

Lp.	Roczny Plan Działania na 2019 r.	Było	Jest
1.	<p>Roczny Plan Działania dla II Osi Priorytetowej PO WER <i>Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji</i> opracowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p>Działanie 2.14 <i>Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie</i></p>	Brak fiszki konkursowej	<p>Nowa fiszka konkursu dot. przygotowania szkół do pełnienia roli Lokalnych Ośrodków Wiedzy i Edukacji.</p> <p>Fiszka stanowi załącznik nr 1 do tabeli.</p>
2.	<p>Roczny Plan Działania dla II Osi Priorytetowej PO WER <i>Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji</i> opracowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p>Działanie 2.15 <i>Kształcenie i szkolenie zawodowe dostosowane do potrzeb zmieniającej się gospodarki</i></p>	Brak fiszki konkursowej	<p>Nowa fiszka konkursu dot. przeglądu i aktualizacji we współpracy z partnerami społecznymi podstaw programowych kształcenia w zawodach oraz innych treści kształcenia i szkolenia zawodowego.</p> <p>Fiszka stanowi załącznik nr 2 do tabeli.</p>
3.	<p>Roczny Plan Działania dla II Osi Priorytetowej PO WER <i>Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji</i> opracowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p>Działanie 2.15 <i>Kształcenie i szkolenie zawodowe dostosowane do potrzeb zmieniającej się gospodarki</i></p>	Brak fiszki projektu pozakonkursowego	<p>Nowa fiszka projektu pozakonkursowego pt. Monitorowanie Losów Absolwentów Szkół Zawodowych – etap II</p> <p>Fiszka stanowi załącznik nr 3 do tabeli.</p>

4.	<p>Roczny Plan Działania dla II Osi Priorytetowej PO WER <i>Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji</i> opracowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p>Działanie 2.15 <i>Kształcenie i szkolenie zawodowe dostosowane do potrzeb zmieniającej się gospodarki</i></p>	Brak fiszki konkursowej	<p>Nowa fiszka konkursu dot. monitorowania losów zawodowych absolwentów szkół zawodowych.</p> <p>Fiszka stanowi załącznik nr 4 do tabeli.</p>
----	---	-------------------------	--

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE PO WER				Działanie 2.14 Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie									
FISZKA KONKURSU													
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE													
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego realizowane będą projekty		Zwiększenie dostępu osób dorosłych do różnych form uczenia się przez całe życie											
Priorytet inwestycyjny		PRIORYTET INWESTYCYJNY 10III Wyrównywanie dostępu do uczenia się przez całe życie o charakterze formalnym, nieformalnym i pozaformalnym wszystkich grup wiekowych, poszerzanie wiedzy, podnoszenie umiejętności i kompetencji siły roboczej oraz promowanie elastycznych ścieżek kształcenia, w tym poprzez doradztwo zawodowe i potwierdzanie nabytych kompetencji											
Lp. konkursu		Planowany kwartał ogłoszenia konkursu				I	X	II	III	IV			
Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków o dofinansowanie		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		X											
Tryb realizacji konkursu		otwarty (podzielony na rundy)				X			zamknięty				
Czy w ramach konkursu będą wybierane projekty grantowe?		TAK				X			NIE				
Planowana alokacja (PLN)		31 000 000,00 zł											
Wymagany wkład własny beneficjenta													
TAK		NIE		X		Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu					0%		

Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	2. Przygotowanie szkół do pełnienia roli Lokalnych Ośrodków Wiedzy i Edukacji we współpracy z organem prowadzącym i społecznością lokalną, tj. do prowadzenia działań na rzecz aktywności edukacyjnej osób dorosłych, w zakresie rozwijania potrzebnych na rynku pracy kompetencji kluczowych, oraz rozwój metod i narzędzi pracy nauczycieli tych szkół z osobami dorosłymi, w szczególności na terenach wiejskich i w małych miastach, a także na terenach defaworyzowanych.		
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)			
WSKAŹNIKI REZULTATU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba szkół pełniących rolę Lokalnego Ośrodka Wiedzy i Edukacji po opuszczeniu programu	nd	nd	100
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba szkół przygotowanych do pełnienia roli Lokalnego Ośrodka Wiedzy i Edukacji	100		
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW			
KRYTERIA DOSTĘPU			
1. Beneficjentem projektu (grantodawcą) jest <i>organizacja pozarządowa w rozumieniu art. 3 ust. 2 ustawy o działalności pożytku publicznego i wolontariacie</i> (Dz.U. z 2014 r. poz. 1118), szkoła wyższa, instytut badawczy, stowarzyszenie lub związek jednostek samorządu terytorialnego.			
Uzasadnienie:	Proponowane kategorie beneficjentów są zgodne z SZOOP PO WER i wskazywane podmioty mają potencjał do współpracy z organami prowadzącymi szkoły w skutecznym ich przygotowaniu do pełnienia roli LOWE.	Stosuje się do typu/typów (nr)	2

Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?		TAK		NIE	X
2. Beneficjent (Grantodawca) zobowiązany jest do realizowania projektu w partnerstwie z co najmniej jednym organem prowadzącym, który prowadzi szkołę lub placówkę, w której funkcjonuje Lokalny Ośrodek Wiedzy i Edukacji (utworzony w ramach pierwszego konkursu dotyczącego utworzenia LOWE ogłoszonego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej). Ponadto, Beneficjent (Grantodawca) zobowiąże wybranych Grantobiorców do prowadzenia współpracy z LOWE wybranym jako partner Beneficjenta (Grantodawcy) w realizowanym projekcie.					
	Funkcjonujące LOWE, powstałe w pierwszym konkursie, będą pełniły w projektach wyłonionych w niniejszym konkursie rolę doradczą w stosunku do nowotworzonych Ośrodków. Zakres współpracy oraz podział zadań zostanie doprecyzowany w umowie partnerskiej. Lista funkcjonujących LOWE stanowić będzie załącznik do Regulaminu Konkursu.			2	
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?		TAK		NIE	X
3. Beneficjent (Grantodawca) posiada doświadczenie w prowadzeniu projektów aktywizujących społeczność lokalne oraz promowaniu edukacji dorosłych. Na potwierdzenie tego, w załączniku do wniosku, przedstawi informacje o dwóch zrealizowanych przez siebie w ciągu ostatnich 3 lat projektów z powyższego zakresu oraz wskaże źródła danych umożliwiającą weryfikację i uzupełnienie podanych informacji.					
	Aktywizacja „biernych edukacyjnie” dorosłych ma być głównym zadaniem LOWE. Wymaga to wiedzy, doświadczenia ale również umiejętności wprowadzania innowacyjnych rozwiązań, przełamania stereotypów i uprzedzeń. Dlatego uzasadnione jest wymaganie od wnioskodawców doświadczenia w realizacji przedsięwzięć w tym obszarze tematycznym.			2	
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie		TAK	X	NIE	

<i>finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?</i>					
<p>4. W ramach projektu beneficjent (Grantodawca) w otwartym naborze udzieli organom prowadzącym szkoły (publiczne i niepubliczne) granty na przygotowanie i uruchomienie LOWE zgodnie z modelem funkcjonowania LOWE stanowiącym załącznik do regulaminu konkursu. Udzielenie grantów odbędzie się według metodologii wskazanej w kryterium dostępu nr 11.</p> <p>Beneficjent (Grantodawca) zapewni, że grantobiorca, nie uzyskuje innego grantu w ramach przedmiotowego konkursu na stworzenie LOWE. Zapewnienie będzie weryfikowane na podstawie oświadczenia grantobiorcy składanego w momencie udzielania grantu.</p>					
Uzasadnienie:	<p>Wnioskodawca podpisze umowy z wybranymi w otwarty sposób organami prowadzącymi na uruchomienie LOWE i przygotowanie szkół do pełnienia roli LOWE (zgodnie z modelem), a także przekaze na podstawie tej umowy granty na wsparcie procesu przygotowania i uruchomienia LOWE.</p> <p>Przekazanie organom prowadzącym grantów na wsparcie procesu przygotowania i uruchomienia LOWE zapewni, że będą one aktywnymi uczestnikami realizowanych działań.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)		2	
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?</p>		TAK		NIE	X
<p>5. Wszystkie Lokalne Ośrodki Wiedzy i Edukacji zostaną utworzone na terenach gmin miejskich, wiejskich i miejsko-wiejskich, na których nie utworzono takich Ośrodków w ramach I edycji konkursu. Aktualna lista gmin oraz lista dotychczas utworzonych LOWE wraz z podaniem ich lokalizacji będą stanowiły załączniki do regulaminu konkursu.</p>					
Uzasadnienie:	<p>Aby zapewnić równomierne rozmieszczenie LOWE na terenie całego kraju, istotnym jest, aby nowe LOWE powstawały na terenach dotychczas nieobjętych wsparciem. Metodologia wyboru grantobiorców, zapewniających równomierne rozłożenie terytorialne LOWE będzie uwzględniać m.in. specyficzne uwarunkowania regionalne, w tym wynikające z właściwych Kontraktów Terytorialnych. Kontrakty Terytorialne to</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)		2	

	narzędzie polityki rozwoju. Ich zadaniem jest zwiększenie skuteczności tej polityki. W kontraktach rząd i władze poszczególnych województw uzgadniają cele rozwojowe i inwestycje, które są dla obu stron kluczowe. Kontrakty wskazują, jakie działania podejmie rząd, a jakie będą wspierane z poziomu samorządowego (przez województwo, powiat, gminę). Inwestycje zapisane w Kontraktach będą finansowane ze środków unijnych i krajowych.				
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?			TAK	X	NIE
<p>6. Beneficjent (Grantodawca) zobowiązany jest do:</p> <p>1) udzielania wsparcia organom prowadzącym w zakresie przygotowania szkół do pełnienia funkcji LOWE i funkcjonowania LOWE (do wniosku o dofinansowanie załączony zostanie opis prezentujący zakres proponowanego wsparcia i sposób jego udzielania, w szczególności opisze grupy docelowe odbiorców wsparcia, rodzaje wsparcia (konsultacje, doradztwo, szkolenia etc.) oraz planowany, ramowy harmonogram działań wspierających);</p> <p>2) organizowania wsparcia dla szkół, łącznie z organizacją szkoleń kadry oraz przekazywania szkołom wiedzy, umiejętności i narzędzi potrzebnych do organizowania atrakcyjnych i skutecznych ofert edukacyjnych z zakresu kluczowych kompetencji;</p> <p>3) prowadzenia ewaluacji bieżącej oraz końcowej funkcjonowania Lokalnych Ośrodków Wiedzy i Edukacji utworzonych w projekcie.</p> <p>Powyższe działania również zostaną opisane we wniosku o dofinansowanie.</p>					
Uzasadnienie:	Model funkcjonowania Lokalnego Ośrodka Wiedzy i Edukacji zawierający m.in. zakres i opis zadań Grantodawców i Grantobiorców będzie załącznikiem do regulaminu konkursu.	Stosuje się do typu/typów (nr)	2		
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?			TAK	X	NIE
<p>7. Beneficjent (Grantodawca) zobowiąże grantobiorcę do utworzenia – w oparciu o model funkcjonowania Lokalnego Ośrodka Wiedzy i Edukacji (LOWE) - Lokalnego Ośrodka Wiedzy i Edukacji, który będzie prowadził w środowisku lokalnym działania na rzecz aktywizacji edukacyjnej i rozwoju kompetencji kluczowych osób</p>					

dorosłych, w oparciu o zasoby i potencjał szkół. Proces tworzenia Lokalnego Ośrodka Wiedzy i Edukacji poprzedzony zostanie działaniami realizowanymi przez Beneficjenta (Grantodawcę), które zostaną przez niego opisane we wniosku o dofinansowanie:

1) przeprowadzenie procesu naboru organów prowadzących do udziału w projekcie i podpisanie umów grantowych;

2) opracowanie we współpracy z organami prowadzącymi szkoły, szkołami lub innymi przedstawicielami środowisk lokalnych diagnozy potrzeb społeczności lokalnych w zakresie aktywności edukacyjnej oraz rozwoju kompetencji kluczowych osób dorosłych oraz ocenę potencjału szkół do pełnienia przewidzianych w modelu zadań LOWE.

