

Załącznik do uchwały nr 90 KM PO WER z dnia 14 września 2016 r. w sprawie zmiany w Rocznym Planie Działania na 2016 rok dla II Osi Priorytetowej Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, opracowanym przez Ministerstwo Edukacji Narodowej

lp.	Roczny Plan Działania na 2016 r.	było	jest
1.	Roczny Plan Działania dla II Osi Priorytetowej PO WER <i>Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji</i> opracowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej Działanie 2.15	Brak fiszki.	Nowa fiszka projektu pozakonkursowego koncepcyjnego <i>Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy</i> , zawarta w zał. 1 do niniejszej tabeli

Załącznik 1 – fiszka projektu pozakonkursowego koncepcyjnego dot. *partnerstwa na rzecz kształcenia zawodowego, etap 3: edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy*

DZIAŁANIE PO WER	2.15 Kształcenie i szkolenie zawodowe dostosowane do potrzeb zmieniającej się gospodarki
FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO	
PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE	
Tytuł lub zakres projektu	Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego projekt będzie realizowany	Dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania.
Priorytet inwestycyjny	PI 10.IV lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmocnienie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	<p>Wdrożenie mechanizmów strategicznej współpracy z przedstawicielami partnerów społecznych i gospodarczych na rzecz dostosowywania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utworzenie zespołów partnerów społecznych i gospodarczych reprezentatywnych dla obszarów kształcenia zawodowego, w skład których wejdą przedstawiciele stowarzyszeń zawodowych, organizacji pracodawców oraz związków zawodowych właściwi dla 25 grup zawodów, w ramach których, z udziałem przedstawicieli rad sektorowych, zostaną podjęte m.in. następujące działania: <ul style="list-style-type: none"> a. pozyskiwanie od rad sektorowych informacji na temat zapotrzebowania na zawody i kwalifikacje (ustalenie potrzeb rynku pracy w zakresie zawodów i kwalifikacji, w oparciu o które powinno być prowadzone kształcenie w szkołach zawodowych) b. wypracowanie ścieżek rozwoju zawodowego w danej branży/zawodzie szkolnictwa zawodowego (określenie pożądanych typów szkół oraz oczekiwanego profilu ich absolwentów) c. dokonanie przeglądu klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego pod kątem uwzględnienia oczekiwań partnerów społecznych właściwych dla zawodów szkolnictwa zawodowego oraz przygotowanie wytycznych do zmian w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego; • przegląd i aktualizacja we współpracy z partnerami społecznymi podstaw programowych kształcenia w zawodach oraz innych treści kształcenia i szkolenia zawodowego, pod względem uwzględnienia oczekiwań pracodawców w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, w tym: <ul style="list-style-type: none"> a. modernizacja podstaw programowych kształcenia w zawodach we

