

Lp.	Roczny Plan Działania na 2018 r.	Było	Jest
1.	Roczny Plan Działania dla II Osi Priorytetowej PO WER <i>Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji</i> opracowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej Działanie 2.10	Brak projektu pozakonkursowego	Nowa fiszka projektu pozakonkursowego pt. Tworzenie e-materiałów dydaktycznych do kształcenia ogólnego – etap II
2.	Roczny Plan Działania dla II Osi Priorytetowej PO WER <i>Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji</i> opracowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej Działanie 2.10	Brak projektu pozakonkursowego	Nowa fiszka projektu pozakonkursowego pt. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - opracowanie modelu szkolenia i doradztwa

DZIAŁANIE PO WER	2.10 Wysoka jakość systemu oświaty
FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO	
PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE	
Tytuł lub zakres projektu	Tworzenie e-materiałów dydaktycznych do kształcenia ogólnego – etap II
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego projekt będzie realizowany	Cel szczegółowy 2: Zwiększenie wykorzystania przez szkoły i placówki zmodernizowanych treści, narzędzi i zasobów wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie nabywania kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia
Priorytet inwestycyjny	10i ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	Typ projektu: Tworzenie e-podręczników i rozwijanie e-materiałów dydaktycznych towarzyszących istniejącym e-podręcznikom.
Cel główny projektu	Zwiększenie wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w nauczaniu przedmiotowym, w tym w nauczaniu uczniów niepełnosprawnych, rozwijanie kompetencji cyfrowych, indywidualizacja procesu dydaktycznego, wdrażanie pracy zespołowej.
Kamienie milowe projektu	<p>Kamienie milowe:</p> <p>I. Opracowanie koncepcji (merytoryczno-dydaktycznej i funkcjonalnej) modułowych e-podręczników do kształcenia ogólnego wykorzystujących powstałe dotychczas e-zasoby edukacyjne (e-podręczniki i e-materiały) oraz uzupełnionych o brakujące treści/materiały/narzędzia edukacyjne (termin: 07.2018 – 02.2019)</p> <p>W celu opracowania koncepcji modułowych e-podręczników do kształcenia ogólnego niezbędne jest dokonanie przeglądu treści e- podręczników i e-materiałów już dostępnych na platformie www.epodreczniki.pl</p> <p>Szacunkowe, planowane koszty osiągnięcia I kamienia milowego – ok. 21%, bez kosztów pośrednich.</p> <p>II. Opracowanie koncepcji modyfikacji funkcjonalności technicznej platformy www.epodreczniki.pl zgodnie z wnioskami i rekomendacjami z przeprowadzonej ewaluacji. (termin: 07.2018 r.– 12.2018 r.)</p> <p>Szacunkowe, planowane koszty osiągnięcia II kamienia milowego – ok. 9 %, bez kosztów pośrednich.</p> <p>III. Odbiór prototypów e-materiałów w zakresie rozszerzonym w szkołach kończących</p>

się egzaminem maturalnym, **przygotowywanych w ramach projektów konkursowych oraz przeprowadzenie weryfikacji zgodności poszczególnych e-materiałów z przyjętą koncepcją i standardami merytoryczno-dydaktycznymi, standardem funkcjonalnym, dostępności i techniczno-graficznym**, (termin: 07.2018 – 02.2019).

Weryfikacja zgodności nastąpi na podstawie standardów oceny jakości opracowanych w ramach pierwszego projektu pozakonkursowego.

1. Przeprowadzenie konsultacji społecznych prototypów e-materiałów do poszczególnych przedmiotów oraz przetestowanie ich funkcjonalności (termin: 11.2018-01.2019.).
2. Odbiór i udostępnienie na platformie ORE prototypów e-materiałów do przedmiotów przyrodniczych (fizyka, chemia, biologia, geografia) w zakresie rozszerzonym w szkołach kończących się egzaminem maturalnym. (termin do 02.2019).
3. Odbiór i udostępnienie na platformie ORE prototypów e-materiałów do przedmiotów humanistycznych (język polski, historia, filozofia, wiedza o społeczeństwie) w zakresie rozszerzonym w szkołach kończących się egzaminem maturalnym (termin do 02.2019).
4. Odbiór i udostępnienie na platformie ORE prototypów e-materiałów do matematyki i informatyki w zakresie rozszerzonym dla szkoły kończącej się egzaminem maturalnym (termin do 02.2019).

Szacunkowe, planowane koszty osiągnięcia III kamienia milowego – ok. 30%, bez kosztów pośrednich.

IV. Odbiór, zintegrowanie i udostępnienie ostatecznych wersji na platformie technologicznej ORE e-materiałów dydaktycznych opracowanych w ramach projektów wyłonionych w konkursie Opracowanie e-materiałów dydaktycznych umożliwiających przeprowadzenie multimedialnych lekcji z przedmiotów w zakresie rozszerzonym dla szkół ponadpodstawowych kończących się egzaminem maturalnym (lekcje multimedialne) – docelowo 10 125 zasobów (termin: 03.2019 - 12.2019).

1. Odbiór i udostępnienie na platformie ORE e-materiałów do przedmiotów przyrodniczych (fizyka, chemia, biologia, geografia) w zakresie rozszerzonym w szkołach kończących się egzaminem maturalnym. (termin do 12.2019)
2. Odbiór i udostępnienie na platformie ORE e-materiałów do przedmiotów humanistycznych (język polski, historia, filozofia, wiedza o społeczeństwie) w zakresie rozszerzonym w szkołach kończących się egzaminem maturalnym (termin do 12.2019)
3. Odbiór i udostępnienie na platformie ORE e-materiałów do matematyki i informatyki w zakresie rozszerzonym dla szkoły kończącej się egzaminem maturalnym. (termin do 12.2019)

Szacunkowe, planowane koszty osiągnięcia IV kamienia milowego – ok. 40%, bez kosztów pośrednich

Wszystkie materiały odebrane w projekcie będą miały charakter uniwersalny. Ewentualne zmiany zachodzące w systemie oświaty, w szczególności zmiany podstawy programowej kształcenia ogólnego nie wpłyną na dezaktualizację wypracowanych e-zasobów, które będą obejmowały treści uniwersalne, możliwe do wykorzystania niezależnie od etapu edukacyjnego. Opracowanie e-materiałów na potrzeby modułowych e-podręczników zaplanowano w ramach projektu konkursowego planowanego do ogłoszenia w połowie

	<p>2019 roku. E-materiały będą służyły rozwijaniu kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych, a więc: umiejętności matematyczno-przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin), ICT, umiejętność rozumienia, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy (określonych w <i>Umowie Partnerstwa</i>), których realizację zakłada podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie poszczególnych przedmiotów.</p>
<p>Podmiot zgłaszający projekt</p>	<p>Ministerstwo Edukacji Narodowej</p>
<p>Podmiot, który będzie wnioskodawcą</p>	<p>Ośrodek Rozwoju Edukacji</p>
<p>Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą</p>	<p>Zgodnie z zapisami Umowy Partnerstwa, możliwość zastosowania trybu pozakonkursowego jest dopuszczalna w przypadku występowania prawnego obowiązku realizacji określonych zadań przez dany podmiot lub grupę podmiotów, wynikającego z przepisów prawa lub dokumentów strategicznych, w szczególności w przypadku występowania monopolu kompetencyjnego.</p> <p>W przypadku podręczników do kształcenia ogólnego, zgodnie z art. 22c ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2017 r. poz. 60) minister właściwy do spraw oświaty i wychowania może zlecić opracowanie i wydanie, w tym dystrybucję, podręcznika lub jego części. Zgodnie z art. 5 ust. 3b pkt 1 lit. b tej ustawy Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania zakłada i prowadzi publiczne placówki doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnokrajowym. Korzystając z przyznanej kompetencji Minister Edukacji Narodowej zarządzeniem nr 19 z dnia 10 grudnia 2009 r. utworzył Ośrodek Rozwoju Edukacji. Z kolei art. 78 ustawy o systemie oświaty daje Ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania kompetencje do określenia w drodze rozporządzenia warunków i trybu tworzenia, przekształcania i likwidowania oraz organizacji i sposobu działania placówek doskonalenia, w tym zakresu ich działalności obowiązkowej (ust. 1 pkt. 1), ponadto zgodnie z art. 78 ust. 2 ww. ustawy rozporządzenie, o którym mowa w ust. 1, uwzględnić ma także zadania, które mogą być realizowane wyłącznie przez placówki doskonalenia posiadające akredytację oraz publiczne placówki doskonalenia, o których mowa w art. 5 ust. 3b pkt 1 lit. b, ust. 3c i ust. 3d pkt 2. Wypełniając powyższą delegację Minister Edukacji Narodowej w rozporządzeniu z dnia 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (t.j. Dz.U. 2016 poz. 1591) w § 13 ust. 1 określił katalog zadań obowiązkowych placówek doskonalenia o zasięgu ogólnokrajowym prowadzonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, jednocześnie w § 16 ww. rozporządzenia, stanowiącym o zakresie realizacji tych zadań, odwołano się do statutu tych placówek.</p> <p>Statut Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie został nadany zarządzeniem nr 39 Ministra Edukacji Narodowej w Warszawie z dnia 29.07.2016 r. W § 6 ust. 1 pkt. 3 Statutu wskazano, że do zadań Ośrodka należy wspieranie szkół i placówek w zakresie realizacji ich zadań w obszarze wychowania, kształcenia ogólnego, specjalnego, zawodowego i ustawicznego, w tym opracowywanie i udostępnianie projektów podstaw programowych, programów nauczania, przykładowych planów nauczania i podręczników, których opracowanie zlecił Minister Edukacji Narodowej oraz materiałów edukacyjnych, informacyjnych i metodycznych, w formie papierowej lub elektronicznej.</p> <p>W związku z powyższym, wypracowanie przez ORE standardów i koncepcji merytoryczno-dydaktycznej e-materiałów oraz modułowych e-podręczników w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego pozwoli na zachowanie spójności tworzonych w ramach projektów konkursowych produktów.</p> <p>W Programie Operacyjnym Wiedza Edukacja Rozwój, Ośrodek Rozwoju Edukacji został wymieniony, jako jeden z głównych typów beneficjentów w ramach Priorytetu</p>

