

Lp.	Roczny Plan Działania na 2019 r.	Było	Jest
1.	<p>Roczny Plan Działania dla II Osi Priorytetowej PO WER <i>Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji</i> opracowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p><i>Działanie 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty</i></p>	Brak projektu pozakonkursowego	<p>Nowa fiszka projektu pozakonkursowego <b>Opracowanie modelu funkcjonowania Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą.</b></p> <p>Fiszka stanowi załącznik nr 1 do tabeli.</p>
2.	<p>Roczny Plan Działania dla II Osi Priorytetowej PO WER <i>Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji</i> opracowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p><i>Działanie 2.15 Kształcenie i szkolenie zawodowe dostosowane do potrzeb zmieniającej się gospodarki</i></p>	Brak projektu pozakonkursowego	<p>Nowa fiszka projektu pozakonkursowego <b>Tworzenie e-zasobów do kształcenia zawodowego.</b></p> <p>Fiszka stanowi załącznik nr 2 do tabeli.</p>

<b>DZIAŁANIE PO WER</b>	<b>2.10 Wysoka jakość systemu oświaty</b>
<b>FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO</b>	
<b>PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE</b>	
Tytuł lub zakres projektu	Opracowanie modelu funkcjonowania Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą (dalej jako: Centra Wsparcia). Model będzie określał zadania i rolę Specjalistycznych Centrów Wsparcia Edukacji Włączającej, zasady ich działania, mechanizmy współpracy z szkołami i innymi podmiotami, monitorowania efektywności ich funkcjonowania oraz zasady finansowania. Określone zostanie również typy instytucji, które będą mogły pełnić rolę Centrów Wsparcia,.
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego projekt będzie realizowany	Poprawa dostępności usług edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami
Priorytet inwestycyjny	Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, ponadpodstawowego z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia, umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia.
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	Przygotowanie instytucji systemu oświaty do pełnienia funkcji Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą (CWEW), poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypracowanie modelu funkcjonowania Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą w systemie oświaty, w tym sposobu finansowania wraz z propozycją zmian w prawie</li> <li>• pilotażowe wdrożenie modelu Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą (powołanie Centrów Wspierających Edukację Włączającą, doposażenie w sprzęt oraz inne wyposażenie, które będzie wykorzystywane w pracach Centrów oraz wypożyczane innym podmiotom, przygotowanie kadry Centrów do świadczenia pomocy przedszkolom i szkołom, do których uczęszczają dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami, niedostosowaniem społecznym lub zagrożone niedostosowaniem społecznym, a także ich rodzicom/opiekunom, realizacja przez Centra działań wspierających, w tym: świadczenie usług doradczych, tworzenie sieci współpracy, pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów).</li> </ul>
Cel główny projektu	Opracowanie zasad funkcjonowania Centrów Wsparcia, umożliwiających poprawę dostępności usług edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami oraz upowszechnianie edukacji włączającej.
Kamienie milowe projektu	Cel interwencji wpisuje się bezpośrednio w realizację zadań wynikających z zakresu polityki oświatowej państwa. Wszystkie działania podjęte w ramach tej interwencji będą ściśle powiązane z realizacją projektu konkursowego oraz sprawdzane w jego toku. Działania planowane w ramach projektu pozakonkursowego mają na celu opracowanie

koncepcji i zasad funkcjonowania oraz finansowania SCWEW tworzonych przy szkołach i przedszkolach specjalnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych. Obecnie w systemie brakuje systemowych rozwiązań służących wspieraniu nauczycieli przedszkoli i szkół ogólnodostępnych w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami. W przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych uczy się coraz więcej dzieci jak wskazują dane m. in. z SIO, stąd docelowym odbiorcą działań Centrów Wsparcia wyłonionych w projekcie konkursowym będą przedszkola i szkoły ogólnodostępne (uczniowie, nauczyciele, rodzice).

Projekt w skali ogólnokrajowej jako inicjatywa służąca podniesieniu efektywności realizacji edukacji włączającej realizowany jest po raz pierwszy jako nowe systemowe rozwiązanie w systemie edukacji w Polsce bazujące na dotychczasowych doświadczeniach i dobrych praktykach realizowanych przez różne podmioty (oświatowe i spoza systemu oświaty np. NGOs), Jest to projekt o charakterze koncepcyjnym i systemowym mający na celu opracowanie i wdrożenie pilotażowych rozwiązań w zakresie funkcjonowania Centra Wsparcia na bazie rozpoznanych potrzeb i zasobów; ponadto opracowanie programów szkoleń do przygotowania kadr SCWEW w ramach działania Centrum Koordynującego.

Planuje się trzy etapy działań:

Etap I Opracowanie założeń, zasad funkcjonowania oraz powołanie Centrum Koordynującego – czas trwania do 7 miesięcy od rozpoczęcia projektu (zaangażowanie budżetu: około 10%, bez kosztów pośrednich)

1. W ORE zostanie powołane CK na podstawie opracowanych zasad jego funkcjonowania. Do kluczowych zadań CK będzie należało:
  - opracowanie założeń koncepcyjnych modelu dotyczącego zasad działania Centrów Wsparcia
  - realizacja działań pilotażowych i wdrożeniowych we współpracy z kadrą Centrów Wsparcia wyłonionych w ramach projektu konkursowego
  - zapewnianie doradztwa, wsparcia merytorycznego i organizacyjnego dla 14 Centrów Wsparcia wybranych w trybie konkursowym
  - badanie i monitorowanie jakości realizacji edukacji włączającej w szkołach i placówkach w wyniku otrzymywanego wsparcia SCWEW.
2. Opracowanie założeń merytorycznych oraz materiałów szkoleniowych dotyczących działań pilotażowych, w tym opracowanie wzorcowych programów szkoleń dla pracowników Centrów Wsparcia z zakresu m.in. kształtowania umiejętności pracy z dorosłymi, doskonalenia umiejętności pracy z klasą zróżnicowaną, podniesienia kompetencji w zakresie prowadzenia konsultacji, superwizji, form i metod udzielania wsparcia uczniom, nauczycielom, rodzicom.
3. Opracowanie rozwiązań merytorycznych oraz organizacyjnych dotyczących zasad współpracy między placówkami specjalnymi i szkołami ogólnodostępnymi uczestniczącymi w projekcie konkursowym oraz CK.
4. Wypracowanie procedur i narzędzi do monitorowania, oceny stopnia realizacji i efektywności działań podejmowanych przez Centra Wsparcia.

ETAP II – Przeprowadzenie szkoleń dla kadry SCWEW – czas trwania do 14 miesięcy od zakończenia I etapu (zaangażowanie budżetu: około 40%, bez kosztów pośrednich)

1. Zaprojektowanie mechanizmów zapewniających system stałego wsparcia dla kadry Centrów Wsparcia, odpowiadającego na jej bieżące potrzeby związane z organizowaniem i prowadzeniem kształcenia uczniów.
2. Organizacja i przeprowadzenie szkoleń dla pracowników Centrów Wsparcia (planuje się przeszkolenie co najmniej 5 osób w każdym SCWEW – łącznie minimum 70 osób).

