

Załącznik do uchwały nr 22 KM PO WER z dnia 30 czerwca 2015 r. w sprawie zmiany w Rocznym Planie Działania na 2015 rok dla II Osi Priorytetowej
 PO WER opracowanym przez Ministerstwo Edukacji Narodowej

Lp.	Roczny Plan Działania na 2015 r.	Było	Jest
1.	<p>Roczny Plan Działania dla II Osi Priorytetowej PO WER <i>Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji</i> opracowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p>Działanie 2.14 <i>Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie</i> Nowa fiszka projektu pozakonkursowego</p>	Brak fiszki.	Fiszka nowego projektu pozakonkursowego stanowi załącznik nr 1 do niniejszej tabeli.
2.	<p>Roczny Plan Działania dla II Osi Priorytetowej PO WER <i>Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji</i> opracowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p>Działanie 2.15 <i>Kształcenie i szkolenie zawodowe dostosowane do potrzeb zmieniającej się gospodarki</i> Nowa fiszka projektu pozakonkursowego</p>	Brak fiszki.	Fiszka nowego projektu pozakonkursowego stanowi załącznik nr 2 do niniejszej tabeli.

FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO	
PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE	
Tytuł lub zakres projektu	Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych
Cel szczegółowy	Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości usług z zakresu całonocnego doradztwa edukacyjno-zawodowego
Działanie / Poddziałanie	Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	<p>Wypracowanie ramowych programów i rozwiązań organizacyjnych w zakresie realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opracowanie standardów realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego, uwzględniających potrzeby uczniów i dorosłych uczących się na różnych poziomach edukacyjnych i w różnych typach szkół i placówek, we współpracy z kluczowymi interesariuszami, tj. przedstawicielami szkół i placówek, organów prowadzących, pracodawców i związków zawodowych, instytucji rynku pracy (określenie rekomendowanej tematyki zajęć edukacyjnych, proponowanych narzędzi i metod pracy, oczekiwanych efektów usług doradczych) • przygotowanie wzorcowych rozwiązań organizacyjnych w zakresie funkcjonowania wewnątrzszkolnych systemów doradztwa, z uwzględnieniem współpracy wszystkich osób mających wpływ na efektywność doradztwa w szkole
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą ¹	<p>Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, zgodnie z ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.) wskazuje placówki doskonalenia nauczycieli jako instytucje, do zadań których należy m. in. podejmowanie działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty, zgodnie z polityką oświatową państwa, w zakresie określonym w statutach tych placówek (art. 77a, ust. 1a). Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej jest państwową jednostką budżetową podległą i finansowaną przez Ministra Edukacji Narodowej oraz pełni funkcję centralnej, publicznej placówki doskonalenia nauczycieli o ogólnopolskim zasięgu działania. Celem działania Ośrodka jest podejmowanie i realizacja działań na rzecz rozwoju systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji zgodnie z polityką oświatową państwa w obszarze kształcenia zawodowego i ustawicznego.</p> <p>Zgodnie ze Statutem Ośrodka do jego zadań należy m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicjowanie, projektowanie, wdrażanie i promowanie innowacyjnych rozwiązań dotyczących kształcenia zawodowego i ustawicznego, w tym kształcenia na odległość oraz doradztwa edukacyjno-zawodowego; • współpraca z partnerami krajowymi i zagranicznymi na rzecz podnoszenia jakości rozwoju i promocji kształcenia zawodowego i ustawicznego oraz doradztwa edukacyjno-zawodowego. <p>W projekcie zainicjowane będą działania, w ramach których zostaną zaprojektowane innowacyjne rozwiązania w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego, które po</p>

¹ W szczególności w świetle odpowiednich przepisów ustawy o z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. poz. 1146) oraz zapisów Umowy Partnerstwa z dnia 21 maja 2014 r.

	zakończeniu projektu znajdą zastosowanie w polityce oświatowej państwa w obszarze przygotowywania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia. Rozwiązania przewidziane do wypracowania w projekcie powstaną we współpracy z partnerami krajowymi właściwymi dla problematyki doradztwa edukacyjno-zawodowego.				
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	TAK			NIE	X
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (miesiąc oraz rok)	07.2015				
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	09.2015	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	12.2017	
SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU					
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem					
w roku 2014	w roku 2015	w roku 2016	w roku 2017	w roku 2018	ogółem
-	565 000	2 000 000	1 526 927	-	4 091 927
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
TAK			NIE	x	
Szacowany wkład UE (PLN)					
3 448 676					
OPIS PROJEKTU					
Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym ²					
<p>Projekt będzie realizowany w obszarze zadań publicznych należących do kompetencji ministra właściwego ds. oświaty i wychowania. Na mocy ustawy o systemie oświaty Minister Edukacji Narodowej jest odpowiedzialny m.in. za zapewnienie uczniom możliwości korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym pomocy w wyborze zawodu i kierunku kształcenia. W ramach projektu pozakonkursowego zakłada się wypracowanie ramowych programów doradztwa edukacyjno-zawodowego dla wszystkich typów szkół oraz modelowych rozwiązań organizacyjnych funkcjonowania wewnątrzszkolnych systemów doradztwa, mających kluczowe znaczenie dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju, co jest zgodne z zasadami realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020.</p> <p>Wyniki wielu badań i analiz (m.in. Czepiel A.P, <i>Dlaczego należy zwiększyć efektywność doradztwa zawodowego w polskich szkołach</i>, Forum Obywatelskiego Rozwoju 2013) wskazują, że skutecznie prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego motywują do nauki i mogą zapobiec nieprzemysłanym decyzjom dotyczącym dalszej ścieżki edukacji i kariery, co ma znaczenie przy dzisiejszym wysokim bezrobociu wśród ludzi młodych. W Wielkiej Brytanii potencjalne straty dla gospodarki spowodowane nieprzemysłanymi wyborami edukacji i zawodu zostały oszacowane na 200 milionów funtów rocznie. Dane empiryczne pokazują, że w krajach, w których szkolne doradztwo zawodowe jest na wysokim poziomie, stopa zatrudnienia wśród młodych jest na wyższym poziomie niż</p>					

² W szczególności w świetle odpowiednich przepisów ustawy o z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. poz. 1146) oraz zapisów Umowy Partnerstwa z dnia 21 maja 2014 r.

w Polsce. Zdaniem badaczy efektywne doradztwo zawodowe w Polsce mogłoby spowodować zgodny z zapotrzebowaniem gospodarki i rozkładem predyspozycji wzrost zainteresowania różnorodnymi ścieżkami kształcenia, innymi niż oparta na liceum ogólnokształcącym i studiach humanistycznych.