Uzasadnienie:	Model funkcjonowania Lokalnego Ośrodka Wiedzy i Edukacji zawierający m.in. zakres i opis zadań Grantodawców i Grantobiorców będzie załącznikiem do regulaminu konkursu.	Stosuje się do typu/typów (nr)	2
---------------	---	--------------------------------	---

Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	NIE	
--	------------	-------------------------------------	------------	--

8. Maksymalna wysokość dofinansowania dla jednego projektu to 6 200 000,00 PLN.

Uzasadnienie:	<p>Maksymalna wartość projektu stanowi sumę wydatków przeznaczonych na działania grantodawcy oraz na działania grantobiorców.</p> <p>Wydatki przeznaczone na działalność grantodawcy obejmują wybór i podpisanie umów z 20 grantobiorcami, wsparcie dla grantobiorców, o którym mowa w kryterium dostępu nr 6 oraz zarządzanie procesem realizacji całego projektu.</p> <p>Do dofinansowania wybranych zostanie 5 najwyższej ocenionych projektów.</p> <p>W przypadku uzyskania przez więcej niż jeden projekt takiej samej liczby punktów, Instytucja Ogłaszająca Konkurs (IOK), kierując się zasadą równego traktowania wnioskodawców, ustali reguły pozwalające na wyłonienie wniosku o dofinansowanie, który uzyska dofinansowanie. Zasady te stanowiąc będą załącznik do</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	2
---------------	---	--------------------------------	---

	regulaminu konkursu.				
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?		TAK		NIE	X
9. Wysokość jednego grantu przyznanego na utworzenie LOWE nie może przekraczać kwoty 250 000 PLN.					
Uzasadnienie:	Na podstawie dotychczasowych doświadczeń w tworzeniu Lokalnych Ośrodków Wiedzy i Edukacji, przyjęto, że koszt utworzenia 1 LOWE nie będzie przekraczał 250 000 PLN i jest to maksymalna kwota przeznaczona dla grantobiorcy. Ponadto kwota grantu obejmuje koszty związane ze współpracą z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego, o której mowa w kryterium dostępu nr 10.	Stosuje się do typu/typów (nr)		2	
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?		TAK		NIE	X
10. Beneficjent (Grantodawca) zagwarantuje, że Lokalne Ośrodki Wiedzy i Edukacji, na które został udzielony grant powstaną we współpracy z co najmniej jednym podmiotem z otoczenia społeczno-gospodarczego. Poprzez otoczenie społeczno-gospodarcze należy rozumieć pracodawców, organizacje pracodawców, przedsiębiorców, instytucje rynku pracy, szkoły wyższe, instytucje opieki społecznej, zdrowia, kultury, partnerów społecznych (zgodnie z definicją w PO WER) oraz organizacje pozarządowe.					
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu wdrożenie zapisów Umowy Partnerstwa na lata 2014-2020, która wyraźnie podkreśla potrzebę nawiązywania dialogu z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego.	Stosuje się do typu/typów (nr)		2	
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?		TAK	x	NIE	
11. Beneficjent udzieli grantów organom prowadzącym według opracowanej metodologii wyboru grantobiorców. W przedmiotowej metodologii zostaną określone kryteria wyboru grantobiorców w taki sposób, aby zróżnicowanie grantobiorców pozwoliło na uruchomienie LOWE przede wszystkim na terenach wiejskich, małych miastach oraz na innych terenach ze zdiagnozowanym problemem grup defaworyzowanych.					

W szczególności kryteria powinny uwzględniać charakter organu prowadzącego:

- jednostki samorządu terytorialnego, inne organy prowadzące;
- gminy: wiejskie, miejsko-wiejskie, miejskie (w przypadku jeśli nie będzie możliwości uruchomienia LOWE w gminie wiejskiej albo miejsko-wiejskiej);
- powiaty..

oraz obszar, na którym znajduje się dany organ prowadzący:

- obszary zdegradowane (zgodnie z definicją znajdującą się w art. 9 Ustawy o rewitalizacji z dnia 9 października 2015 roku),
- obszary popegeerowskie,
- obszary powojaskowe,
- obszary przemysłowe,
- obszary o największych potrzebach w zakresie edukacji dorosłych.

Uzasadnienie:	Metodologia doboru organów prowadzących powinna zapewnić zróżnicowanie grantobiorców, co pozwoli na uruchomienie LOWE w różnych warunkach społeczno-ekonomicznych, umożliwiających dotarcie do jak najszerzej grupy docelowej.	Stosuje się do typu/typów (nr)	2			
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?		TAK	X	NIE		
12. Maksymalny okres realizacji projektu wyniesie 24 miesiące.						
Uzasadnienie:	Wskazany okres jest optymalnym dla utworzenia i funkcjonowania LOWE. Przyjmuje się, że Lokalny Ośrodek Rozwoju i Edukacji ma funkcjonować w ramach projektu przez minimum 1 rok szkolny. W szczególnie uzasadnionych przypadkach, w trakcie realizacji projektu, na wniosek Beneficjenta i za zgodą IOK będzie istniała możliwość wydłużenia okresu realizacji projektu poza limit określony w kryterium, jeżeli w ocenie IOK taka zmiana przyczyni się do osiągnięcia założeń projektu i umożliwi rozliczenie projektu w wymaganym przez IOK	Stosuje się do typu/typów (nr)	2			

	terminie.					
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?			TAK		NIE	X
13. Beneficjent zagwarantuje utrzymanie trwałości wypracowanych w ramach projektów grantowych rezultatów przez okres minimum 12 miesięcy od daty zakończenia realizacji projektu.						
Uzasadnienie:	Istotnym jest, aby wypracowane w ramach grantów rozwiązania w sposób trwały funkcjonowały w danej społeczności lokalnej po zakończeniu realizacji grantu. Szczegółowe mechanizmy i metody zapewniania trwałości LOWE zostaną określone w modelu, który będzie stanowił załącznik do regulaminu konkursu.	Stosuje się do typu/typów (nr)	2			
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?			TAK		NIE	X
14. Beneficjent wraz z pozostałymi beneficjentami wyłonionymi w ramach konkursu oraz Instytucją Organizującą Konkurs zobowiąże się do współpracy w ramach sieci współpracy, którą powoła Instytucja Organizująca Konkurs m.in. w zakresie wymiany doświadczeń oraz stosowania ujednoczonej metodologii udzielania grantów. Beneficjent będzie brał udział w spotkaniach organizowanych przez Instytucję Organizującą Konkurs.						
Uzasadnienie:	Sieć współpracy zapewni wymianę doświadczeń pomiędzy Beneficjentami oraz umożliwi bieżące reagowanie na potencjalne sytuacje problemowe, które mogą się pojawić w realizowanych projektach. Ponadto ze względu na dążenie do zapewnienia równomiernego rozmieszczenia w kraju powstających LOWE, które będą powstawały w wyłonionych w konkursie projektach, konieczne jest zapewnienie współpracy beneficjentów w tym zakresie. Koszty organizacji spotkań wynikających z realizacji tego kryterium pokryje Instytucja	Stosuje się do typu/typów (nr)	2			

	Organizująca Konkurs i w budżecie projektu nie przewiduje się możliwości uwzględnienia współpracy pomiędzy wnioskodawcami. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku.				
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?		TAK		NIE	X
15. Beneficjent (Grantodawca) zobowiąże się do przygotowania LOWE do wprowadzenia w nich elementów europejskiego modelu ścieżek poprawy umiejętności dorosłych promowanych w zaleceniu Rady z 19 grudnia 2016 r. w sprawie ścieżek poprawy umiejętności: nowe możliwości dla dorosłych (Upskilling Pathways).					
Uzasadnienie:	Skuteczne działania na rzecz rozwoju kompetencji kluczowych osób dorosłych zawierają uniwersalne, trzy etapy promowane w ww. zaleceniu Rady: (1) indywidualne diagnoza potrzeb; (2) oparta na tym elastyczna oferta edukacyjna; (3) walidacja, która m.in. może skracać czas potrzebny na szkolenia, Etapy te powinny być uzupełniane przez: aktywną rekrutację i sposoby docieranie z ofertą edukacyjną do najbardziej potrzebujących; tworzenie partnerstw w celu łączenia ofert edukacyjnych z innymi, skutecznymi formami wsparcia; upowszechnianiem dostępu do doradztwa edukacyjno-zawodowego; opracowania skutecznej strategii stabilnego finansowania inicjatywy i jej długookresowego rozwoju.	Stosuje się do typu/typów (nr)		2	
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?		TAK		NIE	X
KRYTERIA PREMIUJĄCE					

<p>1. Beneficjent (Grantodawca) posiada doświadczenie w udzielaniu grantów (nie tylko na podstawie przepisów ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431), ale również z innych źródeł), na potwierdzenie czego przedstawi opis dwóch projektów, w ramach których udzielił grantu. Przedmiotowy opis musi zawierać dane kontaktowe instytucji biorących udział w opisywanych procesach, które mogą potwierdzić podane informacje.</p>	<p>WAGA</p>	<p>10</p>	
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Beneficjent (Grantodawca) , który posiada doświadczenie, zna specyfikę oraz uwarunkowania prawne realizacji działań związanych z przyznawaniem grantów, będzie mógł we właściwy sposób zaplanować proces przydzielania grantów.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>2</p>
<p>2. Beneficjent (Grantodawca) zrealizuje projekt w partnerstwie z co najmniej trzema organami prowadzącymi, które prowadzą szkołę lub placówkę, w której funkcjonuje Lokalny Ośrodek Wiedzy i Edukacji (utworzony w ramach pierwszego konkursu dotyczącego utworzenia LOWE ogłoszonego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej).</p>	<p>WAGA</p>	<p>5</p>	
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Funkcjonujące LOWE, powstałe w pierwszym konkursie, będą pełniły w niniejszym konkursie rolę doradczą w stosunku do nowotworzonych Ośrodków.</p> <p>Lista funkcjonujących LOWE stanowić będzie załącznik do Regulaminu Konkursu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>2</p>

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE PO WER					Działanie 2.15 Kształcenie i szkolenie zawodowe dostosowane do potrzeb zmieniającej się gospodarki								
FISZKA KONKURSU													
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE													
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego realizowane będą projekty		Cel 1: Dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania											
Priorytet inwestycyjny		PI 10iv Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmacnianie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami.											
Lp. konkursu		Planowany kwartał ogłoszenia konkursu				I	II		X	III		IV	
Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków o dofinansowanie		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						X							
Tryb realizacji konkursu		otwarty (podzielony na rundy)				X		zamknięty					
Czy w ramach konkursu będą wybierane projekty grantowe?		TAK				NIE				X			
Planowana alokacja (PLN)		Alokacja na konkurs z podziałem na 18 branż: 6 882 150 PLN											
Wymagany wkład własny beneficjenta													
TAK		NIE	X	Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu						0,00%			
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu		Wdrożenie mechanizmów strategicznej współpracy z przedstawicielami partnerów społecznych na rzecz dostosowywania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, w tym: b. przegląd i aktualizacja we współpracy z partnerami społecznymi podstaw programowych kształcenia w zawodach <u>oraz innych treści kształcenia i szkolenia zawodowego</u> , pod względem uwzględnienia oczekiwań pracodawców w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, w tym: - <u>modernizacja podstaw programowych kształcenia w zawodach we współpracy z partnerami społecznymi, w tym pracodawcami,</u> - <u>modyfikacja programów nauczania, planów nauczania, suplementów do dyplomów i kwalifikacji, uwzględniająca zmiany w podstawach programowych wprowadzone we współpracy z pracodawcami.</u>											

	<p>Modernizacja podstaw programowych kształcenia zawodowego realizowana w ramach PO WER, zgodnie z oczekiwaniami partnerów społecznych, w tym pracodawców, wyrażanymi w trakcie konsultacji, obejmuje zmianę formuły dotychczasowych podstaw programowych poprzez opracowanie obligatoryjnego dla każdej ze szkół prowadzących kształcenie w danym zawodzie zestawu treści kształcenia zawodowego (nowe podstawy programowe) oraz innych treści związanych z danym zawodem, także realizowanych w trakcie obowiązkowych zajęć, ale których dobór spośród zaproponowanego na poziomie rozporządzenia katalogu pozwoli szkole na dostosowanie kształcenia do lokalnego i regionalnego rynku pracy. Katalog tych treści w istotny sposób zostanie uzupełniony w ramach przedmiotowego konkursu. Opracowane dodatkowe umiejętności do zawodów będą docelowo zawarte w załączniku do rozporządzenia w sprawie zawodów szkolnictwa branżowego i wykorzystywane w ramach obowiązkowych godzin przeznaczonych na kształcenie zawodowe.</p>
--	--

ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)

WSKAŹNIKI REZULTATU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba zawodów, w których osoby kształcące się w zawodach lub osoby dorosłe posiadające kwalifikacje zawodowe będą mogły uzyskać dodatkowe umiejętności zawodowe opracowane w ramach Programu.	60		

WSKAŹNIKI PRODUKTU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Liczba programów nauczania do umiejętności dodatkowych dla zawodów opracowanych we współpracy z pracodawcami	168		

SZCZEGÓLWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW

KRYTERIA WARUNKUJĄCE (dotyczy konkursów z etapem preselekcji)

Nie dotyczy

KRYTERIA DOSTĘPU

1. Beneficjentem projektu jest:
 - a) **organizacja pracodawców, samorząd gospodarczy, stowarzyszenie zawodowe, lub pracodawca, właścivi dla branż wskazanych w kryterium dostępu nr 5, albo**
 - b) **publiczna/niepubliczna uczelnia prowadząca kształcenie na kierunkach studiów odpowiadających zawodom szkolnictwa branżowego** przypisanym do branż, których dotyczy dany projekt, posiadająca doświadczenie albo dysponująca kadrą posiadającą doświadczenie w tworzeniu szkolnych programów nauczania do zawodów i/lub programów nauczania do kwalifikacyjnych kursów zawodowych i/lub programów nauczania do kursów umiejętności zawodowych oraz która zapewni współpracę w projekcie z pracodawcą, organizacją pracodawców, samorządem gospodarczym, stowarzyszeniem zawodowym lub sektorową radą ds. kompetencji, właściwymi dla branż wskazanych w kryterium dostępu nr 5, **albo**

c) podmiot posiadający doświadczenie w tworzeniu szkolnych **programów nauczania** do zawodów i/lub programów nauczania do kwalifikacyjnych kursów zawodowych i/lub programów nauczania do kursów umiejętności zawodowych, który zapewni współpracę w projekcie z pracodawcą, organizacją pracodawców, samorządem gospodarczym, stowarzyszeniem zawodowym lub sektorową radą ds. kompetencji, właściwymi dla branż wskazanych w kryterium dostępu nr 5.

