności z prawem oświatowym. Szczegółowe zasady dotyczące terminów, zasad przekazywania uwag oraz weryfikacji przykładowych programów zostaną określone w regulaminie konkursu.</p>	<p>Przeglądu dokonają eksperci ds. kształcenia zawodowego wyłonieni przez IP w odrębnym trybie. Beneficjenci są zobowiązani do umieszczenia we wniosku o dofinansowanie deklaracji poddania opracowanych materiałów przeglądowi oraz uwzględnienia wniosków płynących z przeglądu. Jednocześnie Beneficjenci zobowiązują się do zaplanowania w harmonogramie projektu ww. działań. Przegląd trafności rozwiązań wszystkich materiałów wypracowanych przez Beneficjenta w ramach projektu jest niezbędny dla zapewnienia wysokiej jakości oraz weryfikacji ich zgodności z prawem oświatowym. Szczegółowe zasady dotyczące terminów, zasad przekazywania uwag oraz weryfikacji przykładowych programów zostaną określone w regulaminie konkursu.</p>	<p>W związku ze zmianą treści kryterium nr 10 zaktualizowano treść uzasadnienia.</p>

13.	Nowe kryterium premiujące nr 2	Brak	Beneficjent zaangażuje do realizacji projektu osobę lub osoby z niepełnosprawnościami. WAGA: 5	Dodanie kryterium premiującego – zgodnie z praktyką ukształtowaną na ostatnim posiedzeniu KM PO WER WAGA: 5
14.	Uzasadnienie do nowego kryterium premiującego nr 2	Brak	Kryterium ma na celu promowanie zaangażowania osób z niepełnosprawnością w projektach współfinansowanych ze środków UE. Osoba/y z niepełnosprawnością może być zaangażowana zarówno do realizacji zadań merytorycznych, jak i administracyjnych. Zaangażowanie może być czasowe, tzn. nie jest wymagane zaangażowanie w całym okresie realizacji projektu. Spełnienie kryterium weryfikowane jest na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie.	