

Załącznik do uchwały nr 119 Komitetu Monitorującego Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój
z dnia 1 marca 2017 r.

Lp.	Roczny Plan Działania na 2017 r.	Było	Jest
1.	Roczny Plan Działania dla II Osi Priorytetowej PO WER <i>Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji</i> opracowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej Działanie 2.10	Brak fiszki konkursowej	Nowa fiszka konkursu dot. <i>opracowania i upowszechnienia narzędzi wspierających pomoc psychologiczno-pedagogiczną</i> w załączniku nr 1 do niniejszej tabeli.
2.	Roczny Plan Działania dla II Osi Priorytetowej PO WER <i>Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji</i> opracowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej Działanie 2.10	Brak fiszki konkursowej	Nowa fiszka konkursu dot. <i>stworzenie e-materiałów dydaktycznych dla kształcenia ogólnego</i> w załączniku nr 2 do niniejszej tabeli.

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE PO WER					Działanie 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty								
FISZKA KONKURSU													
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE													
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego realizowane będą projekty	Poprawa funkcjonowania i zwiększenie wykorzystania systemu wspomaganie szkół w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia												
Priorytet inwestycyjny	10 i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia.												
Lp. konkursu		Planowany kwartał ogłoszenia konkursu				I		II		III	X	IV	
Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków o dofinansowanie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
									X				
Czy w ramach konkursu będą wybierane projekty grantowe?	TAK							NIE			X		
Planowana alokacja (PLN)	34 919 288,00 PLN												
Wymagany wkład własny beneficjenta													
TAK		NIE	X	Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu					0,00 %				
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	4. Opracowanie i upowszechnienie narzędzi wspierających pomoc psychologiczno-pedagogiczną na każdym etapie edukacyjnym w zakresie problematyki ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i ucznia młodszego.												
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)													

WSKAŹNIKI REZULTATU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Odsetek poradni psychologiczno-pedagogicznych stosujących wypracowane narzędzia do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych dzięki wsparciu z EFS	100%		
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba opracowanych i wdrożonych dzięki EFS zestawów narzędzi diagnostycznych wspierających pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	3		
SZCZEGÓLWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW			
KRYTERIA WARUNKUJĄCE (dotyczy konkursów z etapem preselekcji)			
Nie dotyczy			
KRYTERIA DOSTĘPU			
1. Wnioskodawcą projektu jest podmiot publiczny lub niepubliczny posiadający udokumentowane doświadczenie w opracowywaniu lub adaptacji wystandaryzowanych narzędzi diagnostycznych wspierających pomoc psychologiczno-pedagogiczną dzieci i młodzieży, który w ciągu ostatnich 5 lat, zrealizował co najmniej 1 projekt lub usługę o łącznej wartości stanowiącej co najmniej 10% wartości projektu składanego w odpowiedzi na niniejszy konkurs w przypadku każdego obszaru indywidualnie: poznawczego, osobowościowego i emocjonalno-społecznego.			
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie jak najwyższej jakości wypracowanych w ramach projektów narzędzi diagnostycznych przez podmioty, które posiadają doświadczenie w opracowywaniu lub adaptacji tego typu narzędzi w swojej wcześniejszej działalności.	Stosuje się do typu/typów (nr)	4
1. Wnioskodawca zapewni funkcjonowanie systemu elektronicznego nadawania uprawnień do narzędzi diagnostycznych w wersji on-line			
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie elektronicznego dostępu do wypracowanych narzędzi diagnostycznych w sposób zapewniający utrzymanie norm bezpieczeństwa dostępu – tylko dla osób z uprawnieniami do nabywania testów i ich przeprowadzania. Wskazana funkcjonalność powinna opierać się na aplikacji elektronicznej umożliwiającej m.in. <ul style="list-style-type: none"> a) konfigurację dostępu dla osób badanych (z indywidualnymi kodami dostępu np. dla poradni); b) akwizycję danych uzyskanych z oceny ucznia; c) przeliczanie danych na wyniki surowe i wyniki standaryzowane 	Stosuje się do typu/typów (nr)	4