Beneficjent do realizacji projektu zaangażuje kadre/eksperta, który w ostatnich pięciu latach opracował/a co najmniej dziesięć szkolnych programów nauczania do zawodów lub opracował/a w ostatnich sześciu latach co najmniej pięć programów nauczania dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych od momentu wprowadzenia do ustawy o systemie oświaty możliwości organizacji kkz.

Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu wyłonienie podmiotów, które posiadają doświadczenie w opracowywaniu programów nauczania dla zawodów w celu zapewnienia odpowiedniej jakości działań realizowanych w projekcie oraz wypracowania umiejętności dodatkowych w zawodach w sposób jak najbardziej zbliżony do potrzeb rynku pracy. Kryterium ma również na celu wybór beneficjentów, którzy w największym stopniu znają potrzeby rynku pracy w zakresie zawodów wchodzących w skład danej branży.	Stosuje się do typu/typów (nr)			1
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?		TAK	x	NIE	
2. Okres realizacji projektów nie może być dłuższy niż 18 miesięcy.					
Uzasadnienie:	Wskazany w kryterium termin 1,5 roku na realizację projektów jest okresem optymalnym do przeprowadzenia wszystkich działań zaplanowanych w konkursie, w tym dla opracowania i ewentualnej weryfikacji wypracowanych rozwiązań.	Stosuje się do typu/typów (nr)			1
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?		TAK		NIE	x
3. Beneficjent opracuje w projekcie dodatkowe umiejętności zawodowe w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego oraz zestawy celów kształcenia i treści nauczania opisanych w formie oczekiwanych efektów kształcenia w odniesieniu do tych umiejętności, wraz z programami ich nauczania.					
W ramach danej branży, o której mowa w kryterium dostępu nr 5 umiejętności dodatkowe zostaną opracowane					

dla co najmniej połowy zawodów.

Opracowane przez beneficjenta umiejętności dodatkowe nie mogą obejmować umiejętności już określonych w przepisach prawa oświatowego.

<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Planuje się, że od 1 września 2019 roku w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe wprowadzona zostanie możliwość przeznaczenia obowiązkowych godzin stanowiących różnicę między sumą godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego określonych w ramowych planach nauczania a minimalną liczbą godzin kształcenia zawodowego dla kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie określonej w podstawie programowej kształcenia w tym zawodzie szkolnictwa branżowego na realizację pod koniec cyklu kształcenia umiejętności wykraczających poza podstawę programową. Godziny te będą mogły być przeznaczone m.in. na nabywanie przez uczniów dodatkowych umiejętności zawodowych związanych z nauczaniem zawodem.</p> <p>Dodatkowe umiejętności zawodowe związane z nauczaniem zawodem rozumiane są jako umiejętności wykraczające poza podstawę programową kształcenia w zawodzie, których nabycie przez uczniów w trakcie nauki w szkole zwiększa ich szanse na przyszłe zatrudnienie w tym zawodzie.</p> <p>Katalog tych umiejętności będzie docelowo określony w załączniku do rozporządzenia w sprawie zawodów szkolnictwa branżowego (np. dla zawodu kelner jedną z przewidywanych umiejętności dodatkowych jest barista).</p> <p>Dyrektor szkoły będzie mógł ująć w programie nauczania</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1</p>
----------------------	--	---------------------------------------	----------

	<p>zawodu dopuszczonym do użytku w danej szkole, wybrane umiejętności dodatkowe, w zależności od potrzeb i możliwości uczniów lub potrzeb pracodawców współpracujących ze szkołą.</p> <p>Beneficjent może dokonać wyboru kilku umiejętności dodatkowych dla jednego zawodu, pozostawiając inne zawody bez wyodrębnienia umiejętności dodatkowej, jeżeli nie zachodzi taka potrzeba, w zależności od specyfiki zawodu.</p> <p>Wykaz dodatkowych umiejętności zawodowych już określonych w przepisach prawa oświatowego, których beneficjent nie może powielić w projekcie, stanowić będzie załącznik do regulaminu konkursu.</p>				
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?</p>	TAK		NIE	x	
<p>4. Beneficjent dołączy uzasadnienie potrzeby kształcenia danej umiejętności dodatkowej ze względu na oczekiwania rynku pracy. Wykaz stanowić będzie załącznik do wniosku o dofinansowanie. W przypadku beneficjentów wymienionych w kryterium dostępu nr 1 w ppkt b) i c) wymagane jest, aby uzasadnienie było zaakceptowane przez pracodawców, organizację pracodawców, samorząd gospodarczy lub sektorową radę ds. kompetencji właściwych dla danej branży, której dotyczy projekt.</p>					
	<p>Wybór i zaproponowanie umiejętności dodatkowych dokonane przez Beneficjenta muszą odpowiadać uzasadnionym potrzebom pracodawców, tak aby zapewnić jak najszersze dostosowanie programów nauczania do rynku pracy i umożliwić uczniom zdobycie w trakcie nauki dodatkowych umiejętności przydatnych na przyszłym stanowisku pracy.</p>				
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?</p>	TAK	x	NIE		

5. Minimalna liczba programów dla dodatkowych umiejętności zawodowych, opracowanych w projekcie, oraz maksymalna wartość projektu w każdej z branż zaplanowanych do realizacji w ramach konkursu wynosi:

I. Branża budowlana (1 148 400 PLN, 29 programów)

Technik geodeta
Betoniarz-zbrojarz
Monter izolacji budowlanych
Monter konstrukcji budowlanych
Murarz-tylnkarz
Technik budownictwa
Operator maszyn i urządzeń do robót ziemnych i drogowych
Technik budowy dróg
Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie
Technik robót wykończeniowych w budownictwie
Monter stolarki budowlanej
Cieśla
Dekarz
Kamieniarz
Zdun
Blacharz izolacji przemysłowych
Monter izolacji przemysłowych
Kominiarz
Technik renowacji elementów architektury

II. Branża chemiczna (165 000 PLN, 4 programy)

Operator urządzeń przemysłu chemicznego
Technik analityk
Technik technologii chemicznej

III. Branża ceramiczno-szkłarska (247 500 PLN, 6 programów)

Technik ceramik
Operator urządzeń przemysłu ceramicznego
Operator urządzeń przemysłu szklarskiego
Technik technologii szkła

IV. Branża elektroniczno- mechatroniczna (371 250 PLN, 9 programów)

Elektronik
Technik elektronik
Mechatronik
Technik mechatronik
Mechanik automatyki przemysłowej i urządzeń precyzyjnych
Technik automatyk

V. Branża elektryczno-energetyczna (371 250 PLN, 9 programów)

Elektryk
Elektromechanik
Technik elektryk
Technik urządzeń dźwigowych
Technik energetyk
Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej

VI. Branża górniczo-wiertnicza (660 000 PLN, 16 programów)

Górnik odkrywkowej eksploatacji złóż
Technik górnictwa odkrywkowego
Górnik eksploatacji otworowej
Technik górnictwa otworowego
Górnik eksploatacji podziemnej
Technik górnictwa podziemnego
Technik przeróbki kopalin stałych
Operator maszyn i urządzeń przeróbczych

Technik geolog
Technik wiertnik
Wiertacz

VII. Branża hutniczo-odlewnicza (288 750 PLN, 7 programów)

Operator maszyn i urządzeń hutniczych
Technik hutnik
Modelarz odlewniczy
Operator maszyn i urządzeń odlewniczych
Technik odlewnik

VIII. Branża instalacyjna (247 500 PLN, 6 programów)

Monter sieci i instalacji sanitarnych
Technik inżynierii sanitarnej
Technik chłodnictwa i klimatyzacji
Technik gazownictwa

IX. Branża inżynierii środowiska (247 500 PLN, 6 programów)

Monter budownictwa wodnego
Technik budownictwa wodnego
Technik inżynierii środowiska i melioracji
Technik ochrony środowiska

X. Branża mechaniczna (618 750 PLN, 15 programów)

Blacharz
Kowal
Operator maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych
Mechanik-monter maszyn i urządzeń
Monter systemów rurociągowych
Operator obrabiarek skrawających
Technik mechanik
Ślusarz
Pracownik pomocniczy mechanika
Pracownik pomocniczy ślusarza

XI. Branża mechaniki precyzyjnej (330 000 PLN, 8 programów)

Mechanik precyzyjny
Optyk-mechanik
Technik optyk
Złotnik-jubiler
Zegarmistrz

XII. Branża motoryzacyjna (371 250 PLN, 9 programów)

Mechanik motocyklowy
Elektromechanik pojazdów samochodowych
Mechanik pojazdów samochodowych
Technik pojazdów samochodowych
Blacharz samochodowy
Lakiernik

XIII. Branża spedycyjno-logistyczna (247 500 PLN, 6 programów)

Magazynier-logistyk
Technik logistyk
Technik spedytor
Technik eksploatacji portów i terminali

XIV. Branża teleinformatyczna (412 500 PLN, 10 programów)

Technik informatyk
Technik programista
Technik szerokopasmowej komunikacji elektronicznej
Technik teleinformatyk

Technik tyfłoinformatyk
 Monter sieci i urządzeń telekomunikacyjnych
 Technik telekomunikacji

XV. Branża transportu drogowego (165 000 PLN, 4 programy)

Kierowca mechanik
 Technik transportu drogowego
 Technik eksploatacji portów i terminali

XVI. Branża transportu kolejowego (371 250 PLN, 9 programów)

Technik transportu kolejowego
 Technik automatyk sterowania ruchem kolejowym
 Technik elektroenergetyk transportu szynowego
 Technik dróg kolejowych i obiektów inżynierskich
 Monter nawierzchni kolejowej
 Technik eksploatacji portów i terminali

XVII. Branża transportu lotniczego (247 500 PLN, 6 programów)

Technik awionik
 Technik mechanik lotniczy
 Technik lotniskowych służb operacyjnych
 Technik eksploatacji portów i terminali

XVIII. Branża transportu wodnego (371 250 PLN, 9 programów)

Technik nawigator morski
 Technik mechanik okrętowy
 Technik żeglugi śródlądowej
 Technik budowy jednostek pływających
 Monter kadłubów jednostek pływających
 Szkutnik

W każdej z ww. branż do dofinansowania zostanie wyłoniony jeden najwyższej oceniony projekt.

<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Konkurs jest pierwszym etapem realizacji projektów dotyczących opracowania programów nauczania do dodatkowych umiejętności zawodowych. W pierwszej edycji konkursu wzięto pod uwagę branże o szczególnym znaczeniu dla polskiej gospodarki.</p> <p>Beneficjent opracuje przykładowe programy nauczania do wszystkich dodatkowych umiejętności zawodowych, które zaproponował w załączniku do wniosku o dofinansowanie.</p> <p>Programy te będą stanowiły uzupełnienie treści kształcenia ujętych w podstawie programowej kształcenia w danym zawodzie o umiejętności dodatkowe zwiększające szanse absolwentów na zatrudnienie.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1</p>
----------------------	--	---------------------------------------	----------

	<p>Beneficjent może dokonać wyboru kilku umiejętności dodatkowych dla jednego zawodu, pozostawiając inne zawody bez wyodrębnienia umiejętności dodatkowej, jeżeli nie zachodzi taka potrzeba, z zachowaniem kryterium dostępu nr 3.</p> <p>Na podstawie dotychczasowych doświadczeń w opracowywaniu programów nauczania dla zawodów w ramach innych projektów POWER, przyjęto, że koszt wypracowania jednego programu nauczania do umiejętności zawodowych oraz koszt przygotowania dwóch recenzji jednego programu nie przekracza 26 500 PLN. W planowanej wartości projektu zawarto również koszt wyodrębnienia i opisanie dodatkowych umiejętności zawodowych.</p> <p>Kryterium ma na celu wyłonienie jednego projektu najwyższej ocenionego w każdej z branż. Pozwoli to uniknąć wielokrotnego finansowania programów nauczania do umiejętności dodatkowych wyodrębnionych w zawodach.</p>				
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?</p>	TAK	x	NIE		
<p>6. Beneficjent wskazany w kryterium dostępu nr 1 w ppkt b i c opracuje przykładowe programy nauczania do wszystkich dodatkowych umiejętności zawodowych we współpracy z co najmniej trzema pracodawcami związanymi z danym zawodem.</p>					
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium ma na celu wdrożenie zapisów Umowy Partnerstwa na lata 2014-2020, która wyraźnie podkreśla potrzebę nawiązywania dialogu z pracodawcami oraz włączanie przedsiębiorców w proces kształcenia zawodowego.</p> <p>Współpraca z co najmniej trzema pracodawcami związanymi z danym zawodem przy opracowywaniu przykładowych programów</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)			1

	<p>nauczania do wszystkich umiejętności dodatkowych zapewni wysoką jakość produktów oraz dostosowanie tych programów do potrzeb rynku pracy.</p> <p>Przykładowe programy nauczania zwiększą atrakcyjność kształcenia zawodowego; wzmocnią powiązania pomiędzy szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe a pracodawcami, pozwalając na lepsze dostosowanie kształcenia do potrzeb regionalnych i lokalnych pracodawców.</p>			
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?</p>	TAK	x	NIE	
<p>7. Wypracowany w projekcie program nauczania do dodatkowych umiejętności zawodowych musi uwzględniać wymagania określone w przepisach w sprawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zawodów szkolnictwa branżowego, • podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego, • praktycznej nauki zawodu. <p>Ponadto wszystkie produkty w projekcie muszą być zgodne z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego i uwzględniać oczekujące na wejście w życie.</p>				
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Opracowane w konkursie przykładowe programy nauczania do dodatkowych umiejętności zawodowych, aby mogły zostać wykorzystane przez szkoły, muszą być zgodne z obowiązującymi i oczekującymi na wejście w życie przepisami prawa.</p> <p>Opracowane w projekcie dodatkowe umiejętności zawodowe zostaną wprowadzone do załącznika do rozporządzenia w sprawie zawodów szkolnictwa branżowego.</p> <p>Lista aktualnie procedowanych zmian w przepisach dotyczących kształcenia zawodowego stanowić będzie załącznik do regulaminu konkursu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	1	
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3</p>	TAK	x	NIE	

ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?					
8. Liczba godzin zaproponowanych w przykładowym programie nauczania do dodatkowych umiejętności zawodowych nie może przekraczać różnicy pomiędzy liczbą godzin wynikającą z ramowego planu nauczania danego typu szkoły a minimalną liczbą godzin wynikającą z podstawy programowej kształcenia w danym zawodzie.					
Uzasadnienie:	W celu zapewnienia jednolitych standardów, przykładowe programy nauczania muszą uwzględniać strukturę przyjętą dla umiejętności dodatkowych opisanych w przepisach dotyczących podstaw programowych kształcenia w zawodach. Umożliwi to wykorzystanie opracowanych programów nauczania na godzinach lekcyjnych przeznaczonych na realizację umiejętności wykraczających poza podstawę programową.	Stosuje się do typu/typów (nr)			1
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?		TAK	x	NIE	
9. Każdy z przykładowych programów nauczania musi uzyskać recenzje dwóch niezależnych specjalistów właściwych dla danego zawodu. Beneficjent projektu zobowiązany będzie do ewentualnej modyfikacji przykładowych programów nauczania uwzględniającej ww. recenzje.					
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu weryfikację poprawności opracowanych materiałów oraz wskazanie zapisów wymagających ewentualnej korekty. Specjaliści wyłaniani będą przez Beneficjentów, przy czym osoby te nie mogą być związane stosunkiem pracy z Beneficjentem, jak również nie mogą być autorami opracowywanych przez Beneficjenta przykładowych programów nauczania. Przez specjalistów właściwych dla danego zawodu należy rozumieć przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe określonego w regulaminie konkursu lub osoby wykonujące dany zawód należący do tej	Stosuje się do typu/typów (nr)			1

	branży (posiadający co najmniej pięcioletnie doświadczenie w danym zawodzie), nauczycieli kształcenia zawodowego (z zastrzeżeniem, że nauczyciel będący specjalistą w projekcie nie będzie mógł być ekspertem po stronie IP MEN).			
	Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?	TAK	x	NIE
10. Po opracowaniu w projekcie przykładowych programów nauczania oraz uwzględnieniu wniosków płynących z recenzji, o których mowa w kryterium 9, Beneficjent zobowiązany jest poddać opracowane materiały przeglądowi, którego dokonają eksperci ds. kształcenia zawodowego wskazani przez IP. W przypadku ewentualnych uwag ekspertów Beneficjent zobowiązany jest do zmodyfikowania opracowanych materiałów zgodnie z zaleceniami ekspertów, po czym przedstawi ostateczne wersje przykładowych programów nauczania do umiejętności dodatkowych.				
Uzasadnienie:	Przeglądu dokonają eksperci ds. kształcenia zawodowego wyłonieni przez IP w odrębnym trybie. Beneficjenci są zobowiązani do umieszczenia we wniosku o dofinansowanie deklaracji poddania opracowanych materiałów przeglądowi oraz uwzględnienia wniosków płynących z przeglądu. Jednocześnie Beneficjenci zobowiązują się do zaplanowania w harmonogramie projektu ww. działań. Przegląd trafności rozwiązań wszystkich materiałów wypracowanych przez Beneficjenta w ramach projektu jest niezbędny dla zapewnienia wysokiej jakości oraz weryfikacji ich zgodności z prawem oświatowym. Szczegółowe zasady dotyczące terminów, zasad przekazywania uwag oraz weryfikacji przykładowych programów zostaną określone w regulaminie konkursu.	Stosuje się do typu/typów (nr)		1
	Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie	TAK	x	NIE

finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?				
KRYTERIA PREMIUJĄCE				
1. Beneficjent opracuje w projekcie przykładowe programy nauczania do dodatkowych umiejętności zawodowych w liczbie co najmniej o 1 więcej od wskazanej dla danej branży w kryterium dostępu nr 5. Beneficjent poda dla tych umiejętności dodatkowych pełne informacje, o których mowa w kryterium dostępu nr 3.				20
Uzasadnienie:	Kryterium pozwoli na wypracowanie jak największej liczby przykładowych programów nauczania do dodatkowych umiejętności zawodowych.	Stosuje się do typu/typów (nr)		1

DZIAŁANIE PO WER	Działanie 2.15
FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO	
PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE	
Tytuł lub zakres projektu	Monitorowanie Losów Absolwentów Szkół Zawodowych – etap II
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego projekt będzie realizowany	Cel 4: Zapewnienie informacji zwrotnej dla systemu kształcenia zawodowego na temat losów edukacyjnych i zawodowych absolwentów szkół zawodowych
Priorytet inwestycyjny	PRIORYTET INWESTYCYJNY 10iv Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmacnianie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	<p>7. Monitorowanie losów absolwentów, obejmujące:</p> <p>a. opracowanie systemowych narzędzi dla monitorowania losów zawodowych absolwentów szkół na poziomie krajowym, regionalnym i lokalnym w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - narzędzi do badań ilościowych losów absolwentów pozwalających na reprezentatywne wnioski dotyczące losów zawodowych absolwentów; - systemu monitorowania losów zawodowych absolwentów w oparciu o dane administracyjne (w tym rekomendacje w zakresie rozwiązań prawnych pozwalających na wdrożenie takiego monitoringu); - opracowanie narzędzi do monitorowania losów absolwentów dla dyrektorów szkół w postaci: kwestionariusza on-line, programu raportującego wraz z narzędziami wsparcia (podręcznik, kurs on-line). <p>b. przeprowadzenie w latach 2015-2022 trzech edycji monitorowania losów zawodowych absolwentów szkół zawodowych z wykorzystaniem wypracowanych rozwiązań, obejmujących:</p> <ul style="list-style-type: none"> - badania jakościowe interesariuszy kształcenia zawodowego (pracodawców, szkół zawodowych, doradców edukacyjno-zawodowych, samorządów) dotyczące możliwości, potrzeb i oczekiwań w zakresie monitorowania losów absolwentów szkół zawodowych; - badania ilościowego o charakterze podłużnym (dwie fale badania: pierwsza w ostatnim roku nauki, druga pół roku po zakończeniu nauki), reprezentatywnego na poziomie województw, którego celem będą oczekiwania uczniów ostatnich klas oraz ocena sytuacji absolwentów na rynku pracy - badania ilościowego: ankiety audytoryjnej, której celem jest stworzenie możliwości wykorzystania danych administracyjnych (pochodzących z SIO2, OKE oraz ZUS) do monitorowania sytuacji na rynku pracy.
Cel główny projektu	Wypracowanie i wsparcie wdrożenia systemowych narzędzi monitorowania losów absolwentów wykorzystujących dane administracyjne, zweryfikowane i uzupełnione w efekcie działań projektowych danymi sondażowymi. Projekt będzie realizowany w ścisłym powiązaniu z projektem realizowanym w trybie konkursowym, w ramach którego zostaną przeprowadzone badania terenowe wykorzystujące wypracowane w projekcie narzędzia badawcze i będą zbierane dane sondażowe oraz będą udostępniane dane o losach absolwentów w celu wypracowania i doskonalenia docelowych rozwiązań systemowych.

Kamienie milowe projektu	<ol style="list-style-type: none"> 1) Opracowanie modułów do narzędzi badawczych do powszechnego badania dyrektorów i absolwentów w ramach II rundy monitoringu: czerwiec 2020, 5% budżetu. 2) Opracowanie narzędzi badawczych do powszechnego badania dyrektorów szkół i uczniów w III rundzie monitoringu: grudzień 2020, 5% budżetu. 3) Raport z II rundy monitoringu losów absolwentów: grudzień 2021 r., 5% budżetu. 4) Raport końcowy z III rundy monitoringu listopad 2022 r., 5% budżetu. 5) Rekomendacje dotyczące systemowych rozwiązań związanych z funkcjonowaniem monitorowania losów zawodowych absolwentów (prawnych, organizacyjnych, technicznych), w tym dotyczące zmian prawnych definiujących zakres i zasady przepływu danych między instytucjami oraz szacunkowych kosztów dalszego funkcjonowania narzędzia oraz wymagań dotyczących personelu i zaplecza technicznego pozwalającego na jego dalsze wykorzystanie, 3 szt.: w grudniu 2020 r., w grudniu 2021 r oraz w czerwcu 2022 r., 30% budżetu. 6) Modyfikacja programów służących łączeniu i raportowaniu danych w pierwszej rundzie monitoringu (realizowana w sposób ciągły, z produktami w 3 etapach: czerwiec 2020; czerwiec 2021 r.; czerwiec 2022 r.), 30% budżetu. 7) Upublicznienie wskaźników i automatycznie generowanych raportów dla szkół (w 2020 lub 2021 r. nie później niż w 2021 r.), 20% budżetu. 			
Podmiot zgłaszający projekt	Ministerstwo Edukacji Narodowej			
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Instytut Badań Edukacyjnych			
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą	<p>Art. 89 ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji nakłada na Ministra Edukacji Narodowej obowiązek monitorowania funkcjonowania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, w tym badania karier zawodowych osób posiadających kwalifikacje nadawane w ramach systemu oświaty. Przepisy te przewidują możliwość upoważnienia Instytutu Badań Edukacyjnych do realizacji tych zadań. Minister Edukacji upoważnił IBE do wykonywania tych zadań. Stosowne zapisy wskazujące na realizowanie tego zadania zapisano w statucie IBE.</p> <p>Instytut Badań Edukacyjnych posiada bogate doświadczenie w realizacji badań w obszarze rynku pracy i edukacji i był beneficjentem projektu pozakonkursowego, w ramach którego przeprowadzono pilotażową i pierwszą rundę monitoringu (I etap projektu). Doświadczenia z pilotażowej i pierwszej rundy monitoringu (oprogramowanie, ekspertyzy, dane i wyniki z badań) zostaną wykorzystane w projekcie. Czas uruchomienia projektu zaplanowano w taki sposób, by możliwa była bezpośrednia kontynuacja działań.</p>			
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	TAK		NIE	x
Podmioty, które będą partnerami w projekcie i uzasadnienie ich wyboru	Nie dotyczy			
Czy projekt będzie projektem grantowym?	TAK		NIE	x
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (kwartał albo miesiąc oraz rok)	02.2019			

Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	06.2019	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	12.2022
SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU				
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN)				
w roku 2019	w roku 2020	w roku 2021	w roku 2022	ogółem
428 352,00	793 914,00	793 914,00	757 459,00	2 773 639,00
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)				
TAK			NIE	x
Szacowany wkład UE (PLN)				
2 337 622,95 PLN				
OPIS PROJEKTU				
Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym				
<p>Możliwość zastosowania trybu pozakonkursowego jest dopuszczalna w przypadku występowania prawnego obowiązku realizacji określonych zadań przez dany podmiot lub grupę podmiotów, wynikającego z przepisów prawa lub dokumentów strategicznych, w szczególności w przypadku występowania monopolu kompetencyjnego.</p> <p>Instytut Badań Edukacyjnych (IBE) ma monopol kompetencyjny w zakresie monitorowania losów absolwentów szkół zawodowych. Obecnie ich podstawą jest art. 89 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o zintegrowanym systemie kwalifikacji (Dz. U. 2016 poz. 64 z późn. zm.), który nakłada na Ministra Koordynatora Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji zadanie „monitorowania zintegrowanego systemu kwalifikacji, w tym monitorowania karier zawodowych absolwentów systemu oświaty”. Ustawa wskazuje na możliwość powierzenia tego zadania Instytutowi Badań Edukacyjnych i takie zadanie zostało powierzone IBE. Docelowo, zadanie to zostanie doprecyzowane w prawie oświatowym, tak by możliwe było, tak jak to ma miejsce w szkolnictwie wyższym wykorzystanie danych administracyjnych.</p> <p>Projekt ma duże znaczenie strategiczne – jest elementem działań służących lepszemu dopasowaniu kompetencji i kwalifikacji absolwentów szkół do wymagań rynku pracy. Strategiczne znaczenie projektu wynika również z takich dokumentów jak Długookresowa Strategia Rozwoju Kraju 2030, Strategia Rozwoju Kapitału Ludzkiego, Perspektywa ucznia się przez całe życie, Strategia na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju i Krajowy Program Reform. Dokumenty te wskazują na potrzebę lepszego zharmonizowania kształcenia zawodowego z rynkiem pracy, dostępu do informacji o kwalifikacjach i zwiększenia efektywności wydawania publicznych i prywatnych środków na kształcenie i szkolenie. Na potrzebę działań w tym zakresie wskazuje także „Umowa partnerstwa” z dnia 21 maja 2014 r.</p> <p>Działania dotyczące monitorowania losów absolwentów szkół zawodowych muszą być skoordynowane z innymi działaniami finansowanymi z PO WER, w tym zwłaszcza z działaniami w obszarze integracji baz danych w systemie oświaty oraz działaniami związanymi z rozwojem Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji. Ważnym kontekstem realizacji projektu są też zmiany w systemie oświaty służące zwiększeniu poprawy atrakcyjności kształcenia zawodowego i lepszemu powiązaniu systemu kształcenia z potrzebami rynku pracy, w tym zapisanego w rządowym projekcie ustawy (art. 46b w projekcie ustawy, druk sejmowy 2861) zadaniu Instytutu Badań Edukacyjnych dotyczącego dostarczania danych do prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa zawodowego/branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy ustalonej przez ministra właściwego do spraw oświaty. Poza wspomnianą powyżej możliwością powierzenia zadania monitorowania karier na podstawie art. 89 ustawy o zintegrowanym systemie kwalifikacji, doświadczenia predestynujące Instytut Badań Edukacyjnych do realizacji projektu wynikają z doświadczeń Instytutu w prowadzeniu badań i analiz dotyczących absolwentów szkół zawodowych, w tym doświadczeń z projektu pozakonkursowego dotyczącego monitorowania losów absolwentów prowadzonego w latach 2016-2019</p>				