	<p>Szkolenia prowadzone w ramach działań CK kierowane będą dla kadry Centrów Wsparcia, w której skład może wchodzić również kadra szkół ogólnodostępnych posiadająca doświadczenie we wdrażaniu edukacji włączającej</p> <p>W szczególności zakres merytoryczny obejmie następujące moduły tematyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacja włączająca – założenia i praktyka</li> <li>• kształtowanie umiejętności pracy z dorosłymi,</li> <li>• doskonalenie umiejętności pracy z klasą zróżnicowaną,</li> <li>• podniesienie kompetencji w zakresie prowadzenia konsultacji, superwizji, form i metod udzielania wsparcia uczniom, nauczycielom, rodzicom.</li> <li>• praca z uczniami z niepełnosprawnościami</li> </ul> <p>Szkolenia metodyczne oraz instruktaże praktyczne dotyczące pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami, prowadzone będą w ramach działań SCWEW, wybranych w projekcie konkursowym, przez specjalistyczną kadrę tych placówek dla kadry szkół ogólnodostępnych w odpowiedzi na ich potrzeby.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Monitorowanie przebiegu szkoleń i mechanizmów zapewniających wsparcie bieżącej pracy Centrów Wsparcia.</li> <li>4. Opracowanie raportu ze szkoleń oraz weryfikacja materiałów szkoleniowych.</li> </ol> <p><u>Etap III – Opracowanie założeń merytorycznych do prowadzenia procesu akredytacji oraz monitorowanie i ewaluacja działań Centrów Wsparcia – 18 miesięcy od momentu zakończenia II etapu (zaangażowanie budżetu: około 50%, bez kosztów pośrednich)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opracowanie raportu uwzględniającego wnioski i rekomendacje z I etapu pilotażu. Ma on służyć zidentyfikowaniu obszarów wymagających zmian w przepisach prawa oraz zmian organizacyjnych w funkcjonowaniu Centrów Wsparcia.</li> <li>2. Opracowanie mechanizmu i narzędzi do prowadzenia procesu akredytacyjnego dla SCWEW. W ramach działania CK na podstawie współpracy z wybranymi w konkursie SCWEW realizującymi swoje zadania edukacyjne, zostanie wypracowany mechanizm akredytacji dla przyszłych Centrów Wsparcia. Mechanizm ten ma na celu weryfikację placówek, które będą w przyszłości, po zakończeniu projektu, ubiegały się o utworzenie Centrów Wsparcia.</li> <li>3. Monitorowanie i ewaluacja działań CK.</li> <li>4. Weryfikacja i modyfikacja założeń koncepcyjnych modelu opracowanego w ramach I etapu, w tym realizacja szkoleń uzupełniających dla kadry Centrów Wsparcia.</li> <li>5. Opracowanie raportu końcowego zawierającego opis obszarów wymagających zmian w przepisach prawa, wypracowane rekomendacje w zakresie organizacji i mechanizm finansowania oraz funkcjonowania Centrów Wsparcia w systemie oświaty, analizę wyników monitorowania i ocenę efektywności podejmowanych działań.</li> </ol> <p>Zaplanowane działania będą stanowiły podstawę do stworzenia, na podstawie opracowanych wytycznych i rekomendacji ilościowych i jakościowych, sieci Centrów Wsparcia w Polsce, której celem będzie rozwijanie potencjału lokalnie działających przedszkoli i szkół ogólnodostępnych do zapewniania równego dostępu do wysokiej jakości kształcenia dla wszystkich uczniów.</p>
Podmiot zgłaszający projekt	Ministerstwo Edukacji Narodowej

Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Ośrodek Rozwoju Edukacji
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą	<p>Podstawą wyboru Ośrodka Rozwoju Edukacji (ORE) jako realizatora projektu pozakonkursowego jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Monopol kompetencyjny na działania o charakterze systemowym planowane w ramach projektu. Monopol kompetencyjny wynika m. in. ze statutu ORE. Celem placówki jest podejmowanie i realizacja działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji zgodnie z polityką oświatową państwa w obszarze kształcenia i wychowania. ORE jest odpowiedzialne za prowadzenie procesu wsparcia dla placówek systemu oświaty w zakresie wynikającym z kierunków polityki oświatowej państwa.  (Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe art. 183 ust.2: Do zadań placówek doskonalenia, o których mowa w art. 8 ust. 5 pkt 1 lit. b, ust. 6, ust. 7 pkt 2 i ust. 14, należy także podejmowanie działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty, zgodnie z polityką oświatową państwa, w zakresie określonym w statutach tych placówek; Dz.U. z 2018 r. poz. 996, z późn. zm.).</li> <li>2. Zakres zadań obowiązkowych placówki określony w statucie Ośrodka Rozwoju Edukacji, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. poz. 1591) .  ORE jest jedyną placówką doskonalenia nauczycieli o ogólnokrajowym zasięgu działania, która jest odpowiedzialna za inicjowanie rozwiązań służących nabywaniu przez nauczycieli praktycznych umiejętności pedagogicznych, a także doskonaleniu metod i form pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami, oraz na ich rzecz oraz sprawdzaniu skuteczności tych metod w działaniu szkoły.  ORE jest jedyną jednostką, która może podjąć działania pilotażowe w zakresie wdrożenia do systemu oświaty wypracowanej przez CK koncepcji pracy SCWEW. Na bazie wniosków z projektu pozakonkursowego oraz konkursowego zostaną opracowane propozycje zmian legislacyjno-organizacyjnych, w obszarze finansowania i wdrażania.  Ww. zadania statutowe ORE są zbieżne z typem operacji przewidzianych do realizacji w ramach projektu.</li> <li>3. ORE posiada odpowiedni potencjał merytoryczny i organizacyjny do realizacji działania. W Ośrodku funkcjonuje Wydział Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych, którego zadaniem jest m.in. przygotowywanie kadr szkół i placówek systemu oświaty do nabywania i doskonalenia umiejętności nauczycieli i specjalistów w zakresie pracy z dziećmi/uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami, oraz wspierania ich rodzin.</li> <li>4. ORE dysponuje wykwalifikowanym i kompetentnym zespołem merytorycznym, posiadającym doświadczenie w zakresie realizacji zadań służących podnoszeniu jakości, wdrażaniu i upowszechnianiu edukacji włączającej w systemie oświaty. W ORE są opracowywane liczne ekspertyzy, analizy, rekomendacje dla instytucji odpowiedzialnych za projektowanie i wdrażanie zmian, w tym zmian prawnych z zakresu wsparcia ucznia ze SPE. Jest to jedyna instytucja w Polsce, która kieruje kompleksowe działania do wszystkich szkół i placówek realizujących edukację specjalną i włączającą w Polsce.</li> <li>5. Planuje się, iż w ORE ze względu na jego doświadczenia i zasoby powstanie Centrum Koordynujące, którego zadaniem będzie m. in. wspieranie tworzenia SCWEW wybranych w ramach projektu konkursowego, monitorowanie jakości i efektywności ich działań, analiza potrzeb i doświadczeń, koordynowanie współpracy</li> </ol>

	międzyresortowej instytucji działających na rzecz uczniów ze SPE.				
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	<b>TAK</b>		<b>NIE</b>	<b>X</b>	
Podmioty, które będą partnerami w projekcie i uzasadnienie ich wyboru	<b>Nie dotyczy</b>				
Czy projekt będzie projektem grantowym?	<b>TAK</b>		<b>NIE</b>	<b>X</b>	
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (kwartał albo miesiąc oraz rok)	<b>06.2019</b>				
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	Październik 2019	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	Grudzień 2022	
<b>SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU</b>					
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN)					
w roku 2018	w roku 2019	w roku 2020	w roku 2021	w roku 2022	ogółem
0,00	193 369,00	1 428 277 ,00	1596 677,00	1 553 477,00	4 771 800,00
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
<b>TAK</b>				<b>NIE</b>	<b>X</b>
Szacowany wkład UE (PLN)					
4 021 673,00					
<b>OPIS PROJEKTU</b>					
Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym					
<p>W przypadku planowanego typu operacji spełnione są przesłanki uzasadniające zastosowanie pozakonkursowego trybu wyboru projektu (zgodnie z art. 38 pkt. 2 ustawy o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020). ORE jest jedyną placówką o zasięgu ogólnopolskim, która kieruje swoje działania do wszystkich przedszkoli i szkół specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych w zakresie realizacji edukacji włączającej oraz ośrodków specjalnych.</p> <p>Ponadto strategiczny charakter planowanego przedsięwzięcia w ramach interwencji dodatkowo przemawia za wskazaniem jako wnioskodawcy ORE, które podejmuje i realizuje działania na rzecz doskonalenia systemu</p>					

oświaty i podnoszenia jakości edukacji zgodnie z polityką oświatową państwa. Zastosowanie trybu pozakonkursowego wynika zatem ze szczególnego charakteru planowanych działań kierowanych do systemu edukacji w Polsce i potrzeby systemowego wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w środowisku ogólnodostępnym.

Zadania planowane w ramach interwencji znajdują się w obszarze bezpośrednich kompetencji Ośrodka Rozwoju Edukacji, który realizuje działania służące poprawie efektywności funkcjonowania polityki oświatowej państwa, m.in. w zakresie tworzenia rozwiązań służących nabywaniu przez nauczycieli praktycznych umiejętności pedagogicznych, a także doskonaleniu metod i form pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami, oraz na ich rzecz oraz rozwijaniu umiejętności pracy z klasą zróżnicowaną, a także sprawdzaniu skuteczności tych metod w działaniu szkoły.

ORE jako placówka o zasięgu ogólnopolskim realizuje, zgodnie ze swoim statutem, zadania z zakresu doskonalenia kadr. Centrum Koordynujące w ORE, korzystając z dotychczasowych doświadczeń oraz zasobów merytorycznych, będzie najbardziej adekwatnie odpowiadało na potrzeby placówek biorących udział w pilotażu. Planowana interwencja wpłynie na poprawę funkcjonowania przedszkoli, szkół i placówek.