	<p>odniesione do norm ogólnopolskich oraz norm specyficznych dla wieku, płci i środowiska zamieszkania;</p> <p>d) generowanie automatycznego raportu z wynikami badań i charakterystyką opisową właściwości osoby badanej.</p> <p>e) eksportowanie wyników uzyskanych z badania do pliku xls lub CSV.</p>		
<p>3. Projekt realizowany jest przez podmiot lub w partnerstwie z podmiotem, którego zadania statutowe są związane z prowadzeniem badań naukowych w obszarze poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego, np. uczelnia/instytut badawczy/jednostka badawczo-rozwojowa prowadząca studia/badania/działania w zakresie psychometrii.</p>			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie jak najwyższej jakości wypracowanych w ramach projektów narzędzi diagnostycznych we współpracy z podmiotami, które posiadają najnowszą wiedzę z zakresu tematyki projektu i prowadzą czynne badania naukowe, mające na celu aktualizację wiedzy i trendów w psychologii dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem tematyki poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	4
<p>4. Przygotowanie każdego z zestawów narzędzi, o których mowa w kryterium dostępu nr 6 musi zostać podzielone na niżej wymienione etapy:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. opracowanie koncepcji i założeń merytorycznych i teoretycznych dla danego zestawu narzędzi z uwzględnieniem założeń koncepcyjnych dotyczących zawartości zestawu wynikających z modelowego zestawu narzędzi diagnostycznych opracowanego w ramach projektu pozakonkursowego, b. przygotowanie pre-pilotażowej wersji narzędzi, c. realizacja badań pilotażowych, d. opracowanie wersji narzędzi do badań standaryzacyjnych, e. przygotowanie podręcznika/ów do zestawu narzędzi (wersja papierowa i elektroniczna), f. produkcja narzędzi, g. opracowanie i wykonanie materiałów merytorycznych (materiałów postdiagnostycznych) do każdego z opracowanych narzędzi w ramach zestawu (wersja elektroniczna), h. zaprojektowanie wszystkich narzędzi wchodzących w skład danego zestawu zgodnie z zasadą uniwersalnego projektowania oraz zapewnienie adaptacji/dostosowań dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym niepełnosprawnościami do wszystkich zestawów narzędzi diagnostycznych (patrz kryterium dostępu nr 7.) i. dystrybucja i upowszechnianie opracowanych zestawów narzędzi wraz z materiałami dodatkowymi do wszystkich poradni psychologiczno-pedagogicznych (zgodnie z danymi SIO wg stanu na dzień 30 września roku kalendarzowego, w którym upowszechniane będą narzędzia). <p>Wszystkie etapy związane z opracowaniem, testowaniem, standaryzacją, produkcją i upowszechnianiem narzędzi diagnostycznych zostaną zrealizowane zgodnie z najnowszą wiedzą dotyczącą poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego oraz zasadami prowadzenia badań standaryzacyjnych, walidacyjnych i normalizacyjnych (w tym m.in. struktury próby, jej wielkości oraz zasięgu prowadzenia działań standaryzacyjnych) oraz będą spełniać kryteria poprawności psychometrycznej.</p>			
Uzasadnienie:	<p>Szczegółowe założenia merytoryczne do realizacji projektów konkursowych zostaną wypracowane przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego pn. „Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej” (POWER Dz. 2.10 Typ 4) i zostaną załączone do regulaminu konkursu.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	4
<p>5. Wnioskodawca zobowiązuje się do wypracowania własnej nowatorskiej koncepcji narzędzi diagnostycznych. Przedmiotem konkursu <u>NIE JEST</u> adaptacja narzędzi już istniejących i stosowanych w innych krajach lub obszarach wsparcia, ani zakup licencji i jej dostosowanie do potrzeb grupy docelowej. Wstępne założenia koncepcji opracowania zestawów narzędzi diagnostycznych będą obowiązkowo stanowiły załącznik do wniosku o dofinansowanie.</p>			
Uzasadnienie:	<p>Zarówno adaptacja narzędzi diagnostycznych jak i zakup licencji stwarzają ryzyko braku bezpłatnego dostępu do tych materiałów na przestrzeni lat. Celem przedmiotowego kryterium jest uniknięcie ryzyka polegającego na konieczności ponownego wykupienia licencji lub zapłaty za materiały zużywalne po określonym licencją (lub umową z właścicielem praw autorskich) okresie bezpłatnego korzystania z narzędzi i materiałów.</p> <p>Z uwagi na konieczność opisanie założeń koncepcji opracowywanych zestawów narzędzi i ograniczoną liczbą znaków w Systemie Obsługi Wniosków Aplikacyjnych Wnioskodawcy są zobowiązani do załączenia wstępnych</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	4

	założeń koncepcji opracowania zestawów narzędzi diagnostycznych do składanego wniosku o dofinansowanie. Założenia merytoryczne, jakie będą musiały znaleźć się w opisie koncepcji zostaną opracowane przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego pn. „Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej” (POWER Dz. 2.10 Typ 4) i zostaną załączone do regulaminu konkursu.		
	<p>6. Wnioskodawca zobowiązuje się do opracowania zestawu / zestawów różnorodnych narzędzi diagnostycznych. Narzędzia diagnostyczne wchodzące w skład zestawu powinny być przygotowane w różnej formie w zależności od specyfiki obszaru jakiego dotyczą oraz wieku badanych, w tym m.in. wykonaniowej (tradycyjnej papierowej), obserwacyjnej (np. skale obserwacyjne, zadania grupowe), wywiadu (np. wywiad środowiskowy, indywidualny wywiad pogłębiony), obrazkowej i innej stosującej nowatorskie rozwiązania.</p> <p>Narzędzia w każdym z obszarów mają być skierowane do dzieci w każdym wieku, za wyjątkiem obszaru emocjonalno-społecznego, co wynika z ograniczeń związanych z realizacją projektu pozakonkursowego.</p>		
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie stworzenia zestawu / zestawów narzędzi dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, adekwatnych do dysfunkcji uczniów, umożliwiających kompleksową diagnozę rozwoju ucznia.</p> <p>Narzędzia dla obszaru emocjonalno-społecznego dla uczniów w wieku 9-13 lat, które wykorzystywane będą w ramach postępowania postdiagnostycznego zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych, są opracowywane w ramach projektu pozakonkursowego: „Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej” (POWER Dz. 2.10 Typ 4). W ramach projektu konkursowego opracowanie narzędzi dla tej grupy wiekowej nie jest kosztem kwalifikowalnym.</p> <p>Narzędzia diagnostyczne planowane do opracowania w ramach projektu konkursowego będą przeznaczone dla dzieci i młodzieży w wieku od 0 do 25 lat (za wyjątkiem obszaru emocjonalno-społecznego dla dzieci w wieku od 9 do 13 lat dla których narzędzia diagnostyczne zostaną opracowane w ramach projektu pozakonkursowego ORE). W regulaminie konkursu zostanie określony wiek uczniów dla jakich mają być przeznaczone narzędzia w ramach poszczególnych obszarów (poznawczego, emocjonalnego, społecznego, osobowościowego). W regulaminie konkursu zostaną określone minimalne wymagania w zakresie wieku dzieci i młodzieży: np. etap wczesnego rozwoju 0-3 lata, etap przedszkolny (3-6), wiek szkolny (6-16 lat), etap dla starszej młodzieży 17-25 lat (w odniesieniu do każdego z obszarów) ze wskazaniem norm wiekowych w ramach standaryzacji narzędzi. Szczegółowe wytyczne w tym zakresie zostaną wypracowane w ramach projektu pozakonkursowego.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	4
	<p>7. Wnioskodawca zobowiązuje się do dostosowania opracowania, wyprodukowania i upowszechnienia narzędzi diagnostycznych uwzględniających działania skierowane do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami oraz ukierunkowanych na zaspokojenie potrzeb osób pochodzących z różnych kręgów kulturowych, tj. stworzy narzędzia zgodnie z zasadą uniwersalnego projektowania oraz adaptuje je do potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w procesie standaryzacji i normalizacji. Przedmiotowej adaptacji podlegają wszystkie narzędzia opracowane w ramach projektów konkursowych.</p>		
Uzasadnienie:	<p>Aby uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności uczniowie z niepełnosprawnościami mogli sprostać wymaganiom edukacyjnym, a w konsekwencji w pełni uczestniczyć w życiu społecznym i zawodowym, konieczne jest uwzględnienie ich potrzeb w procesie diagnostycznym, który determinuje pomoc jaką uczeń uzyskuje w systemie oświaty. Dostępność narzędzi diagnostycznych dla osób z niepełnosprawnościami nie jest tożsama z dostosowaniem narzędzi diagnostycznych dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dlatego obowiązkowym elementem projektów w ramach przedmiotowego konkursu jest dostosowanie opracowywanych narzędzi do potrzeb ww. uczniów. Standardy dostosowania narzędzi diagnostycznych do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami, zostaną opracowane w ramach projektu pozakonkursowego pn. „Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	4