Konieczność wsparcia rozwoju doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach została uwzględniona w przyjętych przez Rząd RP *Strategii Rozwoju Kraju 2020* oraz *Długookresowej Strategii Rozwoju Kraju. Polska 2030*. Pozostałe rządowe strategie rozwoju wskazują na wpływ efektywnego doradztwa zawodowego na rozwój społeczno-gospodarczy. Zgodnie ze Strategią Rozwoju Kapitału Ludzkiego (SRKL) wspieranie osób młodych w znalezieniu pierwszej pracy oznaczać musi wsparcie dla rozwoju doradztwa zawodowego (str. 56). Również Dokument Implementacyjny do SRKL zakłada, że przygotowanie uczniów i absolwentów szkół do wyboru kierunku dalszego kształcenia lub ścieżki kariery zawodowej, w tym również do podejmowania decyzji o powrocie do nauki, wymagać będzie intensyfikacji działań w zakresie wsparcia doradztwa edukacyjno-zawodowego świadczonego w szkołach i placówkach systemu oświaty, wybór ścieżki edukacyjnej ma bowiem znaczący wpływ na funkcjonowanie absolwentów na rynku pracy i w społeczeństwie obywatelskim.

Potwierdzają to zapisy Umowy Partnerstwa (str. 143), zgodnie z którą *propozycja rozwiązania problemu niedostosowania edukacji do potrzeb rynku pracy jest spójna z rekomendacjami SRK 2020 dotyczącymi głównie podwyższania kompetencji miękkich, ścisłych i umiejętności praktycznych młodych ludzi, a także wprowadzeniu systemu doradztwa zawodowego i zmian strukturalnych w systemie edukacji*.

Potwierdzenie słuszności kierunku interwencji publicznej w tym obszarze odnaleźć można również w dokumencie strategicznym, jakim jest *Perspektywa uczenia się przez całe życie*, która przewiduje rozwój poradnictwa edukacyjnego i zawodowego przez całe życie poprzez poprawę jakości usług świadczonych w ramach poradnictwa edukacyjnego i zawodowego. Poprawa ta zakłada konieczność standaryzacji usług z zakresu doradztwa zawodowego, jaką bez wątpienia będą ramowe programy doradztwa edukacyjno-zawodowego.

Zastosowanie trybu pozakonkursowego dla działań mających na celu opracowanie tych programów jest zgodne z zasadami wyboru projektów określonymi w Umowie Partnerstwa. Działania te mają charakter koncepcyjny i polegają na identyfikacji, wypracowaniu, testowaniu, a docelowo na trwałym wdrożeniu określonych rozwiązań przyczyniających się do zwiększenia efektywności polityki publicznej w obszarze doradztwa zawodowego. W konsekwencji wpłyną one na usprawnienie ram prawnych i organizacyjnych polityki oświatowej w tym zakresie prowadząc do systemowego uregulowania kwestii doradztwa zawodowego na poszczególnych etapach edukacyjnych.

Art. 77a ust. 1a i 1b ustawy o systemie oświaty w brzmieniu nadanym ustawą z dnia 20 lutego 2015 o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 357 z dnia 16 marca 2015) na placówki doskonalenia nauczycieli o zasięgu centralnym nałożył podejmowanie działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty, zgodnie z polityką oświatową państwa, w zakresie zawartym w statucie danej placówki. Na rzecz kształcenia zawodowego placówką doskonalenia jest KOWEZiU, gdzie statut tej placówki nadany zarządzeniem Ministra Edukacji Narodowej nakłada zadania związane z przygotowaniem projektów podstaw programowych oraz programów nauczania, a także przygotowywanie innowacyjnych rozwiązań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.

W projekcie KOWEZiU zostaną opracowane, ramowe programy doradztwa edukacyjno-zawodowego, obejmujące określenie tematyki zajęć edukacyjnych, w tym obowiązkowych treści, które powinny być realizowane w poszczególnych latach nauki w gimnazjum, liceum ogólnokształcącym, zasadniczej szkole zawodowej, technikum oraz szkołach dla dorosłych. Tym samym wypracowane w tym typie operacji programy i rozwiązania organizacyjne będą miały cechy podstawy programowej doradztwa zawodowego, za której określenie będzie docelowo odpowiedzialny minister ds. oświaty i wychowania. Docelowo zostaną one wdrożone do przepisów prawa oświatowego.

Rozpiętość proponowanego wsparcia polityki publicznej państwa, obejmująca swym zakresem wszystkie grupy wiekowe bezpośrednio i jednoznacznie wpisuje się w realizację Celu szczegółowego 5 Priorytetu Inwestycyjnego 10iii PO WER: *Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości usług z zakresu całonocnego doradztwa edukacyjno-zawodowego*.

Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu

Zasadniczym założeniem interwencji publicznej jest stworzenie ram efektywnego funkcjonowania doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty.

Obecnie obowiązujące ramy prawne nakładają na gimnazja oraz szkoły ponadgimnazjalne obowiązek realizacji

doradztwa edukacyjno-zawodowego w ramach udzielanej uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Minister Edukacji Narodowej rozporządzeniem z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U 2013r poz. 532), określił, że w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana m.in. w formie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej. W przepisach tych zostały określone zadania doradcy zawodowego, nie zdefiniowano jednak treści, jakie powinny być obowiązkowo realizowane na zajęciach związanych z doradztwem edukacyjno-zawodowym. Jednocześnie, w odniesieniu do kadry prowadzącej takie zajęcia rozporządzenie stanowi, iż w przypadku braku doradcy zawodowego w szkole lub placówce, dyrektor szkoły lub placówki wyznacza nauczyciela, wychowawcę grupy wychowawczej lub specjalistę planującego i realizującego zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego. W praktyce oznacza to, że osoby wskazane przez dyrektora szkoły nie zawsze mają wystarczającą wiedzę na temat tego, jakie treści, kiedy i w jaki sposób należy realizować w ramach zajęć związanych z wyborem zawodu i kierunku kształcenia. Potwierdzona badaniami praktyka wskazuje na potrzebę podjęcia pilnej interwencji w tym obszarze.

Dotychczasowa interwencja w ramach PO KL pozwoliła na wypracowanie programów zewnętrznego wsparcia doradztwa zawodowego, obecnie powinny zostać wypracowane standardy realizacji doradztwa zawodowego do wdrożenia bezpośrednio we wszystkich typach szkół, na które ww. rozporządzenie nałożyło obowiązek prowadzenia doradztwa edukacyjno-zawodowego.

W PO WER zostaną zatem wypracowane instrumenty, które będą wykorzystywane do prowadzenia doradztwa w szkołach na poszczególnych etapach edukacyjnych. W odróżnieniu od PO KL nie będą one zatem dotyczyły zewnętrznego wsparcia szkół, ale realizacji wewnątrzszkolnych systemów doradztwa w szkołach.

Ramowe programy doradztwa edukacyjno-zawodowego dla każdego poziomu edukacyjnego oznaczają określenie celów i tematyki zajęć edukacyjnych (obowiązkowych treści, które powinny zostać realizowane w poszczególnych latach nauki), proponowanych narzędzi i metod pracy oraz oczekiwanych efektów działań doradczych (kompetencji uczniów uzyskanych na zajęciach związanych z doradztwem edukacyjno-zawodowym). Tym samym programy te będą miały cechy podstawy programowej doradztwa zawodowego i po ich przetestowaniu pod kątem poprawności merytorycznej w wybranych do testowania szkołach, zostaną przyjęte do realizacji we wszystkich szkołach z uwzględnieniem poziomów edukacyjnych.