Zaplanowanie i realizacja działań przez placówkę o zasięgu ogólnopolskim, tj. ORE, w której zostanie utworzone Centrum Koordynujące bezpośrednio współpracujące z SCWEW na terenie całej Polski, umożliwi zachowanie spójności, rzetelności i efektywności, a także trwałości podjętych działań. Po zakończeniu projektu w ORE będzie funkcjonowało CK. Do jego zadań będzie należało m.in. utrzymanie rezultatów projektu, prowadzenie konsultacji, współpraca i wsparcie dla SCWEW po pilotażu, organizowanie i monitorowanie szkoleń dla nowopowstających SCWEW, przygotowywanie i upowszechnianie materiałów adekwatnie do zbadanych potrzeb w systemie edukacji, monitorowanie efektywności działań podejmowanych przez SCWEW, prowadzenie systemu akredytacyjnego dla nowych placówek zainteresowanych tworzeniem SCWEW.

#### Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu

Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia dzieciom/uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – w szczególności uwarunkowanymi stanem zdrowia, niepełnosprawnością czy sytuacją społeczno-ekonomiczną jest wyzwaniem współczesnej szkoły. W Polsce rokrocznie rośnie liczba uczniów, którzy w procesie kształcenia wymagają dodatkowego wsparcia. Odzwierciedla to rosnący odsetek uczniów obejmowanych kształceniem specjalnym oraz różnymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Ministerstwo Edukacji Narodowej dąży do sytuacji, w której wszystkie przedszkola i szkoły ogólnodostępne będą przygotowane do przyjęcia i zapewnienia efektywnego kształcenia i wychowania wspólnie z rówieśnikami każdemu dziecku ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnością, mieszkającemu w lokalnej społeczności. Zgodnie z polityką oświatową państwa prawo do wysokiej jakości edukacji włączającej powinno być zapewnione wszystkim uczniom. Celem podejmowanych działań powinno być zatem stałe podnoszenie jakości kształcenia i wsparcia udzielanego w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych. Edukację włączającą można rozumieć jako proces rozwoju systemu edukacji, tak by zaspokajał zróżnicowane potrzeby wszystkich uczniów, a włączanie może być rozumiane jako działanie zmierzające do likwidacji barier ograniczających obecność, uczestnictwo i osiągnięcia uczniów (UNESCO, 2017).

Szkoły i placówki specjalne (w tym SOSW, MOW, MOS) dysponują wyspecjalizowaną kadrą, dysponującą wiedzą i doświadczeniem w zakresie pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz specjalistycznym wyposażeniem. Zasoby te powinny być wykorzystane w celu wsparcia procesu włączania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w proces kształcenia i wychowania w placówkach ogólnodostępnych. Na bazie wiedzy i doświadczenia kadr przyszłych Centrów Wsparcia będą rozwijane nowe kompetencje w zakresie wspierania edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, przede wszystkim poprzez rozwijanie kompetencji nauczycieli tych przedszkoli i szkół. Na mocy rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. *w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania* (Dz. U. poz. 1606), do zadań ww. placówek należy współpraca ze szkołami ogólnodostępnymi w zakresie diagnozowania i rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych. Planuje się poszerzenie zakresu ich działalności oraz wykorzystanie zasobów szkół i placówek specjalnych i przygotowania ich do pełnienia nowej roli w systemie oświaty tj. rozwijania potencjału przedszkoli i szkół

ogólnodostępnych w zakresie efektywnej pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym uwarunkowanymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Utworzenie Centrów Wsparcia jest zmianą organizacyjną i finansową. Jest to inicjatywa służąca podnoszeniu jakości edukacji włączającej w polskim systemie oświaty.

#### Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie ze wskazaniem grup docelowych

1. Utworzenie w ORE Centrum Koordynującego. Grupa docelowa: pracownicy Wydziału Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych ORE oraz eksperci zatrudnieni do realizacji działania.
2. Realizacja szkoleń oraz opracowanie modelu funkcjonowania SCWEW – grupa docelowa: kadra Centrów Wsparcia, przedstawiciele związków zawodowych
3. Organizacja spotkań informacyjno-konsultacyjnych na temat roli i zadań Centrów Wsparcia w systemie oświaty - grupa docelowa: kadra Centrów Wsparcia, przedstawiciele poradni psychologiczno-pedagogicznych, placówek doskonalenia nauczycieli, kuratoriów oświaty, jednostek samorządu terytorialnego, placówek ogólnodostępnych, organizacji pozarządowych i innych podmiotów działających na rzecz dzieci i uczniów ze SPE, przedstawiciele związków zawodowych.
4. Wypracowanie procedur i narzędzi do monitorowania oceny stopnia realizacji i efektywności działań podejmowanych przez Centra Wsparcia – grupa docelowa: kadry Centrów Wsparcia oraz placówek ogólnodostępnych.
5. Podjęcie działań służących monitorowaniu i ewaluacji działań Centrum Koordynującego: audyt – grupa docelowa: kadra CK.
6. Opracowanie mechanizmu i narzędzi do procesu akredytacyjnego dla SCWEW – grupa docelowa: kadra Centrów Wsparcia.
7. Opracowanie rekomendacji dotyczących funkcjonowania SCWEW w systemie edukacji – grupa docelowa – kadry systemu oświaty, prawodawca.
8. Podsumowanie realizacji projektu – grupa docelowa: kadra placówek zainteresowanych tworzeniem Centrów Wsparcia.

Docelowo stworzenie sieci Centrów Wsparcia w całej Polsce na podstawie opracowanych wytycznych i rekomendacji ilościowych i jakościowych.

#### Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

Przepisy prawa oświatowego zobowiązują przedszkola, szkoły i placówki do indywidualizacji kształcenia każdego ucznia, rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozpoznanymi potrzebami w tym zakresie. Pomimo wprowadzanych sukcesywnie od 2010 r. zmian w przepisach prawa regulujących kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w praktyce zgłaszane są problemy w dostępie do pomocy i odpowiedniej do potrzeb organizacji kształcenia, co często wynika z decyzji organu prowadzącego szkołę, a nie rzeczywistych potrzeb uczniów<sup>1</sup>, jak i jakości oddziaływań. Od lat utrzymują się zatem bariery w realizacji prawa do edukacji włączającej w codziennej praktyce przedszkoli i szkół, pomimo istniejących ram legislacyjno-organizacyjnych. Wskazuje na nie także Raport NIK z 2017 r. wspieranie kształcenia specjalnego uczniów z niepełnosprawnościami w ogólnodostępnych szkołach i przedszkolach. W dokumencie wskazano brak specjalistów w szkołach, jako jeden z czynników utrudniających realizację edukacji włączającej.

Mamy w Polsce do czynienia ze zjawiskiem rozdziewięku pomiędzy przepisami prawa a praktyką. Tymczasem zobowiązania do zapewnienia edukacji włączającej dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnościami wynikają z ratyfikowanych przez Polskę Konwencji o Prawach Dziecka (1991) oraz Konwencji ONZ o prawach osób

<sup>1</sup> Raport Najwyższej Izby Kontroli z 2016 r. Przeciwdziałanie zaburzeniom psychicznym u dzieci i młodzieży <https://www.nik.gov.pl/aktualnosci/nik-o-pomocy-psychologiczno-pedagogicznej-dla-uczniow.html>



niepełnosprawnych (2012), w szczególności art. 24 tej Konwencji.

Rozwijanie zdolności systemów edukacji do zapewniania edukacji wysokiej jakości dla wszystkich uczących się oraz promowanie działań sprzyjających włączeniu społecznemu jest jednym z kierunków rekomendowanych przez organizacje międzynarodowe oraz Unię Europejską. Znajduje to odzwierciedlenie w międzynarodowych rekomendacjach i zaleceniach oraz dokumentach strategicznych m.in.:

- Strategii na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu Europa 2020, przyjętej przez Radę Europejską w 2010 r., w której zaprezentowano wizję rozwoju opartego na fundamentach społecznej gospodarki rynkowej XXI wieku, cechującej się stabilnym wzrostem gospodarczym oraz zapewniającej wysoki poziom zatrudnienia, produktywności i spójności społecznej;
- Agendzie Zrównoważonego Rozwoju 2030 przyjętej w 2015 r. przez Organizację Narodów Zjednoczonych. Jednym z 17 przyjętych celów rozwojowych jest zapewnienie wszystkim edukację wysokiej jakości oraz promowanie uczenia się przez całe życie<sup>2</sup>;
- Stanowisku Komisarza Rady Europy ds. Praw Człowieka z dnia 12 września 2017 r. w sprawie przeciwdziałania segregacji w Europie poprzez edukację włączającą;
- Konkluzjach Rady UE z 2017 r. w sprawie włączenia w kontekście różnorodności z myślą o osiągnięciu ogólnodostępnej edukacji wysokiej jakości;
- Rekomendacjach Rady UE z 22 maja 2018 r. w sprawie promowania wspólnych wartości, edukacji włączającej i europejskiego wymiaru nauczania<sup>3</sup>, w których wskazano, że zapewnienie faktycznie równego dostępu do edukacji włączającej wysokiej jakości dla wszystkich uczących się, w tym pochodzących ze środowisk migracyjnych, osób znajdujących się w trudniejszej sytuacji społeczno-ekonomicznej, osób ze specjalnymi potrzebami oraz osób z niepełnosprawnościami – zgodnie z Konwencją o prawach osób niepełnosprawnych – jest niezbędne dla zwiększenia spójności społeczeństw.