	<p>współpracy z partnerami społecznymi, w tym pracodawcami,</p> <p>b. modyfikacja programów nauczania, planów nauczania, suplementów do dyplomów i kwalifikacji, uwzględniająca zmiany w podstawach programowych wprowadzone we współpracy z pracodawcami,</p> <p>c. monitorowanie procesu wdrażania zmodyfikowanej podstawy programowej kształcenia w zawodach.</p>
Cel główny projektu	Aktualizacja we współpracy z partnerami społecznymi i gospodarczymi podstaw programowych kształcenia w zawodach oraz dostosowanie tych dokumentów do potrzeb rynku pracy
Kamienie milowe projektu	<ul style="list-style-type: none"> – utworzenie zespołów autorów podstaw programowych kształcenia w zawodach – do grudnia 2016 r. – opracowanie 73 zmodernizowanych projektów podstaw programowych kształcenia w zawodach uwzględniających recenzje oraz rekomendacje pracodawców – do lipca 2017 r. – poszerzenie zadań 25 zespołów partnerów społecznych reprezentatywnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego - do września 2017 r. – opracowanie ramowych programów i planów nauczania dla zawodów ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego – do czerwca 2018 r. – opracowanie suplementów do dyplomów i świadectw potwierdzających kwalifikację w zawodzie uwzględniających zmiany w PPKZ wprowadzone we współpracy z pracodawcami - do czerwca 2018 r.
Podmiot zgłaszający projekt	Ośrodek Rozwoju Edukacji
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Ośrodek Rozwoju Edukacji
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą	<p>Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, zgodnie z ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.) wskazuje placówki doskonalenia nauczycieli jako instytucje, do zadań których należy m. in. podejmowanie działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty, zgodnie z polityką oświatową państwa, w zakresie określonym w statutach tych placówek (art. 77a, ust. 1a). Ośrodek Rozwoju Edukacji jest państwową jednostką budżetową podległą i finansowaną przez Ministra Edukacji Narodowej oraz pełni funkcję centralnej, publicznej placówki doskonalenia nauczycieli o ogólnopolskim zasięgu działania. Celem działania Ośrodka jest podejmowanie i realizacja działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji, zgodnie z polityką oświatową państwa, m.in. w obszarze kształcenia zawodowego i ustawicznego.</p> <p>Zgodnie ze Statutem Ośrodka do jego zadań należy m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicjowanie, koordynowanie i promowanie działań mających na celu podnoszenie jakości kształcenia zawodowego i ustawicznego, w szczególności poprzez prowadzenie dialogu z pracodawcami, inspirowanie pracodawców do włączania się w proces kształcenia zawodowego, w tym w realizację praktycznej nauki zawodu; • wspieranie szkół i placówek w zakresie realizacji ich zadań w obszarze wychowania, kształcenia ogólnego, specjalnego, zawodowego i ustawicznego, w tym opracowywanie i udostępnianie projektów podstaw programowych, programów nauczania, przykładowych planów nauczania i podręczników, których opracowanie zlecił Minister Edukacji Narodowej, oraz materiałów edukacyjnych, informacyjnych i metodycznych w formie papierowej lub

	<p>elektronicznej;</p> <ul style="list-style-type: none"> współpraca z partnerami krajowymi i zagranicznymi na rzecz rozwoju i promocji wychowania, kształcenia ogólnego, specjalnego, zawodowego i ustawicznego, w tym doradztwa edukacyjno-zawodowego; <p>inicjowanie rozwiązań i prowadzenie prac służących doskonaleniu podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego oraz podstawy programowej kształcenia w zawodach. W projekcie zainicjowane będą działania zmierzające do modernizacji podstaw programowych kształcenia w zawodach, opracowania ramowych programów nauczania dla zawodów oraz suplementów do dyplomów i świadectw potwierdzających kwalifikację w zawodzie. Projekty podstaw programowych oraz pozostałych dokumentów przewidzianych do wypracowania w projekcie zostaną przygotowane z uwzględnieniem efektów dialogu społecznego podjętego z partnerami społecznymi i gospodarczymi właściwymi dla problematyki objętej projektem.</p>				
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	TAK		NIE	x	
Podmioty, które będą partnerami w projekcie i uzasadnienie ich wyboru					
Czy projekt będzie projektem grantowym?	TAK		NIE	x	
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (kwartał albo miesiąc oraz rok)	10.2016				
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	11.2016	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	08.2018	
SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU					
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN)					
w roku 2016	w roku 2017	w roku 2018	w roku 2019	w roku 2020	ogółem
100 000	9 400 000	9 000 000	0	0	18 500 000
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
TAK				NIE	x
Szacowany wkład UE (PLN)					
15 591 800 (PLN)					