	psychologiczno-pedagogicznej” i dołączone do Regulaminu Konkursu.		
8. Instrukcje do narzędzi i wszelkie materiały dodatkowe muszą być przygotowane w taki sposób, aby nie wymagały od korzystających dodatkowego szkolenia w celu przygotowania się do wdrażania narzędzi i ich upowszechniania. Muszą zawierać wszelkie materiały niezbędne do prowadzenia procesu diagnostycznego..			
Uzasadnienie:	Narzędzia, z których będą korzystali specjaliści, nie mogą wymagać dodatkowych szkoleń, ani żadnych dodatkowo płatnych materiałów czy instrukcji. Warsztat pracy prowadzenia procesu diagnostycznego powinien być na tyle czytelny i łatwy do wykorzystania, aby prowadzenie diagnozy mogło odbyć się bez konieczności dodatkowych szkoleń.	Stosuje się do typu/typów (nr)	4
9. Wnioskodawca opracuje koncepcję w oparciu o Międzynarodową Klasyfikację Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia oraz zastosuje w opracowywanej koncepcji założenia diagnozy funkcjonalnej.			
Uzasadnienie:	Diagnoza funkcjonalna szczegółowo określa poziom umiejętności i wiadomości dziecka-ucznia, warunkujących proces uczenia się, akcentuje jego mocne strony. Diagnoza funkcjonalna powinna być: pozytywna - co oznacza, że w procesie poznania koncentrujemy się na tym co dziecko potrafi, wie - choćby były to najdrobniejsze umiejętności, nie używamy sformułowania; „ <i>nie, nie potrafi, nie zaliczył</i> ”; kompleksowa- wieloprofilowa , to znaczy iż dokonuje opisu funkcjonowania dziecka-ucznia we wszystkich sferach rozwoju: ruch, zmysły, mowa, komunikacja etc.; profilowa - zaprezentowanie wyników w sposób graficzny, co pozwala spostrzec, w których sferach dziecko-uczeń funkcjonuje najlepiej, które mogą być motorem jego rozwoju; rozwojowa - powinna wskazywać, iż dziecko-uczeń nabywa wiedzę i umiejętności mimo swojej niepełnosprawności; ukierunkowana na proces rehabilitacji - wyniki diagnozy powinny stanowić podstawę do konstruowania programu wsparcia i być źródłem wiedzy o metodach, technikach możliwych do wykorzystania w procesie indywidualnego wspomaganie; prognostyczna - wynik powinien pozwalać na przewidywanie osiągnięć dziecka; nieinwazyjna - proces powinien przebiegać w naturalnym otoczeniu dziecka-ucznia. Podstawową metodą poznania wykorzystywaną w diagnozie funkcjonalnej jest obserwacja przeprowadzona w sytuacjach naturalnych. Wyniki odnotowywane są w arkuszach obserwacji, które stanowią podstawę do analizy funkcjonowania dziecka i określenia potrzeb, możliwości, ograniczeń, motywacji, zainteresowań i opracowania programu wsparcia ¹ . Proces diagnostyczny powinien zakładać gromadzenie i porównywanie informacji z różnych obszarów funkcjonowania dziecka (np. dom rodzinny, jednostka systemu oświaty, grupa rówieśnicza, sytuacja badania itp.) oraz środowiska – czynnikach wspierających dziecko i barierach wpływających na jego funkcjonowanie.	Stosuje się do typu/typów (nr)	4
10. Efekt każdego z wymienionych etapów działania będzie podlegał ocenie ekspertów z obszaru poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego, wyznaczonych przez IP. Beneficjent zobowiązuje się do raportowania postępów w realizacji projektu IP i przekazywania produktów każdego etapu zgodnie z harmonogramem realizacji projektu. W przypadku ewentualnych uwag ekspertów Beneficjent zobowiązany jest do zmodyfikowania opracowanych narzędzi i materiałów zgodnie z zaleceniami ekspertów.			
Uzasadnienie:	Oceny dokonają eksperci w obszarze poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego wyłonieni przez IP w odrębnym trybie. Projektodawcy są zobowiązani do umieszczenia we wniosku o dofinansowanie deklaracji poddania opracowanych produktów ocenie oraz uwzględnienia wniosków wynikających z oceny. Jednocześnie Wnioskodawcy zobowiązują się do zaplanowania w harmonogramie projektu ww. działań. Przegląd trafności rozwiązań wszystkich produktów wypracowanych w ramach projektu jest niezbędny dla zapewnienia wysokiej jakości narzędzi oraz materiałów. W celu zapewnienia możliwości jak najdokładniejszego zaplanowania harmonogramu	Stosuje się do typu/typów (nr)	4

¹ ONE SĄ WŚRÓD NAS Poradnik dla nauczycieli i specjalistów edukacji włączającej oraz rodziców dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością opracowany w ramach pomocy dla Gruzji, ORE, Warszawa 2012, str. 9-10.