Polska perspektywa działań na rzecz włączenia społecznego:

- **Umowa Partnerstwa** wskazująca na jakość kadry pedagogicznej, jako czynnika decydującego o jakości systemu edukacji. Postawę i wiedzę tej kadry najsilniej kształtują wyniki nauczania, odpowiadające na potrzeby rynku pracy. Zgodnie z Umową Partnerstwa na poziomie krajowym będą realizowane działania na rzecz podwyższania umiejętności kadr systemu oświaty. Projekt polegający na wypracowaniu rozwiązania problemu niedostosowania edukacji do potrzeb rynku pracy jest spójny z rekomendacjami **Strategii Rozwoju Kraju 2020** dotyczącymi głównie „podwyższania kompetencji tzw. „miękkich”, ścisłych i umiejętności praktycznych młodych ludzi, a także wprowadzeniu systemu doradztwa zawodowego i zmian strukturalnych w systemie edukacji” (Umowa Partnerstwa 2014-2020, s. 143).
- Strategia na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju (SOR). Rozwój edukacji włączającej stanowi jeden z projektów strategicznych ujętych w SOR (projekt „Włączeni w edukację”).
- Realizacja przyjętego w lipcu 2018 r. Programu rządowego „Dostępność Plus”. Jako jeden z elementów Programu Dostępność Plus zapisano stworzenie systemu „specjalistycznego wsparcia dla nauczycieli przedszkoli i szkół ogólnodostępnych, do których uczęszczają dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, co będzie służyło zapewnieniu wysokiej jakości edukacji dla każdego dziecka i ucznia”.
- Trwają prace nad opracowaniem Strategii na Rzecz Osób z Niepełnosprawnościami, której celem jest wdrażanie postanowień Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych, w tym art. 24 tej Konwencji zobowiązującego do zapewnienia edukacji włączającej na wszystkich etapach kształcenia.
- Na mocy obowiązującego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-

<sup>2</sup> <https://www.un.org/sustainabledevelopment/education/> [dostęp 3.10.2018 r.].

<sup>3</sup> <http://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-8015-2018-INIT/en/pdf> [dostęp 25.05.2018 r.]

wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania do zadań ww. placówek należy współpraca ze szkołami ogólnodostępnymi w zakresie diagnozowania i rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych.

W związku z powyższym, bazując na rozwiązaniu istniejącym już w systemie edukacji, w ramach projektu planuje się szersze i bardziej efektywne wykorzystanie zasobów szkół i placówek specjalnych w celu wsparcia szkół ogólnodostępnych w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

- W uchwale uczestniczek i uczestników IV Kongresu Osób z Niepełnosprawnościami zapisano potrzebę zapewnienia Centrów Wsparcia Edukacji dla osób z niepełnosprawnościami, nauczycieli, kadry zarządzającej i rodziców dzieci z niepełnosprawnościami<sup>4</sup>
- Zespół ekspertów powołany przez MEN w 2017 r. pracując nad nowym modelem kształcenia uczniów ze SPE jako jedną z rekomendacji do rozwiązań systemowych zgłosił utworzenie SCWEW.
- MEN i ORE analizuje oraz prowadzi badania wśród szkół i placówek prowadzących kształcenie specjalne dotyczące m.in. analizy potrzeb, posiadanych zasobów oraz zapotrzebowania na materiały i narzędzia edukacyjne do realizacji wysokiej jakości edukacji włączającej.

Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach zadań statutowych prowadzi proces wsparcia dla placówek systemu oświaty, organizuje szkolenia, seminaria i konferencje, przygotowuje materiały edukacyjne w zakresie wynikającym z kierunków polityki oświatowej państwa, w tym podnoszeniu jakości edukacji włączającej. Podejmuje także działania służące współpracy środowisk na rzecz wsparcia, kształcenia i wychowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami.

Na potrzebę uzupełnienia systemu wsparcia edukacji włączającej poprzez wykorzystanie zasobów placówek specjalnych wskazują wyniki konsultacji społecznych i debat oświatowych przeprowadzanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w 2015 i 2016 roku, informacje pozyskiwane od praktyków w ramach prac Wydziału Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych ORE oraz wyniki prac zespołu powołanego przez MEN w 2016 roku, które zostały dookreślone w ramach prac powołanego przez Ministra Edukacji Narodowej Zespołu do spraw opracowania modelu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w skład którego wchodzi również przedstawiciele Ośrodka Rozwoju Edukacji. Prace będą trwały do 30 czerwca 2019 r.

Komplementarnym działaniem MEN, w ramach którego opracowywane są rekomendacje dotyczące zmian systemowych na rzecz dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest projekt pn. *Wspieranie podnoszenia jakości edukacji włączającej w Polsce* realizowany w ramach Programu Wsparcia Reform Strukturalnych Komisji Europejskiej. Celem projektu, w którym MEN wspieranie zapewnia Europejska Agencja do spraw Specjalnych Potrzeb i Edukacji Włączającej, jest zlikwidowanie luki pomiędzy przepisami prawa a praktyką i podniesienie jakości edukacji włączającej w codziennej praktyce polskich przedszkoli i szkół. Projekt realizowany jest w okresie od lipca 2018 r. do marca 2019 r. Ze wstępnych rekomendacji opracowanych w projekcie wynika jak ważny dla powodzenia edukacji włączającej jest transfer wiedzy i umiejętności ze szkolnictwa specjalnego do placówek ogólnodostępnych, jak również skoordynowane, systemowe działania służące rozwojowi potencjału placówek ogólnodostępnych tak by zapewnić równy dostęp i wysoką jakość edukacji włączającej. Rekomendacje opracowane w ramach ww. projektu zostaną uwzględnione w pilotażu.

Planuje się wykorzystanie wniosków z analizy polskich doświadczeń (m.in. projektu Punktów Informacyjno-Konsultacyjnych), konsultacji, ekspertyz i doświadczeń międzynarodowych w zakresie tworzenia i działania placówek podobnych do Centrów Wsparcia w innych krajach.

Planowane działanie ma charakter nowatorski i ma prowadzić do zmiany systemowej. Ten typ wsparcia (SCWEW) nie był dotychczas podejmowany w systemie oświaty w skali ogólnopolskiej. W Polsce nie funkcjonują jednolite regulacje określające standardy organizacji wsparcia dla szkół ogólnodostępnych w zakresie udzielania im pomocy w pracy z uczniami ze SPE. Kadry szkół korzystają ze wsparcia placówek doskonalenia nauczycieli i poradni psychologiczno-pedagogicznych, jednak działania te nie są wystarczające.

<sup>4</sup> <http://konwencja.org/uchwala-uczestniczek-i-uczestnikow-iv-kongresu-osob-z-niepelnosprawnosciaimi/>