OPIS PROJEKTU

Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym

Zastosowanie trybu pozakonkursowego jest spójne z zasadami wyboru projektów zawartymi w pkt 5.2 Umowy Partnerstwa, tj. występowania prawnego obowiązku realizacji określonych zadań przez dany podmiot wynikający z przepisów. Projekt będzie realizowany w obszarze zadań publicznych należących do kompetencji ministra właściwego ds. oświaty i wychowania na mocy ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U z 2004 r Nr 256, poz.2572, ze zm.). Minister Edukacji Narodowej określa w drodze rozporządzenia m.in. klasyfikację zawodów szkolnictwa zawodowego (art. 24 ust.1), podstawę programową kształcenia w zawodach oraz ramowe plany nauczania (art. 22 ust. 2), a także wzory świadectw, dyplomów i innych druków szkolnych, w tym suplementów do dyplomów i świadectw potwierdzających kwalifikację w zawodzie (art. 11 ust. 2). Zadania związane z przygotowaniem projektów podstaw programowych, związanych z nimi programów nauczania i suplementów do dyplomów i świadectw potwierdzających kwalifikację w zawodzie oraz przykładowych planów nauczania realizuje Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE), zgodnie ze statutem placówki.

Charakter i cel projektu zaplanowanego do realizacji w trybie pozakonkursowym ma strategiczne znaczenie dla rozwoju społeczno-ekonomicznego kraju.

W Strategii Rozwoju Kraju 2020 (SRK) uznano za niezbędne wzbogacenie programów nauczania o nabywanie kompetencji i umiejętności potrzebnych w przyszłej pracy zawodowej. Poza koniecznością odpowiedniego dostosowania programów nauczania, SRK zakłada konieczność wprowadzenia nowego modelu kształcenia zawodowego opartego w większym stopniu na uczeniu się praktycznym i na elastycznych ścieżkach uczenia się, promocji kształcenia zawodowego i technicznego (str. 82). Tego typu działania nie będą możliwe bez dotarcia na szeroką skalę do środowisk pracodawców i pracobiorców reprezentatywnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego z ofertą podjęcia wspólnej inicjatywy.

Również przyjęta przez Rząd Długookresowa Strategia Rozwoju Kraju. Polska 2030 zakłada konieczność włączenia pracodawców w system identyfikacji i prognozowania potrzeb kwalifikacyjno-zawodowych na rynku pracy, stanowiących wytyczne dla szkół prowadzących kształcenie zawodowe w zakresie konstruowania przez nie oferty kształcenia (str. 86).

Na niewystarczający stopień zaangażowania ze strony pracodawców w proces kształcenia zawodowego jako jeden z głównych problemów, które uniemożliwiają pełne wykorzystanie kapitału ludzkiego w Polsce wskazuje Strategia Rozwoju Kapitału Ludzkiego (str.10) – SRKL. Dokument Implementacyjny do SRKL zakłada zatem modernizację treści i metod kształcenia zawodowego poprzez włączenie pracodawców w system identyfikacji potrzeb kwalifikacyjno-zawodowych na rynku pracy oraz weryfikacji wymagań kwalifikacyjnych.

Kierunek ten potwierdzają zapisy Umowy Partnerstwa (str.145), zgodnie z którą włączenie pracodawców na poziomie centralnym w proces kształcenia zawodowego i egzaminowania ma charakter strategiczny (włączenie w system identyfikacji potrzeb kwalifikacyjno-zawodowych oraz udział w projektowaniu oferty kształcenia) oraz praktyczny (większe zaangażowanie w przygotowywanie programów nauczania oraz organizację kształcenia praktycznego dla uczniów). Zgodnie z UP pracodawcy będą również zaangażowani w proces modernizacji treści i metod kształcenia i szkolenia, a także identyfikację i prognozowanie potrzeb kwalifikacyjno-zawodowych na rynku pracy.

Zastosowanie trybu pozakonkursowego dla działań mających na celu identyfikację potrzeb kwalifikacyjno-zawodowych w zawodach szkolnictwa zawodowego we współpracy z partnerami społecznymi i gospodarczymi, a następnie dostosowanie głównych dokumentów regulujących system kształcenia zawodowego do wspólnie zidentyfikowanych potrzeb jest zgodne z zasadami wyboru projektów określonymi w Umowie Partnerstwa. Działania te mają charakter koncepcyjny i polegają na identyfikacji, wypracowaniu, a docelowo na trwałym wdrożeniu określonych rozwiązań przyczyniających się do zwiększenia efektywności polityki publicznej w obszarze dostosowywania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy. W konsekwencji wpłyną one na usprawnienie ram prawnych i organizacyjnych polityki oświatowej w tym zakresie prowadząc do systemowego uregulowania kwestii dopasowania umiejętności i kwalifikacji uczniów i absolwentów szkół zawodowych do potrzeb gospodarki opartej na wiedzy.