	<p>działań projektowych, maksymalny czas na dokonanie przeglądu eksperckiego wynosić będzie 14 dni kalendarzowych.</p> <p>Zdefiniowane produkty dla każdego etapu działania wskazanych w kryterium dostępu nr 4 zostaną opracowane w ramach projektu pozakonkursowego „Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej” (POWER Dz. 2.10 Typ 4) i zostaną załączone do regulaminu konkursu.</p>		
11. Wnioskodawca zobowiązuje się do opracowania narzędzi diagnostycznych oraz materiałów do prowadzenia procesu postdiagnostycznego zgodnie z międzynarodowymi wytycznymi WCAG 2.0, co najmniej na poziomie AA.			
Uzasadnienie:	<p>Wszystkie materiały w wersji elektronicznej muszą być dostępne dla jak najszerszej grupy uczniów, które mogą zostać poddane procesowi diagnostycznemu i postdiagnostycznemu. Kryterium to ma na celu wyeliminowanie jak największej liczby barier w dostępie do opracowywanych narzędzi i materiałów.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	4
12. Alokacja została podzielona na 3 obszary zgodnie z poniższym schematem: <ul style="list-style-type: none"> a. obszar emocjonalno-społeczny – maksymalna wartość projektu: 7 697 144,00 PLN, b. obszar osobowościowy – maksymalna wartość projektu: 9 222 144,00 PLN, c. obszar poznawczy – maksymalna wartość projektu: 18 000 000,00 PLN. 			
Uzasadnienie:	<p>Zróżnicowana wysokość alokacji na poszczególne obszary wynika z faktu, iż narzędzia do badania poziomu rozwoju poznawczego (obszar poznawczy) wymagają zaangażowania dużego potencjału kadrowego o wysoko specjalistycznych kwalifikacjach. Narzędzia te będą wysoko wyspecjalizowane dla wszystkich grup dzieci i młodzieży (szeroki zakres) i wymagają przygotowania adaptacji dostosowań dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niepełnosprawnościami, co jest procesem bardzo kosztownym. Ponadto produkcja i procedura zabezpieczenia dostępu do narzędzi będzie wymagająca i kosztowna. Dywersyfikacja kwot w przypadku obszaru emocjonalno-społecznego i osobowościowego wynika z faktu przygotowania modelowego zestawu narzędzi diagnostycznych dla jednej grupy wiekowej dzieci i młodzieży w ramach projektu pozakonkursowego realizowanego przez ORE pn. „Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej”.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	4
13. Wnioskodawca (oraz partner / partnerzy) dysponuje potencjałem technicznym i osobami (kadra) posiadającą doświadczenie, wiedzę i umiejętności umożliwiające merytoryczną realizację projektu. IP określi minimalną liczbę osób / etatów niezbędną do zapewnienia wysokiej jakości opracowywanych narzędzi wraz ze wskazaniem obligatoryjnych funkcji / stanowisk (jaki Wnioskodawca będzie zobowiązany uwzględnić w opracowywanym wniosku o dofinansowanie i koncepcji opracowywanych narzędzi) oraz minimalnych wymagań w zakresie wykształcenia i doświadczenia kadry merytorycznej. Wskazane wytyczne zostaną określone w regulaminie konkursu i będą się odnosić dla każdego obszaru merytorycznego osobno, uwzględniając ich specyfikę oraz wymagania.			
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie jak najwyższej jakości wypracowanych w ramach projektów narzędzi diagnostycznych i materiałów.	Stosuje się do typu/typów (nr)	4
14. Okres realizacji projektu wynosi maksymalnie 36 miesięcy.			
Uzasadnienie:	<p>Dzięki temu kryterium Wnioskodawca ma możliwość działań projektowych według sekwencji: opracowanie koncepcji narzędzi wraz z materiałami merytorycznymi, przeprowadzenie pilotażowego wdrożenia narzędzi, standaryzacja i kalibracja narzędzi, produkcja narzędzi i ich upowszechnienie.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	4
15. Wnioskodawca zobowiązuje się do zapewnienia tajemnicy produkcji narzędzi, tj. przygotowania, wydruku i dystrybucji narzędzi w taki sposób, aby trafiły one tylko i wyłącznie do osób i podmiotów uprawnionych do ich stosowania, tj. osób fizycznych i podmiotów wykonujących zadania związane z wydawaniem opinii i orzeczeń w zakresie kształcenia i wychowania dzieci i młodzieży.			
Uzasadnienie:	<p>Wnioskodawca przedstawi we wniosku o dofinansowanie:</p> <p>a) deklarację zapewnienia tajemnicy produkcji i dystrybucji opracowywanych narzędzi i materiałów do narzędzi np. podręcznika i innych materiałów wspomagających prowadzenie diagnozy;</p> <p>b) opis działań i procedur zapewniających deklarację zapewnienia tajemnicy w odniesieniu</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	4