<p>Ponadto nie ma instytucji, która bada i monitoruje jakość realizacji edukacji włączającej w szkołach, docelowo taką rolę miałyby pełnić CK w ORE. Zasadność powołania takiej instytucji wskazano w rekomendacjach przygotowanych w ramach projektu <i>Wspieranie podnoszenia jakości edukacji włączającej w Polsce</i> realizowanego w ramach Programu Wspierania Reform Strukturalnych.</p> <p>Podjęta inicjatywa tworzenia Centrów Wsparcia przełoży się na poprawę jakości świadczonego wsparcia na terenie przedszkoli i szkół ogólnodostępnych dla dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>
<p>Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)</p>
<p>Wypracowane zasady funkcjonowania Centrów Wsparcia powinny uwzględniać potrzebę integralnego podejścia do kształcenia, wychowania i wsparcia wszystkich uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami.</p> <p><b>Zmiany prawa:</b></p> <p>W ramach realizacji projektu pozakonkursowego wypracowane zostaną rekomendacje do zmian w prawie oświatowym, określające szczegółowe zasady działania oraz mechanizm finansowania działalności Centrów Wsparcia.</p> <p><b>Interesariusze:</b></p> <p>Interesariuszami koncepcji funkcjonowania Centrów Wsparcia wypracowanej w ramach projektu będą przedszkola, szkoły i placówki różnego typu i rodzaju, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, placówki doskonalenia nauczycieli, organizacje pozarządowe, przedstawiciele instytucji rządowych i samorządowych.</p> <p>Prace w projekcie prowadzone będą przy współpracy z przedstawicielami środowisk osób z niepełnosprawnościami. Współpraca ta będzie polegała m.in. na konsultacjach, opiniowaniu i analizie rozwiązań tworzonych w projekcie.</p> <p>Rezultaty projektu, tj. programy szkoleń, materiały, narzędzia do monitorowania i analizowania efektywności realizowanych działań, zostaną udostępnione bezpłatnie i będą wykorzystywane na rzecz rozwoju sieci Centrów Wsparcia.</p> <p>Zakłada się, że Specjalistyczne Centra Wsparcia Edukacji Włączającej będą jednym z systemowych rozwiązań na rzecz wdrażania edukacji włączającej wysokiej jakości dla wszystkich uczniów.</p> <p>Skuteczna realizacja planowanej interwencji zależy od efektywnej współpracy z innymi podmiotami podejmującymi działania na rzecz edukacji włączającej na różnych szczeblach i w różnych sektorach i instytucjach, w szczególności jednostkami samorządu terytorialnego, kadrą systemu oświaty, personelem pomocniczym, np. asystentem ucznia itd. Funkcjonowanie Centrów Wsparcia zakłada także proaktywne działania na rzecz wzmacniania interdyscyplinarnej współpracy na poziomie lokalnym i ponadlokalnym.</p> <p>W drugiej połowie 2019 roku planowane jest ogłoszenie konkursu na wyłonienie 14 kolejnych Centrów Wsparcia.</p>
<p>Dalsze etapy planowane do wdrożenia poza projektem, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie</p>
<p>Opracowane zasady funkcjonowania Specjalistycznych Centrów Wsparcia Edukacji Włączającej w aspekcie merytorycznym, organizacyjnym i finansowym stanowią element planowanej zmiany systemowej. Po zakończeniu projektu przewidywane jest dalsze promowanie i upowszechnianie jego rezultatów. Opracowane wytyczne i rekomendacje będą podstawą do stworzenia sieci Centrów Wsparcia w całej Polsce, adekwatnie do potrzeb.</p> <p>Działanie zakłada stworzenie systemu „specjalistycznego wsparcia dla nauczycieli przedszkoli i szkół ogólnodostępnych, do których uczęszczają dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, co będzie służyło zapewnieniu wysokiej jakości edukacji dla każdego dziecka i ucznia”.</p>
<p><b>ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)</b></p>
<p><b>WSKAŹNIKI REZULTATU</b></p>

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa
	Ogółem w projekcie
Liczba Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą funkcjonujących po zakończeniu Programu	1
Liczba osób przeszkolonych - kadry SCWEW	70
WSKAŹNIKI PRODUKTU	
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa
	Ogółem w projekcie
Liczba wypracowanych modeli funkcjonowania Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą	1
Liczba powołanych Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą	1
Raporty z I i II etapu pilotażu zawierające rekomendacje dotyczące funkcjonowania SCWEW w systemie oświaty	2

<b>DZIAŁANIE PO WER</b>	<b>2.15 Kształcenie i szkolenie zawodowe dostosowane do potrzeb zmieniającej się gospodarki</b>
<b>FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO</b>	
<b>PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE</b>	
Tytuł lub zakres projektu	<b>Tworzenie e-zasobów do kształcenia zawodowego</b>
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego projekt będzie realizowany	<b>2.</b> Zwiększenie wykorzystania zmodernizowanych treści, narzędzi i zasobów wspierających proces kształcenia zawodowego.
Priorytet inwestycyjny	<b>10iv</b> Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmocnienie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami.
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	Typ projektu: Tworzenie i upowszechnianie e-zasobów i e-podręczników do kształcenia zawodowego.
Cel główny projektu	Zwiększenie wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w kształceniu zawodowym, w tym w nauczaniu uczniów niepełnosprawnych, rozwijanie kompetencji cyfrowych, indywidualizacja procesu dydaktycznego, wdrażanie pracy zespołowej.
Kamienie milowe projektu	<p><b>Kamienie milowe:</b></p> <p><b>I. Opracowanie koncepcji (merytoryczno-dydaktycznej, funkcjonalnej i technologicznej) e-zasobów do kształcenia zawodowego</b> (termin: do 6 miesięcy od daty rozpoczęcia projektu )</p> <p>W celu opracowania koncepcji e-zasobów do kształcenia zawodowego niezbędne jest dokonanie przeglądu opracowanych w ramach Działania 2.15 Kształcenie i szkolenie zawodowe dostosowane do potrzeb zmieniającej się gospodarki PO WER: 125 materiałów multimedialnych (e-zasobów) z zakresu języka obcego ukierunkowanego zawodowo oraz 25 materiałów multimedialnych (e-zasobów) z zakresu podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej. Ponadto, wykorzystane zostaną doświadczenia wynikające z realizacji dwóch projektów pozakonkursowych z Działania 2.10 dotyczących odbioru e-materiałów do kształcenia ogólnego – przed wszystkim w zakresie standardów technologicznych. Przyjmuje się, że powstanie jedna koncepcja dla wielu e-zasobów. W ramach powstałej koncepcji zostanie rozstrzygnięte m.in. ile zasobów powstanie do poszczególnych elementów kształcenia zawodowego, do których elementów zostaną wytworzone e-zasoby, jakie typy e-zasobów do wybranych elementów. W proces ten zostaną również zaangażowani pracodawcy.</p> <p><b>Szacunkowe, planowane koszty osiągnięcia I kamienia milowego – ok. 10%, bez kosztów pośrednich.</b></p>

	<p><b>II. Przygotowanie założeń oraz wkładu do regulaminów konkursów na stworzenie e-zasobów do kształcenia zawodowego</b> (termin: do 6 miesięcy od daty rozpoczęcia projektu)</p> <p><b>Szacunkowe, planowane koszty osiągnięcia II kamienia milowego – ok. 10%, bez kosztów pośrednich.</b></p> <p><b>III. Odbiór prototypów e-zasobów do kształcenia zawodowego, przygotowywanych w ramach projektów konkursowych oraz przeprowadzenie weryfikacji zgodności poszczególnych e-zasobów z przyjętą koncepcją i standardami merytoryczno-dydaktycznymi, standardem funkcjonalnym, dostępności i techniczno-graficznym oraz odbiór pozostałych produktów powstałych w ramach projektów konkursowych</b> (termin: 12 do 18 miesięcy od daty rozpoczęcia projektu). Opracowane e-zasoby zostaną zamieszczone na platformie epodreczniki.pl.</p> <p><b>Szacunkowe, planowane koszty osiągnięcia III kamienia milowego – ok. 40%, bez kosztów pośrednich.</b></p> <p><b>IV. Odbiór, zintegrowanie i udostępnienie na platformie epodreczniki.pl ostatecznych wersji e-zasobów oraz pozostałych produktów opracowanych w ramach projektów konkursowych wraz z przeprowadzeniem szkoleń z wykorzystania powstałych e-zasobów</b> (termin: do 30 miesięcy od daty rozpoczęcia projektu). Szkolenia zostaną przeprowadzone dla szkół branżowych i techników, które kształcą w zawodach, dla których wytworzone zostaną e-zasoby. Szacowany koszt przeprowadzenia szkoleń to około 10% wartości projektu – bez kosztów pośrednich.</p> <p><b>Szacunkowe, planowane koszty osiągnięcia IV kamienia milowego – ok. 40%, bez kosztów pośrednich</b></p> <p>Opracowanie e-zasobów zaplanowano w ramach projektów konkursowych planowanych do ogłoszenia od I kwartału 2020 roku.</p>
Podmiot zgłaszający projekt	<b>Ministerstwo Edukacji Narodowej</b>
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	<b>Ośrodek Rozwoju Edukacji</b>
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą	<p>Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, zgodnie z ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U z 2015 r. poz. 2156, z późn. zm.) wskazuje placówki doskonalenia nauczycieli jako instytucje, do zadań których należy m.in. podejmowanie działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty, zgodnie z polityką oświatową państwa, w zakresie określonym w statutach tych placówek (art. 77a, ust. 1a). Ośrodek Rozwoju Edukacji jest państwową jednostką budżetową podległą i finansowaną przez Ministra Edukacji Narodowej oraz pełni funkcję centralnej, publicznej placówki doskonalenia nauczycieli o ogólnopolskim zasięgu działania. Celem działania Ośrodka jest podejmowanie i realizacja działań na rzecz rozwoju systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji zgodnie z polityką oświatową państwa m.in. w obszarze kształcenia zawodowego i ustawicznego.</p> <p>Zgodnie ze Statutem Ośrodka do jego zadań należy m.in. inicjowanie, projektowanie, wdrażanie i promowanie innowacyjnych rozwiązań dotyczących kształcenia zawodowego i ustawicznego, w tym kształcenia na odległość oraz doradztwa edukacyjno-zawodowego.</p>