Art. 77a ust. 1a i 1b ustawy o systemie oświaty w brzmieniu nadanym ustawą z dnia 20 lutego 2015 o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 357 z dnia 16 marca 2015) na placówce doskonalenia nauczycieli o zasięgu centralnym nałożył podejmowanie działań na rzecz doskonalenia systemu

oświaty, zgodnie z polityką oświatową państwa, w zakresie zawartym w statucie danej placówki. Zgodnie z § 11 ust. 1 z dnia 19 listopada 2009 r. z rozporządzenia w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2014 r. poz. 1041 i 1142); Minister Edukacji Narodowej może powierzyć placówce doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnokrajowym zadania związane z podnoszeniem jakości edukacji.

ORE jest placówką doskonalenia o zasięgu ogólnokrajowym, która realizuje zadania na rzecz kształcenia zawodowego. Statut ORE nadany zarządzeniem Ministra Edukacji Narodowej nakłada na tę placówkę zadania związane m. in. z współpracą z partnerami krajowymi i zagranicznymi na rzecz rozwoju i promocji kształcenia ogólnego, specjalnego, zawodowego i ustawicznego, wychowania oraz doradztwa edukacyjno-zawodowego.

Projekt ma na celu dokonanie aktualizacji 73 podstaw programowych (treści kształcenia) oraz opracowanie ramowych programów nauczania dla zawodów, po to by dostosować kształcenie do potrzeb rynku pracy w tych kluczowych dokumentach programowych.

Rozpiętość proponowanego wsparcia polityki publicznej państwa, obejmująca swym zakresem 73 zawody funkcjonujące w systemie szkolnictwa zawodowego oraz te, które w wyniku działań projektowych zostaną do tego systemu wprowadzone bezpośrednio jednoznacznie wpisuje się w realizację Celu szczegółowego 1 Priorytetu Inwestycyjnego 10iv PO WER: Dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania.

Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu

Zasadniczym założeniem interwencji publicznej jest aktualizacja podstaw programowych kształcenia w zawodach oraz dostosowanie tych dokumentów do potrzeb rynku pracy z uwzględnieniem uwag partnerów społecznych i gospodarczych, jak również przygotowanie ramowych programów nauczania oraz suplementów do dyplomów i świadectw potwierdzających kwalifikację w zawodzie do zmodernizowanych podstaw.

W ramach interwencji zakłada się realizację następujących zadań:

- utworzenie zespołów autorów podstaw programowych kształcenia w zawodach – do grudnia 2016 r.
- organizacja spotkań zespołów autorów PPKZ – I - III kwartał 2017 r.
- przygotowanie zmodernizowanych podstaw programowych dla wyłonionych w wyniku pracy zespołów 73 zawodów – I - III kwartał 2017 r.
- przygotowanie recenzji 73 zmodernizowanych podstaw programowych – III kwartał 2017 r.
- poszerzenie mandatu 25 zespołom partnerów społecznych, które będzie polegać na powierzeniu zespołom następujących zadań do realizacji:
 - opracowania ścieżek rozwoju zawodowego dla 73 zawodów, dla których zmodernizowano podstawy programowe (opracowanie ścieżek rozwoju zawodowego dla pierwszych 54 zawodów nastąpi w pierwszym etapie projektu, a dla 75 zawodów w drugim etapie projektu) – II kwartał 2017 - II kwartał 2018 r. Finansowanie zadań do zrealizowania w pierwszym etapie projektu nastąpi z budżetu pierwszego projektu, zadania do realizacji w drugim etapie finansowane będą z budżetu drugiego projektu, a zadania do zrealizowania w trzecim etapie projektu z budżetu trzeciego projektu. Nie dojdzie do podwójnego finansowania zespołów;
 - przygotowania rekomendacji dotyczących opracowania ramowych programów i planów nauczania dla 73 zawodów (dla 54 zawodów rekomendacje powstaną w pierwszym etapie projektu, a dla 75 zawodów w drugim etapie projektu) – III kwartał 2017 r.