	<p>Inwestycyjnego 10i, zgodnie z którym w ramach celu 2 mają być realizowane projekty związane z tworzeniem e-podręczników i rozwijaniem e-materiałów dydaktycznych towarzyszących istniejącym e-podręcznikom (strona 113 PO WER). Biorąc zatem pod uwagę przytoczone regulacje prawne oraz zapisy Umowy Partnerstwa i Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój stwierdzić należy, że ORE posiada prawny obowiązek realizacji zadania związanego z tworzeniem e-materiałów, który to obowiązek umożliwia zastosowanie trybu pozakonkursowego.</p> <p>W Szczegółowym Opisie Osi Priorytetowych PO WER Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE) został wskazany jako beneficjent realizujący projekty pozakonkursowe dla Działania 2.10, w typie operacji 7 – stosownie do art. 38 ust. 2 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460, 1475.).</p> <p>Monopol kompetencyjny ORE wynika z ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2017 r. poz. 60).</p> <p>Zgodnie z art. 5 ust. 3b pkt 1 lit. b tej ustawy Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania zakłada i prowadzi publiczne placówki doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnokrajowym. Korzystając z przyznanej kompetencji Minister Edukacji Narodowej zarządzeniem nr 19 z dnia 10 grudnia 2009 r. utworzył Ośrodek Rozwoju Edukacji do którego zadań należy podejmowanie działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty, zgodnie z polityką oświatową państwa w zakresie określonym w statucie ORE (aktualny statut nadano zarządzeniem Ministra Edukacji Narodowej nr 39 z dnia 29 lipca 2016 r.).</p> <p>Wprost monopol kompetencyjny ORE wynika z brzmienia art. 77a ust. 1a ustawy o systemie oświaty stosownie do którego do zadań placówek doskonalenia, o których mowa w art. 5 ust. 3b pkt 1 lit. b, ust. 3c i ust. 3d pkt 2 (a więc do zadań ORE), należy podejmowanie działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty, zgodnie z polityką oświatową państwa, w zakresie określonym w statutach tych placówek.</p> <p>W związku z powyższym, Minister Edukacji Narodowej scedował swoje kompetencje w sferze prowadzenia doskonalenia nauczycieli w zakresie edukacji ogólnej na rzecz jedynej prowadzonej przez siebie placówki doskonalenia o zasięgu ogólnokrajowym.</p>			
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	TAK		NIE	X
Podmioty, które będą partnerami w projekcie i uzasadnienie ich wyboru ¹	Nie dotyczy			
Czy projekt będzie projektem grantowym?	TAK		NIE	X
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (kwartał albo miesiąc oraz rok)	I kwartał 2018			

¹ Wypełnić w przypadku projektu realizowanego w partnerstwie. W przypadku, gdy nie są znane konkretne podmioty, które będą partnerami w projekcie, należy wpisać pożądane cechy partnerów oraz uzasadnić wskazanie określonych cech.

Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	07.2018	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	12.2019	
SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU					
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN)					
w roku 2017	w roku 2018	w roku 2019	w roku 2020	w roku 2021	ogółem
0,00	1 969 950,00	1 794 000,00	0,00	0,00	3 763 950,00
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
TAK	0,00 (PLN)			NIE	X
Szacowany wkład UE (PLN)					
3 172 257,06					
OPIS PROJEKTU					
Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym					
<p>Wszystkie projekty pozakonkursowe realizowane w typie operacji nr 7 Działania 2.10 mają za zadanie wypracowanie koncepcji i założeń oraz standardów umożliwiających stworzenie e-materiałów dydaktycznych w ramach kolejnych konkursów oraz nadzór merytoryczny nad tworzonymi w ramach projektów konkursowych e-materiałami. Projekty pozakonkursowe pełnią funkcje parasolową nad interwencją realizowaną w trybie konkursowym.</p> <p>Niniejszy projekt pozakonkursowy jest drugim z trzech planowanych projektów pozakonkursowych w tym typie operacji.</p> <p>W okresie 1 lipca 2016 – 30 czerwca 2018 roku realizowany jest projekt pozakonkursowy (tzw. I projekt pozakonkursowy). Celem drugiego projektu pozakonkursowego jest uzupełnienie e-materiałów, które powstały w PO KL oraz w ramach pierwszego projektu pozakonkursowego i projektów konkursowych realizowanych w ramach PO WER w latach 2016-2018, o e-materiały do przedmiotów przyrodniczych (fizyka, chemia, biologia, geografia) i humanistycznych (język polski, historia, filozofia, wiedza o społeczeństwie) oraz do matematyki i informatyki, w zakresie rozszerzonym w szkołach kończących się egzaminem maturalnym.</p> <p>W ramach I projektu pozakonkursowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowano założenia do dwóch konkursów (jednego na e-materiały uzupełniające treści powstałe w PO KL, a drugiego na e-materiały do przedmiotów na poziomie rozszerzonym) • odbierane będą e-materiały z pierwszego z ww. konkursów (będzie to 3 380 e-materiałów w pięciu obszarach: e-materiały dydaktyczne zawierające treści do edukacji artystycznej (plastyka i muzyka), e-materiały dydaktyczne do historii sztuki i do historii muzyki, języka łacińskiego i kultury antycznej, wiedza o kulturze, e-materiały dydaktyczne w typie abstrakty lekcji w języku angielskim z e-podręczników stworzonych w ramach PO KL, e-materiały dydaktyczne dotyczące 10 obszarów tematycznych (matematyka, informatyka, geografia, fizyka, chemia, biologia, przyroda, język polski, historia, wiedza o społeczeństwie) w typie – audiobooki, e-materiały dydaktyczne dotyczące 10 obszarów tematycznych (matematyka, informatyka, geografia, fizyka, chemia, biologia, przyroda, język polski, historia, wiedza o społeczeństwie) w typie: cykle 					

krótkich filmów edukacyjnych 5'-10'.

Opracowanie koncepcji i założeń oraz standardów umożliwiających stworzenie e-materiałów dydaktycznych do przedmiotów: przyrodniczych, humanistycznych, matematyki i informatyki w zakresie rozszerzonym w szkołach kończących się egzaminem maturalnym na konkurs przewidziany na rok 2017 były przedmiotem pierwszego projektu pozakonkursowego, realizowanego przez ORE. Standardy opracowane w ramach pierwszego projektu pozakonkursowego zostały zweryfikowane i zaktualizowane pod kątem adekwatności do e-materiałów odbieranych w ramach drugiego projektu pozakonkursowego i stanowią załącznik do dokumentacji konkursowej: *Opracowanie e-materiałów dydaktycznych umożliwiających przeprowadzenie multimedialnych lekcji dla szkół ponadpodstawowych kończących się egzaminem maturalnym*. Wszystkie opracowywane przez beneficjentów konkursowych e-materiały dydaktyczne w zakresie rozszerzonym w szkołach kończących się egzaminem maturalnym, będą oceniane przez ekspertów projektu ORE pod kątem spełniania ww. standardów: merytoryczno-dydaktycznego, funkcjonalnego, dostępności i techniczno-graficznego.

W ramach II projektu pozakonkursowego nastąpi:

- **opracowanie koncepcji modułowych e-podręczników do kształcenia ogólnego** . W tym celu niezbędne jest również dokonanie przeglądu treści e-podręczników i e-materiałów dostępnych już na platformie www.epodreczniki.pl oraz opracowanie koncepcji modyfikacji funkcjonalności technicznej platformy www.epodreczniki.pl
- **odbiór treści wypracowanych w ramach 2 Konkursu.**

Celem trzeciego projektu pozakonkursowego będzie odebranie tworzonych w projektach konkursowych modułowych e-podręczników do kształcenia ogólnego (przygotowanych zgodnie z koncepcją wypracowaną w niniejszym projekcie).

W ramach projektu pozakonkursowego niezbędny jest również stały monitoring tworzonych treści edukacyjnych, modelowanie lekcji prototypowych, korygowanie poszczególnych partii materiału, a w końcowym etapie odbiór gotowych e-materiałów dydaktycznych. E-materiały stworzone w ramach projektów konkursowych będą publikowane na publicznej platformie technologicznej do udostępniania e-podręczników i e-materiałów dydaktycznych.

W ramach projektu pozakonkursowego będą publikowane prototypy lekcji celem przeprowadzenia konsultacji społecznych. Opinie i uwagi zgłoszone w ramach konsultacji społecznych będą uwzględniane przez beneficjentów projektów konkursowych, a następnie wersje poprawione będą weryfikowane przez ekspertów ORE. W końcowym etapie prac e-materiały dydaktyczne w wersji ostatecznej będą publikowane na platformie technologicznej ORE.

Dzięki stałemu monitorowaniu, a następnie odbiorze produktów tworzonych w ramach projektów konkursowych powstaną zgodnie z przyjętą koncepcją i standardami e-materiały dydaktyczne wysokiej jakości do przedmiotów: przyrodniczych, humanistycznych, matematyki i informatyki w zakresie rozszerzonym w szkołach kończących się egzaminem maturalnym.

E-materiały przeznaczone do kształcenia w zakresie rozszerzonym w szkołach kończących się egzaminem maturalnym będą również konsultowane w ramach projektu z ekspertami CKE w celu wykorzystania do doskonalenia treści doświadczeń CKE wynikających z przygotowywania arkuszy egzaminacyjnych.

Ważnym zadaniem projektu pozakonkursowego jest również uwzględnienie w koncepcjach e-materiałów dostosowania ich do potrzeb uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności, a następnie monitorowanie i odbiór e-materiałów, w tym materiałów multimedialnych, również pod względem spełnienia wymagań w zakresie dostępności.

Konieczna jest weryfikacja i aktualizacja standardów dot. dostępności związana z wprowadzaniem coraz bardziej zaawansowanych udogodnień związanych z funkcjonalnością platformy, które były niedostępne w latach ubiegłych. Kluczowe dla tych działań będą rekomendacje podmiotów działających na rzecz osób niepełnosprawnych oraz doświadczenia z pracy nauczycieli i uczniów z e-podręcznikami.

Działanie dotyczące dostosowania e-materiałów edukacyjnych do potrzeb osób niepełnosprawnych będą realizowane w trakcie tworzenia produktów projektów konkursowych i będą zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania, o której mowa w *Wytycznych Ministra Infrastruktury i Rozwoju w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z*

niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020.

Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu

Celem interwencji jest zwiększenie wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w nauczaniu, w tym w nauczaniu uczniów niepełnosprawnych, rozwijanie kompetencji cyfrowych, indywidualizacja procesu dydaktycznego, wdrażanie pracy zespołowej.