	<p>Statut Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie został nadany zarządzeniem nr 39 Ministra Edukacji Narodowej w Warszawie z dnia 29.07.2016 r. W § 6 ust. 1 pkt. 3 Statutu wskazano, że do zadań Ośrodka należy wspieranie szkół i placówek w zakresie realizacji ich zadań w obszarze wychowania, kształcenia ogólnego, specjalnego, zawodowego i ustawicznego, w tym opracowywanie i udostępnianie projektów podstaw programowych, programów nauczania, przykładowych planów nauczania i podręczników, których opracowanie zlecił Minister Edukacji Narodowej oraz materiałów edukacyjnych, informacyjnych i metodycznych, w formie papierowej lub elektronicznej.</p> <p>W związku z powyższym, wypracowanie przez ORE standardów i koncepcji merytoryczno-dydaktycznej e-zasobów do kształcenia zawodowego pozwoli na zachowanie spójności tworzonych w ramach projektów konkursowych produktów.</p> <p>W Szczegółowym Opisie Osi Priorytetowych PO WER Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE) został wskazany jako beneficjent realizujący projekty pozakonkursowe dla Działania 2.15, w typie operacji 5 – stosownie do art. 38 ust. 2 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, 1475.).</p> <p>Wprost monopol kompetencyjny ORE wynika z brzmienia art. 77a ust. 1a ustawy o systemie oświaty stosownie do którego do zadań placówek doskonalenia, o których mowa w art. 5 ust. 3b pkt 1 lit. b, ust. 3c i ust. 3d pkt 2 (a więc do zadań ORE), należy podejmowanie działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty, zgodnie z polityką oświatową państwa, w zakresie określonym w statutach tych placówek.</p> <p>Bazując na doświadczeniach płynących z realizacji projektów pozakonkursowych dotyczących odbioru e-materiałów do kształcenia ogólnego, wprowadzone zostaną procedury pozwalające na sprawny odbiór prototypów oraz gotowych e-zasobów. Do pracy nad odbiorem e-zasobów oddelegowany zostanie zespół ekspertów. Ponadto w celu usprawnienia procesu weryfikacji e-zasobów planowane jest wykorzystanie oprogramowania, które umożliwi zautomatyzowanie części czynności związanych z przekazywaniem e-zasobów do weryfikacji ekspertów. Umożliwi to uniknięcie opóźnień w odbiorze, które mogłyby z kolei przełożyć się na opóźnienia w realizacji projektów konkursowych, a tym samym terminowe osiągnięcie zakładanych wskaźników. Ponadto, nadzór nad platformą sprawuje Centrum Informatyczne Edukacji, co stanowić będzie wsparcie ORE w procesach technologicznych związanych z pracami na platformie epodreczniki.pl.</p>			
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	<b>TAK</b>		<b>NIE</b>	<b>X</b>
Podmioty, które będą partnerami w projekcie i uzasadnienie ich wyboru	<b>NIE DOTYCZY</b>			
Czy projekt będzie projektem grantowym?	<b>TAK</b>		<b>NIE</b>	<b>X</b>
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (kwartał albo miesiąc oraz rok)	II kwartał 2019			
Przewidywany okres	Data rozpoczęcia	06.2019	Data zakończenia	12.2022

realizacji projektu	(miesiąc oraz rok)		(miesiąc oraz rok)		
<b>SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU</b>					
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN)					
w roku 2019	w roku 2020	w roku 2021	w roku 2022	w roku 2023	ogółem
691 680,00	2 525 893,50	2 291 593,50	2 149 363, 00	0,00	7 658 530,00
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
TAK			NIE	X	
Szacowany wkład UE (PLN)					
6 454 609,00					
<b>OPIS PROJEKTU</b>					
Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym					
<p>W okresie wrzesień – październik 2018 r. Ministerstwo Edukacji Narodowej przeprowadziło ankiety wśród szkół zawodowych na temat ich zapotrzebowania na e-zasoby edukacyjne. W badaniu wzięły udział wszystkie ponadpodstawowe szkoły zawodowe na terenie kraju (szkoły branżowe I stopnia oraz technika). Analiza otrzymanych danych wykazała, że większość szkół zawodowych widzi potrzebę tworzenia e-zasobów i to w bardzo szerokim zakresie, poczynając od podręczników w wersjach elektronicznych, których druk nie nadąża za zmianami technologicznymi i organizacyjnymi. Dynamicznie zmieniający się rynek pracy i jego oczekiwania oraz zmiany technologiczne wymagają elastycznego podejścia do tworzonych e-zasobów. Należy dążyć do tworzenia ciekawych i aktualnych e-zasobów udostępnianych na wolnych licencjach i tworzenia repozytoriów e-zasobów, które nauczyciele mogą wykorzystać zgodnie z własną koncepcją realizacji podstawy programowej kształcenia zawodowego. W ramach przeprowadzonej ankiety, jak również podczas konsultacji z przedstawicielami partnerów społecznych zgłoszono konieczność opracowania i wykorzystania następujących rodzajów zasobów elektronicznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wizualizacje komputerowe,</li> <li>• filmy instruktażowe,</li> <li>• modele 3D maszyn, urządzeń,</li> <li>• programy do projektowania,</li> <li>• symulatory,</li> <li>• prezentacje technologii wykonywania robót,</li> <li>• podręczniki w wersji elektronicznej,</li> <li>• VR.</li> </ul> <p>Projekt pozakonkursowy realizowany w typie operacji nr 5 Działania 2.15 ma za zadanie wypracowanie koncepcji i założeń oraz standardów umożliwiających stworzenie e-zasobów w ramach projektów konkursowych oraz nadzór merytoryczny nad tworzonymi w ramach tych projektów e-zasobami oraz pozostałymi produktami projektów konkursowych, które wymagać będą zaangażowania ekspertów do ich odbioru. Projekt pozakonkursowy pełni funkcję parasolową nad interwencją realizowaną w trybie konkursowym.</p>					



Celem projektu pozakonkursowego jest:

- 1) opracowanie koncepcji (merytoryczno-dydaktycznej, funkcjonalnej) e-zasobów do kształcenia zawodowego,
- 2) odbiór, zintegrowanie i udostępnienie na platformie epodreczniki.pl ostatecznych wersji e-zasobów opracowanych w ramach projektów konkursowych oraz pozostałych produktów wytworzonych w ramach projektów konkursowych.

W ramach projektu pozakonkursowego niezbędny jest również stały monitoring tworzonych treści edukacyjnych, korygowanie poszczególnych partii materiału, a w końcowym etapie odbiór gotowych e-zasobów. E-zasoby stworzone w ramach projektów konkursowych będą publikowane na platformie epodreczniki.pl do udostępniania e-zasobów dydaktycznych.

W ramach projektu pozakonkursowego będą publikowane prototypy e-zasobów celem przeprowadzenia konsultacji społecznych. Opinie i uwagi zgłoszone w ramach konsultacji społecznych będą uwzględniane przez beneficjentów projektów konkursowych, a następnie wersje poprawione będą weryfikowane przez ekspertów ORE. W końcowym etapie prac e-zasoby i modułowe e-podręczniki w wersji ostatecznej będą publikowane na platformie epodreczniki.pl

Dzięki stałemu monitorowaniu, a następnie odbiorze produktów tworzonych w ramach projektów konkursowych powstaną - zgodne z przyjętą koncepcją i standardami - e-zasoby do kształcenia zawodowego.

Ważnym zadaniem projektu pozakonkursowego jest również uwzględnienie w koncepcjach e-zasobów dostosowania ich do potrzeb uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności, a następnie monitorowanie i odbiór tych zasobów, w tym materiałów multimedialnych, również pod względem spełnienia wymagań w zakresie dostępności.

**Działanie dotyczące dostosowania e-zasobów do potrzeb osób z niepełnosprawnościami będą realizowane w trakcie tworzenia produktów projektów konkursowych i będą zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania, o której mowa w *Wytycznych Ministra Infrastruktury i Rozwoju w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020*.**

#### Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu

Celem interwencji jest zwiększenie wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w nauczaniu, w tym w nauczaniu uczniów z niepełnosprawnościami, rozwijanie kompetencji cyfrowych, indywidualizacja procesu dydaktycznego, wdrażanie pracy zespołowej.