(Monitorowanie Losów Absolwentów i Młodych Dorosłych), w ramach którego zrealizowano pilotażową oraz pierwszą rundę monitorowania oraz opracowano i przetestowano zestaw narzędzi do monitorowania losów zawodowych absolwentów szkół zawodowych oraz oprogramowania łączącego i raportującego wyniki. Narzędzia te będą następnie weryfikowane i udoskonalane w ramach kolejnych drugiej i trzeciej rundy badań realizowanych w latach 2020-2022 we współpracy z beneficjentem projektu konkursowego. IBE jest partnerem europejskiej sieci ReferNET, **koordynowanej przez unijną agencję Cedefop w 2002 roku w celu zbierania informacji i monitorowania zmian w obszarze kształcenia i szkolenia zawodowego w poszczególnych państwach członkowskich UE, Islandii i Norwegii**. Instytut Badań Edukacyjnych prowadził też w ostatnich latach szereg projektów zbieżnych z tematyką projektu (np. projekt Horyzont 2020 Social Exclusion of Youth in Europe: Cumulative Disadvantage, Coping Strategies, Effective Policies and Transfer), a także wspiera administrację rządową i innych interesariuszy we wdrażaniu rozwiązań systemowych, w tym zwłaszcza we wspieraniu funkcjonowania i rozwijania Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji i podmiotów działających w systemie. IBE posiada doświadczenie w prowadzeniu podobnych działań oraz posiada odpowiedni potencjał kadrowy i techniczny. W projekcie wykorzystywane są też doświadczenia z projektowania monitorowania losów absolwentów szkół wyższych (<http://absolwenci.nauka.gov.pl>), który, przed wprowadzeniem do ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym (art. 13(b)) był w latach 2011-2015 rozwijany i pilotażowo wdrażany we współpracy ekspertów Instytutu Badań Edukacyjnych i Uniwersytetu Warszawskiego oraz doświadczenia z I etapu projektu (2016-2019), w realizacji którego zaangażowani byli także eksperci pracujący nad systemem monitorowania losów absolwentów szkół wyższych.

Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu

Celem projektu jest **wypracowanie i wsparcie wdrożenia systemowych narzędzi monitorowania losów absolwentów wykorzystujących dane administracyjne, zweryfikowane i uzupełnione w efekcie działań projektowych danymi sondażowymi** zebranymi w ramach powiązanego projektu konkursowego. Informacje te umożliwią lepsze planowanie polityk publicznych, w tym prognozowanie zapotrzebowanie na zawody), mogą pomóc w dokonywaniu przez uczniów trafniejszych wyborów edukacyjnych, a szkołom dostarczą informację zwrotną przydatną do poprawy jakości kształcenia. W rezultacie projektu możliwe będzie prowadzenie efektywnego kosztowo systematycznego raportowania informacji o tym czy absolwenci konkretnej szkoły pracują, uczą się, łączą pracę z nauką, są bezrobotni lub nieaktywni zawodowo i edukacyjnie i jakie uzyskują wynagrodzenie w konkretnych odstępach czasu po zakończeniu nauki (np. rok, 2 lub 3 lata po zakończeniu nauki). W pracach projektowych przez absolwentów rozumie się absolwentów szkół publicznych i niepublicznych: techników, szkół policealnych, szkół branżowych I stopnia, a docelowo także szkół branżowych II stopnia, dla których możliwe jest wyliczenie uśrednionych i zanonimizowanych wskaźników na poziomie instytucji. W pracach studialnych uwzględniane będą także, zależnie od dostępności danych, osoby zdobywające kwalifikacje w systemie szkolnictwa branżowego w innych formach. Obiorcami systemu są podmioty prowadzące szeroko rozumianą politykę dotyczącą umiejętności (Ministerstwo Edukacji Narodowej, sektorowe rady ds. kompetencji, regionalne rady rynku pracy, organy prowadzące) oraz szkoły i uczniowie (poprzez system doradztwa zawodowego).

Osiągnięcie tego celu wymaga wypracowania rozwiązań prawnych, organizacyjno-technicznych i doboru trafnych (mierzących to co w założeniu mają mierzyć) i rzetelnych (precyzyjnych) wskaźników dostarczających informacji o losach edukacyjnych (podjęcie studiów, kontynuacja nauki w systemie szkolnym) i zawodowych (aktywność zawodowa) umożliwiających wypracowanie konkretnego rozwiązania prawnego określającego cel i zakres przetwarzania danych: rekomendacje prawne dla Ministra Edukacji Narodowej. Projekt służy też wypracowaniu rozwiązań informatycznych dotyczących łączenia danych i raportowania, pozwalających bezpiecznie, z punktu widzenia ochrony danych, łączyć i raportować wyniki (algorytm anonimizowania, łączenia i automatycznego tworzenia raportów). **Docelowo, system ma opierać się przede wszystkim na danych administracyjnych i umożliwić generowanie i upublicznianie zautomatyzowanych raportów agregujących, zależnie od potrzeb, wskaźniki, które w trafny i rzetelny sposób można wytworzyć w oparciu o dane administracyjne) na różnych poziomach i w różnych podziałach.** Zależnie od ostatecznego kształtu rozwiązań prawnych, **wskaźniki i raporty będą dodatkową funkcjonalnością rozwijanego obecnie przez IBE Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji, będą udostępniane na stronie Centrum Informatycznym Edukacji lub na dedykowanej stronie prowadzonej przez Instytut Badań Edukacyjnych.** Z punktu widzenia zadań projektowych miejsce udostępniania danych jest wtórne wobec wytworzenia funkcjonalności przetwarzania danych w sposób zapewniający ochronę danych osobowych absolwentów w celu generowania listy wypracowanych w ramach projektu i zwalidowanych z wykorzystaniem danych sondażowych wskaźników.

Problemem, który rozwiązuje projekt jest potrzeba stworzenia efektywnego kosztowo, ogólnopolskiego i systematycznego generowania informacji o losach edukacyjnych i zawodowych absolwentów. Dotychczas prowadzone działania w Polsce były zdecentralizowane. Inicjatywy dotyczące monitorowania losów absolwentów szkół

zawodowych podejmowały obserwatoria pracy oraz niektóre samorządy terytorialne wykorzystując różne wskaźniki i techniki badawcze. Szkoły mają trudności w dotarciu do informacji o losach swoich absolwentów, a istniejące dane pochodzące ze statystyki publicznej dają tylko ogólny obraz przepływów z edukacji na rynek pracy czy z oświaty do szkolnictwa wyższego. Takich informacji brakuje też doradcom edukacyjno-zawodowym. Podobny system z powodzeniem został wprowadzony do porządku prawnego w szkolnictwie wyższym (<http://absolwenci.nauka.gov.pl>) i opiera się na łączeniu danych z POL-on (dane dotyczące studentów) i ZUS (dane dotyczące wynagrodzeń i historii zatrudnienia), a jego wdrożenie również poprzedzały kilkuletnie prace studialne finansowane z funduszy strukturalnych w ramach projektu systemowego prowadzonego przez IBE. Wykorzystanie danych administracyjnych jest efektywniejsze kosztowo od kontaktowania się z absolwentami i umożliwia prowadzenie nieosiągalnych w inny sposób analiz całej populacji szkół i populacji.

Działania w zakresie monitorowania losów absolwentów są prowadzone w zdecydowanej większości krajów Unii Europejskiej i są promowane w ramach europejskiej współpracy w zakresie polityki edukacyjnej.

Szczegółowe wytyczne dotyczące monitorowania losów absolwentów zawarto w zaleceniach Rady z dnia 20 listopada 2017 r. (2017/C 423/01), w których państwa członkowskie UE zobowiązały się do podejmowania działań na rzecz zwiększenia dostępności i poprawy jakości danych dotyczących absolwentów poprzez:

- a) gromadzenie odpowiednich zanonimizowanych administracyjnych danych statystycznych z baz danych dotyczących kształcenia, podatków, ludności i ubezpieczeń społecznych;
- b) opracowywanie badań wzdluznych dotyczących absolwentów na poziomie systemu edukacji, a tam gdzie to stosowne – na poziomie instytucjonalnym, uznając znaczenie danych jakościowych w kwestii przechodzenia absolwentów na rynek pracy lub do dalszego kształcenia i szkolenia oraz ich dalszej ścieżki kariery; oraz
- c) możliwości kojarzenia przez organy krajowe zanonimizowanych danych z różnych źródeł w celu uzyskania pełnego obrazu losów absolwentów.

Logika planowanej interwencji opiera się na powyższych założeniach i realizuje cele zapisane w powyższym Zaleceniu. Projekt jest bezpośrednią kontynuacją działań podejmowanych w latach 2016-2019, w ramach których przeprowadzono pilotażową i pierwszą rundę monitorowania losów absolwentów na ogólnopolskich próbach szkół i absolwentów. Zaplanowane w projekcie dwie rundy monitoringu pozwolą na zebranie informacji niedostępnych w rejestrach, dotyczących m.in. kwestii dopasowania podaży umiejętności i kwalifikacji do potrzeb rynku pracy, związków między formalnymi kwalifikacjami, a wykonywanym zawodowym oraz ocen i opinii absolwentów o przydatności tych kwalifikacji na rynku pracy. W związku z zaleceniem Rady, w projekcie uwzględnione zostaną także zadania związane z wymianą doświadczeń z monitorowania losów absolwentów z wybranymi krajami członkowskimi UE.

System będzie obejmował nie tylko losy zawodowe, ale też edukacyjne. Jak pokazują analizy prowadzone w I etapie projektu oraz dane z badań GUS, w przypadku absolwentów szkół zawodowych, zwłaszcza techników, kluczowe znaczenie ma kwestia kontynuowania przez absolwentów techników nauki na studiach oraz łączenia przez absolwentów pracy z nauką, a w przyszłości także przejścia między szkołą branżową I i II stopnia. Wymaga to uwzględnienia dodatkowych danych o aktywności edukacyjnej (SIO, POL-on). W monitorowaniu będą też wykorzystywane dane egzaminacyjne (CKE/OKE), zawierające informacje o uzyskanych przez uczniów i absolwentów kwalifikacjach.

Analogicznie, jak to ma miejsce w szkolnictwie wyższym, pełne działanie systemu wymaga doprecyzowania regulacji ustawowych, tak by wypełnić treść przesłanki przetwarzania danych wszystkich absolwentów zgodnie przepisami odnoszącymi się do ochrony danych osobowych. Wprawdzie założeniem interwencji jest oparcie docelowego systemu monitorowania o dane administracyjne, to w I i II rundzie monitoringu wykorzystane zostaną dane sondażowe. Pozwoli to zrealizować zapisy zalecenia Rady mówiące o potrzebie uzupełniania informacji pochodzących z danych administracyjnych o dane z badań wzdluznych oraz dane jakościowe. **Dane sondażowe gromadzone w powiązonym projekcie konkursowym są niezbędne do:** a) uzyskiwania niektórych danych administracyjnych (na podstawie indywidualnych zgód) b) weryfikacji wiarygodności wskaźników uzyskanych na podstawie danych administracyjnych, c) uzupełnienia danych administracyjnych o brakujące dane (np. wykonywany zawód, wykorzystanie kwalifikacji w pracy zawodowej, satysfakcja z pracy, praca na podstawie umowy nieformalnej, przyczyny nieaktywności zawodowej i edukacyjnej). Dane sondażowe, gromadzone w powiązonym projekcie konkursowym posłużą też do d) wskazania ewentualnych zmian w zakresie gromadzonych danych w danych administracyjnych (np. kwestii zawodu wykonywanego przez respondenta). Powiązany projekt konkursowy zostanie też wykorzystany do kontaktów z dyrektorami szkół i umożliwi równoległe testowanie wykorzystania ankiet internetowych do kontaktów z absolwentami. Częścią działań projektowych jest przygotowanie badań sondażowych realizowanych w ramach powiązanego projektu

konkursowego od strony koncepcyjnej i narzędziowej oraz analiza danych z dwóch rund badań absolwentów..