	<p>do produkcji i dystrybucji opracowywanych narzędzi i materiałów do narzędzi np. podręcznika i innych materiałów wspomagających prowadzenie diagnozy .</p> <p>c) zobowiązanie do podpisania umowy o zachowaniu poufności z Instytucją Pośredniczącą w odniesieniu do produkcji i dystrybucji opracowywanych narzędzi i materiałów do narzędzi np. podręcznika i innych materiałów wspomagających prowadzenie diagnozy.</p> <p>d) Oświadczenie o niewykorzystywaniu narzędzi do celów komercyjnych.</p> <p>Wskazane działania są konieczne z punktu widzenia zapewnienia trwałości rezultatów projektu oraz praktyki prowadzenia procesu diagnostycznego. Ewentualne upublicznienie narzędzi w trakcie trwania projektu oraz po jego zakończeniu i ich wykorzystanie przez osoby nieuprawnione do ich stosowania sprawia, iż narzędzie staje się nieprzydatne w procesie diagnostycznym. Upowszechnienie będzie polegało na przekazaniu do wszystkich poradni psychologiczno-pedagogicznych uprawnionych do wydawania opinii i orzeczeń (zgodnie z danymi SIO wg stanu na dzień 30 września roku kalendarzowego, w którym upowszechniane będą narzędzia) opracowanego zestawu narzędzi diagnostycznych w wersji papierowej, w tym dostępu do materiałów merytorycznych wspierających prowadzenie procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego.</p>		
16. Wnioskodawca prześle Ministerstwu Edukacji Narodowej wszelkie prawa autorskie oraz kody dostępu także do rozwiązań technologicznych obejmujących wersje elektroniczne opracowanych materiałów (narzędzi, podręczników, materiałów postdiagnostycznych i innych).			
Uzasadnienie:	Kryterium to ma na celu zapewnienie trwałości realizowanych projektów i umożliwienie dalszego wykorzystania opracowanych treści w przyszłości.	Stosuje się do typu/typów (nr)	4
17. Wnioskodawca zobowiązuje się do realizacji projektu zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.			
Uzasadnienie:	Wnioskodawca w trakcie realizacji projektu ma obowiązek monitorować przedmiotowe zmiany i zapewnić zgodność realizowanych działań z ww. przepisami.	Stosuje się do typu/typów (nr)	4
18. Wypracowane przez Wnioskodawcę materiały postdiagnostyczne będą udostępnione na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa lub innej, kompatybilnej wolnej licencji.			
Uzasadnienie:	Kryterium to ma na celu zapewnienie równego dostępu do zasobów wypracowanych w ramach interwencji wszystkim zainteresowanym podmiotom w sytuacji, gdy dostęp do wypracowanych materiałów nie jest ograniczony przepisami prawa. Powstałe w ramach projektu materiały postdiagnostyczne będą zgodne z koncepcją otwartych zasobów edukacyjnych i udostępnione będą na otwartej licencji lub licencji edukacyjnej. Wszystkie wypracowane w projektach materiały postdiagnostyczne będą publikowane na stronach Wnioskodawcy oraz Ośrodka Rozwoju Edukacji www.ore.edu.pl oraz portalach przez ORE zarządzanych np. www.doskonaleniewsieci.pl .	Stosuje się do typu/typów (nr)	4
KRYTERIA PREMIUJĄCE			
1. Projekt zakłada dokonanie przeglądu dotychczasowych rozwiązań wypracowanych w ramach projektów współfinansowanych z EFS w perspektywie finansowej 2007-2013 i wykorzystania ich w opracowywanej koncepcji, jako <u>rozwiązań dodatkowych / opcjonalnych</u> w stosunku do opracowanych nowatorskich rozwiązań w ramach przedmiotowego konkursu.		WAGA	3
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie spójności działań i zachowania efektu trwałości rozwiązań wypracowanych w ramach wcześniejszych projektów współfinansowanych z EFS.	Stosuje się do typu/typów (nr)	4
2. Wnioskodawca zobowiązuje się do opracowania narzędzi diagnostycznych oraz materiałów do prowadzenia procesu postdiagnostycznego zgodnie z międzynarodowymi wytycznymi WCAG 2.0, na poziomie AAA.		WAGA	5
	Wszystkie materiały w wersji elektronicznej muszą być dostępne dla wszystkich grup uczniów, które mogą zostać poddane procesowi diagnostycznemu i postdiagnostycznemu.	Stosuje się do typu/typów (nr)	4

KRYTERIA STRATEGICZNE (dotyczy konkursów z etapem oceny strategicznej)

Nie dotyczy

ELEMENTY KONKURSU

1. Ocena formalna
2. Ocena merytoryczna

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE PO WER				Działanie 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty ²									
FISZKA KONKURSU													
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE													
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego realizowane będą projekty		Cel szczegółowy 2: Zwiększenie wykorzystania przez szkoły i placówki zmodernizowanych treści, narzędzi i zasobów wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie nabywania kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), wprowadzania nauczania eksperymentalnego, kształcenia właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) i wdrażania metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.											
Priorytet inwestycyjny		10 i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia.											
Lp. konkursu		Planowany kwartał ogłoszenia konkursu				I		II		III	X	IV	
Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków o dofinansowanie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
									X				
Czy w ramach konkursu będą wybierane projekty grantowe?	TAK								NIE		X		
Planowana alokacja (PLN)	52 687 200,00 PLN												
	Alokacja w podziale na e-materiały dydaktyczne do poszczególnych obszarów tematycznych: 1. E-materiały dydaktyczne do fizyki (min. 180 godzin) – 4 939 425,00PLN. 2. E-materiały dydaktyczne do chemii (min. 180 godzin) – 4 939 425,00PLN. 3. E-materiały dydaktyczne do biologii (min. 180 godzin) – 4 939 425,00PLN. 4. E-materiały dydaktyczne do geografii (min. 180 godzin) – 4 939 425,00PLN. 5. E-materiały dydaktyczne do j. polskiego (min. 240 godzin) – 6 585 900,00 PLN. 6. E-materiały dydaktyczne do historii (min. 180 godzin) – 4 939 425,00PLN. 7. E-materiały dydaktyczne do filozofii (min. 240 godzin) – 6 585 900,00 PLN. 8. E-materiały dydaktyczne do wiedzy o społeczeństwie (min. 180 godzin) – 4 939 425,00 PLN. 9. E-materiały dydaktyczne do matematyki (min. 180 godzin) – 4 939 425,00 PLN. 10. E-materiały dydaktyczne do informatyki (min. 180 godzin) – 4 939 425,00 PLN.												
Wymagany wkład własny beneficjenta													
TAK		NIE	X	Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu					0,00 %				

² Ministerstwo Edukacji Narodowej uzależnia rozpoczęcie realizacji projektów w konkursie od podpisania podstawy programowej do szkół ponadpodstawowych.

Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	7. Tworzenie e-podręczników i rozwijanie e-materiałów dydaktycznych towarzyszących istniejącym e-podręcznikom.		
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)			
WSKAŹNIKI REZULTATU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba przedmiotów, których nauczyciele uzyskali dostęp do opracowanych e-materiałów dydaktycznych.	10		
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba opracowanych w Programie e-Podręczników i dydaktycznych e-materiałów towarzyszących	10125		
SZCZEGÓLWNE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW			
KRYTERIA WARUNKUJĄCE (dotyczy konkursów z etapem preselekcji)			
Nie dotyczy			
KRYTERIA DOSTĘPU			
1. Wnioskodawcą projektu jest podmiot publiczny lub niepubliczny posiadający doświadczenie w tworzeniu multimedialnych i interaktywnych e-materiałów dydaktycznych, w tym dostępnych dla uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Doświadczenie i kwalifikacje będą potwierdzone dokonaniem z ostatnich 5 lat w wyżej wymienionych dziedzinach (minimum 10 publikacji wskazanych w kryterium w ciągu ostatnich 5 lat).			
Uzasadnienie:	E-materiały do kształcenia w zakresie rozszerzonym dla szkół ponadpodstawowych kończących się egzaminem maturalnym muszą spełniać najwyższe standardy jakości zarówno pod względem merytorycznym, dydaktycznym, artystycznym, technologicznym, jak i dostępności dla uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności (WCAG 2.0 AA). Dopuszcza się udział beneficjentów działających w partnerstwie, które zapewnia połączenie wysokich kwalifikacji w	Stosuje się do typu/typów (nr)	7

	<p>zakresie dydaktyki, dostosowania do potrzeb osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności, redakcji i produkcji zaawansowanych multimediiów, takich jak filmy, animacje, ćwiczenia interaktywne. Dla spełnienia przedmiotowego kryterium nie jest wymagane, aby e-materiały były dostępne dla uczniów ze wszystkimi rodzajami niepełnosprawności.</p> <p>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie oświadczenia projektodawcy oraz weryfikacji wymienionych we wniosku o dofinansowanie produktów tożsamy z zakresem projektu, stworzonych przez Wnioskodawcę. Publikacje, o których mowa w niniejszym kryterium, muszą spełniać zalecenia zawarte w wytycznych WCAG 2.0 na poziomie AA.</p> <p>Opracowane e-materiały będą weryfikowane po ich powstaniu przez niezależnych ekspertów pod kątem spełnienia zaleceń zawartych w wyżej wspomnianych wytycznych. W przypadku stwierdzenia niegodności z zaleceniami, Wnioskodawca zobowiązany będzie do dokonania korekt wynikających z uwag ekspertów.</p> <p>Ponadto, wszystkie produkty wypracowane w ramach projektu będą miały możliwość edycji technicznej dla osób z niepełnosprawnościami.</p>		
<p>2. Wnioskodawca zagwarantuje, że powstające e-materiały dydaktyczne będą służyły rozwijaniu kompetencji kluczowych (określonych w Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie; (2006/962/WE), których realizację zakłada podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie poszczególnych przedmiotów oraz będą zgodne ze standardem merytoryczno-dydaktycznym, funkcjonalnym, dostępności, artystycznym i technicznym stanowiącym załącznik do regulaminu konkursu.</p>			
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>E-materiały dydaktyczne muszą służyć rozwijaniu kompetencji kluczowych (porozumiewanie się w języku ojczystym, porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie; inicjatywność przedsiębiorczość oraz świadomość i ekspresja kulturalna), umożliwić</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>7</p>

	osiągnięcie określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego efektów i celów uczenia się. E-materiały muszą też spełniać standard merytoryczno-dydaktyczny, funkcjonalny, dostępności, artystyczny i techniczny stanowiący załącznik do regulaminu konkursu. Zgodnie z rekomendacjami wynikającymi z badania ewaluacyjnego e-podręczników stworzonych w ramach POKL, e-materiały dydaktyczne tworzone w ramach POWER muszą być oparte na nauczaniu problemowym, badawczym, eksperymentalnym, aktywizującym ucznia. Spełnienie kryteriów będzie weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.		
<p>3. Wnioskodawca zagwarantuje utworzenie minimalnej liczby lekcji multimedialnych do każdego przedmiotu zgodnie z poniższym schematem:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. E-materiały do fizyki będą zawierać co najmniej 180 multimedialnych lekcji. 2. E-materiały do chemii będą zawierać co najmniej 180 multimedialnych lekcji. 3. E-materiały do biologii będą zawierać co najmniej 180 multimedialnych lekcji. 4. E-materiały do geografii będą zawierać co najmniej 180 multimedialnych lekcji. 5. E-materiały do j. polskiego będą zawierać co najmniej 240 multimedialnych lekcji. 6. E-materiały do historii będą zawierać co najmniej 180 multimedialnych lekcji. 7. E-materiały do filozofii będą zawierać co najmniej 240 multimedialnych lekcji. 8. E-materiały do wiedzy o społeczeństwie będą zawierać co najmniej 180 multimedialnych lekcji. 9. E-materiały do matematyki będą zawierać co najmniej 180 multimedialnych lekcji. 10. E-materiały do informatyki będą zawierać co najmniej 180 multimedialnych lekcji. <p>Wśród e materiałów Wnioskodawca zaplanuje stworzenie e-materiałów towarzyszących: audiobooków / filmów edukacyjnych. Dokładna liczba e-materiałów towarzyszących do poszczególnych przedmiotów zostanie określona w regulaminie konkursu. Łącznie w ramach wszystkich projektów planuje się opracowanie 10 125 e-materiałów.</p>			
Uzasadnienie:	E-materiałem może być pojedynczy materiał lub zestaw materiałów dydaktycznych umożliwiających realizację pełnej godziny nauczania, w skład którego wchodzi scenariusz lekcji oraz minimum 2 zasoby multimedialne (np. film, nagranie audio, wywiad, prezentacja multimedialna, galeria zdjęć itp.). E-materiały dydaktyczne umożliwią realizację celów i treści kształcenia przedmiotów realizowanych w zakresie rozszerzonym dla szkół ponadpodstawowych kończących się egzaminem maturalnym.	Stosuje się do typu/typów (nr)	7
<p>4. Wnioskodawca gwarantuje, że wszystkie treści i multimedia wytworzone w projekcie zostaną opublikowane na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa lub innej, kompatybilnej wolnej licencji. W przypadku dzieł źródłowych literatury i sztuki XX i XXI w., do których majątkowe prawa autorskie nie wygasły, a autorzy i spadkobiercy nie godzą się na uwolnienie, beneficjent udostępni je na zasadach określonych w Ustawie dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych (Dz.U. 1994 Nr 24 poz. 83 z późn. zm.) w tym w ramach wyjątku edukacyjnego.</p>			