Będą to prace komplementarne do działań w obszarze edukacji współfinansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego realizowanych w ramach Regionalnych Programów Operacyjnych, w szczególności wskazanych w *Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków EFS w obszarze edukacji na lata 2014-2020*, w podrozdziale 3.4: „Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych”.

E-materiały edukacyjne to otwarte i łatwo dostępne materiały dydaktyczne on-line, umożliwiające efektywną realizację podstawy programowej do kształcenia ogólnego. Udostępnione są na publicznych, otwartych platformach edukacyjnych. E-materiałem może być e-podręcznik lub zestaw materiałów dydaktycznych umożliwiających realizację pełnej godziny nauczania, w skład którego wchodzi scenariusz lekcji oraz minimum 2 zasoby multimedialne (np. film, nagranie audio, wywiad, prezentacja multimedialna, galeria zdjęć itp.)

E-materiały tworzone przez różnych beneficjentów projektów konkursowych muszą powstawać w sposób uporządkowany, budować spójny merytorycznie i metodycznie system. Powinny być:

- Funkcjonalne – dobrze ustruktrowane, umożliwiające w zależności od potrzeb nauczycieli łączenie w e-podręczniki, e-zeszyty, kolekcje, zintegrowane z istniejącymi e-podręcznikami za pomocą hiperlinków lub podpinane bezpośrednio (platforma e-podręczniki.pl daje możliwość tworzenia zasobów komplementarnych wobec siebie, uporządkowanych zgodnie z ekonomiką lekcji i pracy dydaktycznej).
- Interaktywne – najważniejszą częścią są ćwiczenia interaktywne, nauczanie problemowe, pytania badawcze. Treści będą integralnym składnikiem przekazu multimedialnego. Określenie i utrzymanie tego standardu jest warunkiem wdrożenia nowego typu kształcenia.
- Środowiskowe - przystosowane do pracy zespołowej, dające możliwość tworzenia notatek
- Otwarte - system informatyczny e-zasobów oraz treści będą budowane i udostępniane z wykorzystaniem zasobów rozpowszechnianych na tzw. wolnych licencjach (treści i multimedia wytworzone w projekcie zostaną opublikowane na wolnych licencjach. Utwory źródłowe – literackie, plastyczne, filmowe, muzyczne XX i XXI w., do których prawa majątkowe nie wygasły, zostaną udostępnione do celów edukacyjnych).
- System informatyczny będzie umożliwiał druk wybranych e-materiałów, w tym e-materiałów połączonych w e-podręczniki.

Koncepcja każdego z e-materiałów tworzonych w ramach PO WER musi mieć charakter uniwersalny, gdyż e-materiały będą służyły rozwijaniu kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych (umiejętności matematyczno-przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin), ICT, umiejętność rozumienia, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy) określonych w *Umowie Partnerstwa*.. Ewentualne zmiany zachodzące w systemie oświaty, w szczególności w strukturze podziału na etapy edukacyjne, nie będą miały wpływu na opracowane treści.

Działania planowane w ramach drugiego projektu pozakonkursowego (07.2018-12.2019):

- **Opracowanie koncepcji modułowych e-podręczników do kształcenia ogólnego** wraz z przeglądem dostępnych treści e-podręczników i e-materiałów na platformie www.epodreczniki.pl oraz opracowanie koncepcji modyfikacji funkcjonalności technicznej platformy www.epodreczniki.pl
- Prowadzenie konsultacji społecznych, zebranie w formie rekomendacji opinii z konsultacji publikowanych na platformie prototypów e-materiałów

- Odbiór prototypów następujących e-materiałów:
 - do przedmiotów przyrodniczych (fizyka, chemia, biologia, geografia) w zakresie rozszerzonym w szkołach kończących się egzaminem maturalnym
 - do przedmiotów humanistycznych (język polski, historia, filozofia, wiedza o społeczeństwie w zakresie rozszerzonym w szkołach kończących się egzaminem maturalnym
 - do matematyki i informatyki w zakresie rozszerzonym dla szkoły kończącej się egzaminem maturalnym

oraz przeprowadzenie weryfikacji zgodności poszczególnych e-materiałów z przyjętą koncepcją i standardami merytoryczno-dydaktycznymi, funkcjonalnym, dostępności, techniczno-graficznym..

- Odbiór wraz z udostępnieniem ostatecznych wersji e-materiałów na platformie technologicznej ORE (łącznie 10 125 e-zasobów.):

Projekt będzie uzupełnieniem interwencji zrealizowanej przez Ośrodek w ramach PO KL oraz w ramach PO WER (pierwszy projekt pozakonkursowy) w następujący sposób:

- opracowanie koncepcji modułowych e-podręczników do kształcenia ogólnego
- nadzór merytoryczny i odbiór e-materiałów dydaktycznych, integracja, implementacja na platformę technologiczną;
- uwzględnianie w koncepcjach e-materiałów, a następnie monitorowanie dostosowywania e-materiałów do nowych warunków oraz metod pracy szkół coraz bardziej zaawansowanych technologicznie rozwiązań.

W pracach nad koncepcją modułowych e-podręczników zostaną wykorzystane rekomendacje z badań ewaluacyjnych i prac analitycznych dotyczących funkcjonalności i wykorzystania e-podręczników udostępnianych w ramach POKL w 2015 r.

W ramach realizacji wszystkich projektów pozakonkursowych, jak i konkursowych uwzględnione zostaną m.in. następujące rekomendacje z badań ewaluacyjnych:

- E-materiały muszą być oparte na nauczaniu problemowym, badawczym, eksperymentalnym, aktywizującym ucznia umożliwiając rozwijanie umiejętności złożonych.
- E-materiały powinny zawierać podsumowania zbiorcze poszczególnych części materiału oraz wskazania dotyczące tego, co dokładnie uczeń ma opracować, aby odnieść sukces w rozwiązywaniu zadań.
- Modułowe e-podręczniki powinny być oparte na zaawansowanych rozwiązaniach informatycznych (dopasowanie kolejnych zadań do wcześniej udzielonych odpowiedzi, „inteligentne” podpowiedzi naprowadzające na właściwy tok myślenia) oraz zawierać zadania o różnym stopniu trudności tak, aby możliwe dostosowanie ich do potrzeb i możliwości różnych uczniów.
- E-materiały powinny być dostosowane zarówno do samodzielnej pracy uczniów (zwiększenie autonomii uczniów podczas korzystania z e-materiałów; np. koncepcje nauczania opartą na pracy w systemie odwróconej klasy), jaki i pracy pod kierunkiem nauczyciela.
- Platforma epodreczniki.edu.pl powinna mieć strukturę hipertekstową z rozbudowanym spisem tagów umożliwiających wyszukanie interesujących treści oraz umożliwiających powiązanie zagadnień omawianych w ramach różnych przedmiotów szkolnych (z wykorzystaniem Wyszukiwarki platformy).
- Platforma epodreczniki.edu.pl powinna zapewniać w przyszłości możliwość współpracy uczniów w środowisku wirtualnym oraz możliwość monitorowania przez nauczyciela pracy (przy pracy z modułowymi e-podręcznikami).

Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie ze wskazaniem grup docelowych

1. Opracowanie koncepcji modułowych e-podręczników do kształcenia ogólnego (termin do 02.2019 r.). Moduł to

podstawowa jednostka tematyczna składająca się z wybranych e-materiałów. Moduł cechuje się tym, że może łączyć się dowolnie z innymi modułami w wątki przedmiotowe tworząc logiczną całość umożliwiając realizację treści danego przedmiotu wynikających z podstawy programowej. Liczba modułów w danym przedmiocie wynika z jego specyfiki. Z modułów można zbudować własny e-podręcznik przedmiotowy adekwatnie do realizowanego programu nauczania. Modułowość umożliwia dostosowanie e- materiałów edukacyjnych - poprzez ich odpowiedni dobór oraz układ - do potrzeb zespołów klasowych oraz potrzeb indywidualnych uczniów. Moduły można także łączyć z modułami innych przedmiotów w wątki międzyprzedmiotowe tworząc e-podręczniki tematyczne, co zapewnia interdyscyplinarność procesu dydaktycznego. Celem tego działania jest opracowanie stosownej koncepcji, którą poza wyodrębnieniem modułów w poszczególnych przedmiotach, będzie wskazywać na możliwości tworzenia własnych e-podręczników pozwalających na rozwój kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych, a jednocześnie koncepcja będzie obejmowała przegląd wytworzonych do tej pory e-materiałów i uzupełnienie tych katalogów. Zastosowanie podejścia modułowego pozwoli na stworzenie struktury hipertekstowej oraz "otagowanie" treści, co zwiększy korelację międzyprzedmiotową. Wraz z opracowaniem koncepcji na modułowe e-podręczniki dokonany zostanie przegląd dostępnych treści e-podręczników i e-materiałów na platformie www.epodreczniki.pl oraz opracowanie koncepcji modyfikacji funkcjonalności technicznej platformy www.epodreczniki.pl.

2. Odbiór prototypów następujących e-materiałów:

- a. do przedmiotów przyrodniczych (fizyka, chemia, biologia, geografia) w zakresie rozszerzonym w szkołach kończących się egzaminem maturalnym
- b. do przedmiotów humanistycznych (język polski, historia, filozofia, wiedza o społeczeństwie w zakresie rozszerzonym w szkołach kończących się egzaminem maturalnym
- c. do matematyki i informatyki w zakresie rozszerzonym dla szkoły kończącej się egzaminem maturalnym

oraz przeprowadzenie weryfikacji zgodności poszczególnych e-materiałów z przyjętą koncepcją i standardami merytoryczno-dydaktycznymi, funkcjonalnymi, dostępności, techniczno-graficznym.

Weryfikacja zgodności zostanie dokonana przez ekspertów projektu ORE i nastąpi na podstawie standardów opracowanych w ramach pierwszego projektu pozakonkursowego, które są załącznikiem do regulaminu konkursowego *Opracowanie e-materiałów dydaktycznych umożliwiających przeprowadzenie multimedialnych lekcji dla szkół ponadpodstawowych kończących się egzaminem maturalnym.* .

Grupa docelowa: uczniowie i nauczyciele wszystkich etapów edukacyjnych (termin: do 02.2019).

3. Prowadzenie konsultacji społecznych oraz zebranie w formie rekomendacji opinii z konsultacji publikowanych na platformie prototypów e-materiałów.