Wartością dodaną tych programów będzie budowanie pozytywnych postaw wobec kształcenia zawodowego, rozwijanie potrzeby kształcenia ustawicznego i nawyku uczenia się przez całe życie, co jest szczególnie istotne w kontekście podkreślanej w Umowie Partnerstwa konieczności przeciwdziałania bezrobociu wśród młodych ludzi. Dla zwiększenia skuteczności wdrażania wspomnianych programów zostaną przygotowane wzorcowe rozwiązania organizacyjne w zakresie funkcjonowania wewnątrzszkolnych systemów doradztwa, z uwzględnieniem współpracy wszystkich osób mających wpływ na efektywność doradztwa w szkole oraz zindywidualizowanego podejścia do ucznia. Programy oraz wzorcowe rozwiązania organizacyjne będą wypracowane we współpracy z otoczeniem szkół i placówek, tj. przez zespoły ekspertów, w skład których będą wchodzić m.in. przedstawiciele szkół i placówek, ich organów prowadzących, szkół wyższych, pracodawców, związków zawodowych i instytucji rynku pracy. Udział pracodawców będzie realizacją wskazań Umowy Partnerstwa dotyczących ukierunkowania działań na inspirowanie pracodawców do włączania się w realizację doradztwa zawodowego w szkołach.

Powyższe działania zaplanowano do realizacji w następujących etapach:

- rekrutacja zespołu ekspertów, w skład którego będą wchodzić m.in. przedstawiciele szkół i placówek, organów prowadzących, środowiska akademickiego, pracodawców, związków zawodowych i instytucji rynku pracy (II połowa 2015 r.)
- rekrutacja zespołów autorów (II połowa 2015 r.)
- tworzenie rekomendacji dotyczących kierunków zmian w systemie doradztwa zawodowego (II połowa 2015 r.)
- przygotowanie ramowych programów realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego uwzględniających potrzeby uczniów i dorosłych uczących się na różnych poziomach edukacyjnych i w różnych typach szkół (2016 r.)
- testowanie ramowego programu doradztwa w wybranych szkołach (2016-2017)
- przygotowanie programu preorientacji zawodowej dla przedszkoli (2016 r.)
- przygotowanie programu orientacji zawodowej dla szkół podstawowych (2016 r.)
- przygotowanie wzorcowych rozwiązań organizacyjnych funkcjonowania wewnątrzszkolnych systemów doradztwa (I połowa 2017 r.)

- organizacja seminariów wdrożeniowych dla przedstawicieli organów prowadzących szkoły (2017 r.).

Najważniejsze zdarzenia wpływające na efektywną realizację kolejnych etapów projektu (*kamienie milowe*)

- utworzenie zespołu ekspertów ds. opracowania rekomendacji kierunków zmian w systemie doradztwa zawodowego (ok. 36 osób) – do października 2015 r.
- utworzenie podzespołów złożonych z ekspertów konsultujących opracowanie programów preorientacji zawodowej i orientacji zawodowej oraz ramowych programów doradztwa edukacyjno-zawodowego, (3 podzespoły: 1) edukacja przedszkolna oraz I i II etap edukacyjny 2) gimnazjum 3) szkoły ponadgimnazjalne) – do października 2015 r.
- utworzenie 8 zespołów autorów programów dla poszczególnych etapów edukacyjnych w różnych typach szkół – do grudnia 2015 r.,
- wypracowanie rekomendacji dotyczących kierunków zmian w systemie doradztwa zawodowego – do grudnia 2015 r.
- wypracowanie programów preorientacji i orientacji zawodowej oraz ramowych programów realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego uwzględniających potrzeby uczniów i dorosłych uczących się na różnych poziomach edukacyjnych oraz w różnych typach szkół i placówek – do grudnia 2016 r.
- przekazanie wybranym szkołom ramowego programu doradztwa do testowania – do września 2016 r.
- wypracowanie wzorcowych rozwiązań organizacyjnych funkcjonowania wewnątrzszkolnych systemów doradztwa – do czerwca 2017 r.
- seminaria wdrożeniowe dla przedstawicieli organów prowadzących szkoły i placówki – do grudnia 2017 r. (16 seminariów dla powiatów i 80 seminariów dla gmin).

Dla zapewnienia spójności wszystkich wypracowanych programów i rozwiązań organizacyjnych, w tym ramowych programów realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego, programów preorientacji i orientacji zawodowej oraz wzorcowych rozwiązań organizacyjnych funkcjonowania wewnątrzszkolnych systemów doradztwa oraz biorąc pod uwagę sukcesywność podejmowanych w projekcie działań oraz kompleksowy charakter wypracowywanych rozwiązań niezbędne jest zapewnienie ponad 2-letniego okresu realizacji projektu.

Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

Zgodnie z Umową Partnerstwa (str. 143) działania w latach 2014-2020 będą koncentrować się na poprawie jakości, dostępności, efektywności i innowacyjności dobrego kształcenia na wszystkich etapach edukacji z uwzględnieniem osiągnięć i dobrych praktyk, które zostały wypracowane i przetestowane w poprzednich okresach programowania, przy zachowaniu komplementarności wsparcia na poziomie krajowym i regionalnym z uwzględnieniem priorytetów, wyników badań i ewaluacji oraz zróżnicowanych potrzeb interesariuszy systemu.

Logika interwencji w obszarze doradztwa zawodowego w systemie oświaty podejmowanej w ramach PO KL i planowanej w ramach PO WER oraz RPO na lata 2014-2020 jest konsekwentnie zachowywana, a kolejne projekty, w tym te planowane w ramach PO WER, nie powielają tych samych działań.

W ramach projektu **Opracowanie modelu poradnictwa zawodowego oraz internetowego systemu informacji edukacyjno-zawodowej** (PO KL), zrealizowanego przez KOWEziU, opracowano system wsparcia szkół w realizacji doradztwa zawodowego, który opiera się na zaangażowaniu zewnętrznych instytucji, w tym również instytucji spoza systemu oświaty. Działania w tym zakresie mają podnieść jakość doradztwa realizowanego obecnie w szkołach. Chodzi zatem o wsparcie procesu. Model ten został zamieszczony w Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020 jako rekomendowany sposób zewnętrznego wsparcia doradztwa w ramach RPO. W projekcie pilotażowo wdrożono również regionalny system informacji edukacyjno-zawodowej obejmujący jedno województwo, wykorzystywany obecnie w projekcie *Edukacja dla pracy*, w którym przygotowywana jest przykładowa informacja zawodowa dotycząca poszczególnych województw. Zostanie ona udostępniona regionom zainteresowanym zwiększaniem dostępu do tego typu informacji na swoim obszarze w ramach projektów RPO dotyczących doradztwa w latach 2014-2020.