Interwencja zakłada poszerzenie mandatu 25 zespołów partnerów społecznych i gospodarczych reprezentatywnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego, złożonych z przedstawicieli reprezentatywnych organizacji pracodawców i pracowników w rozumieniu ustawy z dnia 24 lipca 2015 r. o Radzie Dialogu Społecznego i innych instytucjach dialogu społecznego (Dz. U. poz. 1240) oraz branżowych i regionalnych organizacji pracodawców i pracowników w rozumieniu ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. Nr 55, poz. 235, z późn. zm.), ustawy z dnia 22 marca 1989 r. o rzemiośle (Dz. U. z 2002 r. Nr 112, poz. 979, z późn. zm.) i ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2014 r. poz. 167), samorządu gospodarczego oraz stowarzyszeń zawodowych, z udziałem przedstawicieli rad sektorowych.

- opracowanie ramowych programów i planów nauczania dla zawodów ujętych w klasyfikacji zawodów

szkolnictwa zawodowego – III kwartał 2017 – II kwartał 2018 r.

- przygotowanie suplementów do dyplomów i świadectw potwierdzających kwalifikację w zawodzie, uwzględniających zmiany w PPKZ - IV kwartał 2017 – II kwartał 2018 r.
- organizacja seminariów branżowych (konsultacyjnych) – I - II kwartał 2018 r.

Najważniejsze zdarzenia wpływające na efektywną realizację kolejnych etapów projektu (kamienie milowe):

- utworzenie zespołów autorów podstaw programowych kształcenia w zawodach – do grudnia 2016 r.
- opracowanie 73 zmodernizowanych projektów podstaw programowych kształcenia w zawodach uwzględniających recenzje oraz rekomendacje pracodawców – do lipca 2017 r.
- poszerzenie zadań 25 zespołów partnerów społecznych reprezentatywnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego - do września 2017 r.
- opracowanie ramowych programów i planów nauczania dla zawodów ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego – do czerwca 2018 r.
- opracowanie suplementów do dyplomów i świadectw potwierdzających kwalifikację w zawodzie uwzględniających zmiany w PPKZ wprowadzone we współpracy z pracodawcami - do czerwca 2018 r.

202 zawody ujęte w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, podzielone na 8 obszarów kształcenia, przyporządkowane zostały do 25 zespołów w taki sposób, aby w każdym z nich znalazły się zawody o zbliżonych lub wspólnych umiejętnościach i kwalifikacjach, a tym samym odzwierciedlały jak najlepiej potrzeby danej grupy zawodowej.

Skuteczna realizacja projektu wymaga zaangażowania pracodawców, nie tylko pojedynczych osób (jak to ma miejsce obecnie), lecz reprezentatywnych środowisk. Obecny stan prawny umożliwia zaangażowanie pracodawców, jednakże nie wymaga tego bezwzględnie. Niemniej jednak Umowa Partnerstwa na lata 2014-2020 podkreśla potrzebę włączenia przedsiębiorców w proces kształcenia zawodowego, przy założeniu, że zwiększenie udziału pracodawców w procesie kształcenia będzie przedmiotem działań EFS zarówno na poziomie krajowym, jak i regionalnym. Dlatego włączenie partnerów społecznych do procesu modernizacji podstaw programowych będzie stanowiło odpowiedź na potrzeby gospodarki. Jednocześnie będzie to wartość dodana, wykraczająca poza podstawowe zadania ORE, bowiem bez interwencji EFS zaangażowanie przedstawicieli pracodawców na tak dużą skalę nie byłoby możliwe. Zatem zaproponowany model wsparcia stanowi istotne uzupełnienie działań systemowych.