Będą to prace komplementarne do działań w obszarze edukacji współfinansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego realizowanych w ramach Regionalnych Programów Operacyjnych, w szczególności wskazanych w *Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków EFS w obszarze edukacji na lata 2014-2020*, w podrozdziale 3.4: „Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych”.

E-zasoby tworzone przez różnych beneficjentów projektów konkursowych muszą powstawać w sposób uporządkowany, budować spójny merytorycznie i metodycznie system. Powinny być:

- Funkcjonalne – dobrze ustrukturyowane, umożliwiające w zależności od potrzeb nauczycieli łączenie e-zasobów.
- Interaktywne – najważniejszą częścią są ćwiczenia interaktywne, nauczanie problemowe, pytania badawcze. Treści będą integralnym składnikiem przekazu multimedialnego. Określenie i utrzymanie tego standardu jest warunkiem wdrożenia nowego typu kształcenia.
- Środowiskowe - przystosowane do pracy zespołowej, dające możliwość tworzenia notatek.
- Otwarte - system informatyczny e-zasobów oraz treści będą budowane i udostępniane z wykorzystaniem zasobów rozpowszechnianych na tzw. wolnych licencjach (treści i multimedia wytworzone w projekcie zostaną opublikowane na licencji Creative Commons uznanie autorstwa. Utwory źródłowe – literackie, plastyczne, filmowe, muzyczne XX i XXI w., do których prawa majątkowe nie wygasły, zostaną udostępnione do celów edukacyjnych).

- System informatyczny będzie umożliwiał druk wybranych e-zasobów.

E-zasoby umożliwią realizację celów ogólnych i spełnienie wymagań szczegółowych określonych w podstawie programowej kształcenia dla zawodów dla szkoły branżowej I i II stopnia oraz technikum.

**W ramach realizacji projektu pozakonkursowego, jak i projektów konkursowych uwzględnione zostaną m.in. następujące rekomendacje z badań ewaluacyjnych<sup>5</sup>:**

- E-zasoby muszą być oparte na nauczaniu problemowym, badawczym, eksperymentalnym, aktywizującym ucznia umożliwiając rozwijanie umiejętności złożonych.
- E-zasoby powinny zawierać podsumowania zbiorcze poszczególnych części materiału oraz wskazania dotyczące tego, co dokładnie uczeń ma opracować, aby odnieść sukces w rozwiązywaniu zadań.
- E-zasoby powinny być dostosowane zarówno do samodzielnej pracy uczniów (zwiększenie autonomii uczniów podczas korzystania z e-materiałów; np. koncepcje nauczania opartą na pracy w systemie odwróconej klasy), jak i pracy pod kierunkiem nauczyciela.

Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie ze wskazaniem grup docelowych

### **1. Opracowanie koncepcji e-zasobów do kształcenia zawodowego (termin: do 6 miesięcy od daty rozpoczęcia projektu).**

Celem tego zadania jest opracowanie stosownej koncepcji dotyczącej tego czym jest pojedynczy e-zasób. Koncepcja uwzględniac będzie również możliwość dowolnego łączenia poszczególnych e-zasobów w moduły – zarówno przez nauczycieli jak i uczniów – które pozwolą na rozwój kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych.

### **2. Odbiór prototypów e-zasobów** oraz przeprowadzenie weryfikacji zgodności poszczególnych e-zasobów z przyjętą koncepcją i standardami merytoryczno-dydaktycznymi, funkcjonalnymi, dostępności, techniczno-graficznym oraz odbiór pozostałych produktów powstałych w ramach projektów konkursowych (termin: do 18 miesięcy od daty rozpoczęcia projektu ).

Weryfikacja zgodności zostanie dokonana przez ekspertów niniejszego projektu i nastąpi na podstawie opracowanych standardów e-zasobów. Projekt - oprócz odbioru e-zasobów - będzie również odpowiadał za odbiór i weryfikację innych produktów (programów nauczania dla umiejętności dodatkowych), które będą powstawać w projektach konkursowych realizowanych w ramach Działania 2.15.

### **3. Prowadzenie konsultacji społecznych oraz zebranie w formie rekomendacji opinii z konsultacji publikowanych na platformie epodreczniki.pl prototypów e-zasobów** (termin: do 18 miesięcy od daty rozpoczęcia projektu).

Proces ten uwzględniający również zebranie rekomendacji umożliwi przygotowanie e-zasobów o najwyższych standardach.

Grupa docelowa: beneficjenci projektów konkursowych.

<sup>5</sup> Ewaluacja funkcjonalności e-materiałów opracowywanych w ramach projektów współfinansowanych za pomocą Europejskiego Funduszu Społecznego, Warszawa, sierpień 2017

#### **4. Odbiór gotowych produktów projektów konkursowych i udostępnienie ostatecznych wersji e-zasobów na dedykowanej na platformie epodreczniki.pl oraz przeprowadzenie działań upowszechniających wiedzę o stworzonych e-zasobach skierowanych do uczniów i nauczycieli szkół zawodowych/branżowych.**

W ramach działań upowszechniających przewidziana została również współpraca z Beneficjentem projektu konkursowego Centrum Projektów Polska Cyfrowa dotyczącym wsparcia rozwoju kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK w procesie kształcenia - Działanie 3.1 „Działania szkoleniowe na rzecz rozwoju kompetencji cyfrowych” w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa na lata 2014-2020). Cele konkursu to:

- kształtowanie świadomych i otwartych postaw nauczycieli w kontekście włączenia TIK w codziennej pracy z uczniami;
- zwiększenie stopnia wykorzystania e-zasobów przez nauczycieli w procesie kształcenia;
- podniesienie umiejętności nauczycieli w zakresie tworzenia własnych e-zasobów

Wybrany do dofinansowania projekt będzie miał charakter ogólnopolski. Do połowy 2023 r. planowane jest przeszkolenie co najmniej 75 tysięcy nauczycieli we wszystkich województwach. Szkolenia prowadzone będą w formie mieszanej (zajęcia stacjonarne i zdalne), zapewniony zostanie także mentoring oraz dostęp do platformy e-learningowej.

W trakcie szkoleń wykorzystywane będą i tym samym upowszechniane e-materiały do kształcenia ogólnego (3570 e-materiałów) i e-zasoby dotychczas wytworzone w projektach nadzorowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej (150 e-zasobów wytworzonych w ramach dwóch zamkniętych już konkursów).

Ponadto, Beneficjent wybrany w konkursie z POPC przeprowadzi w ramach projektu szkolenia z wykorzystania e-zasobów wytworzonych w ramach projektów konkursowych, nad odbiorem których pieczę sprawować będzie Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach niniejszego projektu pozakonkursowego. Projekt współfinansowany ze środków PO PC będzie miał horyzontalny charakter i został przygotowany w celu wsparcia zadań związanych z funkcjonowaniem Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej (OSE).

W ramach działań upowszechniających zaplanowanych w tym projekcie pozakonkursowym, Ośrodek Rozwoju Edukacji również będzie prowadził szkolenia dla nauczycieli szkół kształcących w zawodach, dla których w ramach projektów konkursowych opracowane zostaną e-zasoby. Oba projekty – współfinansowany z POPC, jak i współfinansowany z POWER będą komplementarne. Realizacja szkoleń odbywać się będzie we współpracy pomiędzy ORE i Beneficjentem projektu POPC w celu uniknięcia powielania się realizowanych zadań. (termin: -do 30 miesięcy od daty rozpoczęcia projektu).

Grupa docelowa: uczniowie i nauczyciele kształcenia zawodowego.

Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

Realizowane w ramach PO WER przedsięwzięcia związane z przygotowaniem e-zasobów do kształcenia zawodowego:

**1) Konkurs *Zwiększenie wykorzystania zmodernizowanych treści, narzędzi i zasobów wspierających proces kształcenia zawodowego*** ogłoszony w ramach Działania 2.15 Kształcenie i szkolenie zawodowe dostosowane do potrzeb zmieniającej się gospodarki. Projekty dotyczyły opracowania materiałów multimedialnych (e-zasobów) z zakresu języka obcego ukierunkowanego zawodowo dla 10 obszarów zawodowych, do których przyporządkowano 25 grup zawodów. W ramach konkursu, do dofinansowania wybranych zostało 10 najwyższej ocenionych wniosków. Efektem projektów (realizowanych w latach 2017 – 2018) jest łącznie 125 e-zasobów zamieszczonych na platformie [epodreczniki.pl](http://epodreczniki.pl). Dodatkowo, informacja o pojawieniu się e-zasobów została przekazana przez Beneficjentów do szkół prowadzących kształcenie zawodowe w danym obszarze objętym wsparciem w ramach projektów. Projekty zostały zakończone.

