

Załącznik do uchwały nr 130 KM PO WER z dnia 10 maja 2017 r. w sprawie zmiany w Rocznym Planie Działania na 2017 rok dla IV Osi Priorytetowej PO WER opracowanym przez Ministerstwo Rozwoju

L.p.	Miejsce w Rocznym Planie Działania	Obecny zapis	Proponowany zapis
1	<p>Roczny Plan Działania dla Działania 4.1 i 4.2 PO WER opracowany przez Ministerstwo Rozwoju</p> <p>Działanie 4.1 Innowacje społeczne</p> <p>Fiszka konkursu nr 2</p>	Brak	<p>Proponuje się wprowadzenie do RPD na 2017 r. w ramach Działania 4.1 fiszki konkursu w temacie: Rozwój kadr przemysłu motoryzacyjnego w ramach kształcenia na 5. poziomie Polskich Ram Kwalifikacji</p> <p>Tym samym proponuje się zatwierdzenie tematu dla innowacji społecznych dla Działania 4.1 PO WER „Rozwój kadr przemysłu motoryzacyjnego w ramach kształcenia na 5. poziomie Polskich Ram Kwalifikacji” oraz zatwierdzenie szczegółowych kryteriów wyboru projektów w w/w temacie.</p>
2.	<p>Roczny Plan Działania dla Działania 4.1 i 4.2 PO WER opracowany przez Ministerstwo Rozwoju</p> <p>Działanie 4.1 Innowacje społeczne</p> <p>Fiszka konkursu nr 3</p>	Brak	<p>Proponuje się wprowadzenie do RPD na 2017 r. w ramach Działania 4.1 fiszki konkursu w temacie: Przekwalifikowanie osób bez wykształcenia informatycznego i doświadczenia w branży IT do pracy w tym sektorze</p> <p>Tym samym proponuje się zatwierdzenie tematu dla innowacji społecznych dla Działania 4.1 PO WER „Przekwalifikowanie osób bez wykształcenia informatycznego i doświadczenia w branży IT do pracy w tym sektorze” oraz zatwierdzenie szczegółowych kryteriów wyboru projektów w w/w temacie.</p>

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE PO WER				Działanie 4.1 Innowacje społeczne								
FISZKA KONKURSU NR 1												
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE												
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego realizowane będą projekty ¹	Zwiększenie wykorzystania innowacji społecznych na rzecz poprawy skuteczności wybranych aspektów polityk publicznych w obszarze oddziaływania EFS											
Priorytet inwestycyjny	10iii											
Lp. konkursu	2	Planowany kwartał ogłoszenia konkursu			I		II	x	III		IV	
Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków o dofinansowanie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							x					
Czy w ramach konkursu będą wybierane projekty grantowe?	TAK				NIE				x			
Planowana alokacja (PLN)	20 000 000 PLN											
Wymagany wkład własny beneficjenta												
TAK	x	NIE		Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu					3%			

¹ W przypadku konkursów na projekty koncepcyjne w wierszu *Cel szczegółowy, w ramach którego realizowane będą projekty* należy opisać również zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano poprzez realizację projektów, które mają zostać wybrane w ramach konkursu. W przypadku konkursów na projekty innowacyjne i współpracy ponadnarodowej w wierszu *Cel szczegółowy, w ramach którego realizowane będą projekty* należy uwzględnić również temat/tematy, w ramach których projekty będą wybierane.

<p>Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu</p>	<p>2. Makro-innowacje – opracowanie (o ile będzie to konieczne), przetestowanie, upowszechnienie i włączenie do polityki i praktyki nowych rozwiązań w temacie:</p> <p><i>Temat: Przetestowanie 5. Poziomu kształcenia na przykładzie rozwoju kadry dla sektora motoryzacji</i></p> <p>W ramach konkursu będą realizowane projekty innowacyjne testujące kształcenie na poziomie 5 Polskich Ram Kwalifikacji (PRK). W PRK określono osiem poziomów kształcenia, poziomy obejmują pełną skalę kwalifikacji od zakresu podstawowego (poziom 1. – Podstawowa wiedza ogólna) do zaawansowanego (poziom 8. – Studia III stopnia). Kwalifikacje na poziomie 5. odpowiadają zaawansowanemu szkoleniu zawodowemu. Obecnie w Polsce szkoły wyższe nie przyznają kwalifikacji na poziomie 5. Poziom 5. stanowi pomost pomiędzy kształceniem zawodowym na poziomach odpowiadających edukacji średniej (świadectwo maturalne) a szkolnictwem wyższym (dyplom licencjata i inżyniera).</p> <p>Poziom 5. odgrywa istotną rolę w kontekście poszukiwania zatrudnienia, ponieważ stanowi połączenie zorientowania na rynek pracy z możliwością kontynuowania kształcenia w ramach szkolnictwa wyższego. Kształcenie w ramach 5. poziomu odbywa się we współpracy ze środowiskiem pracodawców (kształcenie dualne) i umożliwi zdobycie praktycznych kompetencji i umiejętności, które odpowiadają zapotrzebowaniu lokalnego i regionalnego rynku pracy. Dostarcza ono na rynek pracy osób z wyspecjalizowanymi zawodowymi kompetencjami, adekwatnymi do potrzeb pracodawców, którzy biorą czynny udział w tworzeniu programów kształcenia oraz zajmują się kształceniem praktycznym.</p> <p>W konkursie planuje się przetestowanie w ramach innowacji społecznych tzw. „krótkich cykli kształcenia” na uczelniach, 1-2 letnich, których celem będzie praktyczne przygotowanie osób uczących się do wykonywania zawodu. Realizacja tego poziomu kształcenia w Polsce nie jest uregulowana prawnie. Ogłoszenie konkursu w ramach IV osi PO WER ma służyć przetestowaniu kształcenia na tym poziomie, przy wykorzystaniu istniejących możliwości systemu i uregulowań prawnych. Weryfikacja w praktyce wstępnych założeń pozwoli na wyciągnięcie wniosków i wypracowanie rekomendacji dla rozwiązań systemowych w tym zakresie. Zadaniem beneficjentów będzie opracowanie programu kształcenia na 5.poziomie, a następnie jego przetestowanie w praktyce.</p> <p>5.poziom będzie testowany na kierunkach kształcenia istotnych z punktu widzenia potrzeb Przemysłu 4.0, w ramach branży motoryzacyjnej. Sektor motoryzacyjny jest jedną z najważniejszych gałęzi przemysłu w Polsce, istotną dla rozwoju polskiej gospodarki. Producenci z branży motoryzacyjnej w 2015 r. zrealizowali inwestycje na ok. 7 mld zł. Jak wynika z raportów, w procesie wyboru lokalizacji nowego oddziału przedsiębiorcy kierują się przede wszystkim wysokością kosztów pracy i dostępnością wykwalifikowanej siły roboczej. Aktualne zatrudnienie w tej branży wynosi ok. 417 000 pracowników. Stanowi to 7% miejsc pracy w krajowym przemyśle². Jak wynika z przeprowadzonego w marcu 2016 r. przez Deloitte badania wśród producentów i dostawców oraz kadry zarządzającej branży motoryzacyjnej z 6 krajów Europy Środkowo – Wschodniej (Bułgarii, Czech, Polski, Rumuni, Słowacji, Węgier), aż 38% ankietowanych uważa, że system edukacji stanowi czynnik wpływający negatywnie na podjęcie decyzji o lokalizacji inwestycji w tej części Europy³. Kluczowe jest więc wsparcie przemysłu motoryzacyjnego poprzez dostarczenie wykwalifikowanych specjalistów posiadających umiejętności adekwatne do potrzeb pracodawców z branży.</p> <p>Sektor produkcji środków transportu został również wskazany w Strategii na rzecz odpowiedzialnego rozwoju jako jeden z sektorów strategicznych, które mają szansę stać się przyszłymi motorami polskiej gospodarki.</p> <p>Jak wynika z raportu przeprowadzonego na zlecenie ManpowerGroup w III kwartale 2016 r. 45% pracodawców w Polsce deklaruje trudności w</p>
--	--

² Branża motoryzacyjna. Raport 2016, Polski Związek Przemysłu Motoryzacyjnego, <http://www.pzpm.org.pl/Publikacje/Raporty/Raport-branzy-motoryzacyjnej-2016>