<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Otwartość zasobów to warunek dofinansowania projektu ze środków Unii Europejskiej w PO WER. Celem jest zapewnienie równego dostępu do zasobów wypracowanych w ramach interwencji wszystkim zainteresowanym podmiotom, w tym uczniom, nauczycielom w taki sposób, aby zasoby dydaktyczne mogły być wykorzystywane bez żadnych ograniczeń, przystosowywane do indywidualnych potrzeb osób uczących się i nauczających.</p> <p>W przypadku dzieł sztuki i dzieł literackich, które mają niemożliwą do zastąpienia wartość artystyczną i/ lub edukacyjną, do których majątkowe prawa autorskie nie wygasły, a autorzy i spadkobiercy nie godzą się na uwolnienie, udostępnienie nastąpi na zasadach określonych w Ustawie o prawie autorskim i prawach pokrewnych do celów edukacyjnych.</p> <p>Wnioskodawca zobowiązuje się do określenia, jakie licencje zostaną zastosowane w projekcie.</p>		
<p>4. Maksymalny okres realizacji projektów wynosi 18 miesięcy.</p>			
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Celem interwencji jest oddanie uczniom i nauczycielom nowoczesnych i dostępnych e-materiałów dydaktycznych w możliwie najkrótszym terminie – uzupełnienie e-podręczników i e-zasobów stworzonych w ramach POKL o treści dydaktyczne dotąd nieudostępniowane na platformie www.epodreczniki.pl.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>7</p>
<p>5. Wnioskodawca zapewni utworzenie zespołu gwarantującego sprawny przebieg prac nad opracowaniem e-materiałów. Zespół musi być złożony z autorów, metodyków, redaktorów, korektorów, grafików komputerowych, fotoedytorów, informatyków, specjalistów w zakresie tworzenia e-materiałów w sposób uniwersalny uwzględniający potrzeby uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności i obsługi prawnej w zakresie prawa autorskiego.</p>			
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Projektowane e-materiały to bardzo obszerne zbiory treści i multimediiów, wymagające zaangażowania dużych zespołów, aby sprostać wysokim wymaganiom merytorycznym i zapewnić wysoką jakość audiowizualną i techniczną. E-materiały muszą zawierać adekwatne do typu e-materiału dostosowania merytoryczne do potrzeb uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie, gdzie</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>7</p>

	osobom realizującym dane zadanie będą przypisane odpowiednie kwalifikacje. Doświadczenia ORE w zakresie realizacji projektów konkursowych w ramach Działania 2.10 typ operacji 7 wyraźnie pokazują, że wymóg posiadania personelu o odpowiednich kwalifikacjach jest niezbędny dla prawidłowej realizacji projektu.		
6. Wnioskodawca zagwarantuje, że e-materiały do wszystkich przedmiotów będą się składać z multimedialnych lekcji wraz z ćwiczeniami interaktywnymi. Lekcje będą przystosowane do przeprowadzenia w klasie, samodzielnej nauki w domu, edukacji wyprzedzającej, nauczania problemowego, zachęcające do pracy zespołowej z wykorzystaniem funkcjonalności społecznościowych platformy. Informacja dotycząca szczegółowego określenia kontentu multimedialnych lekcji zostanie zamieszczona w regulaminie konkursu.			
Uzasadnienie:	Zgodnie z rekomendacjami z badania ewaluacyjnego e-podręczników stworzonych w ramach PO KL e-materiały dydaktyczne muszą być atrakcyjne dla ucznia, pobudzać zainteresowanie i aktywność edukacyjną, wykorzystywać naturalne pasje.	Stosuje się do typu/typów (nr)	7
7. E-materiały będą zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania, o której mowa w <i>Wytycznych Ministra Infrastruktury i Rozwoju w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020</i> . E-materiały będą spełniały standardy WCAG 2.0., w szczególności wymogi określone w §19 rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 12 kwietnia 2012 r. w sprawie Krajowych Ram Interoperacyjności, minimalnych wymagań dla rejestrów publicznych i wymiany informacji w postaci elektronicznej oraz minimalnych wymagań dla systemów teleinformatycznych.			
Uzasadnienie:	Tworzenie e-materiałów z udogodnieniami dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest jednym z zadań projektu, szansą na lepszy dostęp do edukacji dla osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Spełnienie kryterium będzie weryfikowane na podstawie oświadczenia beneficjenta o spełnieniu przez e-materiały standardu WCAG 2.0.	Stosuje się do typu/typów (nr)	7
8. Po 4 miesiącach realizacji projektu Wnioskodawca zobowiązany jest do przedstawienia prototypów e-materiałów które zostaną przeanalizowane przez ekspertów projektu pozakonkursowego realizowanego równocześnie przez Ośrodek Rozwoju Edukacji pod kątem zawartości merytorycznej, zalet dydaktycznych, funkcjonalności, jakości multimedialnych, spójności artystycznej, dostosowań dla niepełnosprawnych (spełnienia standardu dostępności, w tym WCAG 2.0 oraz dostosowań merytorycznych). Beneficjent zobowiązany jest do uwzględnienia uwag/ rekomendacji zgłoszonych przez ekspertów projektu pn. „ <i>Tworzenie e-materiałów dydaktycznych do kształcenia ogólnego – etap II</i> ”, w tym w zakresie możliwości wykorzystania e-materiałów przez uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uzasadnionych uwag wynikających z konsultacji społecznych przeprowadzonych w ramach projektu pozakonkursowego realizowanego przez ORE w ramach Działania 2.10, typ operacji nr 7. Szczegółowy tryb przedłożenia prototypów lekcji i uwzględniania uwag/ rekomendacji ekspertów projektu koncepcyjnego oraz wynikających z konsultacji społecznych zostanie opisany w regulaminie konkursu.			
	Przygotowanie e-materiałów jest pracą	Stosuje się do typu/typów (nr)	7

