

Lp.	Roczny Plan Działania na 2018 r.	Było	Jest
1.	Roczny Plan Działania dla II Osi Priorytetowej PO WER <i>Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji</i> opracowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej Działanie 2.10	Brak fiszki	<p>Fiszka projektu konkursowego z Działania 2.10.3 (dyrektorzy, wicedyrektorzy i inne osoby pełniące funkcje kierownicze w szkole):</p> <p><i>Szkolenie i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty (w tym kadry JST) pod kątem kształtowania umiejętności przywódczych potrzebnych w procesie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw uczniów (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia..</i></p> <p>(zgodnie z załącznikiem nr 1)</p>
2.	Roczny Plan Działania dla II Osi Priorytetowej PO WER <i>Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji</i> opracowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej Działanie 2.10	Brak fiszki	<p>Fiszka projektu konkursowego z Działania 2.10.3 (kadra kierownicza JST):</p> <p><i>Szkolenie i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty (w tym kadry JST) pod kątem kształtowania umiejętności przywódczych potrzebnych w procesie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw uczniów (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia..</i></p>

			(zgodnie z załącznikiem nr 2)
3.	Roczny Plan Działania dla II Osi Priorytetowej PO WER <i>Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji</i> opracowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej Działanie 2.15	Brak fiszki	<p>Fiszka projektu konkursowego z Działania 2.15.3:</p> <p><i>Przygotowanie rozwiązań w zakresie angażowania pracodawców w organizację praktycznej nauki zawodu, w tym:</i></p> <p><b>a) opracowanie ram jakości staży i praktyk dla uczniów realizujących kształcenie praktyczne w przedsiębiorstwach, z uwzględnieniem europejskich ram staży zawodowych</b></p> <p><b>b) opracowanie modelowych programów praktycznej nauki zawodu dla zawodów na poziomie kwalifikacji technika</b></p> <p><i>c) wypracowanie modelu zachęt dla pracodawców angażujących się w proces kształcenia zawodowego, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia praktycznego</i></p> <p><i>d) ewaluacja wypracowanych rozwiązań w zakresie praktycznej nauki zawodu</i></p> <p>(zgodnie z załącznikiem nr 3)</p>

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE PO WER		Działanie 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty											
FISZKA KONKURSU <sup>1</sup>													
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE													
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego realizowane będą projekty	Poprawa funkcjonowania i zwiększenie wykorzystania systemu wspomagania szkół w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia												
Priorytet inwestycyjny	PI 10i ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia												
Lp. konkursu		Planowany kwartał ogłoszenia konkursu				I	X	II		III		IV	
Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków o dofinansowanie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
			X										
Tryb realizacji konkursu	otwarty (podzielony na rundy)			X			zamknięty						
Czy w ramach konkursu będą wybierane projekty grantowe?	TAK						NIE			X			
Planowana alokacja (PLN)	<p style="text-align: center;"><b>20 773 900,00</b></p> <p>a) <b>Dolnośląskie:</b> maksymalna wartość dofinansowania projektu: <b>4 695 800,00</b> PLN dla minimum 480 uczestników,</p> <p>b) <b>Lubuskie:</b> maksymalna wartość dofinansowania projektu: <b>1 846 600,00</b> PLN dla minimum 176 uczestników,</p> <p>c) <b>Małopolskie:</b> maksymalna wartość dofinansowania projektu: <b>6 406 700,00</b> PLN dla minimum 688 uczestników,</p> <p>d) <b>Opolskie:</b> maksymalna wartość dofinansowania projektu: <b>2 007 300,00</b> PLN dla minimum 192 uczestników,</p> <p>e) <b>Wielkopolskie:</b> maksymalna wartość dofinansowania projektu: <b>5 817 500,00</b> PLN dla minimum 624 uczestników.</p>												
Wymagany wkład własny beneficjenta													

<sup>1</sup> Uruchomienie konkursu uzależnione jest od opracowania właściwych produktów projektów pozakonkursowych

<b>TAK</b>	<b>X</b>	<b>NIE</b>		Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu	3,00 %
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	Szkolenie i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty (w tym kadry JST) pod kątem kształtowania umiejętności przywódczych potrzebnych w procesie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw uczniów (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.				
<b>ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)</b>					
<b>WSKAŹNIKI REZULTATU</b>					
<b>Nazwa wskaźnika</b>	<b>Wartość docelowa wskaźnika</b>				
	W podziale na:				Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn			
Liczba szkół korzystających z kompleksowego modelu wspomagania pracy szkoły dzięki wsparciu z EFS	2160				
<b>WSKAŹNIKI PRODUKTU</b>					
<b>Nazwa wskaźnika</b>	<b>Wartość docelowa wskaźnika</b>				
	W podziale na:				Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn			
Liczba przedstawicieli kadry kierowniczej systemu oświaty objętych wsparciem w zakresie określonym w programie	2160				
<b>SZCZEGÓLWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW</b>					
<b>KRYTERIA WARUNKUJĄCE</b> (dotyczy konkursów z etapem preselekcji)					
Nie dotyczy					
<b>KRYTERIA DOSTĘPU</b>					
1. Beneficjentem projektu jest podmiot publiczny lub niepubliczny posiadający minimum 3 letnie udokumentowane doświadczenie w realizacji szkoleń lub doradztwa dla przedstawicieli kadry kierowniczej systemu oświaty, w tym co najmniej 1 projektu lub usług o zasięgu co najmniej wojewódzkim, o łącznej wartości stanowiącej co najmniej 1/3 wartości projektu składanego w odpowiedzi na niniejszy konkurs.					
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie jak najwyższej jakości wsparcia dla uczestników projektu: kadry	Stosuje się do typu/typów (nr)	3		

	<p>zarządzającej szkół i placówek oświatowych.</p> <p>Wybór Beneficjentów posiadających doświadczenie w udzielaniu wsparcia przedstawicielom kadry kierowniczej systemu oświaty w postaci projektu lub usług szkoleniowo-doradczych na kwotę stanowiącą co najmniej 1/3 wartości projektu składanego w odpowiedzi na niniejszy konkurs zapewni efektywne wsparcie dla tej grupy w ramach projektowanej interwencji oraz zwiększa prawdopodobieństwo prawidłowej realizacji projektu.</p> <p>Pod pojęciem przedstawicieli kadry kierowniczej systemu oświaty IOK rozumie:</p> <p>a) dyrektorów i wicedyrektorów szkół i placówek;</p> <p>b) przedstawicieli organów prowadzących - osoby z zarządów JST, odpowiedzialne za sprawy oświaty, osoby z urzędów JST, odpowiedzialne za sprawy oświaty na terenie danej JST;</p> <p>c) przedstawicieli organów nadzoru - osoby współpracujące bezpośrednio z kadrą zarządzającą szkół i placówek w ramach nadzoru pedagogicznego.</p>				
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?</p>		<b>TAK</b>		<b>NIE</b>	<b>x</b>
<p>2. Projekty realizowane są w partnerstwie z podmiotem, którego zadania statutowe są związane z kształceniem lub doskonaleniem zawodowym nauczycieli zgodnie z przepisami rozporządzenia MEN z dnia 19 listopada 2009 roku w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (tekst jednolity: Dz. U. z 2014 r. poz. 1041, z późn. zm).</p>					
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie jak najwyższej jakości kształcenia i doskonalenia uczestników projektu. Projekty partnerskie gwarantują kompleksowość usług prowadzonych w ramach projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	3		