³ Deloitte „Central Europe as a focal point of the automotive industry” 2016.

pozyskaniu pracowników z odpowiednimi kwalifikacjami. To najwyższy wynik od ostatnich 6 lat. W zestawieniu globalnym, obejmującym 43 państwa na całym świecie Polska znalazła się w pierwszej połowie, prześcigając jednocześnie średnią globalną (40%)⁴. Odnotowane niedopasowanie kompetencji to rezultat wzrastających rozbieżności pomiędzy wyłaniającymi się trendami zmian w gospodarce a cechami dostępnych kadr, a także wynik niedopasowania systemu edukacji do aktualnych potrzeb rynku pracy. Młodzi ludzie kończący studia nie są odpowiednio przygotowani do wejścia na rynek pracy. Brakuje im doświadczenia, praktyki i funkcjonowania w środowisku pracy. Badanie przeprowadzone w lipcu 2015 r. przez instytut Millward Brown S.A. pokazało, że główną przyczyną pozostawania bez pracy jest brak ofert pracy zgodnym z profilem wykształcenia⁵. W obliczu coraz większych problemów z niedopasowaniem kompetencyjnym konieczne jest podjęcie działań służących osiągnięciu równowagi pomiędzy oczekiwaniami pracodawców a zasobami dostępnymi na rynku pracy. Potrzeby rynku pracy można zaspokoić odpowiednio skonstruowaną ofertą kształcenia, a w rezultacie dopasować kwalifikacje nowoczesnych kadr do wyzwań zmieniającej się gospodarki. Rozwiązanie problemu leży również w większym zaangażowaniu się przedsiębiorstw w proces kształcenia i położeniu nacisku na jego aspekty praktyczne.

ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)

WSKAŹNIKI REZULTATU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na ⁶ :		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Liczba przetestowanych innowacji społecznych w skali makro	n/d	n/d	10

WSKAŹNIKI PRODUKTU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika
-----------------	----------------------------

⁴ Badanie „Niedobór talentów 2016/2017” na zlecenie ManpowerGroup firma Infocorp Ltd. w III kwartale 2016 r.

⁵ Badanie „Barometr Rynku Pracy IV” przygotowane i opracowane na zlecenie Work Service S.A. przez instytut Millward Brown S.A., lipiec 2015 r.

⁶ Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia, typu projektów przewidzianych do realizacji w ramach konkursu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekty mają rozwiązać lub złagodzić.

	W podziale na ⁷ :		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Liczba innowacji przyjętych do dofinansowania w skali makro	n/d	n/d	10
OGÓLNE MERYTORYCZNE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW⁸		Opis znaczenia kryterium (w przypadku projektów konkursowych maksymalna liczba punktów od każdego z obydwu oceniających możliwa do przyznania za spełnienie kryterium /minimalna liczba punktów od każdego z obydwu oceniających umożliwiającą spełnienie kryterium)	
1. Adekwatność doboru grupy docelowej oraz jakość diagnozy specyfiki tej grupy, w tym opis: <ul style="list-style-type: none"> – istotnych cech uczestników, którzy zostaną objęci wsparciem; – potrzeb i oczekiwań uczestników projektu w kontekście wsparcia, które ma być udzielane w ramach projektu; – barier, na które napotykają uczestnicy projektu; – sposobu rekrutacji uczestników projektu, w tym kryteriów rekrutacji i kwestii zapewnienia dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. 	20/12		
2. Spójność zadań przewidzianych do realizacji w ramach projektu oraz trafność doboru i opisu tych zadań, w tym opis: <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnienia potrzeby realizacji zadań; – planowanego sposobu realizacji zadań; – wartości wskaźników realizacji właściwego celu szczegółowego PO WER lub innych wskaźników określonych we wniosku o dofinansowanie, które zostaną osiągnięte w ramach zadań; – sposobu, w jaki zostanie zachowana trwałość rezultatów projektu (o ile dotyczy); – uzasadnienia wyboru partnerów do realizacji poszczególnych zadań (o ile dotyczy) oraz trafność doboru wskaźników dla rozliczenia kwot ryczałtowych i dokumentów potwierdzających ich wykonanie (o ile dotyczy). 	15/9		

⁷ Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia, typu projektów przewidzianych do realizacji w ramach konkursu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekty mają rozwiązać lub złagodzić.

⁸ Definicja kryteriów ogólnych merytorycznych i sposobu ich oceny zgodna z ostatecznym brzmieniem przyjętym przez Komitet Monitorujący uchwałą nr 127 z 2017 r.

3. Sposób zaangażowania interesariuszy w opracowanie programu kształcenia i jego testowanie, w tym zapewnienie partycypacyjności w tym procesie i trafność ich doboru.	10/6
4. Zaangażowanie potencjału wnioskodawcy i partnerów (o ile dotyczy), w tym w szczególności: – potencjału kadrowego wnioskodawcy i partnerów (o ile dotyczy) i sposobu jego wykorzystania w ramach projektu (kluczowych osób, które zostaną zaangażowane do realizacji projektu oraz ich planowanej funkcji w projekcie); – potencjału technicznego, w tym sprzętowego i warunków lokalowych wnioskodawcy i partnerów (o ile dotyczy) i sposobu jego wykorzystania w ramach projektu.	20/12
5. Sposób zapewnienia jakości kształcenia na 5. poziomie PRK, w tym w szczególności: – organizacji procesu dydaktycznego, – zapewnienia jakości praktycznych elementów programów kształcenia, – sposobu weryfikacji i certyfikacji kwalifikacji zdobytych w procesie kształcenia.	15/9
6. Adekwatność sposobu zarządzania projektem do zakresu zadań w projekcie.	5/3
7. Prawdliwość sporządzenia budżetu projektu, w tym: – kwalifikowalność wydatków, – niezbędność wydatków do realizacji projektu i osiągnięcia jego celów, – racjonalność i efektywność wydatków projektu, – poprawność uzasadnienia wydatków w ramach kwot ryczałtowych (o ile dotyczy), – zgodność ze standardem i cenami rynkowymi określonymi w regulaminie konkursu.	15/9
SZCZEGÓLWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW	
KRYTERIA WARUNKUJĄCE <i>(dotyczy konkursów z etapem preselekcji)</i>	
Nie dotyczy	
Uzasadnienie:	Nie dotyczy
KRYTERIA DOSTĘPU	
1. Wnioskodawcą jest szkoła wyższa publiczna bądź niepubliczna, kształcąca co najmniej 100 studentów na studiach stacjonarnych. Dodatkowo, wnioskodawcą projektu może być wyłącznie szkoła wyższa, która nie jest w likwidacji, nie wystąpiła do Ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego o zgodę na likwidację, ani wobec której Minister właściwy do spraw szkolnictwa wyższego nie ogłosił informacji o zawieszeniu uprawnień uczelni do prowadzenia studiów.	
Uzasadnienie:	Kryterium liczby kształconych studentów na kierunkach studiów stacjonarnych zapewni odpowiednią jakość projektów w zakresie potencjału
Stosuje się do typu/typów (nr)	2