Grupa docelowa: beneficjenci konkursowi (termin: do 12.2018).

4. Odbiór gotowych produktów projektów konkursowych i udostępnienie ostatecznych wersji następujących e-materiałów na platformie technologicznej ORE (łącznie 10 125 e-zasobów.):

- a. do przedmiotów przyrodniczych (fizyka, chemia, biologia, geografia) w zakresie rozszerzonym w szkołach kończących się egzaminem maturalnym. (termin do 12.2019)
- b. do przedmiotów humanistycznych (język polski, historia, filozofia, wiedza o społeczeństwie w zakresie rozszerzonym w szkołach kończących się egzaminem maturalnym (termin do 12.2019)
- c. do matematyki i informatyki w zakresie rozszerzonym dla szkoły kończącej się egzaminem maturalnym. (termin do 12.2019)

Grupa docelowa: uczniowie i nauczyciele wszystkich etapów edukacyjnych (termin: 12.2019)

Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

W ramach projektu PO KL realizowanego przez Wnioskodawcę w okresie 11.2012 do 19.12.2015 zrealizowano następujące działania:

- zbudowano platformę edukacyjną do edycji i udostępniania e-podręczników i e-zasobów dodatkowych na zasadach pełnej otwartości (materiały zawarte w tych e-podręcznikach opublikowane zostały na wolnych licencjach);
- udostępniono e-podręczniki do 14 przedmiotów (zasoby przeznaczone do nauczania na czterech etapach edukacyjnych, na poziomie podstawowym);

- udostępniono ponad 2650 zasobów metodycznych i dydaktycznych uzupełniających e-podręczniki;
- 40% uczniów i nauczycieli z ok. 13 000 szkół podstawowych, 7 000 gimnazjów oraz 6 000 szkół ponadgimnazjalnych wykorzystuje e-podręczniki jako materiały wspomagające w prowadzeniu zajęć dydaktycznych;
- opracowano program szkolenia oraz materiały szkoleniowe dotyczące korzystania z opracowanych w ramach POKL e-podręczników i e-zasobów dodatkowych;
- przeszkolono pracowników instytucji wspierających szkoły i placówki oświatowe (ponad 1 100 osób) z zakresu wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w nauczaniu przedmiotowym, w szczególności wykorzystania e-podręczników;
- opracowano rekomendacje z badań ewaluacyjnych i prac analitycznych dotyczących funkcjonalności i wykorzystania e-podręczników i e-materiałów dydaktycznych oraz rekomendacji dalszego rozwoju platformy technologicznej i zasobów.

Działania podejmowane dotychczas przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w dziedzinie tworzenia i udostępniania bezpłatnych e-podręczników wpisują się w proces zmian w usługach edukacyjnych, zgodny z polityką oświatową państwa. Celem tworzonych i upowszechnianych e-materiałów i e-podręczników jest rozwój kompetencji cyfrowych, lepsze dostosowanie tempa nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, a tym samym znacząca poprawa efektów pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Działania realizowane w ramach PO KL są kontynuowane w ramach PO WER. Wnioskodawca w pierwszym projekcie pozakonkursowym wypracował:

1. Opracowanie koncepcji/ założeń e-materiałów do muzyki i plastyki; historii sztuki, historii muzyki, języka łacińskiego i kultury antycznej do nauczania w zakresie rozszerzonym w szkołach kończących się egzaminem maturalnym oraz wiedzy o kulturze w zakresie podstawowym.
2. Przygotowanie koncepcji/ założeń na stworzenie e-materiałów do 10 przedmiotów na wszystkich etapach edukacyjnych (abstrakty lekcji, audiobooki, krótkie filmy do wykorzystania na lekcji.).

Działania te stanowią podstawę konkursu ogłoszonego w 2016 roku na utworzenie e-materiałów we wskazanych obszarach tematycznych.

3. Stworzenie systemu i narzędzi umożliwiających nadzór merytoryczny i odbiór opracowywanych w konkursach poszczególnych partii e-materiałów dydaktycznych uzupełniających e-podręczniki i e-zasoby stworzone w ramach PO KL:
 - opracowanie standardów oceny pod względem merytoryczno-dydaktycznym, artystycznym, dostępności, technicznym, funkcjonalnym;
 - zatwierdzanie tworzonych treści i adekwatnej do tych treści obudowy multimedialnej (cyklicznie organizowane seminaria, w trakcie których będą zatwierdzane poszczególne grupy e-materiałów dydaktycznych);
 - wewnętrzne recenzje merytoryczno-dydaktyczne e-materiałów;
 - odbiór (weryfikacja spełnienie kryteriów oceny określonych w poszczególnych standardach) oraz integracja poszczególnych rezultatów projektów konkursowych na platformie technologicznej do udostępniania e-podręczników i e-materiałów.

Działania te stanowią merytoryczną podstawę weryfikacji i walidacji e-materiałów powstałych w toku wszystkich projektów konkursowych celem zapewnienia zachowania spójności tworzonych w ramach projektów konkursowych produktów.

4. Opracowanie koncepcji i założeń oraz standardów umożliwiających stworzenie e-materiałów dydaktycznych do przedmiotów: przyrodniczych, humanistycznych, matematyki i informatyki w zakresie rozszerzonym w szkołach kończących się egzaminem maturalnym na konkurs ogłoszony w 2017 r.

Działania te stanowią podstawę konkursu ogłoszonego w 2017 roku na utworzenie e-materiałów we wskazanych obszarach tematycznych.

5. Odbiór, zintegrowanie i udostępnienie na platformie technologicznej ORE e-materiałów dydaktycznych w wersji prototypowej: abstrakty lekcji, audiobooki, krótkie filmy do wykorzystania na lekcji. Zakończenia prac nad oceną tych materiałów przez ORE i ekspertów nastąpi w najkrótszym możliwym terminie: do 04.2018 r.
6. Odbiór, zintegrowanie i udostępnienie na platformie technologicznej ORE e-materiałów dydaktycznych w wersji ostatecznej: abstrakty lekcji, audiobooki, krótkie filmy do wykorzystania na lekcji.

Działania te są ściśle powiązane z realizowanymi w latach 2017-2018 projektami konkursowymi. Materiały opracowane w ramach projektów konkursowych są walidowane w ramach projektu pozakonkursowego.

Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)

Przy planowaniu i realizacji działań związanych z tworzeniem e-materiałów dydaktycznych i e-podręczników zostaną uwzględnione wnioski wynikające z przeprowadzonej analizy ryzyka przez Biuro Kontroli i Audytu MEN (BKA MEN) w 2015 r. w projekcie „E-podręczniki do kształcenia ogólnego” (obecnie Biuro Kontroli w MEN).

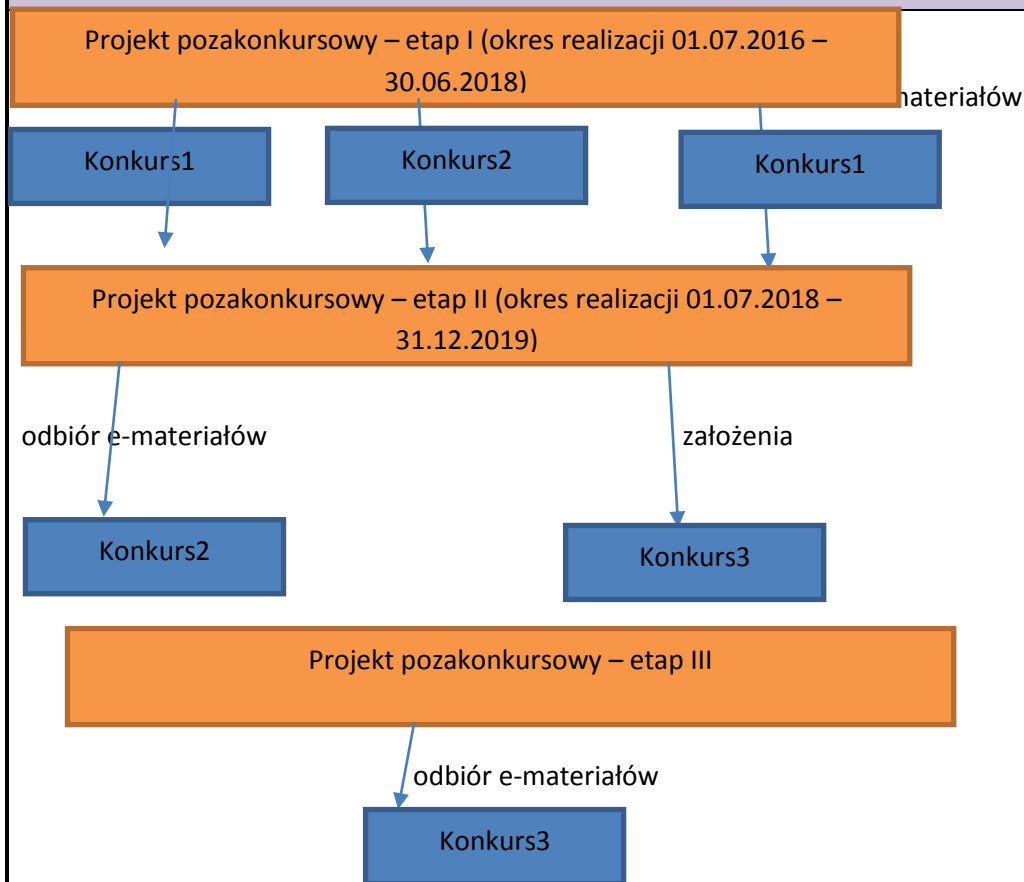
Zgodnie z zaleceniem BKA MEN w celu eliminacji ryzyka polegającego na opracowaniu w ramach projektów konkursowych e-materiałów dydaktycznych niezgodnych z przyjętą koncepcją merytoryczno-dydaktyczną oraz niespełniających wymaganych standardów: merytoryczno-dydaktycznych, funkcjonalnych, dostępności, techniczno-graficznych, projekt pozakonkursowy zapewni narzędzia (kryteria oceny) umożliwiające właściwą weryfikację i odbiór produktów tworzonych w ramach projektów konkursowych. Bieżąca ocena rezultatów projektów konkursowych, w tym korygowanie prototypów e-materiałów po 4 miesiącach od rozpoczęcia realizacji projektów konkursowych, zmniejszy ryzyko stworzenia produktów innych niż oczekiwane. W przypadku wystąpienia opóźnień w przekazaniu przez beneficjentów konkursowych prototypów e-materiałów możliwe będzie zastosowanie mechanizmów zaradczych już w pierwszym etapie realizacji projektów konkursowych.