Dodatkowo, w ramach projektu **Edukacja dla pracy – etap 1 i 2** (PO KL), realizowanego przez KOWEziU, przygotowano program szkoleń, w oparciu o który od października 2014 r. prowadzone są szkolenia w gimnazjach dotyczące diagnozy stanu doradztwa w szkole oraz wykorzystania dostępnych narzędzi dla doradców. Szkoleniem zostali objęci nie tylko doradcy, ale i dyrektorzy szkół, którzy są odpowiedzialni za działania szkoły w obszarze przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku dalszego kształcenia. W projekcie tym opracowano również propozycję ramowego programu studiów podyplomowych z zakresu doradztwa edukacyjno-

zawodowego, możliwego do wykorzystania w ramach Regionalnych Programów Operacyjnych na lata 2014-2020.

MEN dostrzega przy tym konieczność docelowego systemowego uregulowania kwestii doradztwa zawodowego na poszczególnych etapach edukacyjnych, dlatego **w ramach PO WER** przewidziano wypracowanie ramowych programów doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz rozwiązań organizacyjnych, które wejdą na stałe do systemu doradztwa zawodowego.

Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)

Warunkiem skutecznego wdrożenia wypracowanych rozwiązań będzie ich ujęcie w przepisach prawa oświatowego. W obecnym stanie prawnym zajęcia związane z wyborem zawodu i kierunku kształcenia organizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzą doradcy zawodowi, wychowawcy i inni specjaliści na podstawie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa. Przepisy nie określają jednak szczegółowych wymagań w zakresie celów i tematyki zajęć edukacyjnych, stosowanych narzędzi i metod pracy oraz oczekiwanych efektów prowadzonych zajęć. Tym samym dzięki podjęciu interwencji w tym obszarze szkoły objęte obowiązkiem realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz ich organy prowadzące uzyskają konkretne wytyczne w postaci opracowanych standardów oraz wzorcowych rozwiązań organizacyjnych. Szczególnie istotne będzie zatem dotarcie do jednostek samorządu terytorialnego prowadzących szkoły gimnazjalne i ponadgimnazjalne z informacją o możliwych sposobach wdrożenia przykładowych rozwiązań.

Niezbędne będzie także uwzględnienie w pracach nad standardami zróżnicowanych potrzeb interesariuszy. Konieczne jest zaangażowanie środowisk z otoczenia szkół i placówek aby doradztwo zawodowe odpowiadało na potrzeby rynku pracy, było zgodne z potrzebami i możliwościami realizacji w szkołach oraz z najnowszymi osiągnięciami nauk pedagogicznych w obszarze doradztwa zawodowego. W ramach projektu zostanie powołany zespół ekspercki, w skład którego będą wchodzić eksperci o wysokich kwalifikacjach i doświadczeniu (zarówno teoretycy i praktycy, przedstawiciele m.in. środowisk akademickich, szkół i placówek, organów prowadzących, pracodawców, związków zawodowych i instytucji rynku pracy). Równoległe wypracują oni ramowe programy dla poszczególnych etapów edukacyjnych, zapewniając przy tym kontynuację i komplementarność treści w kolejnych etapach edukacyjnych. Takie rozwiązanie umożliwi wprowadzenie wypracowanych programów do przepisów prawnych (rozporządzenie) i wdrożenie do praktyki szkolnej.

Na potrzebę przygotowania programów doradztwa zawodowego wskazują rekomendacje dotyczące wykorzystania środków UE na lata 2014-2020 przygotowane przez Krajową Izbę Gospodarczą - największą niezależną organizację biznesu w Polsce, reprezentującą największą liczbę przedsiębiorców. Zgodnie z ww. rekomendacjami, wsparcia finansowego wymaga m.in. opracowanie programów doradztwa zawodowego na pełną ścieżkę edukacyjną od szkoły podstawowej do uzyskania pełnoletności lub ukończenia szkoły ponadgimnazjalnej.

W projekcie zaplanowano ponad 2-letni okres realizacji ze względu na złożoność procesu wypracowania wzorcowych rozwiązań organizacyjnych funkcjonowania wewnątrzszkolnych systemów doradztwa w powiązaniu ze standardami realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz programami preorientacji i orientacji zawodowej z uwzględnieniem rekomendacji dotyczących kierunków zmian w systemie doradztwa zawodowego.

Dalsze etapy planowane do wdrożenia, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie

Po zrealizowaniu z sukcesem projektu w latach 2015-2017, w wyniku którego powstaną standardy realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego, programy preorientacji i orientacji zawodowej oraz towarzyszące im wzorcowe rozwiązania organizacyjne funkcjonowania wewnątrzszkolnych systemów doradztwa, planowane jest przygotowanie kadry doradców edukacyjno-zawodowych do wdrożenia wypracowanych rozwiązań, w tym:

- przygotowanie kadry trenerów, którzy będą prowadzili szkolenia dla osób realizujących zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach i placówkach,
- przygotowanie kadry osób realizujących zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach i placówkach systemu oświaty do stosowania nowych rozwiązań organizacyjno-prawnych w pracy z uczniami i dorosłymi, ze szczególnym uwzględnieniem rozwiązań zintegrowanego systemu kwalifikacji.

Biorąc pod uwagę zidentyfikowane potrzeby, w tym rekomendacje pracodawców, wskazane jest udostępnienie na domenie publicznej różnego rodzaju zasobów związanych z doradztwem edukacyjno-zawodowym, w tym narzędzi diagnostycznych, materiałów dla doradców zawodowych, materiałów promocyjnych; danych z badań rynku pracy. Wychodząc naprzeciw tym oczekiwaniom w ramach PO WER zostaną przygotowane e-zasoby do doradztwa zawodowego dla różnych grup wiekowych, przedstawiające kompleksową informację zawodoznawczą, które będą

dostępne nie tylko dla specjalistów, ale również do samodzielnego wykorzystania przez uczniów, ich rodziców i inne osoby dorosłe. W ramach tych zasobów powstaną również materiały dla dzieci zapoznające ich ze światem zawodów, co wynika z potrzeby zapewnienia całościowego doradztwa zawodowego już od wczesnych etapów edukacyjnych. Zasoby te zostaną udostępnione częściowo w formie publikacji, jak również w wersji online – na przygotowanym w ramach PO KL w projekcie „Edukacja dla pracy” portalu doradztwa edukacyjno-zawodowego. Rozwój takiego portalu jest zgodny z kierunkiem polityki oświatowej państwa określonym przez Ministra Edukacji Narodowej i znajduje się na liście działań priorytetowych związanych z reformą kształcenia zawodowego w Polsce.

Planowane do opracowania zasoby doradztwa nie będą powielały już istniejących materiałów i narzędzi, zostaną bowiem przygotowane jako obudowa do opracowywanych w ramach PO WER ramowych programów doradztwa. Tym samym wszystkie szkoły uzyskają nie tylko wzorcowe programy realizacji doradztwa, ale również konkretne narzędzia i materiały do ich realizacji. Co więcej zasoby te będą dostosowane każdorazowo do poszczególnych grup wiekowych odbiorców – dzieci, młodzieży i dorosłych, udostępnione w multimedialnej, interaktywnej wersji i ściśle powiązane z treściami zawartymi w ramowych programach doradztwa zawodowego. Zasoby doradztwa będą opracowane we współpracy z instytucjami rynku pracy, w tym z OHP.

ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PLEĆ I OGÓŁEM)

WSKAŹNIKI REZULTATU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na: ³		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Odsetek szkół i placówek dla młodzieży i dorosłych, w których funkcjonuje doradztwo edukacyjno-zawodowe zgodnie z wypracowanymi wzorcami			0,1%

WSKAŹNIKI PRODUKTU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na: ⁴		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. liczba wypracowanych ramowych programów doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz rozwiązań organizacyjnych			5
2. liczba programów preorientacji zawodowej dla przedszkoli			1
3. liczba programów orientacji zawodowej dla szkół podstawowych			2
4. liczba wzorcowych rozwiązań organizacyjnych funkcjonowania wewnątrzszkolnych systemów			5

³ Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.

⁴ Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.

doradztwa			
5. Liczba przedstawicieli organów prowadzących szkoły (jst) objętych wsparciem z zakresu przygotowania do wdrożenia ramowych programów doradztwa.			1000
SZCZEGÓLNE KRYTERIA WYBORU PROJEKTU			
KRYTERIA DOSTĘPU			
1.			
Uzasadnienie:			
2.			
Uzasadnienie:			
...			
Uzasadnienie:			

FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO	
PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE	
Tytuł lub zakres projektu	Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego Etap 1: Forum partnerów społecznych
Cel szczegółowy	Dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania
Działanie / Poddziałanie	Działanie 2.15 Kształcenie i szkolenie zawodowe dostosowane do potrzeb zmieniającej się gospodarki
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	<p>Wdrożenie mechanizmów strategicznej współpracy z przedstawicielami partnerów społecznych na rzecz dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utworzenie zespołów partnerów społecznych reprezentatywnych dla obszarów kształcenia zawodowego, w skład których wejdą przedstawiciele stowarzyszeń zawodowych, organizacji pracodawców oraz związków zawodowych właściwi dla 25 grup zawodów, w ramach których, z udziałem przedstawicieli rad sektorywch, zostaną podjęte m.in. następujące działania: <ul style="list-style-type: none"> a. pozyskiwanie od rad sektorowych informacji na temat zapotrzebowania na zawody i kwalifikacje (ustalenie potrzeb rynku pracy w zakresie zawodów i kwalifikacji, w oparciu o które powinno być prowadzone kształcenie w szkołach zawodowych) b. wypracowanie ścieżek rozwoju zawodowego w danej branży/zawodzie szkolnictwa zawodowego (określenie pożądanych typów szkół oraz oczekiwanego profilu ich absolwentów) c. dokonanie przeglądu klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego pod kątem uwzględnienia oczekiwań partnerów społecznych właściwych dla zawodów szkolnictwa zawodowego oraz przygotowanie wytycznych do zmian w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego; • przegląd i aktualizacja we współpracy z partnerami społecznymi podstaw programowych w zawodach oraz innych treści kształcenia i szkolenia zawodowego, pod względem uwzględnienia oczekiwań pracodawców w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, w tym: <ul style="list-style-type: none"> a. modernizacja podstaw programowych kształcenia w zawodach we współpracy z partnerami społecznymi, w tym pracodawcami, b. modyfikacja programów nauczania, planów nauczania, suplementów do dyplomów i kwalifikacji, uwzględniająca zmiany w podstawach programowych wprowadzone we współpracy z pracodawcami, c. monitorowanie procesu wdrażania zmodyfikowanej podstawy programowej kształcenia w zawodach,
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który	Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, zgodnie z ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.) wskazuje placówki doskonalenia nauczycieli jako instytucje, do zadań których należy m. in.

będzie wnioskodawcą ⁵	<p>podejmowanie działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty, zgodnie z polityką oświatową państwa, w zakresie określonym w statutach tych placówek (art. 77a, ust. 1a). Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej jest państwową jednostką budżetową podległą i finansowaną przez Ministra Edukacji Narodowej oraz pełni funkcję centralnej, publicznej placówki doskonalenia nauczycieli o ogólnopolskim zasięgu działania. Celem działania Ośrodka jest podejmowanie i realizacja działań na rzecz rozwoju systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji zgodnie z polityką oświatową państwa w obszarze kształcenia zawodowego i ustawicznego.</p> <p>Zgodnie ze Statutem Ośrodka do jego zadań należy m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicjowanie, koordynowanie i promowanie działań mających na celu podnoszenie jakości kształcenia zawodowego i ustawicznego, w szczególności poprzez prowadzenie dialogu z pracodawcami, inspirowanie pracodawców do włączania się w proces kształcenia zawodowego; • wspieranie szkół i placówek w zakresie realizacji ich zadań w obszarze kształcenia zawodowego i ustawicznego, w tym udostępnianie projektów podstaw programowych, przykładowych planów i programów nauczania oraz materiałów edukacyjnych, w formie papierowej i elektronicznej; • współpraca z partnerami krajowymi i zagranicznymi na rzecz rozwoju i promocji kształcenia zawodowego i ustawicznego oraz doradztwa edukacyjno-zawodowego. <p>W projekcie zainicjowane będą działania zmierzające do podjęcia dialogu społecznego, których efektem będą zmodernizowane projekty podstaw programowych kształcenia w zawodach oraz zmodyfikowane suplementy do dyplomów i kwalifikacji. Rozwiązania przewidziane do wypracowania w projekcie powstaną we współpracy z partnerami społecznymi właściwymi dla problematyki objętej projektem.</p>				
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	TAK		NIE		X
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (miesiąc oraz rok)	07.2015				
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	09.2015	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	08.2017	
SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU					
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem					
w roku 2014	w roku 2015	w roku 2016	w roku 2017	w roku 2018	ogółem
-	3 000 000	4 000 000	4 000 000	-	11 000 000
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					

⁵ W szczególności w świetle odpowiednich przepisów ustawy o z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. poz. 1146) oraz zapisów Umowy Partnerstwa z dnia 21 maja 2014 r.