	<p>Z uwagi na bardzo szeroki zakres oferty szkoleniowo-doradczej wymagana jest realizacja projektu z partnerem. Udział w projekcie partnera, którego statutowe zadania związane są z realizacją zadań w zakresie kształcenia lub doskonalenia zawodowego nauczycieli ma na celu powiązanie projektu z systemem wspomagania nauczycieli i większą trwałość projektu.</p> <p>Zadaniem partnera będzie współpraca przy przygotowaniu szkoleń i prowadzenie doradztwa oraz wspomagania dla osób przeszkolonych w projekcie – przede wszystkim w zakresie wskazanym w literach a), c), d) wskazanych w kryterium dostępu nr 3.</p>				
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?</p>			<b>TAK</b>	<b>NIE</b>	<b>x</b>
<p>3. Projekt konkursowy zakłada wdrożenie programu szkoleniowo-doradczego wraz z pakietem przykładowych rozwiązań organizacyjno-metodycznych, wypracowanych w ramach projektu pozakonkursowego ORE <i>Przywództwo – opracowanie modeli kształcenia i wspierania kadry kierowniczej systemu oświaty</i>.</p> <p>Projektodawca jest zobowiązany do:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>przygotowania szczegółowych planów i programów szkoleniowych odpowiadających wymogom określonym w ramowym programie szkoleń przygotowanym przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego wraz z innymi zasobami szkoleniowymi.</li> <li>przeprowadzenia dla każdej grupy szkoleniowej 72 h szkolenia, podzielonego na 3 moduły po 3 dni każdy, w celu wzmocnienia umiejętności przywódczych dla kształcenia kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz stosowania metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.</li> <li>przygotowania szczegółowych planów i programów doradczych odpowiadających wymogom określonym w ramowym programie doradczym przygotowanym przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego.</li> <li>przeprowadzenia dla każdego uczestnika projektu 24 h indywidualnego doradztwa wspierającego wykorzystanie w trakcie procesu wspomagania, umiejętności przywódczych oraz wiedzy na temat stosowania metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia, zdobytych podczas szkolenia</li> <li>zorganizowania w regionie – z wykorzystaniem platformy <a href="http://www.doskonaleniewsieci.pl">www.doskonaleniewsieci.pl</a> – sieci współpracy dla kadry kierowniczej szkół i placówek oraz nadzoru nad uczestnictwem każdego uczestnika projektu w sieciach współpracy na platformie e-learningowej <a href="http://www.doskonaleniewsieci.pl">www.doskonaleniewsieci.pl</a> jako formy doradztwa w trakcie prowadzenia wspomagania – w wymiarze min. 30 h.</li> </ol>					
Uzasadnienie:	Szczegółowe plany i programy szkoleniowo-doradcze zostaną przygotowane zgodnie z wymaganiami określonymi w ramowym programie szkoleniowo-doradczym.	Stosuje się do typu/typów (nr)		3	

	<p>Ramowy program jest gwarancją, że Projektodawcy w czasie organizowanych szkoleń i doradztwa wykorzystają formy i metody pracy, umożliwiające uczestnikom szkoleń nabycie umiejętności przywódczych dla kształcenia kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz stosowania metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia i przełożone na praktykę podczas procesu wspomagania realizowanego przez dyrektora równoległe z projektem.</p> <p>Ramowy program szkoleniowo-doradczy zostanie wypracowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego pn. „Przywództwo – opracowanie modeli kształcenia i wspierania kadry kierowniczej systemu oświaty” (POWER Dz. 2.10 Typ 3) i zostanie załączony do regulaminu konkursu.</p> <p><b>UWAGA: Ostateczne zasady prowadzenia doradztwa, wypracowane przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego pn. „Przywództwo – opracowanie modeli kształcenia i wspierania kadry kierowniczej systemu oświaty” (POWER Dz. 2.10 Typ 3), zostaną ostatecznie przekazane Beneficjentom, których projekty zostały wybrane do dofinansowania.</b></p> <p><b>Na etapie składania wniosków Beneficjenci otrzymają jednak dane umożliwiające im zarówno przygotowanie harmonogramu i szczegółów prowadzonych działań w ramach doradztwa, jak i dokonanie kalkulacji budżetu (patrz: kryterium dostępu nr</b></p>		
--	---	--	--

	<p><b>8).</b></p> <p>Przez nadzór nad uczestnictwem każdego uczestnika projektu w sieciach współpracy na platformie e-learningowej rozumieć należy formalne włączenie wsparcia w postaci wirtualnej do programu doradztwa, zapewnienie informacji na temat sposobu działania platformy e-learningowej, wymaganych danych do rejestracji, logowania i korzystania dostępnych na niej zasobów oraz weryfikację wiedzy zdobytej przez uczestników podczas tego rodzaju wsparcia. Koordynatorami/moderatorami sieci będą doradcy.</p>					
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?)</p>			<b>TAK</b>	<b>x</b>	<b>NIE</b>	
<p>4. Grupę docelową projektu stanowią dyrektorzy, wicedyrektorzy i inne osoby pełniące funkcje kierownicze w szkole, przy czym z jednej szkoły w projekcie może wziąć udział jedna osoba.</p>						
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Dyrektorzy i wicedyrektorzy odpowiadają za tworzenie w szkole warunków organizacyjnych do pracy, a także posiadają szereg instrumentów wpływu na jakość pracy szkoły i mogą wykorzystywać w tym celu narzędzia dostępne kadrze kierowniczej, takie jak: kształtowanie planów nauczania, zatwierdzanie programów nauczania i wyboru podręczników, zatrudnianie nauczycieli, ocena ich kwalifikacji i przygotowania do realizacji zadań, ustalanie przeznaczenia środków na doskonalenie nauczycieli, diagnozowanie potrzeb szkół dla ustalenia niezbędnego zakresu wspomaganie, itd. Mając na uwadze wskazane kompetencje dyrektora szkoły planowana w ramach ww. typu operacji interwencja ma na celu działania, których efektem będzie przygotowanie dyrektorów,</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	3			



	<p>wicedyrektorów i innych osób pełniących funkcje kierownicze w szkole do planowania i organizowania pracy szkoły w taki sposób, aby wesprzeć rozwój kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw uczniów (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.</p> <p>Pod pojęciem „inne osoby pełniące funkcje kierownicze w szkole” IOK rozumie kierowników zespołów przedmiotowych oraz kierowników świetlic szkolnych.</p> <p>Objęcie wsparciem jednego przedstawiciela z jednej szkoły ma na celu objęcie wsparciem w ramach dostępnych funduszy, jak największej liczby szkół.</p>				
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?</p>		<b>TAK</b>	<b>x</b>	<b>NIE</b>	
<p>5. Projektodawca zobowiązuje się objąć wsparciem min. 50% uczestników – dyrektorów, wicedyrektorów i innych osób pełniących funkcje kierownicze w szkole - pracujących w szkołach funkcjonujących na terenie gmin wiejskich i wiejsko-miejskich.</p>					
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie równomiernego rozkładu wsparcia i objęcia działaniami projektów realizowanych w ramach niniejszego konkursu dyrektorów i wicedyrektorów oraz innych osób pełniących funkcję kierownicze w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem obszarów defaworyzowanych. Gminy wiejskie i miejsko-wiejskie stanowią ponad 57% wszystkich jednostek podziału terytorialnego w związku, z czym projektodawcy powinni uwzględnić potrzeby szkół i placówek oświatowych funkcjonujących na ich obszarach w planowaniu działań projektowych nakierowanych na poprawę jakości usług</p>		3		

	edukacyjnych i tym samym wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.			
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?)		TAK	x	NIE
<p>6. Alokacja na konkurs wynosi <b>20 773 900,00 PLN</b> i została podzielona na poszczególne 5 województw zgodnie z poniższym schematem:</p> <p>a) <b>Dolnośląskie:</b> maksymalna wartość dofinansowania projektu: <b>4 695 800,00 PLN</b> dla minimum 480 uczestników,  b) <b>Lubuskie:</b> maksymalna wartość dofinansowania projektu: <b>1 846 600,00 PLN</b> dla minimum 176 uczestników,  c) <b>Małopolskie:</b> maksymalna wartość dofinansowania projektu: <b>6 406 700,00 PLN</b> dla minimum 688 uczestników,  d) <b>Opolskie:</b> maksymalna wartość dofinansowania projektu: <b>2 007 300,00 PLN</b> dla minimum 192 uczestników,  e) <b>Wielkopolskie:</b> maksymalna wartość dofinansowania projektu: <b>5 817 500,00 PLN</b> dla minimum 624 uczestników,</p> <p>Każdy projekt będzie obejmował swoim zasięgiem jedno województwo.</p>				
Uzasadnienie:	Liczba osób objętych wsparciem w ramach jednego województwa została określona proporcjonalnie do liczby szkół i placówek oświatowych funkcjonujących na ich obszarze. Taki rozkład grupy docelowej pozwoli na proporcjonalne wsparcie dyrektorów, wicedyrektorów i innych osób pełniących funkcje kierownicze w szkole w zależności od liczby podmiotów tego typu na danym obszarze. Powstanie 5 list rankingowych – po jednej dla każdego województwa. W ramach każdej listy rankingowej do dofinansowania zostanie wyłoniony jeden projekt.	Stosuje się do typu/typów (nr)	3	
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?)		TAK		NIE x
<p>7. Każdy uczestnik projektu, będzie zobowiązany do przeprowadzenia w swojej szkole diagnozy potrzeb w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz wdrożenia metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia. Diagnoza ta oraz pozostałe elementy procesu wspomagania zostaną przeprowadzone po zakończeniu udziału dyrektora/wicedyrektora w szkoleniach. Równoległe z procesem wspomagania funkcjonować będzie wsparcie projektowe w formie doradztwa.</p> <p>Uczestnik projektu potwierdzi fakt przeprowadzenia całego cyklu doskonalenia, od diagnozy potrzeb przez zaplanowanie działań prowadzonych w ramach wspomagania w wybranych obszarach i ich zrealizowanie, przekazaniem Projektodawcy w pierwszej kolejności planu wspomagania a następnie złożeniem podpisu na oświadczeniu o zrealizowanym wsparciu. Projektodawca wskaże liczbę opracowanych diagnoz we wniosku</p>				