	twórczą, innowacyjną, a zarazem procesem, który ujawnia nieprzewidziane problemy. Niezbędne jest z jednej strony bieżące monitorowanie postępu prac, z drugiej korygowanie wstępnych założeń, nadzór nad jakością rezultatów projektów konkursowych i modelowanie przez ekspertów projektu pozakonkursowego realizowanego przez ORE każdego z e-materiałów dydaktycznych umożliwiających realizację pełnej godziny nauczania, w szczególności weryfikacja, czy każdy z e-materiałów spełnia standard merytoryczno-dydaktyczny, funkcjonalny, dostępności, artystyczny i techniczny określony w załączniku do regulaminu konkursu.		
<p>9. W ramach wniosku o dofinansowanie Wnioskodawca opracuje materiały multimedialne dla 1 z poniżej wskazanych 10 obszarów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. E-materiały dydaktyczne do fizyki (min. 180 godzin). 2. E-materiały dydaktyczne do chemii (min. 180 godzin). 3. E-materiały dydaktyczne do biologii (min. 180 godzin). 4. E-materiały dydaktyczne do geografii (min. 180 godzin). 5. E-materiały dydaktyczne do j. polskiego (min. 240 godzin). 6. E-materiały dydaktyczne do historii (min. 180 godzin). 7. E-materiały dydaktyczne do filozofii (min. 240 godzin). 8. E-materiały dydaktyczne do wiedzy o społeczeństwie (min. 180 godzin). 9. E-materiały dydaktyczne do matematyki (min. 180 godzin). 10. E-materiały dydaktyczne do informatyki (min. 180 godzin). <p>Pojedynczy projekt obejmuje opracowanie e-materiałów wyłącznie dla jednego z powyższych obszarów.</p>			
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu wyłonienie po jednym projekcie dla każdej ze wskazanych grup e-materiałów.	Stosuje się do typu/typów (nr)	7
<p>10. Maksymalna wartość projektu w każdym z 10 obszarów w ramach konkursu to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. E-materiały dydaktyczne do fizyki (min. 180 godzin) – 4 939 425,00PLN. 2. E-materiały dydaktyczne do chemii (min. 180 godzin) – 4 939 425,00PLN. 3. E-materiały dydaktyczne do biologii (min. 180 godzin) – 4 939 425,00PLN. 4. E-materiały dydaktyczne do geografii (min. 180 godzin) – 4 939 425,00PLN. 5. E-materiały dydaktyczne do j. polskiego (min. 240 godzin) – 6 585 900,00 PLN. 6. E-materiały dydaktyczne do historii (min. 180 godzin) – 4 939 425,00PLN. 7. E-materiały dydaktyczne do filozofii (min. 240 godzin) – 6 585 900,00 PLN. 8. E-materiały dydaktyczne do wiedzy o społeczeństwie (min. 180 godzin) – 4 939 425,00 PLN. 9. E-materiały dydaktyczne do matematyki (min. 180 godzin) – 4 939 425,00 PLN. 10. E-materiały dydaktyczne do informatyki (min. 180 godzin) – 4 939 425,00 PLN. 			
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu wyłonienie wyłącznie jednego projektu, najwyżej ocenionego, w danym obszarze e-materiałów. Koszty zostały oszacowane z uwzględnieniem specyfiki każdego przedmiotu i związanych z tym rodzajów multimediiów, możliwości	Stosuje się do typu/typów (nr)	7

	wytworzenia własnych materiałów, konieczności ponoszenia opłat za publikację dzieł i tam, gdzie to możliwe wykupywania praw autorskich do drobnych utworów i uwalniania ich.		
KRYTERIA PREMIUJĄCE			
1.	Wnioskodawca zobowiązuje się do opracowania e-materiałów zgodnie z międzynarodowymi wytycznymi WCAG 2.0, na poziomie AAA.	WAGA	10
Uzasadnienie:	E-materiały muszą spełniać zalecenia zawarte w wytycznych WCAG 2.0 na poziomie AAA.	Stosuje się do typu/typów (nr)	7
KRYTERIA STRATEGICZNE <i>(dotyczy konkursów z etapem oceny strategicznej)</i>			
Nie dotyczy			
ELEMENTY KONKURSU			
3.	Ocena formalna		
4.	Ocena merytoryczna		