TAK	NIE	x
Szacowany wkład UE (PLN)		
9 270 800		
OPIS PROJEKTU		
Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym ⁶		
<p>Zastosowanie trybu pozakonkursowego jest spójne z zasadami wyboru projektów zawartymi w pkt 5.2 Umowy Partnerstwa, tj. występowania prawnego obowiązku realizacji określonych zadań przez dany podmiot wynikający z przepisów. Projekt będzie realizowany w obszarze zadań publicznych należących do kompetencji ministra właściwego ds. oświaty i wychowania na mocy ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U z 2004 r Nr 256, poz.2572, ze zm.). Minister Edukacji Narodowej określa w drodze rozporządzenia m.in. klasyfikację zawodów szkolnictwa zawodowego (art. 24), podstawę programową kształcenia w zawodach oraz ramowe plany nauczania (art. 22 ust. 2), a także wzory świadectw, dyplomów i innych druków szkolnych, w tym suplementów do dyplomów i kwalifikacji (art. 11 ust. 2). Zadania związane z przygotowaniem projektów podstaw programowych, związanych z nimi suplementów do dyplomów i kwalifikacji oraz przykładowych programów i planów nauczania realizuje Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, zgodnie ze statutem placówki.</p> <p>Charakter i cel projektu zaplanowanego do realizacji w trybie pozakonkursowym ma strategiczne znaczenie dla rozwoju społeczno-ekonomicznego kraju.</p> <p>W Strategii Rozwoju Kraju 2020 (SRK) uznano za niezbędne wzbogacenie programów nauczania o nabywanie kompetencji i umiejętności potrzebnych w przyszłej pracy zawodowej. Poza koniecznością odpowiedniego dostosowania programów nauczania, SRK zakłada konieczność wprowadzenia nowego modelu kształcenia zawodowego opartego w większym stopniu na uczeniu się praktycznym i na elastycznych ścieżkach uczenia się, promocji kształcenia zawodowego i technicznego (str. 82). Tego typu działania nie będą możliwe bez dotarcia na szeroką skalę do środowisk pracodawców i pracobiorców reprezentatywnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego z ofertą podjęcia wspólnej inicjatywy.</p> <p>Również przyjęta przez Rząd Długookresowa Strategia Rozwoju Kraju. Polska 2030 zakłada konieczność włączenia pracodawców w system identyfikacji i prognozowania potrzeb kwalifikacyjno-zawodowych na rynku pracy, stanowiących wytyczne dla szkół prowadzących kształcenie zawodowe w zakresie konstruowania przez nie oferty kształcenia (str. 86).</p> <p>Na niewystarczający stopień zaangażowania ze strony pracodawców w proces kształcenia zawodowego jako jeden z głównych problemów, które uniemożliwiają pełne wykorzystanie kapitału ludzkiego w Polsce wskazuje Strategia Rozwoju Kapitału Ludzkiego (str.10) – SRKL. Dokument Implementacyjny do SRKL zakłada zatem modernizację treści i metod kształcenia zawodowego poprzez włączenie pracodawców w system identyfikacji potrzeb kwalifikacyjno-zawodowych na rynku pracy oraz weryfikacji wymagań kwalifikacyjnych.</p> <p>Kierunek ten potwierdzają zapisy Umowy Partnerstwa (str.145), zgodnie z którą włączenie pracodawców na poziomie centralnym w proces kształcenia zawodowego i egzaminowania ma charakter strategiczny (włączenie w system identyfikacji potrzeb kwalifikacyjno-zawodowych oraz udział w projektowaniu oferty kształcenia) oraz praktyczny (większe zaangażowanie w przygotowywanie programów nauczania oraz organizację kształcenia praktycznego dla uczniów). Zgodnie z UP pracodawcy będą również zaangażowani w proces modernizacji treści i metod kształcenia i szkolenia, a także identyfikację i prognozowanie potrzeb kwalifikacyjno-zawodowych na rynku pracy.</p> <p>Zastosowanie trybu pozakonkursowego dla działań mających na celu identyfikację potrzeb kwalifikacyjno-zawodowych w zawodach szkolnictwa zawodowego we współpracy z partnerami społecznymi, a następnie dostosowanie głównych dokumentów regulujących system kształcenia zawodowego do wspólnie zidentyfikowanych potrzeb jest zgodne z zasadami wyboru projektów określonymi w Umowie Partnerstwa.</p>		

⁶ W szczególności w świetle odpowiednich przepisów ustawy o z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. poz. 1146) oraz zapisów Umowy Partnerstwa z dnia 21 maja 2014 r.

Działania te mają charakter koncepcyjny i polegają na identyfikacji, wypracowaniu, a docelowo na trwałym wdrożeniu określonych rozwiązań przyczyniających się do zwiększenia efektywności polityki publicznej w obszarze dostosowywania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy. W konsekwencji wpłyną one na usprawnienie ram prawnych i organizacyjnych polityki oświatowej w tym zakresie prowadząc do systemowego uregulowania kwestii dopasowania umiejętności i kwalifikacji uczniów i absolwentów szkół zawodowych do potrzeb gospodarki opartej na wiedzy.

Art. 77a ust. 1a i 1b ustawy o systemie oświaty w brzmieniu nadanym ustawą z dnia 20 lutego 2015 o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 357 z dnia 16 marca 2015) na placówki doskonalenia nauczycieli o zasięgu centralnym nałożył podejmowanie działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty, zgodnie z polityką oświatową państwa, w zakresie zawartym w statucie danej placówki. Minister Edukacji Narodowej placówce doskonalenia nauczycieli może powierzyć zadania związane z podnoszeniem jakości edukacji, w tym przypadku to jest zadanie wynikające z rozporządzenia z dnia 19 listopada 2009 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli § 11 ust. 1 pkt 3. Na rzecz kształcenia zawodowego placówką doskonalenia jest KOWEziU, gdzie statut tej placówki nadany zarządzeniem Ministra Edukacji Narodowej nakłada zadania związane m. in. ze współpracą z partnerami krajowymi na rzecz podnoszenia jakości kształcenia zawodowego, opracowywaniem i udostępnianiem projektów podstaw programowych, przykładowych planów i programów nauczania oraz materiałów edukacyjnych (§6 ust. 1 pkt. 4, 10).

Projekt ma na celu dokonanie przeglądu i aktualizacji, we współpracy z partnerami społecznymi, klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (oferty kształcenia) oraz podstaw programowych (treści kształcenia) po to by dostosować kształcenie do potrzeb rynku pracy w tych dwóch kluczowych dokumentach programowych za jakie zgodnie z ustawą o systemie oświaty odpowiada minister ds. oświaty i wychowania.

Rozpiętość proponowanego wsparcia polityki publicznej państwa, obejmująca swym zakresem wszystkie zawody funkcjonujące w systemie szkolnictwa zawodowego oraz te, które w wyniku działań projektowych zostaną do tego systemu wprowadzone bezpośrednio i jednoznacznie wpisuje się w realizację Celu szczegółowego 1 Priorytetu Inwestycyjnego 10iv PO WER: Dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania.

Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu

Zasadniczym założeniem interwencji publicznej jest przegląd i aktualizacja we współpracy z partnerami społecznymi klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego i podstaw programowych kształcenia w zawodach oraz dostosowanie tych dokumentów do potrzeb rynku pracy w ścisłej współpracy z partnerami społecznymi, jak również przygotowanie suplementów do dyplomów i kwalifikacji do zmodernizowanych podstaw.

Powyższe działania zaplanowano do realizacji w następujących etapach:

- rekrutacja 25 zespołów partnerów społecznych reprezentatywnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego, w skład których wejdą przedstawiciele stowarzyszeń zawodowych, samorządu gospodarczego, organizacji pracodawców oraz związków zawodowych z udziałem przedstawicieli rad sektorowych (ok. 600 osób, średnio po 3 osoby dla zawodu) - II połowa 2015 r.

Zawody ujęte w podstawie programowej kształcenia w zawodach, podzielone na 8 obszarów kształcenia, przyporządkowane zostały do 25 zespołów w taki sposób, aby w każdym z nich znalazły się zawody o zbliżonych lub wspólnych umiejętnościach i kwalifikacjach, a tym samym odzwierciedlały jak najlepiej potrzeby danej grupy zawodowej.