**2) Konkurs: Tworzenie materiałów multimedialnych (e-zasobów) z zakresu Podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej (PDG).** Konkurs został ogłoszony w 2017 roku w ramach Działania 2.15: Kształcenie i szkolenie zawodowe dostosowane do potrzeb zmieniającej się gospodarki, typ operacji: Tworzenie i upowszechnianie e-zasobów do kształcenia zawodowego. Do dofinansowania wybranych zostało 10 najwyższej ocenionych wniosków. Łącznie projekty zakładały opracowanie 25 materiałów multimedialnych (e-zasobów) z zakresu Podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej (PDG) dla 10 obszarów zawodowych. Opracowane e-zasoby zostały zamieszczone na platformie [www.epodreczniki.pl](http://www.epodreczniki.pl). Dodatkowo, informacja o pojawieniu się e-zasobów została przekazana przez Beneficjentów do szkół prowadzących kształcenie zawodowe w danym obszarze objętym wsparciem w ramach projektu. Projekty zostały zakończone.

Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)

Przy planowaniu i realizacji działań związanych z tworzeniem e-zasobów zostaną uwzględnione wnioski wynikające z przeprowadzonej analizy ryzyka przez Biuro Kontroli i Audytu MEN (BKA MEN) w 2015 r. w projekcie „E-podręczniki do kształcenia ogólnego” (obecnie Biuro Kontroli w MEN).

Zgodnie z zaleceniem BKA MEN w celu eliminacji ryzyka polegającego na opracowaniu w ramach projektów konkursowych e-zasobów dydaktycznych niezgodnych z przyjętą koncepcją merytoryczno-dydaktyczną oraz niespełniających wymaganych standardów: merytoryczno-dydaktycznych, funkcjonalnych, dostępności, techniczno-graficznych, projekt pozakonkursowy zapewni narzędzia (kryteria oceny) umożliwiające właściwą weryfikację i odbiór produktów tworzonych w ramach projektów konkursowych.

Istotnym uwarunkowaniem efektywnej realizacji projektu jest podjęcie współpracy z wysokiej klasy ekspertami, którzy również będą zaangażowani merytorycznie w realizację projektu i przyczynią się do osiągnięcia zaplanowanych rezultatów projektu. Eksperti zostaną wyłonieni poprzez skierowanie do reprezentatywnych organizacji pracodawców, central związków zawodowych, stowarzyszeń zawodowych próśb o oddelegowanie do udziału w pracach określonych zespołów swoich przedstawicieli o wysokich kompetencjach związanych ze znajomością danego zawodu/danej branży oraz z doświadczeniem zawodowym. Nabór do zespołów nastąpi poprzez otwartą rekrutację opartą na kryteriach merytorycznych, ponieważ niezmiernie istotne jest powołanie do współpracy takich osób, które poprzez swoją wiedzę oraz doświadczenie przyczynią się do zapewnienia najwyższej jakości opracowanych w ramach projektu koncepcji.

**Projekt zakłada synergię działań w tym zakresie następującymi projektami konkursowymi MEN:**

**1) Konkurs Zwiększenie wykorzystania zmodernizowanych treści, narzędzi i zasobów wspierających proces kształcenia zawodowego** ogłoszony w ramach Działania 2.15 Kształcenie i szkolenie zawodowe dostosowane do potrzeb zmieniającej się gospodarki. Projekty dotyczyły opracowania materiałów multimedialnych (e-zasobów) z zakresu języka obcego ukierunkowanego zawodowo dla 10 obszarów zawodowych, do których przyporządkowano 25 grup zawodów. Projekty zostały zakończone.

**2) Konkurs: Tworzenie materiałów multimedialnych (e-zasobów) z zakresu Podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej (PDG).** W ramach przedmiotowego konkursu każdy projekt powinien dotyczyć opracowania materiałów multimedialnych (e-zasobów) z zakresu Podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej (PDG) dla jednego z 10 obszarów zawodowych. Projekty zostały zakończone.

**3) Konkurs: Tworzenie e-materiałów dydaktycznych do kształcenia ogólnego służących rozwijaniu kompetencji kluczowych.** W ramach przedmiotowego konkursu wyłoniono 4 projekty. Beneficjenci wytworzyli łącznie 1310 e-materiałów do kształcenia ogólnego na wszystkich etapach edukacyjnych. Projekty zostały zakończone.

**4) Konkurs: Tworzenie e-materiałów dydaktycznych do kształcenia ogólnego służących rozwijaniu kompetencji kluczowych – abstrakty lekcji w języku angielskim.** Projekt wybrany w niniejszym konkursie wypracował 2260 e-materiałów - abstraktów lekcji w języku angielskim z e-podręczników przygotowanych w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki na lata 2007-2013 do 10 przedmiotów: matematyki, informatyki, geografii, fizyki, chemii, biologii, przyrody, języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie. Projekt został zakończony.

**5) Konkurs: E-materiały dydaktyczne do 10 przedmiotów dla szkół kończących się egzaminem maturalnym.** W ramach konkursu wyłoniono 10 projektów, które wytworzą łącznie 10 125 e-materiałów. Realizacja projektów rozpoczyna się w I kwartale 2019 roku.

6) Konkurs: **Działanie 3.1 „Działania szkoleniowe na rzecz rozwoju kompetencji cyfrowych” w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa na lata 2014-2020).**

Cele konkursu to:

- kształtowanie świadomych i otwartych postaw nauczycieli w kontekście włączenia TIK w codziennej pracy z uczniami;
- zwiększenie stopnia wykorzystania e-zasobów przez nauczycieli w procesie kształcenia;
- podniesienie umiejętności nauczycieli w zakresie tworzenia własnych e-zasobów

Wybrany do dofinansowania projekt będzie miał charakter ogólnopolski. Do połowy 2023 r. planowane jest przeszkolenie co najmniej 75 tysięcy nauczycieli we wszystkich województwach. Szkolenia prowadzone będą w formie mieszanej (zajęcia stacjonarne i zdalne), zapewniony zostanie także mentoring oraz dostęp do platformy e-learningowej. W trakcie szkoleń wykorzystywane będą i tym samym upowszechniane e-materiały i e-zasoby dotychczas wytworzone w projektach nadzorowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Dalsze etapy planowane do wdrożenia poza projektem, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie

Równoległe do działań prowadzonych w ramach projektu pozakonkursowego, zostaną ogłoszone konkursy na stworzenie e-zasobów do kształcenia zawodowego oraz stworzenia programów nauczania dla umiejętności dodatkowych (lata 2020 – 2021):

1) pierwszy konkurs – I kwartał 2020 roku – założeniem konkursu będzie stworzenie 300 e-zasobów do kształcenia zawodowego do wykorzystania w szkołach kształcących w zawodach, gdzie jest największe zapotrzebowanie na tego typu narzędzia;

2) drugi konkurs – II półrocze 2020 roku – założeniem konkursu będzie stworzenie kolejnych 300 e-zasobów do kształcenia zawodowego;

3) trzeci konkurs – I kwartał 2021 roku – założeniem konkursu będzie opracowanie pozostałych 200 e-zasobów do kształcenia zawodowego.

4) konkurs planowany do ogłoszenia w II kwartale 2019 roku: *Wdrożenie mechanizmów strategicznej współpracy z przedstawicielami partnerów społecznych na rzecz dostosowywania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy (umiejętności dodatkowe).* W ramach konkursu powstanie 168 programów nauczania dla umiejętności dodatkowych. W tym przypadku rolą projektu pozakonkursowego będzie odbiór produktów bez konieczności wcześniejszego opracowania koncepcji - katalog tych umiejętności będzie docelowo określony w załączniku do rozporządzenia w sprawie zawodów szkolnictwa branżowego.

Dzięki działaniom realizowanym w projektach konkursowych osiągnięty zostanie m.in. wskaźnik produktu jakim jest *Liczba opracowanych i upowszechnionych e-zasobów do kształcenia zawodowego* na poziomie 800 e-zasobów oraz wskaźnik specyficzny dla projektu jakim jest opracowanie i upowszechnienie 168 programów nauczania dla umiejętności dodatkowych

**ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)**

**WSKAŹNIKI REZULTATU**

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na:		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba opracowanych koncepcji umożliwiających opracowanie e-zasobów do kształcenia zawodowego	1		

WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na:		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba opracowanych i upowszechnionych e-zasobów do kształcenia zawodowego	800		
Liczba opracowanych i upowszechnionych programów nauczania dla umiejętności dodatkowych	168		