Realizacja projektu będzie wykorzystywała dorobek obecnie realizowanego projektu pozakonkursowego, w ramach którego prowadzono pilotażową i pierwszą rundę monitorowania oraz projektu „Integracja baz danych systemu oświaty” realizowanego przez Centrum Informatyczne Edukacji w ramach działania 2.10, typ operacji 8. Planowane działania i ich wzajemne powiązania ilustruje poniższa tabela. Terminy osiągnięcia kolejnych kamieni milowych podano w opisie głównych zadań

Etapy interwencji, działania i produkty realizowane w ramach interwencji

	I etap (2016-2019)	II etap (2019-2022)		Kontynuacja działań po zakończeniu projektu
Kontekst prawno- instytucjonalny	Działania w oparciu o indywidualne zgody absolwentów i dane zagregowane	Działania w oparciu o indywidualne zgody absolwentów i dane zagregowane we wstępnej fazie projektu	Działania w oparciu o doprecyzowane regulacje ustawowe określające cele i zakres przetwarzania danych absolwentów	Działania w oparciu o regulacje ustawowe określające cele i zakres przetwarzania danych absolwentów
Projekt pozakonkursowy	Raport z danych jakościowych (oczekiwania interesariuszy, wywiady z absolwentami) Wstępna wersja programu łączącego i raportującego Dane sondażowe połączone testowo z danymi egzaminacyjnymi i danymi SIO Wstępna lista wskaźników Raporty z pilotażowej i I rundy monitoringu z (dane sondażowe) rekomendacje prawne	Narzędzie informatyczne pozwalające na łączenie danych SIO, POL-on, ZUS oraz danych egzaminacyjnych Dane sondażowe połączone testowo z danymi administracyjnymi lista wskaźników i narzędzia informatyczne do raportowania Raporty analityczne i na potrzeby polityki w oparciu o dane administracyjne i sondażowe (II runda monitoringu) Projekty zmian prawnych (w tym ocena skutków regulacji)	Wsparcie wdrożenia systemu – upublicznienie indywidualnych raportów dla szkół Raporty analityczne na potrzeby polityki w oparciu o dane administracyjne i sondażowe (III runda monitoringu) Rekomendacje prawne	Nieznaczne modyfikacje systemu monitorowania wynikające ze zmian technologicznych, prawnych i zmian zakresu przetwarzanych danych (wskaźników), np. możliwość wykorzystania danych podatkowych
Projekt konkursowy	Dane z pilotażowej i I rundy monitoringu (w I rundzie reprezentatywna próba szkół i uczniów) Przeprowadzenie badań jakościowych	Dane z I i II rundy monitoringu (reprezentatywna próba szkół i uczniów) Cykliczny monitoring na podstawie ankiet internetowych (z dostępem do wyników przez dyrektorów szkoły)		Ewentualna kontynuacja zbierania danych jakościowych (za pośrednictwem losowej próby szkół i z wykorzystaniem danych z ankiet internetowych i we współpracy z dyrektorami szkół

Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie ze wskazaniem grup docelowych

W pierwszym etapie działań (realizowanym w latach 2016-2019) wypracowano koncepcję narzędzia łączącego i raportującego wyniki (w tym przykładowe raporty dla szkół), przeanalizowano kontekst prawny monitorowania losów absolwentów szkół zawodowych, przeprowadzono badania jakościowe oraz warsztaty z dyrektorami szkół, służące

określeniu ich potrzeb i oczekiwań. Zdiagnozowano także architekturę systemów danych ZUS, SIO2 oraz danych administracyjnych i możliwych do wyliczenia wskaźników, testowo przyłączono do danych sondażowych dane egzaminacyjne oraz dane z systemu informacji oświatowej. Projekt ten jest etapem bazowym interwencji publicznej.

W ramach drugiego etapu wsparcia (opisanego we wnioskowanym projekcie) przewidziano realizację następujących zadań.

- Współpraca z wykonawcą projektu konkursowego obejmująca modyfikację narzędzi, kontrolę merytoryczną działań badawczych oraz opracowanie danych i wskaźników pochodzących z danych sondażowych.
- Wypracowywanie wskaźników i przygotowywanie tematycznych raportów analitycznych (policy reports) opracowywanych na podstawie danych sondażowych i administracyjnych oraz raportów technicznych (technical reports), mających charakter raportów technicznych dotyczących trafności i rzetelności wskaźników.
- Ekspertcka współpraca międzynarodowa z instytucjami zaangażowanymi we wdrażanie zaleceń Rady Parlamentu i Rady UE.
- Wsparcie wdrażania i rozwijanie funkcjonalności automatycznego raportowania: działania o charakterze informatyczno-analitycznym i wiąże się z wypracowaniem rozwiązań technicznych i algorytmów łączenia danych oraz raportowania wyników.

Najważniejsze działania i produkty w pierwszym zadaniu to:

- Współpraca z wykonawcą projektu konkursowego oraz kontrola merytoryczna realizacji badania ilościowego w ramach II rundy monitoringu: (realizowana w sposób ciągły od listopada 2019 do października 2021 r.)
- Opracowanie narzędzi badawczych do pierwszej fali II rundy monitoringu: listopad 2019 r.
- Opracowanie modułów do narzędzi badawczych do powszechnego badania dyrektorów i absolwentów w ramach II rundy monitoringu: czerwiec 2020 r.
- Raport z II rundy monitoringu losów absolwentów: grudzień 2021 r.
- Opracowanie narzędzi badawczych do powszechnego badania dyrektorów szkół i uczniów w III rundzie monitoringu: grudzień 2020 r.
- Współpraca z wykonawcą projektu konkursowego oraz kontrola merytoryczna realizacji badania ilościowego w ramach III rundy monitoringu: (realizowana w sposób ciągły od listopada 2019 do października 2021 r.)
- Raport z III rundy monitoringu listopad 2022 r.

Najważniejsze działania i produkty w drugim zadaniu to:

- Analizy ilościowe danych z II i III rundy monitoringu (zadanie realizowane w sposób ciągły w okresie: wrzesień 2020r. – grudzień 2022 r.) służące uzupełniania listy wskaźników uwzględnianych w automatycznym raportowaniu (wskaźnikiem produktu będą raporty analityczne (min 1 raport rocznie) oraz raporty techniczne (min 1 rocznie w całym okresie realizacji projektu),
- **Rekomendacje dotyczące systemowych** rozwiązań związanych z funkcjonowaniem monitorowania losów zawodowych absolwentów (prawnych, organizacyjnych, technicznych), w tym dotyczące zmian prawnych definiujących zakres i zasady przepływu danych między instytucjami oraz szacunkowych kosztów dalszego funkcjonowania narzędzia oraz wymagań dotyczących personelu i zaplecza technicznego pozwalającego na jego dalsze wykorzystanie) w 3 etapach: w grudniu 2020 r., w grudniu 2021 r oraz w czerwcu 2022 r.
- Współpraca międzynarodowa – wizyty studyjne (październik 2020-czerwiec 2021; październik-marzec 2022) i współpraca z zespołami zajmującymi się monitorowaniem losów absolwentów z 2 wybranych krajów UE

Najważniejsze działania i produkty w trzecim zadaniu to:

- rozwijanie funkcjonalności automatycznego raportowania wykorzystującego dane administracyjnym działania o charakterze informatyczno-analitycznym powiązane z wypracowaniem rozwiązań technicznych i algorytmów łączenia danych oraz raportowania wyników. Najważniejsze produkty: skrypty programów R/Python wraz z dokumentacją oprogramowania.
- Modyfikacja programów służących łączeniu i raportowaniu danych w pierwszej rundzie monitoringu (realizowana w sposób ciągły, z produktami w 3 etapach: czerwiec 2020; czerwiec 2021 r.; czerwiec 2022 r.)

- Upublicznienie wskaźników i automatycznie generowanych raportów dla szkół (w 2020 lub 2021 r. nie później niż w 2021 r.)
- Rozwijanie funkcjonalności i wsparcie wdrażania: warsztaty z przedstawicielami instytucji: gestorów danych administracyjnych ((IV kw 2020, IV kw. 2021) Warsztaty z dyrektorami szkół i innymi interesariuszami systemu (IV kw 2020, IV kw. 2021)

Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

Wnioski z polskich i zagranicznych doświadczeń wskazują, że kompleksowy system monitorowania sytuacji edukacyjno-zawodowej absolwentów wymaga łączenia różnych zbiorów informacji. Do tej pory nie jest prowadzony jednolity, dający porównywalne na poziomie kraju wyniki, monitoring sytuacji edukacyjno-zawodowej absolwentów szkół branżowych. Utrudnia to prowadzenie efektywnej polityki wspierającej rozwój szkolnictwa zawodowego w Polsce.

System monitorowania losów absolwentów z powodzeniem został wdrożony w ramach szkolnictwa wyższego, który opiera się na łączeniu danych z systemów ZUS i POL-on. Podobnie jak w projektowanych działaniach, zmiany prawne i ogólnopolskie wdrożenie systemu było poprzedzone kilkuletnimi pracami studialnymi. Doświadczenia te są wykorzystywane w projekcie, ale rozwiązania dotyczące kształcenia zawodowego wymagają specyficznych rozwiązań uwzględniających większą złożoność ścieżek zawodowych i edukacyjnych absolwentów szkół zawodowych (możliwość zdobywania kwalifikacji zarówno w systemie szkolnictwa wyższego (POL-on), jak i w systemie szkolnym (SIO), większa liczba podmiotów nadających kwalifikacje i większa liczba kwalifikacji (związana z realizowanym i planowanym uelastycznieniem systemu (egzaminy potwierdzające kwalifikacje, wprowadzenie dwustopniowej szkoły branżowej).

Dotychczasowe działania dotyczące monitorowania losów absolwentów w Polsce były zdecentralizowane i w zdecydowanej większości nie były systematyczne. Najbardziej rozbudowane działania są systematycznie prowadzone od kilku lat w województwie małopolskim. Opierają się one wyłącznie na danych sondażowych, nie wykorzystując potencjału danych administracyjnych. W ramach pierwszego etapu działań (2016-2019) przeprowadzono pilotażową i pierwszą rundę monitoringu (z raportem końcowym z badań zaplanowanym na marzec 2019 r.), programy łączące i raportujące (grudzień 2019 r.), rekomendacje dotyczące zmian legislacyjnych niezbędnych do wdrożenia narzędzi systemowego monitorowania losów absolwentów zawodowych absolwentów (maj 2019 r.).

Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)

Warunkiem realizacji założeń interwencji publicznej jest zaangażowanie szkół oraz innych podmiotów objętych badaniem. W ramach I etapu projektu przeprowadzono badania jakościowe wśród interesariuszy. Zarówno w ramach I etapu, jak i II etapu zaplanowano spotkania w trybie warsztatowym z dyrektorami szkół.

Wdrożenie rozwiązań obejmujących 100% szkół wymagać będzie wdrożenia zmian prawnych, wzorem rozwiązań funkcjonujących w ustawie – prawo o szkolnictwie wyższym (Art. 13b dodany przez art. 1 pkt 19 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. (Dz.U.2014 poz 1198), który musi określać precyzyjny cel i zakres przetwarzania zgodny z przepisami dotyczącymi ochrony danych osobowych. Zaprojektowane działania zakładają, że odpowiednie rozwiązania zostaną wdrożone w trakcie trwania projektu (w 2020 lub 2021 r.), co umożliwi wspieranie działań władz publicznych w trakcie wdrażania i rozwijania systemu. Doświadczenie monitorowania karier zawodowych absolwentów pokazuje, że po wdrożeniu zmian prawnych, mogą być konieczne dalsze zmiany prawa wynikające z praktyki działania systemu lub rozszerzania funkcjonalności.

Dalsze etapy planowane do wdrożenia poza projektem, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie

Wdrożenie na skalę ogólnokrajową, opracowanych na podstawie wyników przeprowadzonych w ramach projektu badań, rozwiązań prawnych i instytucjonalnych powinno zagwarantować efektywne kosztowo systematyczne monitorowanie losów absolwentów szkół zawodowych w oparciu o dane gromadzone w rejestrach w możliwie dużym stopniu przydatnych dla interesariuszy systemu: władz publicznych odpowiedzialnych za politykę edukacyjną i politykę zatrudnienia, systemu doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz dyrektorów szkół, poprzez stworzone w projekcie narzędzie, którego właścicielem będzie Minister Edukacji Narodowej.

Działania prowadzone w projekcie są powiązane ze zmianami legislacyjnymi. Docelowe działanie systemu jest możliwe tylko poprzez precyzyjne umocowanie monitorowania losów absolwentów kształcenia zawodowego w polskim systemie

prawnym: wskazanie zakresu i sposobu przetwarzania danych osobowych. Przed dokonaniem tych zmian pomocne byłoby przeprowadzenie zmian cząstkowych wzmacniających możliwość korzystania z danych administracyjnych przez Instytut Badań Edukacyjnych.

Ewentualne kontynuowanie badań wykorzystujących wypracowane w projekcie narzędzia i pozwalających weryfikować trafność wskaźników wyliczanych na podstawie danych administracyjnych oraz dostarczenie dodatkowych informacji, których nie zapewniają dane administracyjne. Zależnie od rozwoju technologii i systemów informatycznych, przewidywana jest możliwość kontynuowania gromadzenia danych sondażowych techniką ankiety internetowej, których nie zapewniają dane administracyjne. Zależnie od rozwoju technologii i systemów informatycznych, możliwość kontynuowania techniką ankiety internetowej.

ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)

WSKAŹNIKI REZULTATU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na:		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba szkół zawodowych, w których wykorzystano narzędzia badawcze opracowane w projekcie			1350

WSKAŹNIKI PRODUKTU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na:		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba opracowanych w projekcie modelowych narzędzi służących do monitorowania losów edukacyjnych i zawodowych absolwentów szkół zawodowych			1
Liczba raportów podsumowujących drugą i trzecią rundę badania losów absolwentów			2

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTU

KRYTERIA DOSTĘPU

Nie dotyczy

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE POWER				2.15								
FISZKA KONKURSU												
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE												
Cel szczegółowy POWER, w ramach którego realizowane będą projekty	Zapewnienie informacji zwrotnej dla systemu kształcenia zawodowego na temat losów absolwentów szkół zawodowych – edycja II											
Priorytet inwestycyjny	PI 10iv											
Lp. konkursu	Planowany kwartał ogłoszenia konkursu			I	X	II	III	IV				
Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków o dofinansowanie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		X										
Tryb realizacji konkursu	otwarty (podzielony na rundy)			X			zamknięty					
Czy w ramach konkursu będą wybierane projekty grantowe?	TAK						NIE			X		
Planowana	9 000 000,00											

alokacja (PLN)					
Wymagany wkład własny beneficjenta					
TAK		NIE	X	Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu	0,00 %
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>7. Monitorowanie losów absolwentów, obejmujące:</p> <p>b. przeprowadzenie w latach 2015-2022 trzech edycji monitorowania losów zawodowych absolwentów szkół zawodowych w wykorzystaniem wypracowanych rozwiązań, obejmujących:</p> <ul style="list-style-type: none"> • badania jakościowe interesariuszy kształcenia zawodowego (pracodawców, szkół zawodowych, doradców edukacyjno-zawodowych, samorządów) dotyczącego możliwości, potrzeb i oczekiwań w zakresie monitorowania losów absolwentów szkół zawodowych; • badania ilościowego o charakterze podłużnym (dwie fale badania: pierwsza w ostatnim roku nauki, druga pół roku po zakończeniu nauki), reprezentatywnego na poziomie zawodów oraz województw, którego celem będą oczekiwania uczniów ostatnich klas oraz ocena sytuacji absolwentów na rynku pracy; • badania ilościowego: ankiety audytoryjnej, której celem jest stworzenie możliwości wykorzystania danych administracyjnych (pochodzących z SIO2, OKE oraz ZUS) do monitorowania sytuacji na rynku pracy. 				
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)					
WSKAŹNIKI REZULTATU					
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika				
	W podziale na:			Ogółem w konkursie	
	Kobiety	Mężczyzn			
Odsetek szkół zawodowych objętych badaniem losów absolwentów	100%				
WSKAŹNIKI PRODUKTU					
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika				
	W podziale na:			Ogółem w konkursie	
	Kobiety	Mężczyzn			
Liczba edycji programu monitorowania losów zawodowych absolwentów szkół zawodowych zrealizowanych ze środków EFS	2				
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW					
KRYTERIA WARUNKUJĄCE (dotyczy konkursów z etapem preselekcji)					

NIE DOTYCZY

KRYTERIA DOSTĘPU

1. Wnioskodawca zobowiązany będzie do realizacji badania w oparciu o metodologię opisaną w regulaminie konkursu oraz narzędzia i wytyczne metodologiczne wypracowane w projektach: "Monitorowanie Losów Edukacyjno-Zawodowych Absolwentów i Młodych Dorosłych" oraz projektu "Monitorowanie Losów Edukacyjnych i Zawodowych Absolwentów – etap II" oraz przeprowadzenia badań ilościowych w ramach drugiej i trzeciej rundy monitoringu losów absolwentów szkół zawodowych (techników, szkół branżowych i szkół policealnych, z wyłączeniem szkół specjalnych):

I. W ramach drugiej rundy monitoringu:

moduł ilościowy (1) – badanie CAWI dyrektorów szkół oraz uczniów szkół w szkołach, które zgłoszą się do monitoringu.

- a) Dotarcie z informacją o badaniu do wszystkich szkół zawodowych działających w Polsce i mających uczniów w ostatnim roku nauki w roku szkolnym 2019/2020 (na podstawie rejestru szkół i placówek oświatowych)
- b) Przeprowadzenie w I lub II kwartale 2020 r. badania ankietowego techniką CAWI (lub inną techniką, jeśli będzie to sprzyjać zwiększeniu odsetka realizacji badania) wśród dyrektorów szkół. Badaniem powinni być objęci dyrektorzy wszystkich szkół wskazanych w operacie opracowanym w projekcie pozakonkursowym. Minimalny wymagany odsetek realizacji 50% ogółem w stosunku do wszystkich szkół określonych w pkt. a) i nie niższy, niż 30% w podziale na rodzaj szkoły.
- c) Stworzenie możliwości udziału w badaniu CAWI wszystkim uczniom ostatnich klas szkół zawodowych, które zgodzą się na udział w monitoringu, na podstawie loginów przekazywanych uczniom za pośrednictwem szkoły oraz zebranie od dyrektorów szkół informacji o populacji uczniów ostatniej klasy.
- d) Przeprowadzenie w I lub II kwartale 2020 r. dobrowolnego badania techniką CAWI (lub inną techniką, jeśli będzie to sprzyjać zwiększeniu odsetka realizacji badania, z późniejszym wprowadzeniem danych do systemu CAWI), z wykorzystaniem narzędzi wytworzonych w ramach projektu pozakonkursowego, wśród wszystkich uczniów ostatnich klas szkół, które zgodzą się na udział w monitoringu, w tym zebrania dobrowolnych zgód (w formie papierowej lub elektronicznej, dane kontaktowe (tel. lub adres e-mail, adres zamieszkania) uczniów na powtórny kontakt oraz pozyskanie danych administracyjnych. Badanie zostanie przeprowadzone we wszystkich szkołach, które zgodzą się na udział w monitoringu – minimalna wymagana liczebność szkół, które wezmą udział w badaniu, wynosi 2000 (co najmniej 500 szkół każdego rodzaju), przy czym badanie w szkole uznaje się za zrealizowane, gdy weźmie w nim udział co najmniej 5 uczniów w danym zawodzie, którzy wypełnią ankietę CAWI oraz wyrażą zgodą zarówno na powtórny kontakt jak i na pozyskanie danych administracyjnych.
- e) Opracowanie baz danych i ksiąg kodowych z badania CAWI: bazy danych opisujących wszystkich uczniów w szkole zebranych od dyrektorów szkół (zagregowane charakterystyki uczniów w oddziałach) oraz danych z badania CAWI wśród uczniów.
- f) Przeprowadzenie 3 fal badania uczniów uczestniczących w badaniu, o którym mowa w pkt c) techniką CAWI (lub inną techniką, jeśli będzie to sprzyjać zwiększeniu odsetka realizacji badania) wśród absolwentów, którzy zgodzą się na powtórny kontakt: w IV kwartale 2020 r., w II kwartale 2021 r. oraz IV kwartale 2021 r. z wykorzystaniem narzędzi wytworzonych w ramach projektu pozakonkursowego (zawierających część stałą, powtarzaną i zmienną).
- g) Zapewnienie możliwości technicznych bieżącego (w czasie rzeczywistym) dostępu do danych jednostkowych z badania CAWI na potrzeby monitorowania realizacji badania oraz analiz prowadzonych w projekcie pozakonkursowym.
- h) Zapewnienie możliwości technicznych automatycznego raportowania wyników zanonimizowanych wyników badania CAWI: wskaźników wyliczonych w ramach projektu pozakonkursowego na podstawie zanonimizowanych danych z badania oraz danych zewnętrznych oraz dostępu do indywidualnego raportu każdej ze szkół. Dostęp do systemu dla dyrektorów szkół w okresie (IV kw. 2020 r. - II kwartał 2022 r. z możliwością okresowej aktualizacji danych)
- i) Zapewnienie wsparcia merytorycznego i technicznego (linia telefoniczna *helpdesk*) dla szkół i respondentów

w czasie realizacji badań opisanych w powyższych punktach

moduł ilościowy (2) - badanie ilościowe CAPI o charakterze podłużnym losowej próby szkół i uczniów:

- a) przygotowanie elektronicznej wersji ankiet: badania losowej próby uczniów ostatnich klas z losowo dobranych szkół – na podstawie ankiet opracowanych w projekcie pozakonkursowym,
- b) pilotaż narzędzi na próbie 300 uczniów z 15 szkół, uwzględniającej różne rodzaje szkół.
- c) przygotowanie zespołu ankieterów wraz z przeszkoleniem,
- d) moduł ilościowy – nawiązanie kontaktów z wylosowanymi szkołami: szkołami branżowymi I stopnia, technikami i szkołami policealnymi – szkoły zostaną wylosowane w ramach projektu pozakonkursowego
- e) Zebranie od dyrektorów szkół informacji umożliwiających losowy dobór próby uczniów w ramach szkoły, którzy w czerwcu 2020 r. i mieli mniej niż 30 lat.
- f) przeprowadzenie badania ilościowego uczniów ostatnich klas szkół zawodowych - pierwszej fali badania podłużnego, wywiad realizowany techniką CAPI, przeprowadzenie minimum 15 000 wywiadów: minimum 5000 w szkołach branżowych I stopnia, minimum 5000 technikach i minimum 3000 w szkołach policealnych: w każdej szkole badaniem objętych zostanie 40 uczniów lub wszyscy uczniowie, jeśli w roczniku w szkole jest mniejsza liczba uczniów, zaliczenie szkoły jako zrealizowanej wymaga uzyskania przeprowadzenia wywiadu z min. 30% uczniów w szkole (jeśli w szkole zaplanowano objęcie badaniem 40 lub więcej uczniów, to zaliczenie szkoły jako zrealizowanej wymaga uzyskania wywiadu z minimum 30% uczniów z liczby 40 wylosowanych uczniów (bez dołosowywania), jeśli zaplanowano objęcie badaniem mniej niż 40 uczniów, to zaliczenie szkoły jako zrealizowanej wymaga uzyskania wywiadu z minimum 30% uczniów z tej mniejszej liczby), uzyskanie zgód (zawierających imię, nazwisko oraz numer PESEL, dane kontaktowe (tel. lub adres e-mail, adres zamieszkania) na badanie powtórne (realizowane po zakończeniu nauki w szkole), Szkoły rezerwowe wydawane będą na bieżąco tylko w udokumentowanych przypadkach braku możliwości zrealizowania badania w szkole lub przeprowadzeniu wywiadów z mniej niż 30% uczniów wylosowanych do badania w szkole. Zebrania w trakcie wywiadu dobrowolnych zgód uczniów (w formie papierowej lub elektronicznej – zawierających imię, nazwisko oraz numer PESEL, dane kontaktowe (tel. lub adres e-mail, adres zamieszkania) na powtórny kontakt oraz pozyskanie danych administracyjnych.
- g) opracowanie bazy danych zgodnie z księgą kodową,
- h) przygotowanie wersji elektronicznej ankiet i książki kodowej do II fali badania na podstawie ankiet opracowanych w projekcie pozakonkursowym,
- i) pilotaż narzędzi do II fali badania na próbie 100 absolwentów szkół zawodowych (min. 30 absolwentów z poszczególnych rodzajów szkół)
- j) przygotowanie zespołu ankieterów wraz z przeszkoleniem do II fali badania,
- k) moduł ilościowy CAPI II fala – nawiązanie kontaktów z uczestnikami I fali badania w okresie styczeń-czerwiec 2021 roku i przeprowadzenie wywiadu kwestionariuszowego techniką CAPI (lub techniką CAWI jeśli respondent przebywa w czasie badania poza granicami Polski). Wskaźnik utrzymania panelu (*retention rate*) nie mniejszy niż 60% - liczony w stosunku do osób objętych badaniem w I fali,
- l) opracowanie bazy danych z II fali badania zgodnie z księgą kodową, w tym zakodowanie historii zawodowej uczniów według klasyfikacji PKZiS (6 cyfr).
- m) przygotowanie wersji elektronicznej ankiet i książki kodowej do III fali badania na podstawie ankiet opracowanych w projekcie pozakonkursowym,
- n) pilotaż narzędzi do III fali badania na próbie 100 absolwentów szkół zawodowych (min. 30 absolwentów z poszczególnych rodzajów szkół)
- o) przygotowanie zespołu ankieterów wraz z przeszkoleniem do III fali badania,
- p) moduł ilościowy CAPI III fala – nawiązanie kontaktów z uczestnikami I lub II fali badania w okresie październik 2021 - marzec 2022 r. i przeprowadzenie wywiadu kwestionariuszowego techniką CAPI (lub techniką CAWI jeśli respondent przebywa w czasie badania poza granicami Polski). Wskaźnik utrzymania panelu (*retention rate*) nie mniejszy niż 40% i liczony w stosunku do osób objętych badaniem w I fali (czyli z możliwością

uwzględnienia osób, do których nie udało się dotrzeć w II fali),

- q) opracowanie bazy danych z III fali badania zgodnie z księgą kodową, w tym zakodowanie historii zawodowej uczniów według klasyfikacji PKZiS (6 cyfr).
- r) Zapewnienie wsparcia merytorycznego i technicznego (linia telefoniczna *helpdesk*) dla szkół i respondentów w czasie badania

I. W ramach trzeciej rundy monitoringu:

moduł ilościowy (3) - badanie ilościowe CAWI.