Wypracowane w projekcie projekty podstaw programowych dla 73 zawodów oraz ramowych programów nauczania dla zawodów zostaną przekazane ministrowi właściwemu ds. oświaty i wychowania celem ich uwzględnienia w przepisach prawa. Podstawa programowa jest standardem wymagań w zakresie kształcenia zawodowego i egzaminowania, a programy nauczania muszą uwzględniać podstawę programową. Kluczowa jest zatem taka konstrukcja tego nadrzędnego dokumentu by stawiane w nim oczekiwania w zakresie efektów kształcenia umożliwiały absolwentom szkół i słuchaczom kwalifikacyjnych kursów zawodowych odnalezienie się na rynku pracy zgodnie z potwierdzonymi kwalifikacjami odpowiadającymi potrzebom pracodawców w poszczególnych zawodach. Projekty PPKZ oraz ramowych programów nauczania zostaną poddane procesowi legislacyjnemu a następnie wejdą jako obowiązujące do praktyki szkolnej.

W projekcie powołana będzie grupa sterująca, w której skład wejdą przedstawiciele parterów społecznych (w tym członkowie KM PO WER)

Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie ze wskazaniem grup docelowych

I. Opracowanie zmodernizowanych podstaw programowych dla 73 zawodów – IV kwartał 2016 – III kwartał 2017 r

Opracowanie ramowych programów i planów nauczania dla zawodów ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego – III kwartał 2017 – II kwartał 2018 r.

III. Opracowanie suplementów do dyplomów i świadectw potwierdzających kwalifikację w zawodzie uwzględniających zmiany w PPKZ wprowadzone we współpracy z pracodawcami - IV kwartał 2017 – II kwartał 2018 r.

Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

Zgodnie z Umową Partnerstwa (str. 143) działania w latach 2014-2020 będą koncentrować się na poprawie jakości, dostępności, efektywności i innowacyjności dobrego kształcenia na wszystkich etapach edukacji z uwzględnieniem osiągnięć i dobrych praktyk, które zostały wypracowane i przetestowane w poprzednich okresach programowania, przy zachowaniu komplementarności wsparcia na poziomie krajowym i regionalnym z uwzględnieniem priorytetów, wyników badań i ewaluacji oraz zróżnicowanych potrzeb interesariuszy systemu.

Logika interwencji w systemie oświaty podejmowanej w ramach PO KL i zaplanowanej w ramach PO WER oraz RPO na lata 2014-2020 jest konsekwentnie zachowywana, a kolejne projekty, w tym te planowane w ramach PO WER, nie powielają tych samych działań. Punktem wyjścia do działań projektowych była reforma kształcenia zawodowego przygotowana i wdrażana w szkołach zawodowych od września 2012 r. Zmiany wprowadziły możliwość większego zaangażowania pracodawców w proces tworzenia oferty kształcenia w szkołach i na kursach, w opracowanie programów nauczania odpowiadających potrzebom pracodawców.

Podstawą zmian w systemie kształcenia zawodowego i ustawicznego i kluczowym elementem zmodernizowanego systemu był podział zawodów na kwalifikacje, który miał szczególnie istotne znaczenie dla zbliżenia kształcenia zawodowego do rynku pracy, ponieważ stworzył podstawy do uelastycznienia procesu kształcenia zawodowego i dostosowania go do indywidualnych potrzeb i możliwości uczących się, a także ułatwił reagowanie szkolnictwa zawodowego na zmieniające się potrzeby rynku pracy. Wyodrębnione w ramach zawodów szkolnych kwalifikacje zostały opisane w nowej podstawie programowej jako efekty kształcenia. Taki sposób formułowania tego dokumentu kładzie nacisk na wyniki procesu nauczania, a nie tylko na sam proces. Zmieniona konstrukcja klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego ma istotne znaczenie także dla rozwoju ustawicznej edukacji zawodowej osób dorosłych, zainteresowanych uzyskaniem dodatkowych kwalifikacji w celu szybkiego przekwalifikowania lub zwiększenia swych szans na rynku pracy.