o dofinansowanie i liczba ta musi być tożsama z liczbą osób planowanych do objęcia wsparciem. Przeprowadzenie wspomaganie przedszkoli /szkół /placówek <b>nie będzie</b> realizowane ze środków PO WER.				
Uzasadnienie:	<p>Efektom realizacji typów operacji 1, 2 i 3 Działania 2.10. jest „Odsetek szkół korzystających z kompleksowego modelu wspierania pracy szkoły dzięki wsparciu z EFS”. Projekty w ramach przedmiotowego konkursu pośrednio przyczynią się do realizacji tego wskaźnika poprzez przeprowadzenie przez uczestników projektu procesu wspomaganie szkoły w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz wdrożenia metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.</p> <p>Ponadto, kryterium to ma na celu zapewnienie uczestnikom nie tylko wsparcia w postaci szkoleń i doradztwa, ale również wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce pod okiem doradcy.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	3	
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?		TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	NIE
8. Projektodawca jest zobowiązany do zaplanowania wsparcia szkoleniowego dla grup liczących maksymalnie 16 uczestników.				
Uzasadnienie:	<p>Skierowanie wsparcia szkoleniowego do grup maksymalnie 16 osobowych zapewnia wysoką jakość wsparcia szkoleniowego. Z uwagi na zróżnicowane metody pracy wykorzystywane podczas szkoleń (od wykładu przez warsztaty i pracę w grupach) 16 osób to maksymalna liczba uczestników jednej grupy szkoleniowej zapewniająca optymalny poziom wsparcia i efektywną realizację celów szkoleniowych.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	3	

<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?</p>	<b>TAK</b>		<b>NIE</b>	<b>x</b>
<b>9. Okres realizacji projektu wynosi maksymalnie 24 miesiące.</b>				
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Dzięki temu kryterium Projektodawca ma możliwość działań projektowych według modelu:</p> <p>a) opracowanie szczegółowych planów i programów szkoleniowych odpowiadających wymogom określonym w ramowym programie szkoleń przygotowanym przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego wraz z innymi zasobami szkoleniowymi</p> <p>b) przeprowadzenie 3 modułów szkolenia</p> <p>c) opracowanie szczegółowych planów i programów doradztwa odpowiadających wymogom określonym w ramowym programie doradczym przygotowanym przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego</p> <p>d) przeprowadzenie 24 h doradztwa na osobę</p> <p>Przez cały okres uczestnictwa w projekcie uczestnicy będą mieli dostęp do materiałów zamieszczonych na platformie <a href="http://www.doskonaleniesieci.pl">www.doskonaleniesieci.pl</a>. Konieczne jest uwzględnienie logiki działań w ramach wsparcia polegającej na tym, iż uczestnicy projektu po zakończeniu udziału w szkoleniach i podczas procesu doradztwa będą zobowiązani do przeprowadzenia w swoich szkołach diagnozy potrzeb w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>3</p>	

	<p>obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz wdrożenia metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia. Są zobowiązani również do zapewniania szkole wspomaganie w wybranych zakresach realizowanego przez wybraną placówkę doskonalenia nauczycieli, poradnie psychologiczno-pedagogiczną lub bibliotekę pedagogiczną.</p> <p>Nauczyciele i specjaliści zatrudnieni lub współpracujący z instytucjami wspomaganie uczestniczący w szkoleniach będą zobowiązani do organizowania wspomaganie nieodpłatnie w ramach stosunku pracy lub umowy cywilno-prawnej z instytucją systemu wspomaganie.</p>					
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?</p>			<b>TAK</b>	<b>x</b>	<b>NIE</b>	
<p>10. Projektodawca założy na etapie składania wniosku o dofinansowanie maksymalną kwotę wsparcia na osobę w ramach doradztwa i sieci współpracy w wysokości 4600 PLN.</p>						
	<p>Ramowe programy doradztwa zostaną wypracowane przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego pn. „Przywództwo – opracowanie modeli kształcenia i wspierania kadry kierowniczej systemu oświaty” (POWER Dz. 2.10 Typ 3) i zostaną opracowane do wykorzystania przez Beneficjentów <u>nie później niż do 31.05.2018 r.</u> Na ich podstawie Beneficjenci będą mieli możliwość złożenia modyfikacji wniosku o dofinansowanie dotyczącej ewentualnych zmian w pierwotnych założeniach działań doradczych i będą zobowiązani do przeprowadzenia doradztwa na grupie osób biorących udział w szkoleniach.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>3</p>			

	Zakłada się możliwość przeliczenia budżetu projektów, które zostały przyjęte do dofinansowania po ewentualnych zmianach założeń doradztwa wynikających z prac koncepcyjnych ORE w ramach projektu „Przywództwo – opracowanie modeli kształcenia i wspierania kadry kierowniczej systemu oświaty” wpływających na kalkulację budżetu.				
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?		TAK		NIE	x
11. Beneficjent gwarantuje, że wszystkie treści i multimedia wytworzone w projekcie zostaną opublikowane na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa lub innej, kompatybilnej wolnej licencji.					
	Kryterium to ma na celu zapewnienie równego dostępu do zasobów wypracowanych w ramach interwencji wszystkim zainteresowanym podmiotom. Powstałe w ramach projektu utwory będą zgodne z koncepcją otwartych zasobów edukacyjnych i udostępnione będą na otwartej licencji lub licencji edukacyjnej. Wszystkie wypracowane w projektach zasoby będą publikowane na stronach Wnioskodawcy oraz Ośrodka Rozwoju Edukacji <a href="http://www.ore.edu.pl">www.ore.edu.pl</a> oraz portalach przez ORE zarządzanych np. <a href="http://www.doskonaleniesieci.pl">www.doskonaleniesieci.pl</a> .			3	
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełnienia kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?		TAK	x	NIE	
<b>KRYTERIA PREMIUJĄCE</b>					
1. Projekt realizowany z wykorzystaniem kadry systemu doskonalenia przeszkolonej w ramach projektów PO KL (z wyłączeniem kadry, o której mowa w kryterium premiującym nr 2) oraz POWER z zakresu kompleksowego wspomaganie szkół.		WAGA			10
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie jak najwyższej jakości kształcenia poprzez	Stosuje się do typu/typów (nr)			3

	zapewnienie kadry przygotowanej do realizacji tego zadania.		
2.	Do realizacji procesu wspomaganie w swojej szkole uczestnicy projektu będą wykorzystywać pracowników systemu wspomaganie (placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych i bibliotek pedagogicznych), którzy zostali przeszkoleni w ramach projektu PO KL „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół” i wdrożonego do systemu oświaty przepisami rozporządzeń Ministra Edukacji Narodowej dotyczących funkcjonowania placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych i bibliotek pedagogicznych.	WAGA	15
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie efektu synergii pomiędzy interwencjami realizowanymi w ramach jednego Działania PO WER przyczyniającymi się do osiągnięcia zakładanego rezultatu w postaci: <i>odsetka szkół korzystających z kompleksowego modelu wspierania pracy szkoły dzięki wsparciu z EFS.</i>	Stosuje się do typu/typów (nr)	3
3.	Projekty realizowane są w partnerstwie z akredytowaną placówką doskonalenia nauczycieli.	WAGA	10
	Kryterium ma na celu zapewnienie jak najwyższej jakości prowadzonego w przedszkolach/szkołach/placówkach wspomaganie realizowanego w ramach projektu.	Stosuje się do typu/typów (nr)	3
<b>KRYTERIA STRATEGICZNE</b> (dotyczy konkursów z etapem oceny strategicznej)			
Nie dotyczy			
<b>ELEMENTY KONKURSU</b>			
1.	Ocena merytoryczna		