- a) Dotarcie z informacją o badaniu do wszystkich szkół zawodowych działających w Polsce i mających uczniów w ostatnim roku nauki w roku szkolnym 2020/2021 (na podstawie prowadzonego rejestru szkół i placówek)
- b) Przeprowadzenie badania ankietowego techniką CAWI (lub inną techniką, jeśli będzie to sprzyjać zwiększeniu odsetka realizacji badania) wśród dyrektorów szkół. Badaniem powinni być objęci dyrektorzy wszystkich szkół wskazanych w operacie opracowanym w projekcie pozakonkursowym. Minimalny odsetek realizacji 50% ogółem w stosunku do wszystkich szkół określonych w pkt. a) i nie niższy, niż 30% w podziale na rodzaj szkoły)
- c) Stworzenie możliwości udziału w badaniu CAWI wszystkim uczniom (bez ograniczenia wiekowego) ostatnich klas szkół, które zgodzą się na udział w monitoringu, na podstawie loginów przekazywanych uczniom za pośrednictwem szkoły oraz zebranie od dyrektorów szkół informacji o populacji uczniów ostatniej klasy.
- d) Przeprowadzenie dobrowolnego badania techniką CAWI (lub inną techniką, jeśli będzie to sprzyjać zwiększeniu odsetka realizacji badania, z późniejszym wprowadzeniem danych do systemu CAWI), z wykorzystaniem narzędzi wytworzonych w ramach projektu pozakonkursowego, wśród wszystkich uczniów ostatnich szkół, które zgodzą się na udział w monitoringu, w tym zebrania dobrowolnych zgód (w formie papierowej lub elektronicznej zawierających imię, nazwisko oraz numer PESEL, dane kontaktowe (tel. lub adres e-mail, adres zamieszkania) uczniów na powtórny kontakt i pozyskanie danych administracyjnych. Badanie zostanie przeprowadzone we wszystkich szkołach, które zgodzą się na udział w monitoringu – minimalna wymagana liczebność szkół, które wezmą udział w badaniu, wynosi 2000 (co najmniej 500 szkół każdego rodzaju), przy czym badanie w szkole uznaje się za zrealizowane, gdy weźmie w nim udział co najmniej 5 uczniów w danym zawodzie, którzy wypełnią ankietę CAWI oraz wyrażą zgodą zarówno na powtórny kontakt jak i na pozyskanie danych administracyjnych.
- e) Opracowanie baz danych i ksiąg kodowych z badania CAWI: bazy danych opisujących wszystkich uczniów w szkole zebranych od dyrektorów szkół (zagregowane charakterystyki uczniów w oddziałach) oraz danych z badania CAWI wśród uczniów.
- f) Przeprowadzenie badań kwartalnych: 2 fal badania CAWI (lub inną techniką, jeśli będzie to sprzyjać zwiększeniu odsetka realizacji badania) wśród absolwentów, którzy zgodzą się na powtórny kontakt w: IV kwartale 2021 r. i w I kwartale 2022 r. z wykorzystaniem narzędzi wypracowanych w projekcie pozakonkursowym.
- g) Zapewnienie możliwości technicznych bieżącego (w czasie rzeczywistym) dostępu do danych jednostkowych z badania CAWI na potrzeby monitorowania realizacji badania oraz analiz prowadzonych w projekcie pozakonkursowym.
- h) Zapewnienie możliwości technicznych automatycznego raportowania wskaźników opracowanych na podstawie badania w systemie opisanym w module I, pkt. h.
- i) Zapewnienie wsparcia merytorycznego i technicznego (linia telefoniczna *helpdesk*) dla szkół i respondentów w całym czasie badania

Uzasadnienie:	Instytut Badań Edukacyjnych przygotował pilotażową i pierwszą rundę monitoringu, przeprowadzoną w ramach pierwszej edycji projektu konkursowego. Zgodnie z założeniami projektu konieczne jest przeprowadzenie drugiej i trzeciej rundy monitoringu.	Stosuje się do typu/typów (nr)	7
---------------	--	--------------------------------	---

	<p>W ramach pełnego badania, niezbędna jest realizacja wszystkich założonych modułów badawczych, składających się na całość drugiej i trzeciej rundy monitoringu badania.</p> <p>Przeprowadzenie badań losów absolwentów jest ściśle związane jest z realizacją określonych w metodologii badawczej modułów, składających się na kompleksowe monitorowanie losów absolwentów szkół zawodowych.</p> <p>Dane uzyskane w projekcie zostaną wykorzystane do wypracowania i wsparcia wdrożenia systemowych rozwiązań służących do monitorowania losów edukacyjnych i zawodowych absolwentów z wykorzystaniem danych administracyjnych.</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku.</p>				
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?</p>	TAK	X	NIE		
<p>2. Wnioskodawca powinien wykazać, że w okresie 3 lat przed upływem terminu składania wniosku, należycie zrealizował (a w przypadku świadczeń okresowych lub ciągłych – wykonywał), co najmniej dwa badania ilościowe, przy czym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • co najmniej jedno z tych badań miało wartość nie mniejszą niż 200 000 zł brutto (a w przypadku, jeżeli wartość usługi została w umowie wyrażona w walucie obcej – równowartość 200 000 zł brutto wg średniego kursu NBP z dnia zawarcia umowy o wykonanie zamówienia), • co najmniej jedno z badań ilościowych obejmowało wywiady z uczniami lub też dotyczyło sytuacji zawodowej osób w wieku 18-35, gdzie liczba respondentów wynosiła co najmniej 2000 osób. • co najmniej jedno z badań ilościowych obejmowało wywiady realizowane techniką CAWI, a liczba respondentów wynosiła co najmniej 2000 osób. 					
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Wnioskodawca powinien posiadać odpowiednie doświadczenie w realizowaniu dużych badań ilościowych oraz o zbliżonym charakterze do badań przewidzianych w niniejszym konkursie.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>			<p>7</p>
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?</p>	TAK	X	NIE		

<p>3. Wnioskodawca dysponuje zespołem co najmniej 5 osób, z których:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przynajmniej dwaj badacze (poza osobą pełniącą funkcję kierownika projektu) posiadają doświadczenie w realizacji, tj. w nadzorowaniu/koordynowaniu przynajmniej dwóch badań ilościowych, w których (w każdym z nich) liczba respondentów wynosiła co najmniej 2000 osób (N=2000). 				
Uzasadnienie:	Wnioskodawca powinien posiadać odpowiedni zespół osób, mogący koordynować realizację projektu konkursowego w zakresie realizacji badań ilościowych.	Stosuje się do typu/typów (nr)	7	
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?		TAK	NIE	X
<p>4. Beneficjent wraz ze składanym wnioskiem o dofinansowanie przedłoży do oceny merytorycznej szczegółowy opis przynajmniej następujących elementów badania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposoby nawiązania kontaktów ze szkołami i zrekrutowania respondentów: uczniów ostatnich klas szkół zawodowych (branżowych szkół I stopnia, techników i szkół policealnych), dyrektorów szkół zawodowych (branżowych szkół I stopnia, techników i szkół policealnych), a także sposoby pozyskania zgód na ponowny kontakt (zgodne z zasadami opisanymi w regulaminie konkursu), • działania organizacyjne związane z przeprowadzeniem wywiadów w badaniu ilościowym podłużnym i dotarciem do przebadanych wcześniej absolwentów ww. szkół służące osiągnięciu wskaźników poziomu realizacji badania, • sposoby informowania uczestników o badaniu oraz komunikacji ze szkołami w module obejmującym badanie CAWI, • sposoby kontroli pracy ankierów (uwzględniające metody terenowe i nieterenowe) pozwalające na wykrycie odstępstw od procedury w trakcie badania i sposoby wdrożenia rozwiązań pozwalających na uniknięcie podobnych odstępstw w dalszej części badania, • sposoby zapewnienia jakości danych, w szczególności poprawności wprowadzania informacji niezbędnych do bezbłędnej identyfikacji uczestników badania (np. imię, nazwisko, adres zamieszkania, numer PESEL), • sposoby i częstotliwość informowania ekspertów zatrudnionych w ramach projektu pozakonkursowego IBE o postępach badania oraz problemach wynikłych w trakcie realizacji, w tym opis wskaźników, które będą wykorzystane w raportowaniu postępów. <p>Opis powyższych elementów musi być zgodny z założeniami metodologicznymi opisanymi w regulaminie opracowanym przez ekspertów zatrudnionych w ramach projektu pozakonkursowego IBE pn. Monitorowanie Losów Absolwentów Szkół Zawodowych – etap II. Wspomniani eksperci sporządzą opinię dotyczącą przygotowanego przez Beneficjenta opisu powyższych elementów. Opinia ta zostanie przekazana ekspertom oceniającym projekt.</p>				
Uzasadnienie:	Zapewnienie właściwej, wysokiej jakości i reprezentatywności badania wymaga odpowiedniego podejścia i przygotowania do realizacji poszczególnych komponentów badawczych. Zaproponowane kryterium pozwala na ocenę możliwości realizacyjnych wynikających z doświadczenia	Stosuje się do typu/typów (nr)	7	

	wnioskodawcy.				
	Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?	TAK		NIE	X
5. Do 30 dnia od rozpoczęcia realizacji projektu beneficjent przedstawi do zaopiniowania ekspertem zatrudnionym w ramach projektu pozakonkursowego IBE pn. Monitorowanie Losów Absolwentów Szkół Zawodowych – etap II, harmonogram realizacji działań badawczych. Przed rozpoczęciem badania harmonogram będzie musiał uzyskać pozytywną opinię ekspertów zatrudnionych we wspomnianym projekcie pozakonkursowym. Szczegółowy zakres procesu wydawania ww. opinii zostanie opisany w regulaminie konkursu.					
Uzasadnienie:	Biorąc pod uwagę założony harmonogram realizacji projektu, w tym badania podłużnego, harmonogram prac badawczych musi być odpowiednio zaplanowany i być skoordynowany z działaniami realizowanymi w projekcie pozakonkursowym.	Stosuje się do typu/typów (nr)			7
	Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?	TAK		NIE	X
6. Do realizacji wybrany zostanie tylko jeden, najwyżej oceniony wniosek o dofinansowanie.					
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu wyłonienie wyłącznie jednego projektu, najwyżej ocenionego. Pozwoli to uniknąć wielokrotnego sfinansowania tych samych działań. Zapewnienie odpowiedniej realizacji badania o charakterze reprezentatywnym wymaga przyjęcia takiego założenia.	Stosuje się do typu/typów (nr)			7
	Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?	TAK		NIE	X
7. Maksymalna wartość projektu to 9 000 000,00 złotych.					
Uzasadnienie:	Przedstawiona wartość projektu uwzględnia plan realizacji badań ilościowych, uwzględniający założone wielkości prób badawczych oraz techniki badawcze.	Stosuje się do typu/typów (nr)			7

Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?		TAK		NIE	X
8. Projekt zakłada objęcie badaniem ilościowym następujących grup:					
<ul style="list-style-type: none"> uczniowie ostatnich klas szkół zawodowych (nie starsi niż w wieku 29 lat) oraz absolwenci ostatnich klas szkół zawodowych objęci badaniem, dyrektorzy lub wicedyrektorzy szkół, a w przypadku zespołów szkół dyrektorzy lub wicedyrektorzy odpowiadający za poszczególne szkoły działające w zespole. 					
Uzasadnienie:	<p>Wyniki badań posłużą do wypracowania i doskonalenia systemowych rozwiązań w zakresie monitorowania losów absolwentów szkół zawodowych dla młodzieży i dorosłych. Zatem, uwzględnienie powyższych grup respondentów związane jest z wymaganiami realizacji badania, zgodnie z przyjętymi standardami badawczymi oraz założoną metodologią.</p> <p>Badanie obejmuje uczniów ostatnich klas, nie starszych niż do 29 roku życia. Celem badania jest monitorowanie losów młodych osób na rynku pracy.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)			7
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?		TAK		NIE	X
9. Okres realizacji projektu nie może być dłuższy niż 36 miesięcy.					
Uzasadnienie:	Trzyletni okres realizacji jest niezbędny dla prawidłowej realizacji badania i zapewnia odpowiednie okresy dla wszystkich przewidzianych w badaniu metod.	Stosuje się do typu/typów (nr)			7
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431)?		TAK		NIE	X
KRYTERIA PREMIUJĄCE					
1. Wnioskodawca posiada doświadczenie w realizacji ilościowych badań obejmujących uczniów lub młodych		WAGA			10

dorosłych (jednej lub wielu kohort wieku z przedziału 18-35 lat) zrealizowanych w trakcie ostatnich 10 lat na ogólnopolskiej próbie losowej (min. 5000 zrealizowanych wywiadów), na podstawie których możliwe było statystycznie uprawnione wnioskowanie o całej populacji.			
Uzasadnienie:	Doświadczenie w realizacji projektów badań społecznych lub edukacyjnych jest niezbędne do prawidłowego zrealizowania projektu.	Stosuje się do typu/typów (nr)	7
2. Wnioskodawca posiada doświadczenie w realizacji badań w szkołach lub placówkach systemu oświaty, przeprowadzonych w trakcie ostatnich 10 lat wg jednolitej metodologii w co najmniej 12 województwach lub których celem było statystycznie uprawnione wnioskowanie o populacji uczniów lub studentów z jednego lub kilku roczników uczących się Polsce.		WAGA	5
Uzasadnienie:	Doświadczenie w realizacji projektów o podobnej specyfice może sprzyjać większej efektywności realizacji projektu. Złożony charakter projektu oraz specyfika przeprowadzania badań w środowisku szkolnym uzasadniają premiowanie doświadczenia w podobnych projektach.	Stosuje się do typu/typów (nr)	7
KRYTERIA STRATEGICZNE (dotyczy konkursów z etapem oceny strategicznej)			
NIE DOTYCZY			