Osiągnięcie celu projektu, jakim jest zwiększenie wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w nauczaniu przedmiotowym, w tym nauczaniu uczniów z niepełnosprawnościami, indywidualizacja nauczania, rozwój kompetencji kluczowych, wymaga prowadzenia komplementarnych działań w zakresie szkolenia nauczycieli, dyrektorów szkół, władz lokalnych zarządzających szkołami, placówek wspomaganie oraz działań informacyjno-promocyjnych skierowanych do uczniów i rodziców.

Projekt zakłada synergię działań w tym zakresie z innymi projektami ORE, skierowanymi do:

- nauczycieli – projekt realizowany w latach 2016-2018 „Wsparcie tworzenia szkół ćwiczeń” – testowanie i weryfikacja e-zasobów i e-materiałów dydaktycznych stworzonych w ramach PO KL i tworzonych w ramach POWER oraz metod nauczania z wykorzystaniem e-zasobów”.
- placówek doskonalenia nauczycieli – projekt realizowany w latach 2016-2018 „Zwiększenie skuteczności działań pracowników systemu wspomaganie i trenerów w zakresie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych” – wykorzystanie TIK, w szczególności e-zasobów i e-materiałów stworzonych w ramach PO KL i tworzonych w ramach POWER w nauczaniu przedmiotowym, podnoszenie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, indywidualizacja nauczania, praca z uczniami ze SPE, innowacyjne myślenie, eksperymentalne nauczanie, praca zespołowa w realnej i wirtualnej klasie itp.
- samorządów – projekt realizowany w latach 2016-2017 „Wsparcie kadry jednostek samorządu terytorialnego w zarządzaniu oświatą ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów” – wprowadzanie nowych technologii do szkół, nowej organizacji procesu dydaktycznego.

Dalsze etapy planowane do wdrożenia poza projektem, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie



Osiągnięcie celu interwencji (po zakończeniu realizacji dwóch spośród trzech projektów pozakonkursowych realizowanych w latach 2016-2019) wymaga dalszego zapewnienia systemu nadzoru i odbioru modułowych e-podręczników tworzonych w ramach projektów konkursowych (realizacja tych zadań w ramach kolejnego projektu pozakonkursowego: 2020-2022).

W ramach trzeciego projektu pozakonkursowego na lata 2020-2021 zaplanowano:

Odbiór i udostępnienie na platformie ORE modułowych **e-podręczników** do kształcenia ogólnego

Równoległe do działań prowadzonych w ramach drugiego z trzech projektów pozakonkursowych, zaplanowanego na lata 2018-2019, zostanie ogłoszony 1 konkurs na stworzenie modułowych e-podręczników do kształcenia ogólnego .

Podsumowanie:

Docelowo do 2022 r. konieczne jest stworzenie koncepcji merytoryczno-dydaktycznej i standardów umożliwiających powstanie łącznie 13 519 e-materiałów i modułowych e-podręczników. Konieczne będzie zapewnienie nadzoru merytorycznego, odbioru i integracji e-materiałów i modułowych e-podręczników powstających w konkursach z e-podręcznikami i e-zasobami wcześniej opublikowanymi na platformie technologicznej ORE.

Projekt zapewni monitorowanie kontrybucji interwencji realizowanej w typie operacji nr 7 w celu osiągnięcia wskaźnika rezultatu pn. „Odsetek szkół korzystających z opracowanych w ramach Programu narzędzi edukacyjnych w wymiarze co najmniej 25% przedmiotów”.

ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)			
WSKAŹNIKI REZULTATU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na:		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba opracowanych koncepcji umożliwiających opracowanie e-zasobów			1
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na:		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba odebranych i udostępnionych w Programie na platformie ORE e-materiałów			10 125
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTU			
KRYTERIA DOSTĘPU			
1.			
Uzasadnienie:			
2.			
Uzasadnienie:			
...			
Uzasadnienie:			

DZIAŁANIE PO WER	2.10
FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO	
PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE	
Tytuł lub zakres projektu	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - opracowanie modelu szkolenia i doradztwa
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego projekt będzie realizowany	Zwiększenie wykorzystania przez szkoły i placówki zmodernizowanych treści, narzędzi i zasobów wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT), matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.
Priorytet inwestycyjny	PI 10i
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	Szkolenie i doradztwo dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych w zakresie problematyki ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i ucznia młodszego.
Cel główny projektu	Opracowanie systemu szkoleń i doradztwa dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu zapewnienia większej efektywności wsparcia udzielanego dzieciom i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi od urodzenia aż do zakończenia przez nie edukacji.
Kamienie milowe projektu	<p>Działania w projekcie mają na celu przygotowanie pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych do zapewnienia efektywnego wsparcia dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji. Umożliwią one także wyłonienie obszarów do zmian, które mogą być pomocne w dalszych pracach nad usprawnieniem systemu wsparcia i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Polsce.</p> <p>Projekt obejmuje następujące działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie modelu działań szkoleniowo-doradczych dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych umożliwiających rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży oraz planowanie kompleksowego wsparcia zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami <p>Opracowany model umożliwi wypracowanie rozwiązań szkoleniowych i doradczych dla kadr systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rekomendacji do zmian w przepisach prawa umożliwiających rozpoznawanie potrzeb i udzielanie wsparcia dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem modelu biopsychospołecznego. Założenia modelu będą uwzględnione w programie i pakiecie szkoleniowym zawierającym także materiały merytoryczne, które zostaną zweryfikowane w ramach pilotażu. Model, program i materiały będą zakładały holistyczne podejście w zakresie diagnozy oraz wsparcia postdiagnostycznego dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. System poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego</p>

w edukacji musi mieć na względzie także przyszłą aktywność zawodową i społeczną uczniów w życiu dorosłym.

W modelu uwzględnione zostaną m.in. rozwiązania wypracowane przez Międzyresortowy Zespół do spraw Orzekania o Niepełnosprawności oraz Niezdolności do Pracy, powołanego Zarządzeniem Nr 6 Prezesa Rady Ministrów z dnia 2 lutego 2017 r. w sprawie Międzyresortowego Zespołu do spraw Orzekania o Niepełnosprawności oraz Niezdolności do Pracy (M.P. poz. 167), który przygotowuje rozwiązania prawne, które mają na celu ujednoczenie systemów prawnych w zakresie orzekania. Opracowanie ostatecznej wersji modelu będzie możliwe dopiero po wypracowaniu programu, pakietu szkoleń i doradztwa oraz przeprowadzeniu działań pilotażowych stąd czas realizacji obejmuje pełen okres realizacji projektu. Model zostanie zweryfikowany po przeprowadzeniu działań pilotażowych.

Termin realizacji: 04.2018 – 12.2020 r.

Szacunkowy koszt (bez kosztów pośrednich): ok. 30%

- **Opracowanie programu szkolenia kadr poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz materiałów szkoleniowych**

Opracowanie programu wspierającego prowadzenie rozpoznania, diagnozy i wsparcia postdiagnostycznego. Działania zakładają stworzenie kaskadowego systemu szkoleń i doradztwa dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Termin realizacji: 10.2018– 01.2019 r.

Szacunkowy koszt (bez kosztów pośrednich): ok. 7%

- **Opracowanie pakietu szkoleń i doradztwa na podstawie programów szkolenia kadr dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych uwzględniającego założenia modelu**

Modelowy pakiet szkoleń i doradztwa zostanie opracowany z uwzględnieniem założeń modelu oraz na podstawie opracowanego programu szkolenia kadr poradni psychologiczno-pedagogicznych. Będzie on obejmował założenia dotyczące diagnozy funkcjonalnej oraz zagadnienia związane ze stosowaniem narzędzi diagnostycznych do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz będzie umożliwiał współpracę pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych ze szkołami, placówkami, rodzicami w zakresie rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży, w tym planowania kompleksowego wsparcia zgodnie z rozpoznanymi potrzebami.

Termin realizacji: 02.2019 – 08.2019 r.

Szacunkowy koszt (bez kosztów pośrednich): ok. 14%

- **Przeprowadzenie pilotażowych szkoleń dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych (koordynatorzy) w weryfikujących opracowany program oraz pakiet materiałów szkoleniowych**

Pilotażowymi szkoleniami zostanie objętych 160 pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych - koordynatorów przygotowanych w projekcie pozakonkursowym pn. „Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej”. Tematyka szkoleń będzie obejmowała m.in. zagadnienia dotyczące zasad współpracy poradni psychologiczno-pedagogicznych ze szkołami w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych

	<p>dzieci i młodzieży, prowadzenia działań diagnostycznych i wspierających zgodnie z założeniami diagnozy funkcjonalnej z wykorzystaniem Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF).</p> <p>Termin realizacji: 09.2019 r.– 05.2020 r.</p> <p>Szacunkowy koszt (bez kosztów pośrednich): ok. 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie założeń merytorycznych do konkursu, w ramach którego zostaną przeprowadzone przez koordynatorów szkolenia i doradztwo dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych <p>Termin realizacji: 05.2020 – 07.2020 r.</p> <p>Szacunkowy koszt (bez kosztów pośrednich): ok. 2%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zidentyfikowanie obszarów wymagających zmian w przepisach prawa, wypracowanie rekomendacji dotyczących działań umożliwiających wdrożenie modelowych rozwiązań umożliwiających rozpoznawanie potrzeb i udzielanie wsparcia dla dzieci i młodzieży, w tym metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia, z uwzględnieniem opracowanej koncepcji działań oraz modelu szkoleń i doradztwa. <p>Termin realizacji: 08.2020 – 12.2020 r.</p> <p>Szacunkowy koszt (bez kosztów pośrednich): ok. 3%</p>
Podmiot zgłaszający projekt	Ministerstwo Edukacji Narodowej
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Ośrodek Rozwoju Edukacji
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą	<p>Ośrodek Rozwoju Edukacji posiada prawny obowiązek realizacji zadań wspierających działania poradni psychologiczno-pedagogicznych m.in. w zakresie prowadzenia procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego, szkoleń i doradztwa dla pracowników poradni oraz opracowywania narzędzi diagnostycznych i utrzymywania ich trwałości (art. 77a ust. 1a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty oraz art. 183 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe). ORE jest placówką doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnopolskim. W systemie oświaty funkcjonuje ograniczona liczba placówek o zasięgu ogólnopolskim. ORE jest jedyną placówką w systemie oświaty o zasięgu ogólnopolskim statutowo odpowiedzialną za wsparcie poradni psychologiczno-pedagogicznych i opracowywanie oraz upowszechnianie narzędzi diagnostycznych.</p> <p>Zgodnie ze statutem ORE, celem placówki jest podejmowanie i realizacja działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji zgodnie z polityką oświatową państwa w obszarze kształcenia ogólnego i wychowania. Ośrodek Rozwoju Edukacji jest odpowiedzialny za prowadzenie procesu wsparcia dla poradni psychologiczno-pedagogicznych m.in. w zakresie wynikającym z kierunków polityki oświatowej państwa, a także za wspieranie poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych, w organizowaniu i prowadzeniu wspomagania szkół i placówek, o którym mowa w Art. 71b. USTAWY z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292) a także w przepisach w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych. Istotnym działaniem ORE jest także przygotowywanie programów i narzędzi w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych, poradnictwa i pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz</p>