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE PO WER				Działanie 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty								
FISZKA KONKURSU <sup>2</sup>												
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE												
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego realizowane będą projekty	Poprawa funkcjonowania i zwiększenie wykorzystania systemu wspomagania szkół w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia											
Priorytet inwestycyjny	PI 10i ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia											
Lp. konkursu		Planowany kwartał ogłoszenia konkursu			I	X	II		III		IV	
Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków o dofinansowanie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			X									
Tryb realizacji konkursu	otwarty (podzielony na rundy)			X			zamknięty					
Czy w ramach konkursu będą wybierane projekty grantowe?	TAK						NIE			X		
Planowana alokacja (PLN)	<p style="text-align: center;"><b>9 396 800,00</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Alokacja na konkurs z podziałem na 7 województw:</b></p> <p><b>a. Dolnośląskie:</b> maksymalna wartość dofinansowania projektu: 1 811 000,00 PLN dla minimum 256 uczestników z 77 JST,</p> <p><b>b. Lubuskie:</b> maksymalna wartość dofinansowania projektu: 946 400,00 PLN dla minimum 128 uczestników z 37 JST,</p> <p><b>c. Mazowieckie:</b> maksymalna wartość dofinansowania projektu: 2 600 400,00 PLN dla minimum 384 uczestników z 117 JST,</p> <p><b>d. Opolskie:</b> maksymalna wartość dofinansowania projektu: 711 400,00 PLN dla minimum 96 uczestników z 31 JST,</p> <p><b>e. Świętokrzyskie:</b> maksymalna wartość dofinansowania projektu: 946 400,00 PLN dla minimum 128 uczestników z 40 JST,</p> <p><b>f. Warmińsko-mazurskie:</b> maksymalna wartość dofinansowania projektu: 1 134 200,00 PLN dla minimum 160</p>											

<sup>2</sup> Uruchomienie konkursu uzależnione jest od opracowania właściwych produktów projektów pozakonkursowych



	uczestników z 50 JST,					
	<b>g.</b>				<b>Zachodniopomorskie:</b>	
	maksymalna wartość dofinansowania projektu: 1 247 000,00 PLN dla minimum 176 uczestników z 53 JST.					
Wymagany wkład własny beneficjenta						
<b>TAK</b>	<b>X</b>	<b>NIE</b>		Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu	3,00 %	
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	Szkolenie i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty (w tym kadry JST) pod kątem kształtowania umiejętności przywódczych potrzebnych w procesie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw uczniów (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.					
<b>ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)</b>						
<b>WSKAŹNIKI REZULTATU</b>						
<b>Nazwa wskaźnika</b>				<b>Wartość docelowa wskaźnika</b>		
				W podziale na:		Ogółem w konkursie
				Kob iety	Mężczyzn	
Liczba szkół, które zostały objęte pełnym rocznym procesem wspomaganie w oparciu o wypracowany przez JST lokalny plan podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomaganie szkół w zakresie kompetencji kluczowych uczniów.				877		
<b>WSKAŹNIKI PRODUKTU</b>						
<b>Nazwa wskaźnika</b>				<b>Wartość docelowa wskaźnika</b>		
				W podziale na:		Ogółem w konkursie
				Kob iety	Mężczyzn	
Liczba przedstawicieli kadry kierowniczej systemu oświaty objętych wsparciem w zakresie określonym w programie				1328		
<b>SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW</b>						
<b>KRYTERIA WARUNKUJĄCE</b> (dotyczy konkursów z etapem preselekcji)						
Nie dotyczy						
<b>KRYTERIA DOSTĘPU</b>						

1. Beneficjentem projektu jest podmiot publiczny lub niepubliczny posiadający minimum 3 letnie udokumentowane doświadczenie w realizacji szkoleń lub doradztwa dla przedstawicieli kadry kierowniczej systemu oświaty, w tym, co najmniej 1 projektu lub usług o łącznej wartości 500 tys. złotych brutto o zasięgu, co najmniej wojewódzkim.					
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie jak najwyższej, jakości szkoleń i doradztwa dla uczestników projektów – przedstawicieli JST.</p> <p>Wybór Beneficjentów posiadających doświadczenie w udzielaniu wsparcia przedstawicielom kadry kierowniczej systemu oświaty w postaci projektu lub usług szkoleniowo-doradczych na kwotę min. 500 tys. PLN zapewni efektywne wsparcie dla tej grupy w ramach projektowanej interwencji oraz zwiększa prawdopodobieństwo prawidłowej realizacji projektu.</p> <p>Pod pojęciem <u>przedstawicieli kadry kierowniczej systemu oświaty IOK rozumie:</u></p> <p>a) dyrektorów i wicedyrektorów szkół i placówek;</p> <p>b) przedstawicieli organów prowadzących - osoby z zarządów JST, odpowiedzialne za sprawy oświaty, osoby z urzędów JST, odpowiedzialne za sprawy oświaty na terenie danej JST;</p> <p>c) przedstawicieli organów nadzoru – osoby współpracujące bezpośrednio z kadrą zarządzającą szkół i placówek w ramach nadzoru pedagogicznego.</p>	Stosuje się do typu/typów w (nr)	3		
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?			<b>TAK</b>	<b>NIE</b>	x
<p>2. Projekty konkursowe zakładają wdrożenie programów szkoleniowo-doradczych wraz z obudową metodyczną wypracowanych w ramach projektu pozakonkursowego ORE. „Wsparcie kadry JST w zarządzaniu oświatą ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów – I etap”.</p> <p>Projektodawca jest zobowiązany do:</p> <p>a) przeprowadzenia dla każdej grupy szkoleniowej 105 h szkolenia podzielonego na 5 modułów po 3 dni każdy w celu przygotowania przedstawicieli JST do stworzenia lokalnego planu podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomagania szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów określonych w PO WER. Szkolenie przeprowadzane jest w oparciu o program szkoleniowo-doradczy przygotowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji z wykorzystaniem zasobów i materiałów opracowanych w projektach POKL i projekcie pozakonkursowym POWER, upowszechnionych na stronie internetowej ORE.</p> <p>b) wykorzystania przykładowych scenariuszy zajęć szkoleniowych przygotowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego wraz z innymi zasobami szkoleniowymi i ich ewentualne dostosowanie do potrzeb JST objętych wsparciem np. uwzględniając typ jednostki samorządu terytorialnego i jej specyfikę.</p>					

- c) odebrania od JST objętych szkoleniami i wsparciem deklaracji o objęciu przez te jednostki procesem wspomaganie co najmniej 2-3 szkół, dla których ta jednostka jest organem prowadzącym.  
Każda JST objęta wsparciem wypracuje lokalne plany podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomaganie szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów **oraz w oparciu o te plany spowoduje objęcie procesem wspomaganie co najmniej 2-3 szkół, dla których jest organem prowadzącym**. Wspomaganie powinno trwać minimum 7 miesięcy. W przedłożonej deklaracji JST zobowiąże się do przekazania raportu z przeprowadzonego wspomaganie do ORE, który oceni proces wspomaganie i wykorzysta zebrane informacje w II etapie projektu pozakonkursowego „Wsparcie kadry JST w zarządzaniu oświatą ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów”.
- d) udzielenia doradztwa przedstawicielom JST w procesie tworzenia lokalnego planu podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomaganie szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów (doradztwo kierowane do zespołów przedstawicieli JST opracowujących plany, liczba godzin na każdą JST 32 godziny = 4x8 godz.).
- e) zorganizowania w regionie – z wykorzystaniem platformy [www.doskonaleniesieci.pl](http://www.doskonaleniesieci.pl) – sieci współpracy dla przedstawicieli JST,
- ✓ minimum 6 sieci współpracy w każdym województwie dotyczących różnych obszarów tematycznych ( w tym dotyczące finansowania oświaty, diagnozowania stanu lokalnej oświaty, wdrażania planów podnoszenia jakości usług oświatowych, restrukturalizacji sieci szkół),
  - ✓ minimum 30 % uczestników z danego regionu uczestniczy w sieciach współpracy,
  - ✓ minimalny okres funkcjonowania sieci współpracy - 6 miesięcy.
- f) przekazania do ORE przygotowanych przez uczestników projektu lokalnych planów podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomaganie szkół w zakresie kompetencji kluczowych uczniów.
- g) Przeprowadzenie czterech spotkań w środowisku lokalnym każdej JST w celu zawiązaniu lokalnej koalicji na rzecz rozwoju oświaty wspierającej tworzenie i realizację planu podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomaganie szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów. W skład koalicji powinny wchodzić zarówno podmioty publiczne jak i społeczne zainteresowane poprawą i/lub rozwojem oświaty.