- organizacja pracy zespołów partnerów społecznych, w tym:

- opracowanie zapotrzebowania na zawody i kwalifikacje szkolnictwa zawodowego uwzględniające oczekiwania rynku pracy oraz informacje pozyskane w tym zakresie od przedstawicieli rad sektorowych, w oparciu o które powinno być prowadzone kształcenie w szkołach zawodowych - IV kwartał 2015 r. - II kwartał 2017 r. W pracach koncepcyjnych zostanie również wykorzystane europejskie narzędzie prognozowania zapotrzebowania na umiejętności w perspektywie krótko- i średnioterminowej EU Skills Panorama
- przegląd klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (oferty kształcenia) oraz podstaw programowych (treści kształcenia) pod kątem oczekiwań partnerów społecznych właściwych dla zawodów szkolnictwa zawodowego - IV kwartał 2015 – II kwartał 2017 r.
- przygotowanie rekomendacji dotyczących zmian w klasyfikacji i podstawach programowych (dla 120 zawodów) w zakresie pożądanych typów szkół, umiejętności zawodowych i kwalifikacji – IV kwartał 2015

r. – II kwartał 2016 r.

- przygotowanie rekomendacji dotyczących zmian w klasyfikacji i podstawach programowych (dla 70 zawodów) w zakresie pożądanych typów szkół, umiejętności zawodowych i kwalifikacji – III kwartał 2016 r. – II kwartał 2017 r.
- opracowanie ścieżek rozwoju zawodowego (50 zawodów dla których zmodernizowano podstawy programowe) – I - II kwartał 2017 r.

Skuteczna realizacja projektu wymaga zaangażowania pracodawców, nie tylko pojedynczych osób (jak to ma miejsce obecnie), lecz reprezentatywnych środowisk. Obecny stan prawny umożliwia zaangażowanie pracodawców, jednakże nie wymaga tego bezwzględnie. Niemniej jednak Umowa Partnerstwa na lata 2014-2020 podkreśla potrzebę włączenia przedsiębiorców w proces kształcenia zawodowego, przy założeniu, że zwiększenie udziału pracodawców w procesie kształcenia będzie przedmiotem działań EFS zarówno na poziomie krajowym, jak i regionalnym. Dlatego włączenie partnerów społecznych do procesu modernizacji podstaw programowych będzie stanowiło odpowiedź na potrzeby gospodarki. Jednocześnie będzie to wartość dodana, wykraczająca poza podstawowe zadania KOWEZIU, bowiem bez interwencji EFS zaangażowanie przedstawicieli pracodawców na tak dużą skalę nie byłoby możliwe. Zatem zaproponowany model wsparcia stanowi istotne uzupełnienie działań systemowych.

Włączenie partnerów społecznych reprezentatywnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego w proces modernizacji podstaw programowych zapewni całkowite osiągnięcie wskaźnika rezultatu zaplanowanego w PO WER: *Odsetek partnerów społecznych reprezentatywnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego, trwale zaangażowanych w działania służące dostosowaniu tego kształcenia do potrzeb rynku pracy.*

- organizacja spotkań zespołów autorów PPKZ – IV kwartał 2015 r. – II kwartał 2017 r.
- opracowanie zmodernizowanych podstaw programowych dla wyłonionych w wyniku pracy zespołów (50 zawodów) – do grudnia 2016 r.
- przygotowanie recenzji 50 zmodernizowanych podstaw programowych – do grudnia 2016 r.
- organizacja 25 seminariów branżowych (konsultacyjnych) – IV kwartał 2015 r. – II kwartał 2017 r.
- przygotowanie zmodyfikowanych suplementów do dyplomów i kwalifikacji uwzględniających zmiany w PPKZ - II kwartał 2017 r.

Najważniejsze zdarzenia wpływające na efektywną realizację kolejnych etapów projektu (*kamienie milowe*):

- utworzenie 25 zespołów partnerów społecznych reprezentatywnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego - do listopada 2015 r.
- utworzenie zespołów autorów podstaw programowych kształcenia w zawodach – do czerwca 2016 r.
- opracowanie 50 zmodernizowanych projektów podstaw programowych kształcenia w zawodach uwzględniających recenzje oraz rekomendacje pracodawców – do grudnia 2016 r.
- opracowanie zmodyfikowanych suplementów do dyplomów i kwalifikacji uwzględniających zmiany w PPKZ wprowadzone we współpracy z pracodawcami - do sierpnia 2017 r.

Wypracowane w projekcie rekomendacje dotyczące zmian w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego w zakresie pożądanych typów szkół i kwalifikacji zostaną przekazane ministrom właściwym dla zawodów celem ich uwzględnienia w przepisach prawa. Podstawa programowa jest standardem wymagań w zakresie kształcenia zawodowego i egzaminowania, a programy nauczania dopuszczane do użytku szkolnego przez dyrektorów szkół, muszą uwzględniać podstawę programową. Kluczowa jest zatem taka konstrukcja tego nadrzędnego dokumentu by stawiane w nim oczekiwania w zakresie efektów kształcenia umożliwiały absolwentom szkół i słuchaczom kwalifikacyjnych kursów zawodowych odnalezienie się na rynku pracy zgodnie z potwierdzonymi kwalifikacjami odpowiadającymi potrzebom pracodawców w poszczególnych zawodach. Projekty PPKZ zostaną poddane procesowi legislacyjnemu a następnie wejdą jako obowiązujące do praktyki szkolnej.

Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

Zgodnie z Umową Partnerstwa (str. 143) działania w latach 2014-2020 będą koncentrować się na poprawie jakości, dostępności, efektywności i innowacyjności dobrego kształcenia na wszystkich etapach edukacji z uwzględnieniem osiągnięć i dobrych praktyk, które zostały wypracowane i przetestowane w poprzednich okresach programowania, przy zachowaniu komplementarności wsparcia na poziomie krajowym i regionalnym z uwzględnieniem priorytetów, wyników badań i ewaluacji oraz zróżnicowanych potrzeb interesariuszy systemu.

Logika interwencji w systemie oświaty podejmowanej w ramach PO KL i planowanej w ramach PO WER oraz RPO na lata 2014-2020 jest konsekwentnie zachowywana, a kolejne projekty, w tym te planowane w ramach PO WER, nie powielają tych samych działań. Punktem wyjścia do działań projektowych była reforma kształcenia zawodowego przygotowana i wdrażana w szkołach zawodowych od września 2012 r. Zmiany wprowadziły możliwość większego zaangażowania pracodawców w proces tworzenia oferty kształcenia w szkołach i na kursach, w opracowanie programów nauczania odpowiadających potrzebom pracodawców.

Podstawą zmian w systemie kształcenia zawodowego i ustawicznego i kluczowym elementem zmodernizowanego systemu był podział zawodów na kwalifikacje, który miał szczególnie istotne znaczenie dla zbliżenia kształcenia zawodowego do rynku pracy, ponieważ stworzył podstawy do uelastycznienia procesu kształcenia zawodowego i dostosowania go do indywidualnych potrzeb i możliwości uczących się, a także ułatwił reagowanie szkolnictwa zawodowego na zmieniające się potrzeby rynku pracy. Wyodrębnione w ramach zawodów szkolnych kwalifikacje zostały opisane w nowej podstawie programowej jako efekty kształcenia. Taki sposób formułowania tego dokumentu kładzie nacisk na wyniki procesu nauczania, a nie tylko na sam proces. Zmieniona konstrukcja klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego ma istotne znaczenie także dla rozwoju ustawicznej edukacji zawodowej osób dorosłych, zainteresowanych uzyskaniem dodatkowych kwalifikacji w celu szybkiego przekwalifikowania lub zwiększenia swych szans na rynku pracy.