	<p>uczelni do przeprowadzenia kształcenia na dodatkowym dla ich oferty 5. poziomie Polskich Ram Kwalifikacji.</p> <p>Posiadanie zasobów studentów stacjonarnych zapewnia posiadanie przez uczelnię zdolności do realizowania kształcenia w pełnym zakresie treści i efektów kształcenia.</p> <p>Weryfikacja kryterium będzie dokonywana na podstawie treści wniosku oraz danych posiadanych przez IZ, a także ewentualnie na podstawie danych pozyskanych i zweryfikowanych przez IZ w toku oceny.</p>		
<p>2. Wnioskodawcą jest szkoła wyższa prowadząca kształcenie o profilu praktycznym na co najmniej jednym z następujących kierunków studiów: automatyka, robotyka, elektronika, elektrotechnika, mechanika i budowa maszyn, mechatronika, transport, zarządzanie i inżynieria produkcji lub inżynieria testowa.</p> <p>Dodatkowo, uczelnie, które będą realizować działania w ramach projektu, nie posiadają w momencie złożenia wniosku negatywnej oceny jakości kształcenia PKA na którymkolwiek z kierunków, w ramach którego prowadzone będzie kształcenie na 5. poziomie PRK.</p>			
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium dotyczące prowadzenia praktycznego kształcenia na wybranych kierunkach zapewni, że uczelnia posiada doświadczenie i potencjał do prowadzenia kształcenia odpowiedniej jakości, a także dysponuje dostatecznym zapleczem technicznym i organizacyjnym.</p> <p>Wymogi dotyczące ocen Polskiej Komisji Akredytacyjnej stanowiąc będą gwarancję, że w ramach projektu działania będą realizowane tylko przez te uczelnie, które gwarantują odpowiednią jakość kształcenia.</p> <p>Weryfikacja kryterium będzie dokonywana na podstawie treści wniosku oraz danych posiadanych przez IZ, a także ewentualnie na podstawie danych pozyskanych i zweryfikowanych przez IZ w toku oceny.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>2</p>
<p>3. Wnioskodawca w celu realizacji projektu nawiąże formalną współpracę z co najmniej jednym przedsiębiorcą prowadzącym działalność w Polsce w przemyśle motoryzacyjnym w celu realizacji projektu odpowiadającego potrzebom rozwojowym przemysłu motoryzacyjnego.</p>			

Ww. przedsiębiorca zostanie włączony w zdefiniowanie zakresu wniosku o dofinansowanie przed jego złożeniem (tak by zakres kształcenia odpowiadał potrzebom kadrowym na rynku pracy) oraz przygotowanie programu kształcenia oraz jego testowanie.			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zagwarantować współpracę szkoły wyższej z przedsiębiorcą w procesie przygotowania i realizacji procesu dydaktycznego. Definicja przemysłu motoryzacyjnego zostanie określona w regulaminie konkursu.</p> <p>Sformalizowanie współpracy z pracodawcą nastąpi przed podpisaniem umowy o dofinansowanie.</p> <p>Weryfikacja kryterium będzie dokonywana na podstawie treści wniosku oraz danych posiadanych przez IZ, a także ewentualnie na podstawie danych pozyskanych i zweryfikowanych przez IZ w toku oceny.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	2
4. Grupą docelową (uczestnikami projektu) są osoby posiadające kwalifikacje na 4. poziomie PRK zgodnie z art. 8 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, gotowe do podjęcia kształcenia w celu nabycia specjalistycznych kwalifikacji w przemyśle motoryzacyjnym, z wyłączeniem studentów kształcących się na studiach I i II stopnia.			
Uzasadnienie:	<p>Celem kryterium jest wskazanie minimalnych wymogów, jakie musi spełniać uczestnik kształcenia na 5. poziomie, tak by możliwe było zweryfikowania w praktyce kształcenia na tym etapie.</p> <p>Jednocześnie, by zapobiec powielaniu się wsparcia w odniesieniu do studentów kształcących się na studiach wyższych, którzy są już na innym etapie edukacji, wprowadzono ograniczenie w tym zakresie.</p> <p>Projektodawca na etapie składania wniosku lub w opracowanym w ramach projektu programie kształcenia może określić dodatkowe wymagania dotyczące grupy docelowej, w szczególności minimalne kwalifikacje, jakie musi posiadać potencjalny uczestnik projektu, tak by możliwe było osiągnięcie przez niego konkretnych efektów</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	2

	<p>kształcenia wymaganych na danym kierunku. Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku.</p>		
<p>5. Projekt przewiduje trzy etapy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opracowanie programu kształcenia odpowiadającego 5. poziomowi kształcenia PRK zakładającego wsparcie przemysłu motoryzacyjnego w Polsce, dostosowanego do potrzeb rynku pracy i opracowanego we współpracy z pracodawcą/pracodawcami z branży - przetestowanie opracowanego programu, tj. przeprowadzenie przez uczelnię całego cyklu kształcenia określonego w programie - wypracowanie rekomendacji dotyczących kształcenia na 5. poziomie PRK, w tym uwzględnienie wyników testowania w praktyce. <p>Ostateczny zakres rekomendacji zostanie ustalony z IZ na etapie realizacji projektu, tak by odpowiadał aktualnym uwarunkowaniom prawnym i stanowił odpowiedź na zapotrzebowanie decydentów.</p>			
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Zasadne jest wprowadzenie do polskiego systemu szkolnictwa wyższego 5. poziomu kształcenia stanowiącego pomost pomiędzy kształceniem zawodowym na poziomach odpowiadających edukacji średniej a szkolnictwem wyższym. Kształcenie w ramach 5. poziomu odbywa się we współpracy ze środowiskiem pracodawców branży (kształcenie dualne) i umożliwia zdobycie praktycznych kompetencji i umiejętności, które odpowiadają zapotrzebowaniu lokalnego i regionalnego rynku pracy. Dostarcza ono na rynek pracy osób z wyspecjalizowanymi zawodowymi kompetencjami adekwatnymi do potrzeb pracodawców, którzy biorą czynny udział w tworzeniu programów kształcenia oraz zajmują się kształceniem praktycznym.</p> <p>Opracowany program kształcenia powinien zostać zatwierdzony co najmniej przez radę danego wydziału, w ramach którego prowadzone będzie kształcenie.</p> <p>Po przetestowaniu programu wnioskodawca zobowiązany jest przedstawić IZ rekomendacje i wnioski z fazy testowej dotyczące m.in. pożądanego kształtu programów na 5. poziomie</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>2</p>

	<p>PRK, warunków szerszego zastosowania, a także określenia kwalifikacji, jakie powinien posiadać uczestnik projektu po skończeniu kształcenia.</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku.</p>		
<p>6. Wnioskodawca określi we wniosku o dofinansowaniu w ramach jakiego kierunku, spośród tych wymienionych w kryterium dostępu nr 2, będzie prowadzone kształcenie w ramach projektu, a także wskaże jego zakres odpowiadający kwalifikacjom dostosowanym do 5. poziomu kształcenia PRK.</p>			
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Wnioskodawca na etapie składania wniosku o dofinansowanie posiada wiedzę dotyczącą kwalifikacji, jakie powinni nabyć uczestnicy projektu, poświadczonych z punktu widzenia pracodawców, a tym samym zobowiązany jest wskazać w ramach jakiego kierunku prowadzone będzie kształcenie. W związku z tym, że kształcenie w ramach 5. poziomu będzie miało charakter ściśle sprofilowany będzie obejmować wyłącznie wąski wycinek kwalifikacji przewidzianych do nabycia w ramach całego kierunku studiów. Ponadto, z uwagi na to, że nie każdy kierunek kształcenia jest odpowiedni dla 5. poziomu PRK, wnioskodawca zobowiązany będzie również do dokonania odpowiedniej analizy w tym zakresie przed złożeniem wniosku o dofinansowanie. Możliwe jest wskazanie więcej niż jednego kierunku.</p> <p>Weryfikacja kryterium będzie dokonywana na podstawie treści wniosku.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>2</p>
<p>7. Program kształcenia realizowany w ramach projektu musi spełniać wymagania określone w regulaminie konkursu.</p>			
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>IZ określi w regulaminie konkursu szczegółowe wymagania, jakie musi spełniać program kształcenia odnoszące się w szczególności do zakresu koniecznych elementów.</p> <p>W szczególności wymagania będą dotyczyły: organizacji kształcenia w formie dualnej (naprzemiennie kształcenie teoretyczne z</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>2</p>