Przeprowadzenie wspomaganie przedszkoli /szkół /placówek **nie będzie** realizowane ze środków PO WER.

<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie spójności działań podejmowanych przez różnych wnioskodawców. Opracowane w projekcie pozakonkursowym programy są gwarancją, że wnioskodawcy w czasie organizowanych szkoleń będą wykorzystywać wskazane w nich treści, formy i metody pracy, umożliwiające uczestnikom szkoleń nabycie wiedzy i umiejętności potrzebnych do opracowania lokalnego planu podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomaganie szkół w zakresie rozwoju określonych w PO WER kompetencji kluczowych uczniów. Do programów załączone zostaną także przykładowe scenariusze zajęć szkoleniowych.</p> <p>Programy szkoleniowo-doradcze wraz z obudową metodyczną zostały wypracowane przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego pn. „Wsparcie kadry JST w zarządzaniu oświatą ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów –</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>3</p>
----------------------	--	---------------------------------------	----------

	<p>I etap” (POWER Dz. 2.10 Typ 3) i zostaną załączone do regulaminu konkursu.</p> <p>Do regulaminu konkursu zostanie załączony także wzór planu podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomagania szkół opracowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji</p> <p>Plan podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomagania szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów – rozumiany jest jako plan konkretnych działań wynikających z długoterminowej wizji rozwoju oświaty danej JST ukierunkowanej na realizację celów edukacyjnych. Plan ten będzie dotyczyć obszaru gminy lub powiatu. Tworzenie i realizacja planu powinny odbywać się przy wsparciu zawiązanej lokalnie koalicji na rzecz rozwoju oświaty. W jej skład powinny wchodzić zarówno podmioty publiczne jak i społeczne zainteresowane poprawą i/lub rozwojem oświaty.</p> <p>Najciekawsze plany zostaną upowszechnione na stronie ORE i stanowić będą przykłady dobrych praktyk dla innych jednostek samorządu terytorialnego. Ocena i wybór najciekawszych planów zostaną dokonane przez ORE w ramach działań statutowych Ośrodka.</p> <p>Deklaracja objęcia procesem wspomagania szkół przez JST biorące udział w projekcie w oparciu o plany podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomagania szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów zapewnia nie tylko opracowanie tych planów, ale również pilotaż opracowanych planów w postaci objęcia 2-3 szkół procesem wspomagania w oparciu o wypracowany plan. Liczba szkół przyjęta do objęcia procesem wspomagania uzależniona jest od wielkości JST. W powiatach, gminach miejskich oraz miejsko-wiejskich powinny to być co najmniej 3 szkoły, w gminach wiejskich- co najmniej 2 szkoły.</p>					
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?</p>	<p><b>TAK</b></p>	<p>x</p>	<p><b>NIE</b></p>			
<p>3. Projektodawca wykorzysta w ramach realizowanych działań (szkolenia i doradztwo) materiały</p>						

wypracowane w ramach innych projektów współfinansowanych ze środków EFS w ramach PO KL i PO WER.					
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie spójności działań podejmowanych przez różnych wnioskodawców oraz zapewnienie efektu trwałości materiałów wypracowanych w ramach innych projektów współfinansowanych ze środków EFS (wypracowanych zarówno w POKL jak i projekcie pozakonkursowym POWER). Pod pojęciem materiałów IP rozumie m.in. publikacje, raporty z badań, szkolenia e-learningowe, przykłady dobrych praktyk, aplikacje internetowe (do prognozowania demograficznego i ze wskaźnikami oświatowymi).	Stosuje się do typu/typów (nr)	3		
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?		TAK		NIE	x
4. Okres realizacji projektu wynosi 24 miesiące.					
Uzasadnienie:	Dzięki temu kryterium Projektodawca ma możliwość działań szkoleniowych według modelu: moduł szkolenia + 2 m-ce pracy własnej uczestników szkoleń nad opracowaniem lokalnego, projakościowego rozwiązania wspomagającego szkoły w rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów określonych w PO WER. W tym czasie uczestnicy będą mieli dostęp do materiałów zamieszczonych na platformie <a href="http://www.doskonaleniewsieci.pl">www.doskonaleniewsieci.pl</a> , będą ze sobą współpracować w ramach utworzonych sieci i wymieniać się doświadczeniami. Po opracowaniu planu – obejmą 2-3 wybrane szkoły, dla których są organem prowadzącym procesem wspomagania. Wskazany okres realizacji projektu zakłada; w pierwszej kolejności przeprowadzenie pełnego cyklu wsparcia kadry JST a następnie uruchomienie przez nią realizacji procesów wspomagania w 2-3 wskazanych szkołach zgodnie z opracowanym planem. Stąd 18 miesięczny okres jego realizacji.	Stosuje się do typu/typów (nr)	3		
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?		TAK		NIE	x

5. Grupę docelową projektu stanowią przedstawiciele JST:

- a. osoby odpowiedzialne za podejmowanie decyzji zarządczych w samorządzie w zakresie spraw oświatowych, tj. prezydenci, burmistrzowie, starostowie i wójtowie, a także dyrektorzy/naczelniccy wydziałów oświaty oraz
- b. pracownicy operacyjni realizujący zadania z zakresu oświaty w JST, tj. inspektorzy ds. oświaty, skarbnicy, pracownicy zajmujący się planowaniem finansowym i analizami budżetowymi oraz pracownicy zespołów ekonomiczno- administracyjnych szkół, radni z komisji oświaty.

Projektodawca jest zobowiązany objąć wsparciem przedstawicieli obu grup z jednego JST, tj. minimum jedną osobę odpowiedzialną za podejmowanie decyzji zarządczych w samorządzie w zakresie spraw oświatowych ORAZ jednego pracownika operacyjnego realizującego zadania z zakresu oświaty w JST.

	<p>Zdiagnozowano konieczność wsparcia kompetencji kadr zarządzających oświatą w zakresie wspomagania szkół w rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej). Przedstawiciele JST odgrywają kluczową rolę w kreowaniu polityki edukacyjnej na terenie danej gminy/miasta/powiatu, co znajduje swoje odzwierciedlenie w przyjmowanych rozwiązaniach dotyczących finansowania i organizacji pracy szkół. Dzięki temu ich aktywność, wiedza i kompetencje mają istotne przełożenie na kierunki działań podejmowanych w prowadzonych przez JST szkołach.</p> <p>Wsparcie szkoleniowo-doradcze w ramach projektów skierowane zostanie nie tylko do pojedynczych pracowników JST, ale do zespołów pracowników podejmujących decyzje zarządcze w obszarze oświaty oraz pracowników realizujących bezpośrednio zadania oświatowe. Dotychczasowe doświadczenia szkoleniowe, wskazują, że praca w zespołach, składających się z pracowników jednej JST przyczyni się to do usprawnienia komunikacji i współpracy w samych jednostkach samorządu terytorialnego w procesie tworzenia rozwiązań strategicznych (planów) a następnie przyspieszy ich wdrażanie. Zbliżenie punktów widzenia różnych grup pracowniczych na lokalną oświatę, doprowadzi do większej integracji osób za nią odpowiedzialnych a tym samym zwiększy tempo wprowadzania pożądanych zmian jakościowych w lokalnych systemach</p>		<p>Stosuje się do typu/typów w (nr)</p>	<p>3</p>
--	--	--	---	----------