	<p>podejmowanie działań w celu ich realizacji.</p> <p>ORE posiada odpowiedni potencjał merytoryczny i organizacyjny. W Ośrodku funkcjonuje Wydział Diagnostyki i Współpracy z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, którego zadaniem jest m.in.</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie działań obejmujących doskonalenie i przygotowywanie innowacyjnych rozwiązań w zakresie wieloaspektowego rozpoznania potrzeb dzieci i młodzieży oraz upowszechnianie filozofii diagnozy funkcjonalnej uwzględniającej kontekst biopsychospołeczny. • opracowywanie narzędzi diagnostycznych oraz przygotowywanie materiałów merytorycznych wspierających prowadzenie diagnozy nauczycielskiej i specjalistycznej, • utrzymanie trwałości projektów pozakonkursowych i konkursowych dotyczących poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego oraz systemowe wsparcie poradni psychologiczno-pedagogicznych, • podejmowanie inicjatywy służących współpracy i koordynacji działań różnych środowisk, instytucji i organizacji działających na rzecz planowania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym prowadzenia postępowania diagnostycznego i postdiagnostycznego. <p>ORE dysponuje wykwalifikowanym i kompetentnym zespołem osób posiadających doświadczenie w zakresie planowania i organizacji oraz prowadzenia szkoleń i doradztwa dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych, prowadzenia postępowania diagnostycznego dla poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego. W ORE są opracowywane liczne ekspertyzy, analizy, rekomendacje dla instytucji odpowiedzialnych za projektowanie i wdrażanie zmian, w tym zmian prawnych z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>W Wydziale Diagnostyki i Współpracy z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi ORE prowadzony jest projekt pozakonkursowy pn.: „Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej” adresowany do pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych i ukierunkowany na opracowanie modelowego zestawu narzędzi diagnostycznych oraz przygotowanie koordynatorów systemu poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego, a także pilotażowe wdrożenie rozwiązań dotyczących wykorzystania standardów pracy poradni oraz modelowego zestawu narzędzi diagnostycznych.</p> <p>ORE przygotowuje rozwiązania aplikacyjne dotyczące rozwiązań informatycznych, które umożliwią zamieszczanie materiałów i narzędzi diagnostycznych do prowadzenia wsparcia dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych, diagnozy, zbierania danych i upowszechniania opracowanych produktów.</p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji jest jedyną ogólnopolską placówką doskonalenia nauczycieli, która kieruje kompleksowe działania do wszystkich poradni psychologiczno-pedagogicznych w Polsce.</p>			
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	TAK	X	NIE	
Podmioty, które będą partnerami w projekcie i uzasadnienie ich wyboru	Nie dotyczy			

Czy projekt będzie projektem grantowym?	TAK		NIE	X	
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (kwartał albo miesiąc oraz rok)	01.2018				
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	04.2018	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	12.2020	
SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU					
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN)					
w roku 2018	w roku 2019	w roku 2020	w roku 2021	w roku 2022	ogółem
500 000,00	1 500 000,00	1 000 000,00	-		3 000 000,00
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
TAK	0,00			NIE	X
Szacowany wkład UE (PLN)					
2 528 400,00					
OPIS PROJEKTU					
Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym					
<p>W przypadku planowanego typu operacji spełnione są przesłanki uzasadniające zastosowanie pozakonkursowego trybu wyboru projektu (zgodnie z art. 38 pkt. 2 ustawy o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020). ORE jest jedyną placówką o zasięgu ogólnopolskim, która kieruje swe działania do wszystkich poradni psychologiczno-pedagogicznych (art. 77a ust. 1a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty oraz art. 183 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe). Ponadto strategiczny charakter planowanego przedsięwzięcia w ramach interwencji dodatkowo przemawia za wskazaniem jako wnioskodawcy ORE, który to podejmuje i realizuje działania na rzecz doskonalenia systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji zgodnie z polityką oświatową państwa. Zastosowanie trybu pozakonkursowego wynika zatem ze szczególnego charakteru planowanych działań kierowanych do systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Polsce i potrzeby systemowego wsparcia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Zadania planowane w ramach interwencji znajdują się w obszarze bezpośrednich kompetencji Ośrodka Rozwoju Edukacji, który realizuje działania służące poprawie efektywności funkcjonowania polityki oświatowej państwa m.in. w zakresie poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego.</p> <p>Realizacja projektu w trybie pozakonkursowym przez Ośrodek Rozwoju Edukacji pozwoli zrealizować zadania przewidziane w przepisach prawa oświatowego, w szczególności w zakresie dostosowania treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwości korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej, w oparciu o rzetelną, wielospecjalistyczną</p>					

diagnozę funkcjonowania uczniów, jak również zapewnić realizację innych potrzeb uczniów i ich rodzin.

W ramach aktualnych działań Ośrodek Rozwoju Edukacji podjął się opracowania dla systemu poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego instrumentów (jednolitych standardów) zapewniających prowadzenie spójnych na poziomie kraju procedur diagnozy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach, placówkach i poradniach, zgodnie z założeniami modelu biopsychopolecznego z wykorzystaniem w ocenie funkcjonowania Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF). Realizacja obecnych zadań wskazuje na to, że istnieje potrzeba podjęcia działań szkoleniowo-doradczych kierowanych do pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych w zakresie dotyczącym ujednoczenia i uwspólnienia czynności diagnostycznych i wspierających kierowanych do dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Opracowany model szkolenia i doradztwa uwzględniający założenia diagnozy funkcjonalnej będzie wyznaczał kierunki postępowania postdiagnostycznego. ORE będąc placówką o zasięgu ogólnopolskim realizującą, zgodnie ze swoim statutem, zadania z zakresu doskonalenia kadr poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego, będzie świadczył niezbędną pomoc wszystkim placówkom systemu oświaty. Działania te wpłyną także na poprawę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w przedszkolach, szkołach i placówkach do których uczęszczają, bowiem udzielane im wsparcie będzie oparte na pogłębionej, trafniejszej diagnozie ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.

Ponadto realizacja projektu przez ORE jest zgodna ze stworzonym w 2013 r. nowym systemem wspomagania szkół, w którym zakłada się, że od 2016 r. placówki doskonalenia nauczycieli o ogólnokrajowym zasięgu działania, prowadzone przez Ministra Edukacji Narodowej, (zgodnie z rozporządzeniem MEN z dnia 29 września 2016 r w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli - Dz.U. z 2016 r. poz. 1561), będą zobowiązane do realizacji zadania polegającego na wspieraniu instytucji systemu wspomagania szkół w tym m.in. poradni psychologiczno-pedagogicznych, w którym jeden z istotnych elementów stanowi diagnoza.

Zaplanowanie i realizacja działań przez placówkę o zasięgu ogólnopolskim tj. ORE, bezpośrednio współpracującą z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi w całej Polsce, umożliwi zachowanie spójności i rzetelności, a także trwałości działań prowadzonych w ramach projektów konkursowych. W ORE funkcjonuje Wydział Diagnozy i Współpracy z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, który będzie zajmował się utrzymaniem rezultatów zarówno obecnego projektu, jak i projektu pozakonkursowego dotyczącego „Opracowania instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej”. Do zadań Wydziału należy m.in. prowadzenie konsultacji w sprawie narzędzi, organizacja szkoleń i doradztwa dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych, współpraca z koordynatorami systemu poradnictwa i ich wsparcie, przygotowywanie materiałów, upowszechnianie, zapewnienie dostępu do wersji elektronicznych i papierowych w tym używalnych elementów składowych narzędzi, jak również współpraca z wydziałami kształcenia ogólnego, specjalnego i zawodowego ORE.

W związku z tym, że zadaniem statutowym ORE jest wsparcie m.in. poradni psychologiczno-pedagogicznych, gwarancją jest, iż ośrodek będzie świadczył niezbędną pomoc wszystkim szkołom i placówkom w systemie oświaty w ww. zakresie wdrażania rozwiązań dotyczących diagnozy funkcjonalnej z wykorzystaniem Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF).

Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu

Cel interwencji wpisuje się bezpośrednio w realizację zadań wynikających z zakresu polityki oświatowej państwa. Celem działania jest stworzenie ujednoczonego systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej zwiększającej efektywność wsparcia udzielanego dzieciom i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi od urodzenia aż do zakończenia przez nie edukacji (wiek od 0 do 25 lat). Planowane w ramach projektu pozakonkursowego wsparcie kierowane jest do systemu poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego, tj. pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych. Projekt stanowi II etap prac pozakonkursowych i realizowany jest po raz pierwszy jako nowe rozwiązanie planowane w Polsce w obszarze dotyczącym rozwiązań związanych z przygotowaniem systemu szkoleń i doradztwa dla poradni psychologiczno-pedagogicznych w zakresie prowadzenia działań diagnostycznych i postdiagnostycznych w systemie oświaty w odniesieniu do systemu orzekania i opiniowania dla dzieci i młodzieży.