	<p>praktycznymi zajęciami u pracodawcy), kompleksowej analizie potrzeb pracodawców prowadzących działalność na obszarze organizacji praktyk zawodowych, opisie kwalifikacji zdobytych przez uczestników projektu, w tym sposobu zaliczenia toku zajęć (obligatoryjnie poprzez weryfikację umiejętności praktycznych), sposób doboru kadry prowadzącej kształcenie w ramach kursu na 5. poziomie, minimalny standard organizacji praktyk zawodowych przewidzianych do realizacji w projekcie oraz inne istotne elementy warunkujące realizację kształcenia.</p> <p>Weryfikacja kryterium będzie dokonywana na podstawie treści wniosku.</p>		
<p>8. Kształcenie przewidziane do realizacji w projekcie prowadzi do uzyskania przez uczestnika projektu minimum 75, a maksymalnie 120 punktów w ramach Europejskiego Systemu Akumulacji i Transferu Punktów (ECTS).</p>			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium zapewni wysoką jakość programów kształcenia, które w sposób kompleksowy przygotowują uczestnika projektu do wykonywania konkretnego zawodu. Jednocześnie określenie maksymalnej liczby punktów ECTS możliwych do uznania w ramach programu kształcenia zapewni, iż kształcenie na 5. poziomie PRK przybierze formę „krótkich cykli” (maksymalnie 24 m-ce) i w krótkim czasie dostarczy na rynek pracy wykwalifikowanych specjalistów.</p> <p>Weryfikacja kryterium będzie dokonywana na podstawie treści wniosku oraz danych posiadanych przez IZ, a także ewentualnie na podstawie danych pozyskanych i zweryfikowanych przez IZ w toku oceny.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	2
<p>9. Praktyka zawodowa u przedsiębiorcy prowadzącego działalność w przemyśle motoryzacyjnym stanowi minimum 50% łącznego czasu kształcenia. W uzasadnionych przypadkach, możliwe jest zmniejszenie wymiaru praktyk, jeżeli uczestnikiem projektu jest osoba pracująca. Wówczas projekt przewiduje realizację programu kształcenia praktycznego w innej formie lub wymiarze.</p>			
Uzasadnienie:	Kryterium ma zapewnić realizację praktyk	Stosuje się do typu/typów (nr)	2

	<p>zawodowych w wymiarze minimalnym gwarantującym pozyskanie przez uczestników projektu odpowiedniego doświadczenia. Minimum 50% godzin przeznaczonych na praktyki pozwoli na realizację programu, w którym występuje połączenie zadań praktycznych z kształceniem teoretycznym.</p> <p>Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie zobowiązany jest wskazać pracodawcę, u którego odbędą się praktyki zawodowe, określić wymiar godzinowy praktyk, w tym liczby godzin zadań praktycznych wykonywanych tygodniowo. Na etapie realizacji projektu miejsce praktyk może ulec zmianie.</p> <p>Weryfikacja kryterium będzie dokonywana na podstawie treści wniosku oraz danych posiadanych przez IZ, a także ewentualnie na podstawie danych pozyskanych i zweryfikowanych przez IZ w toku oceny.</p>		
<p>10. Beneficjent w toku realizacji projektu prowadzi stały monitoring praktyk zawodowych pod kątem gwarantowania ich wysokiej jakości w zakresie zgodnym z zaleceniami zawartymi w Zaleceniu Rady z dnia 10 marca 2014 r. w sprawie ram jakości staży (2014/C 88/01) oraz z Polskimi Ramami Jakości Praktyk i Staży⁹ obejmującymi co najmniej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wybór miejsca praktyk w sposób przejrzysty oraz gwarantujący zdobycie specjalistycznych umiejętności i doświadczenia w środowisku pracy, - zgodność zakresu praktyk i celów programu kształcenia uczestnika projektu, - odpowiednie warunki pracy i wyposażenia miejsca praktyk, - realnej i efektywnej roli opiekuna uczestnika projektu, - podsumowanie rezultatów praktyki zawodowej. 			
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Zobowiązanie do zagwarantowania wysokiej jakości organizowanych praktyk zawodowych musi być wypełnione przez beneficjenta w drodze stałego monitoringu realizowanej praktyki pod kątem wypełniania określonych zaleceń i warunków o charakterze jakościowym.</p> <p>Beneficjent zobowiązany jest zagwarantować realne wypełnianie obowiązków określonych w niniejszym</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>2</p>

⁹ Polskie Ramy Jakości Praktyk i Staży przygotowane przez Polskie Stowarzyszenie Zarządzania Kadrami.

	<p>kryterium, co będzie przedmiotem kontroli dokonywanej przez IZ w toku realizacji projektu.</p> <p>Weryfikacja kryterium będzie dokonywana na podstawie treści wniosku.</p>		
<p>11. Wydatki w zakresie praktyk zawodowych muszą zostać ograniczone wyłącznie do finansowania działań bezpośrednio dotyczących odbywania przez uczestników projektu praktyk (wynagrodzenie za praktykę), kosztów dojazdów, zakwaterowania i utrzymania (w przypadku praktyk poza miejscem zamieszkania), kosztów ubezpieczenia, badań lekarskich (jeżeli są wymagane), kosztów materiałów zużywalnych (niezbędnych do bezpośredniego wykonywania obowiązków (bez twardego sprzętu), kosztów wynagrodzenia opiekuna po stronie pracodawcy.</p>			
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Ograniczenie tworzenia zbędnych kosztów i skupienie się na wsparciu dla samych uczestników, prognozowanego na podstawie zbliżonych działań i doświadczeń w ramach EFS.</p> <p>Koszty głównych działań, ponoszone w ramach projektu powinny zostać ograniczone do racjonalnie określonych poziomów, prognozowanych na podstawie zbliżonych działań, doświadczeń w ramach EFS oraz obowiązujących stawek w danym regionie.</p> <p>Maksymalny poziom dopuszczalnego wynagrodzenia opiekuna może być przyznany jedynie przy jego pełnym zaangażowaniu (liczba godzin pracy w miesiącu pozwalająca na efektywną opiekę oraz duża liczba nadzorowanych uczestników praktyk). W przypadku niepełnego zaangażowania opiekuna – wynagrodzenie powinno być proporcjonalnie mniejsze.</p> <p>Weryfikacja kryterium będzie dokonywana na podstawie treści wniosku oraz danych posiadanych przez IZ, a także ewentualnie na podstawie danych pozyskanych i zweryfikowanych przez IZ w toku oceny.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>2</p>
<p>12. Wnioskodawca lub partner złożył nie więcej niż 1 wniosek o dofinansowanie projektu w konkursie, tj. występuje jako lider lub partner projektu tylko w jednym wniosku zgłoszonym do konkursu.</p>			
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Projekt może obejmować kilka rodzajów programów kształcenia prowadzonych na różnych kierunkach.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>2</p>

	<p>Kryterium zapewni skonsolidowanie programów kształcenia opracowanych przez różne jednostki organizacyjne danej uczelni w jeden wniosek o dofinansowanie. Ma na celu uniknięcie składania kilku wniosków przez jedną uczelnię.</p> <p>Kryterium ma na celu tworzenie warunków umożliwiających różnym podmiotom skorzystanie z dofinansowania projektów. Celem konkursu jest przetestowanie finansowania kształcenia na 5. Poziomie PRK. Wskazane jest zatem, aby została ona wypracowana przez różne podmioty (nie ma uzasadnienia, aby jeden podmiot wypracowywał dwie różne koncepcje).</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż jednego wniosku przez jednego wnioskodawcę lub partnera IZ odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem kryterium dostępu.</p> <p>Weryfikacja kryterium będzie dokonywana na podstawie danych będących w dyspozycji IZ.</p>		
<p>13. Etap I projektu polegający na opracowaniu programu kształcenia trwa maksymalnie 6 miesięcy. W uzasadnionych przypadkach, na etapie realizacji projektu, IZ może wydać zgodę na przedłużenie etapu.</p> <p>Maksymalny czas trwania projektu wynosi 30 miesięcy. W uzasadnionych przypadkach, na etapie realizacji projektu, IZ może wydać zgodę na przedłużenie projektu.</p>			
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Okres 6 miesięcy jest wystarczający na przygotowanie wysokiej jakości programów kształcenia na 5. poziomie PRK. Ograniczenie czasu wynika również z konieczności dostosowania działań do aktualnych potrzeb rynku pracy.</p> <p>Maksymalny okres realizacji projektu zapewni szybkie przekwalifikowanie i w stosunkowo krótkim czasie zagwarantuje „wejście” na rynek pracy wyspecjalizowanych pracowników.</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>2</p>
<p>KRYTERIA PREMIUJĄCE</p>			