	edukacji.				
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?			TAK	x	NIE
6. Wnioskodawca jest zobowiązany do zaplanowania wsparcia szkoleniowego dla grup liczących maksymalnie 16 uczestników					
Uzasadnienie:	Skierowanie wsparcia szkoleniowego do grup maksymalnie 16 osobowych zapewnia wysoką jakość wsparcia szkoleniowego. Z uwagi na zróżnicowane metody pracy wykorzystywane podczas szkoleń (od wykładu przez warsztaty i prace w grupach) 16 osób to maksymalna liczba uczestników jednej grupy szkoleniowej zapewniająca optymalny poziom wsparcia i efektywną realizację celów szkoleniowych.	Stosuje się do typu/typó w (nr)		3	
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?			TAK	x	NIE
7. Alokacja na konkurs wynosi 9 393 800,00 i została podzielona na poszczególne 7 województw zgodnie z poniższym schematem:					
<p>a) <b>Dolnośląskie:</b> maksymalna wartość dofinansowania projektu: 1 811 000,00 PLN dla minimum 256 uczestników z co najmniej 77 JST,</p> <p>b) <b>Lubuskie:</b> maksymalna wartość dofinansowania projektu: 946 400,00 PLN dla minimum 128 uczestników z co najmniej 37 JST,</p> <p>c) <b>Mazowieckie:</b> maksymalna wartość dofinansowania projektu: 2 600 400,00 PLN dla minimum 384 uczestników z co najmniej 117 JST,</p> <p>d) <b>Opolskie:</b> maksymalna wartość dofinansowania projektu: 711 400,00 PLN dla minimum 96 uczestników z co najmniej 31 JST,  <b>Świętokrzyskie:</b> maksymalna wartość dofinansowania projektu: 946 400,00 PLN dla minimum 128 uczestników z co najmniej 40 JST,</p> <p>e) <b>Warmińsko-mazurskie:</b> maksymalna wartość dofinansowania projektu: 1 134 200,00 PLN dla minimum 160 uczestników z co najmniej 50 JST,</p> <p>f) <b>Zachodniopomorskie:</b> maksymalna wartość dofinansowania projektu: 1 247 000,00 PLN dla minimum 176 uczestników z co najmniej 53 JST.</p> <p>Każdy z projektów swoim zasięgiem będzie obejmował jedno województwo.</p>					
Uzasadnienie:	Liczba osób objętych wsparciem oraz JST dla jednego województwa została określona proporcjonalnie do liczby gmin, miast i powiatów danego województwa. Taki rozkład grupy docelowej pozwoli na proporcjonalne wsparcie wszystkich województw zgodnie z liczbą powiatów, miast i gmin oraz szkół i placówek oświatowych funkcjonujących na ich obszarze. W konkursie powstanie 7 list	Stosuje się do typu/typó w (nr)		3	

	rankingowych. W ramach każdej listy rankingowej do dofinansowania zostanie wybrany jeden projekt.				
	Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?	TAK		NIE	x
8. Projektodawca zobowiązuje się objąć wsparciem przedstawicieli następujących typów jednostek samorządu terytorialnego, tj. powiatu i miast na prawach powiatu, gmin miejskich, miejsko-wiejskich i wiejskich, przy czym procentowy udział gmin wiejskich i wiejsko-miejskich nie może być mniejszy niż 50%.					
	Kryterium ma na celu zapewnienie równomiernego rozkładu wsparcia i objęcia działaniami projektów realizowanych w ramach niniejszego konkursu przedstawicieli wskazanych typów jednostek samorządu terytorialnego, ze szczególnym uwzględnieniem obszarów defaworyzowanych. Gminy wiejskie i miejsko-wiejskie stanowią ponad 57% wszystkich jednostek podziału terytorialnego w związku, z czym projektodawcy powinni uwzględnić potrzeby tych jednostek w planowaniu działań projektowych nakierowanych na poprawę jakości realizowanych na ich terenie usług edukacyjnych i tym samym wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.	Stosuje się do typu/typów w (nr)		3	
	Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?	TAK		NIE	x
9. Przedstawiciele każdej jednostki samorządu terytorialnego opracują w ramach projektu lokalny, projakościowy plan wspomaganie szkoły w rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów określonych w PO WER. Projektodawca wskaże liczbę opracowanych planów jako wskaźnik produktu we wniosku o dofinansowanie i liczba ta musi być tożsama z liczbą jednostek samorządu terytorialnego planowanych do objęcia wsparciem.					
Uzasadnienie:	Efektom realizacji typów operacji 1, 2 i 3 Działania 2.10. jest „Odsetek szkół korzystających z kompleksowego modelu wspierania pracy szkoły dzięki wsparciu z EFS”. Projekty w ramach przedmiotowego konkursu pośrednio przyczynią się do realizacji tego wskaźnika poprzez opracowanie przez uczestników projektu planu wspomaganie szkoły w rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów	Stosuje się do typu/typów w (nr)		3	



	<p>określonych w PO WER i jego późniejsze wdrożenie. Projekty w ramach tego konkursu, wraz z projektami realizowanymi w ramach dwóch pozostałych konkursów ogłaszanych w tym typie operacji, w których grupą docelową są pracownicy nadzoru pedagogicznego oraz dyrektorzy i wicedyrektorzy szkół i placówek oświatowych) przyczynią się do zapewnienia kompleksowego wsparcia szkołom i placówkom oświatowym, czego jednym z elementów będzie opracowywany przez pracowników JST plan rozwoju szkół i ich wspomaganie w rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów. Plan podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomaganie szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów – rozumiany jest jako plan konkretnych działań wynikających z długoterminowej wizji rozwoju oświaty ukierunkowanej na realizację celów edukacyjnych. Plan ten będzie dotyczyć obszaru gminy lub powiatu. Pożądane jest, aby tworzenie i realizacja planu odbywały się przy wsparciu zawiązanej lokalnie koalicji na rzecz rozwoju oświaty. W jej skład powinny wchodzić zarówno podmioty publiczne jak i społeczne zainteresowane poprawą i/lub rozwojem oświaty.</p>				
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?</p>		<b>TAK</b>		<b>NIE</b>	x
<p>10. Beneficjent gwarantuje, że wszystkie treści i multimedia (scenariusze szkoleń oraz inne niezbędne zasoby szkoleniowe) wytworzone w projekcie zostaną opublikowane na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa lub innej, kompatybilnej wolnej licencji.</p>					
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Wypracowane przez Beneficjenta treści i multimedia będą udostępnione na zasadzie otwartych zasobów edukacyjnych. Kryterium to ma na celu zapewnienie równego dostępu do zasobów wypracowanych w ramach interwencji wszystkim zainteresowanym podmiotom. Powstałe w ramach projektu utwory będą zgodne z koncepcją otwartych zasobów edukacyjnych i udostępnione będą na otwartej licencji lub licencji edukacyjnej. Wszystkie wypracowane w projektach zasoby będą</p>	<p>Stosuje się do typu/typów w (nr)</p>	3		

	publikowane na stronach Wnioskodawcy oraz Ośrodka Rozwoju Edukacji www.ore.edu.pl oraz portalach przez ORE zarządzanych np. www.doskonaleniewsieci.pl.				
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?		TAK		NIE	x
11. Wnioskodawca jest zobowiązany do zapewnienia kadry z odpowiednimi kwalifikacjami do realizacji szkoleń.					
Uzasadnienie:	Kryterium będzie weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie, gdzie osobom realizującym dane zadanie muszą zostać przypisane odpowiednie kwalifikacje. Wnioskodawca jest zobowiązany do zaangażowania kadry posiadającej odpowiednie kwalifikacje i kompetencje – w zakresie m.in. znajomości systemu oświaty, zagadnień związanych z kompetencjami kluczowymi, umiejętności pracy z dorosłymi oraz doświadczeniem w zakresie realizacji projektów skierowanych do przedstawicieli kadr systemu oświaty, w tym szczególnie do kadry jednostek samorządu terytorialnego.  Wymagania będą wskazane w regulaminie konkursu.	Stosuje się do typu/typó w (nr)	3		
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?		TAK		NIE	x
<b>KRYTERIA PREMIUJĄCE</b>					
<b>KRYTERIA STRATEGICZNE</b> (dotyczy konkursów z etapem oceny strategicznej)					
Nie dotyczy					
<b>ELEMENTY KONKURSU</b>					
1. Ocena merytoryczna					