Jest to projekt o charakterze koncepcyjnym i systemowym mający na celu zidentyfikowanie, opracowanie, pilotażowe wdrożenie rozwiązań wpływających na podniesienie jakości świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz możliwości wykorzystania zindywidualizowanego podejścia do ucznia, w tym ze specjalnymi

potrzebami edukacyjnymi, w celu zwiększenia wykorzystania przez szkoły i placówki zmodernizowanych treści, narzędzi i zasobów wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT), matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw i umiejętności społecznych (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia. Zapewnienie dzieciom i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi efektywnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zindywidualizowanego i dostosowanego do ich potrzeb wynikających z funkcjonowania wsparcia psychologiczno-pedagogicznego umożliwi zwiększenie możliwości ich funkcjonowania w szkole, przedszkolu, placówce a także później w życiu zawodowym. Dostosowanie form, metod pomocy psychologiczno-pedagogicznej przełoży się na lepsze osiągnięcia edukacyjne uczniów m.in. w zakresie dotyczącym ww. kompetencji kluczowych.

W ramach planowanych działań zostanie opracowany model podnoszenia wiedzy i umiejętności pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych w obszarze rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży oraz planowania kompleksowego wsparcia zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami. Opracowanie modelowej koncepcji działań szkoleniowo-doradczych umożliwi realizację wsparcia stosownie do wszystkich zidentyfikowanych potrzeb dziecka i jego rodziny. Istotnym elementem modelu będzie również wypracowanie propozycji zawierających rekomendacje dotyczące sposobu organizowania wsparcia.

Docelowy model działań zakłada uwspólnianie sposobu prowadzenia wieloaspektowej diagnozy potrzeb dzieci i młodzieży oraz planowanie wsparcia z wykorzystaniem ICF.

W ramach POWER opracowany został dotychczas modelowy zestaw narzędzi diagnostycznych oraz standardy funkcjonowania poradni psychologiczno-pedagogicznych, które uwzględniają założenia diagnozy funkcjonalnej z wykorzystaniem Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF). W opracowanych standardach dotyczących pracy poradni psychologiczno-pedagogicznych została uwzględniona diagnoza funkcjonalna umożliwiająca prace nad działaniami w systemie rozpoznawania i diagnozy potrzeb dzieci i młodzieży oraz planowania dla nich odpowiedniego do potrzeb wsparcia. W projekcie pozakonkursowym pn. „Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej” zostaną także przeprowadzone pilotażowe działania mające na celu zweryfikowanie opracowanych założeń oraz przygotowanie pracowników poradni do wykorzystania opracowanych narzędzi diagnostycznych i standardów.

Jako cele podjętych prac przyjęto opracowanie modelu nowych rozwiązań prawnych, organizacyjnych, merytorycznych, które przyczynią się do:

- wysokiej jakości świadczonego wsparcia,
- podniesienia efektywności kształcenia i wychowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi rozumianej nie tylko jako wzrost wiedzy i umiejętności, ale również przygotowanie do niezależnego, samodzielnego funkcjonowania w życiu społecznym i zawodowym,
- efektywniejszego wykorzystania środków finansowych przeznaczanych na wspieranie dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Wypracowanie modelowych rozwiązań będzie miało na celu:

- efektywniejsze wsparcie,
- efektywne wykorzystanie środków finansowych przeznaczonych na specjalne potrzeby dzieci i młodzieży,
- kompleksowość pomocy dla dzieci i młodzieży oraz spójność planowanych działań,
- monitorowanie zapotrzebowania na wsparcie oraz planowanie długofalowej polityki związanej z rozpoznawaniem potrzeb dzieci i młodzieży oraz planowaniem i organizacją wsparcia.

W planowanych działaniach koncepcyjnych planuje się uwzględnienie założeń dotyczących diagnozy funkcjonalnej prowadzonej zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF), która umożliwi:

- ujednoczenie języka opisu funkcjonowania i potrzeb dziecka w obszarze: edukacji, zdrowia, pomocy społecznej,
- planowanie pomocy odpowiadającej rzeczywistym potrzebom dzieci i młodzieży w konkretnym środowisku,
- możliwość pomiaru efektów udzielonego wsparcia,
- kompleksowość i obiektywność oceny.

Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie ze wskazaniem grup docelowych

W aktualnych rozwiązaniach dotyczących wsparcia dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi istotnym problemem jest niewystarczająca jakość świadczonych usług z zakresu poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego. **Opracowanie kompleksowych rozwiązań szkoleniowo-doradczych dla kadr systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej**, oraz **systemu** udzielania pomocy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym uczniów z niepełnosprawnościami oraz jego wdrożenie wpłynie na podniesienie kompetencji pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych przez co wzrośnie jakość udzielanego dzieciom i młodzieży wsparcia.

Jako cele podjętych prac przyjęto opracowanie modelu nowych rozwiązań prawnych, organizacyjnych, merytorycznych, które przyczynią się do:

- podniesienia efektywności kształcenia i wychowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi rozumianej nie tylko jako wzrost wiedzy i umiejętności, ale również przygotowanie do niezależnego, samodzielnego funkcjonowania w życiu społecznym i zawodowym,
- efektywniejszego wykorzystania środków finansowych przeznaczanych na wspieranie dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

W ramach planowanych działań zostanie opracowany model działań szkoleniowo-doradczych umożliwiających rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży oraz planowanie kompleksowego wsparcia zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami. Model ten będzie zawierał w szczególności:

- opis i zasady funkcjonowania specjalistów odpowiedzialnych za prowadzenie rozpoznania i diagnozę uczniów oraz działania postdiagnostyczne,
- opis i zasady funkcjonowania zespołów prowadzących rozpoznanie potrzeb i funkcjonowanie uczniów oraz diagnozę specjalistyczną,
- zagadnienia dotyczące zasad współpracy poradni psychologiczno-pedagogicznych ze szkołami i placówkami w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży
- zagadnienia dotyczące wsparcia rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Na podstawie modelu zostanie opracowany program szkoleń i doradztwa dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych, pakiet materiałów szkoleniowych oraz merytorycznych. Po opracowaniu modelu działań szkoleniowo-doradczych oraz programu i pakietu materiałów szkoleniowych nastąpi przeprowadzenie pilotażowych szkoleń kadry 160 koordynatorów z poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu weryfikacji opracowanego programu oraz pakietu materiałów szkoleniowych uwzględniających założenia modelu.

Działania pilotażowe będą na bieżąco monitorowane oraz będą, wprowadzane ewentualne zmiany i modyfikacje w przyjętych rozwiązaniach dotyczących modelu.

Efektom tych działań będzie opracowanie ostatecznej wersji systemu szkoleń i doradztwa dla poradni psychologiczno-pedagogicznych. Zaplanowane działania będą stanowiły podstawę do interwencji przewidywanej w ramach działań konkursowych, dotyczących szkoleń dla kadr systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wydział Diagnostyki i Współpracy z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi ORE będzie wspierał wdrażanie opracowywanych i upowszechnianych w projektach konkursowych rozwiązań dotyczących modelowego systemu szkoleń i doradztwa. Na stronie ORE – lub na specjalnie dedykowanej platformie, będą zamieszczane materiały merytoryczne, dostęp do konsultacji dla kadr poradni psychologiczno-pedagogicznych. Wydział Diagnostyki i Współpracy z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi ORE zapewni, w ramach trwałości rezultatów projektu, system szkoleń dla koordynatorów w celu zapewnienia warunków do prowadzenia działań w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów i planowania kompleksowego oraz zintegrowanego wsparcia. Wypracowane w projekcie rekomendacje do zmian w przepisach prawa zostaną przekazane do MEN.

Efektom działań podejmowanych w ramach interwencji będzie:

- opracowanie rozwiązań koncepcyjnych tj. modelu działań umożliwiających rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży oraz planowanie kompleksowego wsparcia zgodnie z ich rozpoznanymi potrzebami, założeniami edukacji włączającej i diagnozy funkcjonalnej;
- opracowanie programu szkoleń i doradztwa oraz materiałów merytorycznych wspierających rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży oraz proces wdrażania wypracowanych rozwiązań;

- opracowanie koncepcji oraz modelowego pakietu szkoleń i doradztwa dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych;
- przeprowadzenie pilotażowych szkoleń w zakresie stosowania opracowanych rozwiązań;
- Przygotowanie założeń merytorycznych do konkursu, w ramach którego zostaną przeprowadzone przez koordynatorów szkolenia i doradztwo dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych w zakresie problematyki ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych uwzględniające m.in. diagnozę funkcjonalną;
- zidentyfikowanie obszarów wymagających zmian w przepisach prawa, wypracowanie rekomendacji w zakresie umożliwiającym rozpoznawanie i prowadzenie wsparcia dla dzieci i młodzieży szkół i placówek ogólnodostępnych oraz specjalnych, w tym metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia, w szczególności dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem opracowanej koncepcji działań oraz modelu szkoleń i doradztwa.

Realizatorem projektu będzie Ośrodek Rozwoju Edukacji.

Wyżej opisane działania, planowane w ramach interwencji, znajdują się w zakresie bezpośrednich kompetencji administracji rządowej, w tym placówki bezpośrednio jej podległej – ORE, stanowią one narzędzia kreowania polityki oświatowej państwa w zakresie dotyczącym planowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zasoby merytoryczne oraz organizacyjne ORE gwarantują realizację interwencji na odpowiednim poziomie merytorycznym oraz dają gwarancję zapewnienia jednolitości opracowanych standardów wyznaczających kierunki pracy i funkcjonowania systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Rezultaty projektu będą na stałe włączone w nurt polityki oświatowej państwa. **W systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zostaną opracowane modelowe rozwiązania umożliwiające doskonalenie kadr poradni psychologiczno-pedagogicznych w zakresie rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży wszystkich typów szkół i placówek oraz planowania dla nich zintegrowanego i kompleksowego wsparcia po przeprowadzonej diagnozie.**

Modelowe rozwiązania będą wyznaczały m.in. sposoby organizacji i planowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży.