1. Projekt przewiduje udział podmiotu prowadzącego kształcenie na 5. poziomie w innym niż Polska kraju UE. Zadaniem tego podmiotu w projekcie jest merytoryczne wsparcie polskiej uczelni w przygotowaniu programu kształcenia w ramach projektu.		WAGA	10
Uzasadnienie:	<p>Celem kryterium jest skorzystanie z dobrych praktyk szkoły wyższej w zakresie prowadzonej przez nią współpracy z uczelnią zagraniczną w procesie realizacji procesu dydaktycznego na 5. Poziomie PRK.</p> <p>Weryfikacja kryterium będzie dokonywana na podstawie treści wniosku a także ewentualnie na podstawie danych pozyskanych i zweryfikowanych przez IZ w toku oceny merytorycznej w siedzibie wnioskodawcy.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	2
2. Wnioskodawca przewidział w ramach rekrutacji preferencję dla udziału kobiet w projekcie.		WAGA	5
Uzasadnienie:	<p>Jak wynika z raportu „Kobiety na politechnikach 2007-2017”, odsetek kobiet studiujących na politechnikach na kierunkach technicznych waha się od kilku procent (6% na kierunku elektrotechnika, 8,6% na kierunku mechanika i budowa maszyn) aż do 45,2% na kierunku zarządzanie i inżynieria produkcji. W ostatnich latach ogólna liczba studentek na uczelniach technicznych wzrasta. W latach 2006-2010 studentki wyższych szkół technicznych stanowiły jedynie około 9% studiujących kobiet, natomiast obecnie stanowią blisko 14% wszystkich studiujących kobiet. Niemniej jednak kierunki studiów związane z przemysłem motoryzacyjnym są nadal uznawane za kierunki tradycyjnie „męskie”. Aby zwiększyć szansę na uzyskanie zatrudnienia w branży motoryzacyjnej przez kobiety, Beneficjent może np. zaproponować adekwatne kryterium punktowe, premijące udział kobiet</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	2

	<p>w projekcie.</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku.</p>		
ELEMENTY KONKURSU¹⁰			
1. ocena formalna			
2. ocena merytoryczna			

¹⁰ Należy wskazać, które elementy z poniżej wymienionych będzie obejmował konkurs: weryfikacja fiszki projektowej, preselekcja, ocena formalna, ocena merytoryczna, ocena formalno-merytoryczna, ocena strategiczna.

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE PO WER				Działanie 4.1 Innowacje społeczne									
FISZKA KONKURSU NR 2													
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE													
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego realizowane będą projekty ¹¹	Zwiększenie wykorzystania innowacji społecznych na rzecz poprawy skuteczności wybranych aspektów polityk publicznych w obszarze oddziaływania EFS												
Priorytet inwestycyjny	10iii												
Lp. konkursu	3	Planowany kwartał ogłoszenia konkursu				I		II		III	x	IV	
Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków o dofinansowanie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
								X					
Czy w ramach konkursu będą wybierane projekty grantowe?	TAK								NIE			x	
Planowana alokacja (PLN)	15 000 000												
Wymagany wkład własny beneficjenta													
TAK	X	NIE		Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu					3%				

¹¹ W przypadku konkursów na projekty koncepcyjne w wierszu *Cel szczegółowy, w ramach którego realizowane będą projekty* należy opisać również zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano poprzez realizację projektów, które mają zostać wybrane w ramach konkursu. W przypadku konkursów na projekty innowacyjne i współpracy ponadnarodowej w wierszu *Cel szczegółowy, w ramach którego realizowane będą projekty* należy uwzględnić również temat/tematy, w ramach których projekty będą wybierane.

<p>Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu</p>	<p>2.Makro-innowacje – opracowanie (o ile będzie to konieczne), przetestowanie, upowszechnienie i włączenie do polityki i praktyki nowych rozwiązań w temacie:</p> <p><i>Temat: Przetestowanie modeli przekwalifikowania osób bez wykształcenia informatycznego i doświadczenia w branży IT do pracy w tym sektorze</i></p> <p>W konkursie zostanie przetestowany model nabywania kompetencji zawodowych i kluczowych niezbędnych do podjęcia pracy w branży IT, przez osoby, które nie posiadają wykształcenia informatycznego i nie pracowały w zawodzie programisty. Celem konkursu jest przetestowanie zróżnicowanych metod kształcenia zakładających zdobywanie kompetencji zawodowych w szybszym trybie niż w toku edukacji formalnej. Celem projektu jest przetestowanie - na określonej grupie osób o różnym poziomie i rodzaju wykształcenia, wieku, doświadczeniu zawodowym – różnych sposobów nabywania kompetencji na stanowisku pracy wykorzystującym umiejętności programowania. Zakłada się, że kluczową rolę w projekcie będą pełniły podmioty organizujące kształcenie w obszarze języków programowania. Ich zadaniem będzie dostarczenie uczestnikowi pełnego wachlarza usług szkoleniowych lub doradczych, zarówno w obszarze umiejętności specjalistycznych, jak i kompetencji kluczowych. Zadaniem tych podmiotów, mających rozeznanie w rynku IT i specyfice usług z sektora technologii informacyjno-komunikacyjnych - będzie także wsparcie uczestnika w procesie poszukiwania pracodawców lub zleceniodawców. Realizacja projektów powinna przyczynić się do zwiększenia dostępności różnych form kształcenia (kursów, szkoleń, studiów podyplomowych) dla osób, które z własnej inicjatywy będą chciały podnieść swoje kompetencje w obszarze języków programowania i podjąć pracę w branży IT. Uczestnikami projektu będą osoby dorosłe, zamieszkałe, w rozumieniu Kodeksu cywilnego, na terytorium Polski. Konkurs zakłada, że uczestnicy będą mieli swobodę w wyborze formy kształcenia i organizatora kształcenia. Jednakże dla zachowania adekwatnej jakości wsparcia udzielanego w projekcie, zadaniem Beneficjenta będzie przeanalizowanie rynku podmiotów prowadzących kształcenie w obszarze języków programowania (od strony podaży), określenie kryteriów jakościowych gwarantujących wysoki standard kształcenia, opracowanie – we współpracy z organizatorami kształcenia – oferty edukacyjnej, prezentowanej uczestnikom projektu.</p> <p>Wyniki badań rynku pracy przeprowadzone w 2015 r. przez Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej pokazują, że zawody z branży IT należą do grupy deficytowych¹². Przy utrzymującym się obecnie na stabilnym, dość wysokim poziomie absolwentów kierunków informatycznych, rynek wykazuje braki od 40 000 do 50 000 specjalistów. Badania wskazują, że najbardziej poszukiwani na rynku pracy są: projektanci aplikacji sieciowych i multimedialnych, programiści aplikacji, analitycy systemów komputerowych, specjaliści do spraw rozwoju systemów informatycznych, specjaliści do spraw sprzedaży z dziedziny technologii informatycznych.</p> <p>Wydaje się, że krajowy rynek IT buduje coraz silniejszą pozycję na arenie międzynarodowej, np. w 2013 r. usługi IT w Polsce stanowiły około 1,7% wartości globalnego rynku tych usług (na podstawie danych International Data Corporation)¹³. Pozwala to na przyciągnięcie nowych inwestycji zagranicznych oraz powstrzymanie, a nawet odwrócenie, niekorzystnego trendu masowej emigracji specjalistów. Powyższe przesłanki, wskazujące na stabilny rozwój sektora, stanowią argument za obraniem ścieżki kariery informatyka.</p> <p>Polska, ze względu na położenie geograficzne ułatwiający komunikację z ośrodkami w innych krajach, dogodną strefę czasową, jest atrakcyjnym miejscem dla zagranicznych przedsiębiorstw IT zamierzających otworzyć działalność. Jednym z czynników przyciągających do Polski międzynarodowe firmy jest dostępność wysoko wykwalifikowanych pracowników. Poziom zatrudnienia w sektorze informatycznym w Polsce</p>
--	---

¹² Zawody deficytowe i nadwyżkowe w 2015 roku, Departament Rynku Pracy, Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej, Warszawa 2016, <https://www.mpips.gov.pl/analizy-i-raporty/raporty-sprawozdania/rynek-pracy/zawody-deficytowe-i-nadwyzkowe-ok2015/>

¹³ Rynek usług IT w Polsce, 2015, The Association of Business Service Leaders, <https://absl.pl/pl/absl-publications>

wynosi ponad 100 tys. pracowników (w obszarze usług, bez uwzględnienia sieci dystrybucyjnej), a w związku z gwałtownym wzrostem outsourcingu świadczonego dla przedsiębiorstw spoza sektora IT należy spodziewać się dalszego dynamicznego wzrostu zatrudnienia¹⁴. Największymi nabywcami usług IT są administracja, sektor usług publicznych – głównie rynek energetyczny, transportowy oraz sektor finansów i bankowości.