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE PO WER				Działanie 2.15 Kształcenie i szkolenie zawodowe dostosowane do potrzeb zmieniającej się gospodarki								
FISZKA KONKURSU <sup>3</sup>												
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE												
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego realizowane będą projekty	Dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania.											
Priorytet inwestycyjny	PI 10iv lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmocnienie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami											
Lp. konkursu		Planowany kwartał ogłoszenia konkursu			I	X	II		III		IV	
Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków o dofinansowanie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			x									
Tryb realizacji konkursu	otwarty (podzielony na rundy)			X			zamknięty					
Czy w ramach konkursu będą wybierane projekty grantowe?	TAK						NIE			X		
Planowana alokacja (PLN)	<p style="text-align: center;"><b>17 231 000,00 PLN</b></p> <p><b>Alokacja na konkurs z podziałem na 32 branże:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) branża fryzjersko-kosmetyczna (475 000 PLN)</li> <li>2) branża artystyczna (106 000 PLN)</li> <li>3) branża audiowizualna (248 000 PLN)</li> <li>4) branża skórzano-obuwnicza (367 000 PLN)</li> <li>5) branża tekstylna-odzieżowa (562 000 PLN)</li> <li>6) branża spedycyjno-logistyczna (516 000 PLN)</li> <li>7) branża transportu lotniczego (288 000 PLN)</li> <li>8) branża transportu drogowego (215 000 PLN)</li> <li>9) branża transportu kolejowego (305 000 PLN)</li> <li>10) branża transportu wodnego (375 000 PLN)</li> </ol>											

<sup>3</sup> Realizacja projektu uzależniona jest od przyjęcia projektu przepisów prawnych przez Ministra właściwego ds. oświaty i wychowania, które warunkują prawidłową realizację projektów.

	11) branża rybacka (161 000 PLN) 12) branża ekonomiczno-administracyjna (713 000 PLN) 13) branża handlowa (339 000 PLN) 14) branża poligraficzno-fotograficzno-reklamowa (928 000 PLN) 15) branża leśna (203 000 PLN) 16) branża ogrodnicza (544 000 PLN) 17) branża rolno-hodowlana (1 125 000 PLN) 18) branża drzewno-meblarska (660 000 PLN) 19) branża chemiczna (288 000 PLN) 20) branża ceramiczno-szklarska (234 000 PLN) 21) branża hotelarsko-gastronomiczno-turystyczna (993 000 PLN) 22) branża spożywcza (757 000 PLN) 23) branża teleinformatyczna (547 000 PLN) 24) branża elektryczno-energetyczna (742 000 PLN) 25) branża elektroniczno-mechatroniczna (786 000 PLN) 26) branża mechaniczna (960 000 PLN) 27) branża mechaniki precyzyjnej (393 000 PLN) 28) branża motoryzacyjna (805 000 PLN) 29) branża inżynierii środowiska (451 000 PLN) 30) branża instalacyjna (332 000 PLN) 31) branża budowlana (1 414 000 PLN) 32) branża infrastruktury transportu drogowego (399 000 PLN)			
Wymagany wkład własny beneficjenta				
<b>TAK</b>		<b>NIE</b>	<b>X</b>	Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	Przygotowanie rozwiązań w zakresie angażowania pracodawców w organizację praktycznej nauki zawodu, w tym: <b>a) opracowanie ram jakości staży i praktyk dla uczniów realizujących kształcenie praktyczne w przedsiębiorstwach, z uwzględnieniem europejskich ram staży zawodowych</b> <b>b) opracowanie modelowych programów praktycznej nauki zawodu dla zawodów na poziomie kwalifikacji technika</b> c) wypracowanie modelu zachęt dla pracodawców angażujących się w proces kształcenia zawodowego, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia praktycznego d) ewaluacja wypracowanych rozwiązań w zakresie praktycznej nauki zawodu			
<b>ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)</b>				
<b>WSKAŹNIKI REZULTATU</b>				
<b>Nazwa wskaźnika</b>	<b>Wartość docelowa wskaźnika</b>			Ogółem w konkursie
	W podziale na:			
	Kobiety	Mężczyzn		
Liczba publicznych szkół zawodowych dla młodzieży kształcących na poziomie kwalifikacji technika, wykorzystujących wypracowane w programie rozwiązania	<b>705</b>			

organizacyjne w zakresie praktycznej nauki zawodu			
<b>WSKAŹNIKI PRODUKTU</b>			
<b>Nazwa wskaźnika</b>	<b>Wartość docelowa wskaźnika</b>		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba zawodów, dla których zostały wypracowane rozwiązania organizacyjne w zakresie praktycznej nauki zawodu	75		
<b>SZCZEGÓLWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW</b>			
<b>KRYTERIA WARUNKUJĄCE</b> <i>(dotyczy konkursów z etapem preselekcji)</i>			
Nie dotyczy			
<b>KRYTERIA DOSTĘPU</b>			
<p>1. Beneficjentami projektów mogą być przedsiębiorcy lub pracodawcy, partnerzy społeczni zgodnie z definicją w SZOOP dla PO WER, samorząd gospodarczy i zawodowy, jednostki naukowe, w tym instytuty badawcze, publiczne i niepubliczne uczelnie akademickie i zawodowe, organizacje pozarządowe lub związki organizacji pozarządowych, właścivi dla branż, podanych poniżej:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) branża fryzjersko-kosmetyczna (475 000 PLN)</li> <li>2) branża artystyczna (106 000 PLN)</li> <li>3) branża audiowizualna (248 000 PLN)</li> <li>4) branża skórzano-obuwnicza (367 000 PLN)</li> <li>5) branża tekstylna-odzieżowa (562 000 PLN)</li> <li>6) branża spedycyjno-logistyczna (516 000 PLN)</li> <li>7) branża transportu lotniczego (288 000 PLN)</li> <li>8) branża transportu drogowego (215 000 PLN)</li> <li>9) branża transportu kolejowego (305 000 PLN)</li> <li>10) branża transportu wodnego (375 000 PLN)</li> <li>11) branża rybacka (161 000 PLN)</li> <li>12) branża ekonomiczno-administracyjna (713 000 PLN)</li> <li>13) branża handlowa (339 000 PLN)</li> <li>14) branża poligraficzno-fotograficzno-reklamowa (928 000 PLN)</li> <li>15) branża leśna (203 000 PLN)</li> <li>16) branża ogrodnicza (544 000 PLN)</li> <li>17) branża rolno-hodowlana (1 125 000 PLN)</li> <li>18) branża drzewno-meblarska (660 000 PLN)</li> <li>19) branża chemiczna (288 000 PLN)</li> <li>20) branża ceramiczno-szklarska (234 000 PLN)</li> <li>21) branża hotelarsko-gastronomiczno-turystyczna (993 000 PLN)</li> <li>22) branża spożywcza (757 000 PLN)</li> <li>23) branża teleinformatyczna (547 000 PLN)</li> <li>24) branża elektryczno-energetyczna (742 000 PLN)</li> <li>25) branża elektroniczno-mechatroniczna (786 000 PLN)</li> <li>26) branża mechaniczna (960 000 PLN)</li> <li>27) branża mechaniki precyzyjnej (393 000 PLN)</li> <li>28) branża motoryzacyjna (805 000 PLN)</li> <li>29) branża inżynierii środowiska (451 000 PLN)</li> <li>30) branża instalacyjna (332 000 PLN)</li> </ol>			