Na pilną potrzebę podjęcia takich działań wskazują m.in. wyniki konsultacji międzyresortowych prowadzonych w 2016 roku przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w obszarze koncepcji prowadzenia rozpoznania i kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W ramach działań projektu pozakonkursowego prowadzonego przez ORE pn. „Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej” organizowano spotkania informacyjno-konsultacyjne oraz debatę oświatową dla ok 800 przedstawicieli środowiska oświatowego. Efektem prowadzonych konsultacji były m.in. rekomendacje do zmian w zakresie dotyczącym zapewnienia systemu szkoleń i doradztwa dla pracowników poradni w zakresie rozwiązań umożliwiających stosowanie diagnozy funkcjonalnej oraz wykorzystanie opracowywanych narzędzi diagnostycznych. Przygotowanie kadr trenerskich odpowiedzialnych za wdrażanie przyjętych rozwiązań stanowi gwarancję zachowania spójności z polityką oświatową państwa w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przygotowane kadry trenerskie będą współpracowały z ORE w zakresie udzielania wsparcia dla pracowników (specjalistów) poradni w zakresie stosowania przyjętych rozwiązań oraz procedur postępowania diagnostycznego i postdiagnostycznego. W ORE funkcjonuje Wydział Diagnostyki i Współpracy z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi odpowiedzialny za utrzymanie trwałości rezultatów projektu i współpracę z koordynatorami z poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

Ośrodek Rozwoju Edukacji prowadzi proces wsparcia dla poradni psychologiczno-pedagogicznych, organizuje szkolenia, seminaria i konferencje dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych w zakresie wynikającym z kierunków polityki oświatowej państwa. Podejmuje także działania służące opracowywaniu narzędzi diagnostycznych i wdrażaniu ich do systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wydział Diagnostyki i Współpracy z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi ORE, realizuje obecnie projekt pozakonkursowy

„Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej”. W ramach projektu zostały opracowane standardy pracy poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz modelowy zestaw narzędzi diagnostycznych uwzględniający diagnozę funkcjonalną zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF). ORE także prowadzi analizy i badania wśród poradni psychologiczno-pedagogicznych dotyczące m.in. zapotrzebowania na narzędzia diagnostyczne oraz wsparcie kompetencji pracowników poradni.

Planowane działanie ma charakter nowatorski i prowadzi do wypracowania rekomendacji do zmiany systemowej. Tego typu wsparcie nie było dotychczas podejmowane w systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W Polsce nie funkcjonują modele szkoleń i doradztwa w zakresie diagnozy i wsparcia dzieci i młodzieży. Podjęta interwencja przełoży się na poprawę jakości świadczonego wsparcia dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi **wszystkich typów szkół i placówek systemu oświaty, zgodnie z założeniami diagnozy funkcjonalnej i edukacji włączającej.**

Dotychczas podjęte przez Ministerstwo Edukacji Narodowej i Ośrodek Rozwoju Edukacji działania to m.in.:

1) zebranie informacji na temat:

- stanu obecnego i obszarów wymagających zmiany (debata oświatowa, konsultacje społeczne, raport zespołu ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych, wnioski i rekomendacje wpływające do MEN);
- doświadczeń krajowych i międzynarodowych w zakresie wykorzystania ICF (doświadczenia Szwajcarii, Włoch i Portugalii, materiały Europejskiej Agencji ds. Specjalnych Potrzeb i Edukacji Włączającej, doświadczenia podmiotów krajowych w zakresie diagnoz z wykorzystaniem ICF - Polskiego Stowarzyszenia na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną oraz Fundacji Aktywnej Rehabilitacji);
- możliwości wykorzystania ICF jako wspólnego języka do zbierania i wymiany informacji dotyczących potrzeb dzieci i młodzieży we współpracy międzyresortowej – Polska Rada ds. ICF, Polskie Biuro Światowej Organizacji Zdrowia WHO;

2) nawiązanie współpracy z innymi resortami: zdrowia, rodziny, pracy i polityki społecznej oraz Polska Radą ds. ICF; działania w zakresie opracowania nowego modelu diagnozy zostały zgłoszone do Strategii na rzecz Osób Niepełnosprawnych, opracowywanej przez Biuro Pełnomocnika Rządu ds. Osób Niepełnosprawnych.

3) przeprowadzenie wstępnego pilotażu w zakresie wdrożenia modelu diagnozy opartego na ICF przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne i szkoły – czerwiec-październik 2016 r.;

4) organizacja szkolenia w zakresie ICF dla ekspertów Ośrodka Rozwoju Edukacji i MEN koordynujących działania w zakresie opracowania nowego modelu diagnozy funkcjonalnej;

5) organizacja w latach 2015-2016 spotkań informacyjno-konsultacyjnych oraz międzynarodowego seminarium z udziałem ekspertów ds. ICF oraz przedstawicieli poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego, na których prezentowano założenia dotyczące prowadzenia diagnozy funkcjonalnej z wykorzystaniem ICF;

6) przeprowadzenie ogólnopolskiej debaty dla pracowników systemu oświaty na której zaprezentowano standardy funkcjonowania pomocy i poradni psychologiczno-pedagogicznych uwzględniające nowy model diagnozy funkcjonalnej z wykorzystaniem ICF – styczeń 2017 r.

Dotychczasowe rozwiązania w ramach POWER nie obejmowały działań w systemie szkoleń i doradztwa kierowanego do poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego. Powstające w ramach POWER rozwiązania są dedykowane w szczególności dla specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych, i będą miały zastosowanie dla całego systemu oświaty.

Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)

Od 2016 r. placówki doskonalenia nauczycieli o ogólnokrajowym zasięgu działania, prowadzone przez Ministra Edukacji Narodowej, tj. Ośrodek Rozwoju Edukacji – będą zobowiązane do realizacji zadania polegającego na wspieraniu instytucji systemu wspomaganie szkół w tym m.in. poradni psychologiczno-pedagogicznych. Jednym z istotnych elementów wsparcia jest diagnoza i kompetencje pracowników poradni do stosowania narzędzi diagnostycznych, w tym wykorzystania założeń diagnozy funkcjonalnej i stosowania ujednoczonych procedur w tym zakresie.

Dzięki realizacji projektu pozakonkursowego pn. „Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej” i projektów konkursowych POWER w poradniach psychologiczno-pedagogicznych będą funkcjonowały bezpłatne i wystandaryzowane zestawy narzędzi diagnostycznych w obszarze dotyczącym badania poziomu rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i osobowościowego uwzględniające założenia diagnozy funkcjonalnej oraz zastosowanie Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF). Zostały ponadto wypracowane standardy funkcjonowania poradni psychologiczno-pedagogicznych, które pilotażowo zostaną sprawdzone w wybranych poradniach psychologiczno-pedagogicznych. W związku z tym poradnie psychologiczno-pedagogiczne otrzymają ujednolicony dostęp do wystandaryzowanych narzędzi diagnostycznych, co powoduje umożliwienie prowadzenia profesjonalnej diagnozy psychologiczno-pedagogicznej na terenie całego kraju. System pomocy psychologiczno-pedagogicznej umożliwi wszystkim poradniom stosowanie bezpłatnych i jednolitych narzędzi diagnostycznych, a także wyznaczy standardy prowadzenia diagnozy i postępowania postdiagnostycznego, co wpłynie na osiągnięcia edukacyjne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wypracowane w aktualnym projekcie pakiety szkoleń i doradztwa będą zapewniały utrzymanie wykorzystania opracowanych standardów oraz narzędzi diagnostycznych oraz będą umożliwiały prowadzenie profesjonalnej diagnozy.

Zgodnie ze statutowymi działaniami, ORE jako placówka ogólnopolska zobligowana jest do monitorowania wdrażania procesu wspomaganie. ORE będzie zapewniało trwałość wykorzystania modelowego systemu szkoleń i doradztwa dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych, narzędzi diagnostycznych m.in. poprzez zapewnienie wsparcia dla koordynatorów, upowszechnianie modelowych rozwiązań doradztwa i szkoleń, planowanie szkoleń oraz zapewnienie systemu konsultacji dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych, dotyczących międzyresortowych działań wspierających dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w z tym niepełnosprawnościami. **Opracowane w ramach projektu pozakonkursowego oraz projektów konkursowych szkolenia i materiały merytoryczne będą nieodpłatne dla wszystkich poradni psychologiczno-pedagogicznych w Polsce.**

Dalsze etapy planowane do wdrożenia poza projektem, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie

Działania planowane w ramach interwencji stanowią drugi etap prac pozakonkursowych. I etap prac pozakonkursowych ukierunkowanych na rozwiązania dot. diagnozy funkcjonalnej w odniesieniu do dzieci i młodzieży ze SPE stanowi projekt pozakonkursowy ORE „Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej”. W ramach tego typu operacji planowane są jeszcze działania konkursowe, których celem jest przeprowadzenie szkoleń i doradztwa dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych w zakresie problematyki ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych (IV kw. 2019). W ramach trzeciego etapu działań pozakonkursowych (01.2020-12.2023) zaplanowane jest wdrożenie opracowanych zestawów narzędzi diagnostycznych do systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wypracowanie modelowych rozwiązań wspierających prowadzenie procesu diagnozy z wykorzystaniem narzędzi, a także planowanie i organizacja procesu postdiagnostycznego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Opracowanie modelowego systemu doradztwa i wsparcia dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych, stanowi kluczowy element planowanej zmiany systemowej w Polsce dotyczącej planowania i organizacji wsparcia dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami **wszystkich typów szkół i placówek systemu oświaty, zgodnie z założeniami diagnozy funkcjonalnej oraz edukacji włączającej.**

W ramach działań planowanych po zakończeniu projektu przewidywane jest dalsze promowanie i upowszechnianie, na zasadach opisanych powyżej, opracowanych produktów m.in. modelowych szkoleń dotyczących doradztwa i wsparcia dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym prowadzenia rozpoznania potrzeb dzieci i młodzieży zgodnie z założeniami diagnozy funkcjonalnej.

Wytworzone w ramach projektu pozakonkursowego rozwiązania koncepcyjne i merytoryczne wchodzące w skład modelowego pakietu szkoleń i doradztwa (np.: broszury, materiały merytoryczne) będą dostępne dla wszystkich zainteresowanych osób na zasadach otwartych licencji.

Dostęp do materiałów merytorycznych wchodzących w skład opracowanego modelowego systemu szkoleń i doradztwa będzie zapewniony dla wszystkich podmiotów/osób fizycznych wykonujących zadania związane z doskonaleniem kadr systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)			
WSKAŹNIKI REZULTATU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na:		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
Odsetek poradni psychologiczno-pedagogicznych stosujących wypracowane narzędzia do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych dzięki wsparciu z EFS	nd	nd	0%
Liczba pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych przeszkolonych ze stosowania narzędzi do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	nd	nd	100
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na:		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych objętych wsparciem w programie w zakresie pomocy dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	nd	nd	160
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTU			
KRYTERIA DOSTĘPU			
3.			
Uzasadnienie:			
4.			
Uzasadnienie:			
...			
Uzasadnienie:			