Ścieżka kariery specjalisty IT staje się atrakcyjna na rynku pracy, m.in. ze względu na wysokie wynagrodzenia i dodatki płacowe, na jakie może liczyć pracownik. W dobie powszechnego Internetu i rozwiniętych mediów społecznościowych, a co za tym idzie błyskawicznego obiegu informacji, dużą rolę odgrywa reputacja potencjalnego pracodawcy. Firmy IT cieszą się opinią dbających o swoich pracowników, niektóre z nich (np. Google) uchodzą za wyjątkowo przyjazne młodym i kreatywnym osobom¹⁵.

Dla pracodawcy większe znaczenie ma umiejętność programowania niż wiedza specjalistyczna. Diagnoza przeprowadzona przez Sedlak & Sedlak wskazuje, iż oprócz znajomości języków programowania kompetencjami poszukiwanymi na rynku usług IT są zdolność analitycznego myślenia, odpowiednie doświadczenie oraz wiedza techniczna¹⁶. Wyrazem tych idei jest zapoczątkowany w 2015 r. przez administrację Baracka Obamy, program TechHire, którego celem jest zatrudnienie do 2020 r. ok. 100 000 nowych pracowników w sektorze wysokich technologii w USA. Projekt jest testowany w formie pilotażowej w 21 amerykańskich gminach, kładzie nacisk na dostarczenie pracownikom umiejętności z zakresu IT w celu nie tylko rozwoju osobistego, lecz również ewentualnego przekwalifikowania. Podobne rozwiązanie przyjęto w firmie General Electric, która w sierpniu 2016 r. ogłosiła, iż każdy nowozatrudniony pracownik zostanie objęty nauką kodowania.

Humanisci, stosunkowo częściej niż absolwenci kierunków technicznych, są narażeni na ryzyko bezrobocia¹⁷. Osoby z takim wykształceniem posiadają natomiast cenne umiejętności, przede wszystkim dobre kompetencje komunikacyjne, których braki wykazuje sektor IT. W świecie, gdzie wśród najważniejszych dóbr są informacja i wiedza, komunikacja staje się jednym z kluczowych czynników decydujących o szeroko rozumianym powodzeniu organizacji. Inne umiejętności absolwenta nauk humanistycznych, przydatne w branży informatycznej, to: krytycyzm w gromadzeniu i wykorzystywaniu informacji, otwartość umysłu na nowe idee i pomysły, umiejętność przyswajania, a zwłaszcza wykorzystywania dużej ilości informacji, szerokość horyzontów, erudycja. Jak pokazuje raport OECD (*OECD Skills Outlook 2015: Youth, Skills and Employability*, 2015), przekwalifikowanie dotyka w trakcie zawodowej kariery od 15% do 20% absolwentów studiów wyższych¹⁸. W takiej sytuacji, stworzenie możliwości odbycia szkolenia z zakresu programowania osobom z wykształceniem humanistycznym, zainteresowanym pracą na rynku IT, jest dobrym rozwiązaniem, szczególnie w kontekście deficytu kadrowego tej branży.

ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)

WSKAŹNIKI REZULTATU

¹⁴ *Sektor technologii informatycznych w Polsce*, Polska Agencja Informacji i Inwestycji Zagranicznych S.A., <http://www.paiz.gov.pl/index/?id=c2e7b5bb0ec8bb7e2aaf8a5516ca5387>

¹⁵ *IT@PL. Rynek pracy IT w Polsce*, Antal International, Polska Agencja Informacji i Inwestycji Zagranicznych S.A., www.paiz.gov.pl/files/?id_plik=20339

¹⁶ Opracowanie Sedlak & Sedlak na podstawie raportu Rynek pracy IT 2015.

¹⁷ *Polski rynek pracy – wyzwania i kierunki działań (na podstawie badań Bilans Kapitału Ludzkiego 2010 - 2015)*, pod red. J. Górniak, Polska Agencja Rozwoju Przedsiębiorczości, Warszawa – Kraków 2015,

<https://bkl.parp.gov.pl/publikacje-142-artykul.html>

¹⁸ *OECD Skills Outlook 2015: Youth, Skills and Employability*, OECD Publishing, 2015,

<https://www.oecd.org/edu/oecd-skills-outlook-2015-9789264234178-en.htm>

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na ¹⁹ :		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Liczba przetestowanych innowacji społecznych w skali makro	n/d	n/d	2
2. Liczba osób, które nabyły kompetencje zawodowe w obszarze programowania			900
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na ²⁰ :		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Liczba innowacji przyjętych do dofinansowania w skali makro	n/d	n/d	2
2. Liczba osób, które otrzymały pomoc zwrotną umożliwiającą realizację wybranej formy kształcenia w obszarze programowania			1000
OGÓLNE MERYTORYCZNE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW ²¹		Opis znaczenia kryterium (w przypadku projektów konkursowych maksymalna liczba punktów od każdego z obydwu oceniających możliwa do przyznania za	

¹⁹ Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia, typu projektów przewidzianych do realizacji w ramach konkursu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekty mają rozwiązać lub złagodzić.

²⁰ Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia, typu projektów przewidzianych do realizacji w ramach konkursu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekty mają rozwiązać lub złagodzić.

²¹ Definicja kryteriów ogólnych merytorycznych i sposobu ich oceny zgodna z ostatecznym brzmieniem przyjętym przez Komitet Monitorujący uchwałą nr 127 z 2017 r.

	spełnienie kryterium /minimalna liczba punktów od każdego z obydwu oceniających umożliwiające spełnienie kryterium)
<p>1. Adekwatność doboru grupy docelowej w kontekście wsparcia, które ma być udzielane w ramach projektu, w tym opis:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podejścia do zróżnicowania grupy docelowej; – istotnych cech uczestników, którzy zostaną objęci wsparciem; – potrzeb i oczekiwań uczestników projektu; – sposobu rekrutacji uczestników projektu, w tym kryteriów rekrutacji. 	15/9
<p>2. Adekwatność i kompleksowość koncepcji programu nabycia kompetencji niezbędnych do podjęcia pracy w charakterze programisty, odnoszącej się m.in. do następujących kwestii:</p> <ul style="list-style-type: none"> – metod i narzędzi wsparcia uczestnika do nabycia kompetencji i przygotowania do podjęcia pracy w charakterze programisty; – zróżnicowania form wsparcia; – sposobu potwierdzenia kwalifikacji osiągniętych przez uczestnika po zakończeniu udziału w projekcie. 	25/15
<p>3. Trafność doboru narzędzi w zakresie promowania informacji o dostępnej ofercie edukacyjnej i jej współtworzenia.</p>	10/6
<p>4. Trafność opisanej analizy ryzyka nieosiągnięcia założeń projektu, w tym opis:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sytuacji, których wystąpienie utrudni lub uniemożliwi osiągnięcie wartości docelowej wskaźników rezultatu; – sposobu identyfikacji wystąpienia takich sytuacji (zajścia ryzyka); – działań, które zostaną podjęte, aby zapobiec wystąpieniu ryzyka i jakie będą mogły zostać podjęte, aby zminimalizować skutki wystąpienia ryzyka. 	5/3
<p>5. Spójność zadań przewidzianych do realizacji w ramach projektu oraz trafność doboru i opisu tych zadań, w tym opis:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnienia potrzeby realizacji zadań; 	10/6