W ramach wspierania szkół i placówek we wdrażaniu zmian w kształceniu zawodowym prowadzone było monitorowanie procesu wdrażania ukierunkowane na doskonalenie wprowadzonych rozwiązań. Wnioski z monitorowania zostaną wykorzystane w pracach nad dostosowaniem dokumentacji programowej do potrzeb rynku pracy zidentyfikowanych we współpracy z partnerami społecznymi w ramach PO WER. Przegląd i aktualizacja klasyfikacji zawodów oraz podstaw programowych będą zatem uwzględniały wnioski i rekomendacje zarówno z procesu monitorowania zmian wprowadzonych w 2012 r., jak i z kompleksowego uwzględnienia oczekiwań kluczowych partnerów społecznego szkolnictwa zawodowego pozyskanych do współpracy w ramach PO WER.

Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)

W ramach POKL podstawy programowej zostały dostosowane do wymagań Europejskiej Ramy Kwalifikacji, poprzez zastosowanie podejścia opartego na efektach uczenia się, natomiast celem działań przewidzianych w ramach POWER jest dostosowanie podstaw programowych kształcenia w zawodach do potrzeb zmieniającej się gospodarki i dynamicznie rozwijającego się rynku pracy, stąd też konieczna jest ich modernizacja we współpracy z partnerami społecznymi reprezentującymi stowarzyszenia i organizacje pracodawców. Działania zaplanowane w projekcie nie mogą być uznane za tożsame ze zrealizowanymi działaniami podejmowanymi w ramach projektów realizowanych w ramach PO KL. Szybko postępujące zmiany techniczne i technologiczne oraz dynamicznie rozwijająca się gospodarka, a co za tym idzie rynek pracy, wymuszają konieczność aktualizacji dokumentów, w oparciu o które prowadzone jest kształcenie w zawodach, zwłaszcza że od czasu rozpoczęcia prac nad modernizacją podstaw programowych w ramach PO KL do przewidywanego rozpoczęcia realizacji projektu minie ponad 6 lat.

Obecny stan prawny umożliwi realizację założeń interwencji, jaką jest lepsze dopasowanie realizowanego w Polsce kształcenia zawodowego do potrzeb gospodarki. Oferta edukacyjna szkół zawodowych powinna być tworzona we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Zaangażowanie przedsiębiorców i partnerów społecznych w proces kształcenia może przybierać różne formy.

Zgodnie z art. 70 ust. 6 ustawy o systemie oświaty minister właściwy ds. oświaty i wychowania może zawierać porozumienia z organizacjami pracodawców, samorządami gospodarczymi oraz innymi organizacjami pozarządowymi w celu poprawy stanu kształcenia zawodowego, w szczególności realizacji praktycznej nauki zawodu.

W dniu 23 stycznia 2015r. zostało podpisane Porozumienie o współpracy na rzecz rozwoju kształcenia zawodowego pomiędzy czterema Ministrami: Ministrem Gospodarki, Ministrem Edukacji Narodowej, Ministrem Pracy i Polityki Społecznej oraz Ministrem Skarbu Państwa. Współpraca pomiędzy stronami Porozumienia ma m.in. na celu zapewnienie spójnych, wzajemnie uzupełniających się działań na rzecz rozwoju kształcenia zawodowego dostosowanego do potrzeb pracodawców, lokalnych rynków pracy oraz nowoczesnej i innowacyjnej gospodarki.

Konieczność zaangażowania partnerów społecznych reprezentatywnych dla obszarów kształcenia zawodowego, w skład których wejdą przedstawiciele stowarzyszeń zawodowych, organizacji pracodawców oraz związków zawodowych oraz innych interesariuszy w prace programowe ma kluczowe znaczenie dla jakości kształcenia

zawodowego i strategicznego rozwoju kraju.

Dodatkowo Minister Edukacji Narodowej współpracuje z ministrami właściwymi dla zawodów w zakresie uruchamiania kształcenia w nowych zawodach wynikających z rozwoju branż. Zgodnie z procedurą nowy zawód zostaje wprowadzony do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, zostają opracowane podstawy programowe i przykładowe programy nauczania.

Minister Edukacji Narodowej jest inicjatorem spotkań z pracodawcami, w ramach których pokazywane są korzyści ze współpracy zarówno dla pracodawców jak i szkół zawodowych oraz nagradza statuetkami szkoły współpracujące z pracodawcami w zakresie kształcenia zawodowego, w ramach organizowanych konkursów np. „Szkola dla rynku pracy”.

Dalsze etapy planowane do wdrożenia, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie

Po zrealizowaniu z sukcesem projektu w latach 2015-2017, którego istotnym elementem jest pozyskanie i przygotowanie pracodawców i innych partnerów społecznych do opracowywania projektów podstaw programowych, planowana jest kontynuacja działań w ramach kolejnych tym razem dwóch 1,5 rocznych projektów w latach 2016-2017 oraz 2018-2019, dzięki czemu będzie możliwość opracowania kolejnych podstaw programowych dla zawodów szkolnictwa zawodowego. W projektach tych przewidywane jest również wypracowanie ścieżek rozwoju zawodowego dla pozostałych 140 zawodów z klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego. Następnie w latach 2017-2019 powstaną przykładowe programy i plany nauczania do zaktualizowanych podstaw programowych. Po zakończeniu tych działań planowane jest monitorowanie procesu wdrażania zmodyfikowanej podstawy programowej kształcenia w zawodach. Pod koniec nowej perspektywy finansowej, w latach 2021-2023, planowana jest aktualizacja oraz opracowanie podstaw programowych dla tych zawodów, które będą tego wymagały ze względu na postęp techniczno-technologiczny oraz zmiany zachodzące na rynku pracy.

ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PLEĆ I OGÓŁEM)

WSKAŹNIKI REZULTATU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na: ⁷		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Odsetek partnerów społecznych reprezentatywnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego, trwale zaangażowanych w działania służące dostosowaniu tego kształcenia do potrzeb rynku pracy			80%

WSKAŹNIKI PRODUKTU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na: ⁸		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	

⁷ Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.

⁸ Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.

1. liczba utworzonych dzięki EFS zespołów partnerów społecznych dla kształcenia zawodowego ⁹			25
2. liczba zawodów, dla których zmodernizowano podstawy programowe dzięki wsparciu z EFS			50
3. liczba zmodyfikowanych suplementów do dyplomów i kwalifikacji			50
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTU			
KRYTERIA DOSTĘPU			
1.			
Uzasadnienie:			
2.			
Uzasadnienie:			
...			

⁹ Ogółem ok. 600 osób, średnio po 3 osoby dla zawodu.