31) branża budowlana (1 414 000 PLN) 32) branża infrastruktury transportu drogowego (399 000 PLN)						
Jeden projekt może obejmować tylko jedną branżę. Maksymalna wartość projektu w danej branżowej nie może przekraczać wartości wskazanych powyżej.						
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu wyłonienie podmiotów, które posiadają wiedzę i doświadczenie w zakresie prowadzenia badań naukowych i prac rozwojowych ukierunkowanych na ich wdrożenie i zastosowanie w praktyce lub podmiotów reprezentatywnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego wchodzących w skład danej branży lub podmioty zrzeszające osoby połączone wspólnymi interesami gospodarczymi, prowadzące podobnego rodzaju działalność gospodarczą w danej branży lub uczelnie akademickie i zawodowe kształtujące na kierunkach właściwych dla branży, objętej konkursem (uczelnie artystyczne, ekonomiczne, medyczne, rolniczo/przyrodnicze, morskie, służb państwowych, techniczne, wojskowe, wychowania fizycznego), lub przedsiębiorcy/pracodawcy prowadzący działalność związaną z daną branżą. Do wyliczenia kosztów przypadających na każdą branżę wzięto pod uwagę liczbę zawodów w danej branży, liczbę szkół prowadzących kształcenie w danym zawodzie, wg danych SIO na 30 września 2017 r.	Stosuje się do typu/typów (nr)	3			
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?			TAK		NIE	X
2. Beneficjent zrealizuje projekt we współpracy ze szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe, centrami kształcenia praktycznego lub centrami kształcenia zawodowego i ustawicznego, w których kształcenie prowadzone jest w zawodach właściwych dla danej branży.						
Uzasadnienie:	Projekt obejmuje współpracę we wszystkich zawodach ujętych w danej branży, określonych w regulaminie konkursu. Projekt zakłada współpracę z co najmniej jedną ze szkół/jednym z CKP lub CKZiU kształcącą w danym zawodzie w każdym z	Stosuje się do typu/typów (nr)	3			

	<p>województw, o ile kształcenie w zawodzie jest prowadzone w tym województwie.</p> <p>Jeżeli kształcenie w danym zawodzie nie jest prowadzone w każdym województwie, beneficjent uzupełni liczbę szkół/CKP lub CKZiU w danym zawodzie do objęcia współpracą o szkoły z innych województw, tak by w każdym zawodzie projekt obejmował współpracę z co najmniej 16 szkołami.</p> <p>W przypadku gdy kształcenie w danym zawodzie na terenie kraju realizuje mniej niż 30 szkół/CKP lub CKZiU projekt powinien obejmować współpracę z co najmniej 50% z nich.</p> <p>Kryterium ma na celu zapewnienie wysokiej jakości produktów projektu przy zaangażowaniu głównych interesariuszy szkolnictwa zawodowego posiadających doświadczenie w realizacji kształcenia w poszczególnych zawodach. Przeprowadzenie zawodów dla branż zostanie zamieszczone w regulaminie konkursu.</p> <p>Projekt obejmuje opracowanie i pilotażowe wdrożenie rozwiązań organizacyjnych w zakresie realizacji praktycznej nauki zawodu.</p>					
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?</p>			TAK	X	NIE	
<p>3. Okres realizacji projektów nie może być dłuższy niż 18 miesięcy.</p>						
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Wskazany w kryterium termin 18 miesięcy na realizację projektów jest okresem niezbędnym do opracowania produktów oraz przeprowadzenia pilotażu rozwiązań wypracowanych w projekcie.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>3</p>			
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?</p>			TAK		NIE	X
<p>4. Beneficjent opracuje modelowy program realizacji praktycznej nauki zawodu w danej branży, której dotyczy dany projekt. Dla każdej z grup zawodów ujętych w danej branży, określonych w regulaminie konkursu, opracowany model będzie uwzględniał dwa warianty realizacji kształcenia praktycznego: szkoła – centrum kształcenia praktycznego (ckp) – pracodawca oraz szkoła – pracodawca, a w przypadku grup zawodów,</p>						

w których nie jest możliwa współpraca szkoły z ckp – wariant współpracy na linii szkoła – pracodawca. Po opracowaniu modelowego programu realizacji praktycznej nauki zawodu beneficjent przekaze go do oceny i weryfikacji zewnętrznym ekspertom ds. kształcenia zawodowego wyłonionych przez IP.				
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu opracowanie modeli realizacji praktycznej nauki zawodu w branżach, których dotyczy konkurs, z uwzględnieniem wariantu współpracy na linii szkoła prowadząca kształcenie zawodowe – centrum kształcenia praktycznego – pracodawca oraz szkoła prowadząca kształcenie zawodowe – pracodawca, z uwzględnieniem podziału na grupy zawodów określone w regulaminie konkursu. W przypadku grup zawodów, w których nie jest możliwa współpraca na linii szkoła – ckp – pracodawca z uwagi na brak kształcenia w ckp w zawodach należących do tych grup, opracowany model będzie uwzględniał wariant współpracy na linii szkoła prowadząca kształcenie zawodowe – pracodawca.</p> <p>Model dla danej branży będzie obejmował rozwiązania uwzględniające zróżnicowaną strukturę przedsiębiorstw (w odniesieniu do mikroprzedsiębiorstw, przedsiębiorstw małych, średnich i dużych).</p> <p>Szczegółowe kryteria w zakresie zawartości merytorycznej modelu wraz z harmonogramem działań w projekcie zostaną określone w regulaminie konkursu.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	3	
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?		TAK	X	NIE
5. Wszystkie produkty opracowane w projekcie muszą być zgodne z obowiązującymi i oczekującymi na wejście w życie przepisami prawa oświatowego.				
Uzasadnienie:	<p>Opracowane w konkursie produkty, aby mogły zostać wykorzystane przez szkoły, muszą być zgodne z prawem oświatowym.</p> <p>Jako oczekujące na wejście w życie przepisy rozumie się przepisy w obszarze kształcenia zawodowego, w szczególności dotyczące klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, podstaw programowych kształcenia w</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	3	



	zawodach oraz praktycznej nauki zawodu		
6. Beneficjent opracuje dla danej branży zasady zapewniania jakości kształcenia praktycznego realizowanego u pracodawców wraz z proponowanym narzędziem ich weryfikacji, umożliwiające monitorowanie jakości kształcenia praktycznego przez wszystkie zaangażowane strony.			
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie rozwiązań pozwalających na monitorowanie jakości kształcenia praktycznego realizowanego przez uczniów w przedsiębiorstwach. Opracowane zasady zapewniania jakości będą uwzględniały europejskie ramy staży zawodowych. Szczegółowe wymagania w zakresie zawartości zasad zapewniania jakości oraz proponowanego przez beneficjenta narzędzia ich weryfikacji zostaną określone w regulaminie konkursu.	Stosuje się do typu/typów (nr)	3
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?			TAK X NIE
7. Beneficjent przeprowadzi pilotaż opracowanego modelowego programu realizacji praktycznej nauki zawodu w jednym z zawodów w danej branży, której dotyczy dany projekt.			
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu ocenę i weryfikację opracowanego w ramach projektu modelowego programu realizacji praktycznej nauki zawodu. Przeprowadzony pilotaż pozwoli na sprawdzenie, czy wszystkie elementy opracowanego modelu będą mogły zostać zastosowane w praktyce szkolnej, a tym samym, czy są możliwe do zarekomendowania na poziomie rozwiązań systemowych. Szczegółowe wymagania w zakresie przeprowadzenia pilotażu zostaną określone w regulaminie konkursu (np. okresu i zakresu jego realizacji).	Stosuje się do typu/typów (nr)	3
Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?			TAK X NIE
8. Beneficjent opracuje rekomendacje do zmian przepisów prawa oświatowego.			
Uzasadnienie:	Rekomendacje, opracowane na podstawie wyników przeprowadzonego pilotażu, obejmujące modelowy program	Stosuje się do typu/typów (nr)	3

	<p>realizacji praktycznej nauki zawodu w jednym z zawodów w danej branży, dotyczyć będą propozycji zmian przepisów prawa oświatowego w zakresie warunków i trybu organizowania praktycznej nauki zawodu we współpracy szkół z ckp i pracodawcami oraz szkół z pracodawcami.</p> <p>Rekomendacje będą obejmowały również propozycje zasad zapewniania jakości kształcenia praktycznego realizowanego w przedsiębiorstwach.</p>					
<p>Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie konkursu (na podstawie art. 45 ust. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, z późn. zm.)?</p>			TAK	X	NIE	
<b>KRYTERIA PREMIUJĄCE</b>						
Nie dotyczy						
<b>KRYTERIA STRATEGICZNE</b> (dotyczy konkursów z etapem oceny strategicznej)						
Nie dotyczy						