<ul style="list-style-type: none"> – planowanego sposobu realizacji zadań; – wartości wskaźników realizacji właściwego celu szczegółowego PO WER lub innych wskaźników określonych we wniosku o dofinansowanie, które zostaną osiągnięte w ramach zadań; – uzasadnienia wyboru partnerów do realizacji poszczególnych zadań (o ile dotyczy). 	
<p>6. Adekwatność opisu potencjału społecznego wnioskodawcy i partnerów (o ile dotyczy) do zakresu realizacji projektu, w tym uzasadnienie dlaczego doświadczenie wnioskodawcy i partnerów (o ile dotyczy) jest adekwatne do zakresu realizacji projektu, z uwzględnieniem dotychczasowej działalności wnioskodawcy i partnerów (o ile dotyczy) prowadzonej:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w obszarze wsparcia projektu, – na rzecz grupy docelowej, do której skierowany będzie projekt, oraz – na określonym terytorium, którego będzie dotyczyć realizacja projektu, <p>oraz wskazanie instytucji, które mogą potwierdzić potencjał społeczny wnioskodawcy i partnerów (o ile dotyczy).</p>	20/12
<p>7. Zaangażowanie potencjału wnioskodawcy i partnerów (o ile dotyczy), w tym w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potencjału kadrowego wnioskodawcy i partnerów (o ile dotyczy) i sposobu jego wykorzystania w ramach projektu (kluczowych osób, które zostaną zaangażowane do realizacji projektu oraz ich planowanej funkcji w projekcie); – potencjału technicznego, w tym sprzętowego i warunków lokalowych wnioskodawcy i partnerów (o ile dotyczy) i sposobu jego wykorzystania w ramach projektu. 	10/6
<p>8. Adekwatność sposobu zarządzania projektem do zakresu zadań w projekcie.</p>	5/3
SZCZEGÓLNE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW	
KRYTERIA WARUNKUJĄCE <i>(dotyczy konkursów z etapem preselekcji)</i>	
Nie dotyczy	
Uzasadnienie:	
KRYTERIA DOSTĘPU	
<p>1. Uczestnikiem projektu jest osoba, która:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posiada minimum wykształcenie średnie; – nie posiada wyższego wykształcenia informatycznego i nie kształci się na kierunku informatycznym; 	

<ul style="list-style-type: none"> – nie posiada doświadczenia zawodowego w działalności związanej z oprogramowaniem i doradztwem w zakresie informatyki (w ciągu ostatnich 3 lat przed przystąpieniem do projektu); – ukończyła „szkolenie próbne” z zakresu programowania przed udzieleniem pomocy zwrotnej. 			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium wskazuje, kto może wziąć udział w programie nabywania nowych kompetencji niezbędnych do podjęcia pracy w charakterze programisty.</p> <p>Wyłączenie studentów kierunków informatycznych oraz osób bez doświadczenia w działalności związanej z oprogramowaniem i doradztwem w zakresie informatyki ma zapewnić ukierunkowanie działań na przekwalifikowanie osób bez wykształcenia informatycznego do pracy w sektorze IT. Projekt jest skierowany do osób powyżej 18 r.ż.</p> <p>Ukończenie „szkolenia próbnego”, ma na celu zagwarantowanie udziału w projekcie osób, które są faktycznie zdecydowane na przekwalifikowanie się i podjęcie pracy jako programista. „Szkolenie próbne” musi być oferowane przez organizatora kształcenia przed przystąpieniem do projektu. W konsekwencji nie jest ono finansowane w ramach pomocy zwrotnej udzielanej uczestnikowi projektu.</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	2
2. Projekt dotyczy koncepcji innowacyjnego i kompleksowego programu nabywania kompetencji niezbędnych do podjęcia pracy w charakterze programisty.			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu weryfikację zakresu merytorycznego projektu, na jakim musi koncentrować się projekt, czyli modelowe wsparcie w zakresie nabycia kompetencji do podjęcia pracy w charakterze programisty. Działania w tym zakresie będą się odbywały poprzez dopracowanie koncepcji, jej przetestowanie i wskazanie rekomendacji.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	2

	<p>Kryterium gwarantuje, że koncepcja programu będzie kompleksowa i nie zostanie ograniczona wyłącznie do szkolenia z języków programowania, bez wsparcia w zakresie m.in. kompetencji miękkich czy poszukiwania pracy itp.</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku.</p>		
<p>3. Projekt jest realizowany w 3 etapach:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operacjonalizacja koncepcji kompleksowego programu nabycia kompetencji, w tym określenie szczegółowych warunków programu nabywania kompetencji i udzielania pomocy zwrotnej oraz warunków współpracy wnioskodawcy z organizatorami kształcenia w zakresie oferty i zasad uczestnictwa we wsparciu; – przetestowanie koncepcji kompleksowego programu nabycia kompetencji poprzez udzielenie pomocy zwrotnej; – opracowanie rekomendacji dotyczących możliwości przekwalifikowania osób bez wykształcenia informatycznego i doświadczenia zawodowego w branży informatycznej do podjęcia pracy w charakterze programisty. 			
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie niezbędnych etapów prawidłowej realizacji projektu.</p> <p>Operacjonalizacja koncepcji kompleksowego programu nabycia kompetencji umożliwi dopracowanie warunków udzielania pomocy zwrotnej oraz udziału uczestników w programie wsparcia.</p> <p>W pierwszej fazie projektu Beneficjent przedstawi IOK: analizę rynku podmiotów prowadzących kształcenie w obszarze języków programowania, ustali kryteria służące zapewnieniu jakości oferowanego przez nie wsparcia, przy czym przeanalizuje możliwości wykorzystania Bazy Usług Rozwojowych.</p> <p>Szczegółowe warunki programu nabywania kompetencji i udzielania pomocy zwrotnej oraz warunki współpracy wnioskodawcy z organizatorami kształcenia w zakresie oferty i zasad uczestnictwa we wsparciu opracowane w ramach pierwszego etapu będą podlegały akceptacji przez IOK.</p> <p>Etap testu będzie służył sprawdzeniu czy zastosowana formuła nabywania kompetencji do</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>2</p>

	<p>podjęcia pracy w charakterze programisty, poprzez zastosowanie instrumentu pomocy zwrotnej, jest efektywna.</p> <p>Rekomendacje przedstawione po realizacji etapu drugiego powinny wskazywać m.in., jakie warunki muszą być spełnione, by możliwy był proces przekwalifikowania osób o profilu zgodnym z uczestnikami projektu. Ostateczny zakres rekomendacji zostanie ustalony z IOK na etapie realizacji projektu.</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku.</p>		
<p>4. Wnioskodawca zapewnia, że wsparcie będzie realizowane na następujących warunkach:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wsparcie dla uczestników udzielane jest wyłącznie za pomocą instrumentu pomocy zwrotnej; – pomoc zwrotna obejmuje kompleksowy pakiet działań oferowany całościowo przez danego organizatora kształcenia i obejmuje jednocześnie wsparcie: 1) w obszarze podnoszenia kompetencji zawodowych z zakresu programowania oraz 2) kompetencji kluczowych niezbędnych do wykonywania pracy w charakterze programisty, a także 3) w procesie pozyskania lub zmiany miejsca pracy; – jeden uczestnik może otrzymać tylko jeden raz pomoc zwrotną; – pomoc zwrotna udzielana jest na całościowe wsparcie trwające maksymalnie 12 miesięcy; – pomoc zwrotna nie jest oprocentowana; – maksymalna wartość pomocy zwrotnej wynosi 18 000 zł; – umorzenie może dotyczyć do 100% wartości pomocy zwrotnej w przypadku, jeśli uczestnik w ciągu 6 miesięcy od zakończenia udziału w projekcie podejmie pracę na stanowisku zbieżnym z zakresem programu nabycia kompetencji (umowa o pracę, umowa cywilnoprawna, samozatrudnienie), z uwzględnieniem przypadków wystąpienia siły wyższej; – umorzenie może dotyczyć do 25% wartości pomocy zwrotnej w przypadku ukończenia przez uczestnika całościowego wsparcia, zgodnie ze ścieżką wsparcia. 			
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie minimalnych warunków realizacji zadań przez wnioskodawcę w zakresie koncepcji kompleksowego programu nabycia kompetencji do podjęcia pracy w charakterze programisty, z zastosowaniem instrumentu pomocy zwrotnej.</p> <p>Wsparcie udzielane przez organizatora kształcenia musi mieć charakter kompleksowej usługi</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>2</p>

	<p>sprofilowanej pod potrzeby uczestnika. By zapewnić jak największą skuteczność działań prowadzących do zatrudnienia na stanowisku programisty uniemożliwiono, by poszczególne elementy (kompetencje zawodowe, kompetencje miękkie, pośrednictwo w znalezieniu zatrudnienia) oferowane były poprzez różne podmioty w ramach udzielanej na ten cel odrębnej pomocy zwrotnej.</p> <p>Zaproponowana progi umorzenia i ich warunki są minimalną propozycją. Wnioskodawca w ramach pierwszego etapu może zaproponować dodatkowe propozycje progów i warunków umorzenia, co będzie podlegało akceptacji IOK.</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku.</p>		
<p>5. Wnioskodawca lub partner (o ile dotyczy):</p> <ul style="list-style-type: none"> – który udziela pomocy zwrotnej, w ciągu ostatnich 5 lat realizował programy, w ramach których przyznawał osobom fizycznym lub podmiotom pożyczki lub inne formy pomocy finansowej podlegającej zwrotowi lub pomoc bezzwrotną w wysokości równej co najmniej wartości projektu; – nie może realizować w projekcie form wsparcia, które mogą podlegać pomocy zwrotnej w ramach projektu. 			
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Z uwagi na innowacyjny, obarczony ryzykiem charakter projektu, którego skala i oddziaływanie będzie duże, podmiot udzielający pomocy zwrotnej musi mieć odpowiednie doświadczenie w udzielaniu pomocy finansowej, bądź takiej która podlegała zwrotowi, bądź pomocy bezzwrotnej.</p> <p>Aby zapewnić przejrzystość w udzielaniu wsparcia konieczne jest też zagwarantowanie, że wnioskodawca i partner będzie pełnił rolę operatora niezaangażowanego w świadczenie usług objętych pomocą zwrotną.</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku i danych będących w dyspozycji IOK.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>2</p>
<p>6. Wnioskodawca zapewnia, że pomoc zwrotna jest przekazywana pomiędzy wnioskodawcą a instytucją realizującą całościowe wsparcie.</p>			

Uzasadnienie:	<p>Celem kryterium jest uniknięcie sytuacji, w której pomoc zwrotna jest przekazywana bezpośrednio uczestnikowi projektu. W oparciu o niniejsze kryterium wnioskodawca powinien zapewnić bezpieczeństwo przepływu środków pomiędzy nim a instytucją realizującą całościowe wsparcie, z którego uczestnik chce skorzystać.</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	2
7. Szczegółowe warunki udzielania pomocy zwrotnej wypracowane przez wnioskodawcę w pierwszym etapie realizacji projektu będą spełniały warunki określone w regulaminie konkursu.			
Uzasadnienie:	<p>W pierwszym etapie realizacji projektu wnioskodawca będzie odpowiedzialny m.in. za opracowanie szczegółowych warunków udzielania pomocy zwrotnej. Będą one musiały definiować m.in. takie kwestie jak: warunki aplikowania o pomoc zwrotną; zasady oceny możliwości spłaty pomocy zwrotnej przez uczestników projektu, warunki zwrotu pomocy zwrotnej (wnioskodawca określi m.in. na jakiej podstawie uznaje pomoc zwrotną za wykorzystaną zgodnie z przeznaczeniem, wstępne założenia dotyczące warunków dla czasu zwrotu, wymaganego zabezpieczenia, okresu karencji, ratałności zwrotu, kar za niedotrzymanie warunków umowy, w tym niezakończenie wybranej formy wsparcia). Ponadto, wnioskodawca będzie mógł zaproponować dodatkowe propozycje progów i warunków umorzenia niż te wskazane kryterium dostępu nr 4.</p> <p>Szczegółowe warunki udzielania pomocy zwrotnej będą podlegały akceptacji przez IOK.</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	2
8. Minimalna wartość złożonego w konkursie projektu wynosi 7 500 000 zł. Kryterium dotyczy wartości projektu określonej na etapie składania wniosku o dofinansowanie.			
Uzasadnienie:	Wskazana wartość projektu odzwierciedla założenia	Stosuje się do typu/typów (nr)	2

	dotyczące maksymalnej wartości pomocy zwrotnej oraz umożliwiają przetestowanie koncepcji programu na odpowiednio dużej liczbie osób. Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku.		
9. Okres realizacji projektu nie przekracza 36 miesięcy, w tym pierwszy etap nie przekracza 3 miesięcy. W szczególnie uzasadnionych przypadkach IOK może wyrazić zgodę na zmianę terminów na etapie realizacji projektu.			
Uzasadnienie:	Określony czas realizacji projektu, w tym działań przygotowawczych pozwoli wnioskodawcom właściwie zaplanować przebieg przedsięwzięcia, tak aby możliwe było rzetelne przetestowanie koncepcji nabycia kompetencji do podjęcia pracy w charakterze programisty oraz sporządzenie rekomendacji w tym zakresie. Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku.	Stosuje się do typu/typów (nr)	2
10. Wnioskodawca lub partner złożył nie więcej niż 1 wniosek o dofinansowanie projektu w konkursie, tj. występuje jako lider lub partner projektu tylko w jednym wniosku zgłoszonym do konkursu.			
Uzasadnienie:	Celem konkursu jest przetestowanie koncepcji przekwalifikowania na przyszłych programistów. Wskazane jest zatem, aby została ona wypracowana przez różne podmioty (nie ma uzasadnienia, aby jeden podmiot wypracowywał dwie różne koncepcje). W przypadku złożenia więcej niż jednego wniosku przez jednego wnioskodawcę lub partnera Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem kryterium dostępu. Kryterium weryfikowane na podstawie danych będących w dyspozycji IOK.	Stosuje się do typu/typów (nr)	2
11. Projekt ma zasięg ogólnopolski.			
Uzasadnienie:	Wnioskodawcy wybrani w ramach konkursu powinni zagwarantować, że uczestnikami projektu będą osoby	Stosuje się do typu/typów (nr)	2

	<p>spełniające warunki udziału w projekcie bez względu na miejsce zamieszkania. Działania w tym zakresie powinny przekładać się na zastosowanie odpowiednich narzędzi dotarcia z informacją o możliwości wzięcia udziału w projekcie do jak najszerszego grona w całej Polsce, a nie jedynie w konkretnych lokalizacjach (np. dużych miastach).</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku.</p>		
12. W projekcie wydatkiem kwalifikowalnym jest wyłącznie pomoc zwrotna dla uczestników projektu oraz koszty pośrednie.			
Uzasadnienie:	<p>Projekt dotyczy przetestowania koncepcji kompleksowego programu nabywania kompetencji niezbędnych do podjęcia pracy w charakterze programisty, której założenia określa IOK oraz wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie. Głównym elementem projektu jest udzielanie pomocy zwrotnej, dlatego jest ona jedynym bezpośrednim kosztem kwalifikowalnym w projekcie. Operacjonalizacja koncepcji, a więc stworzenie np. regulaminu udzielania pomocy zwrotnej i dopracowanie jej założeń będzie finansowane z kosztów pośrednich, określonych zgodnie z <i>Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020</i>.</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	2
KRYTERIA PREMIUJĄCE			
	1. Wnioskodawca przewidział w ramach rekrutacji preferencję dla udziału kobiet w projekcie.	WAGA	5
Uzasadnienie:	Jak wynika z raportu „Kobiety na politechnikach 2007-2017” liczba kobiet na kierunkach informatycznych utrzymuje się od kilku lat na tym samym poziomie.	Stosuje się do typu/typów (nr)	2

	<p>Obecnie kobiety stanowią 13% ogółu studentów kierunków informatycznych. Jednocześnie w badaniu przeprowadzonym przez firmę Hays pt. „Kobiety w IT”, nieco mniej niż połowa ankietowanych kobiet wskazała, że posiada wykształcenie kierunkowe w obszarze IT. Duże zapotrzebowanie rynku na specjalistów IT, szybki rozwój branży oraz dobre zarobki zwiększają liczbę osób chętnych rozpocząć pracę w tym obszarze. Nabycie umiejętności programowania zwiększa szanse kobiet na rynku pracy. Beneficjent we wniosku o dofinansowanie proponuje kryterium premiujące udział kobiet w projekcie (np. dodatkowe punkty w rekrutacji).</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku.</p>		
ELEMENTY KONKURSU²²			
3. ocena formalna			
4. ocena merytoryczna			

²² Należy wskazać, które elementy z poniżej wymienionych będzie obejmował konkurs: weryfikacja fiszki projektowej, preselekcja, ocena formalna, ocena merytoryczna, ocena formalno-merytoryczna, ocena strategiczna.