W ramach wspierania szkół i placówek we wdrażaniu zmian w kształceniu zawodowym prowadzone było monitorowanie procesu wdrażania ukierunkowane na doskonalenie wprowadzonych rozwiązań. Wnioski z monitorowania zostaną wykorzystane w pracach nad dostosowaniem dokumentacji programowej do potrzeb rynku pracy zidentyfikowanych we współpracy z partnerami społecznymi w ramach PO WER. Przegląd i aktualizacja podstaw programowych dokonane w I etapie projektu (2016-2017) jak i w II etapie (2016-2018) będą zatem uwzględniały wnioski i rekomendacje zarówno z procesu monitorowania zmian wprowadzonych w 2012 r., jak i z kompleksowego uwzględnienia oczekiwań kluczowych partnerów społecznych szkolnictwa zawodowego pozyskanych do współpracy w ramach PO WER.

W pierwszym i drugim etapie interwencji (czyli w dwóch pierwszych projektach pozakonkursowych) przewidziane jest opracowanie 129 podstaw programowych kształcenia w zawodach. W III etapie, w latach 2016-2018 nastąpi opracowanie podstaw programowych dla kolejnych 73 zawodów szkolnictwa zawodowego. Tym samym do roku 2018 zostaną przygotowane we współpracy z partnerami społecznymi projekty podstaw programowych dla wszystkich 202 zawodów ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego. Ze względu na konieczność realizacji projektów maksymalnie 2-letnich, dokonano podziału realizacji prac nad podstawami programowymi na trzy etapy.

Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)

Celem działań przewidzianych w ramach POWER jest dostosowanie podstaw programowych kształcenia w zawodach do potrzeb zmieniającej się gospodarki i dynamicznie rozwijającego się rynku pracy, stąd też konieczna jest ich modernizacja we współpracy z partnerami społecznymi i gospodarczymi. Działania zaplanowane w projekcie nie mogą być uznane za tożsame ze zrealizowanymi działaniami podejmowanymi w ramach projektów realizowanych w ramach PO KL. Szybko postępujące zmiany techniczne i technologiczne oraz dynamicznie rozwijająca się gospodarka, a co za tym idzie rynek pracy, wymuszają konieczność aktualizacji dokumentów, w oparciu o które prowadzone jest kształcenie w zawodach, zwłaszcza że od czasu rozpoczęcia prac nad modernizacją podstaw programowych w ramach PO KL do przewidywanego rozpoczęcia realizacji projektu minie ponad 7 lat.

Obecny stan prawny umożliwia realizację założeń interwencji, jaką jest lepsze dopasowanie realizowanego w Polsce kształcenia zawodowego do potrzeb gospodarki. Oferta edukacyjna szkół zawodowych powinna być tworzona we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Zaangażowanie przedsiębiorców oraz partnerów

społecznych i gospodarczych w proces kształcenia może przybierać różne formy.

Konieczność zaangażowania partnerów społecznych i gospodarczych reprezentatywnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego, w skład których wejdą przedstawiciele organizacji pracodawców i pracowników, samorządu gospodarczego, stowarzyszeń zawodowych oraz innych interesariuszy w prace programowe ma kluczowe znaczenie dla jakości kształcenia zawodowego i strategicznego rozwoju kraju.

Dodatkowo Minister Edukacji Narodowej współpracuje z ministrami właściwymi dla zawodów w zakresie uruchamiania kształcenia w nowych zawodach wynikających z rozwoju branż. Zgodnie z procedurą gdy nowy zawód zostaje wprowadzony do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, zostają opracowane podstawy programowe i programy nauczania.

Dalsze etapy planowane do wdrożenia poza projektem, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie

Po zrealizowaniu z sukcesem I etapu projektu w latach 2016-2017, którego istotnym elementem jest pozyskanie partnerów społecznych do identyfikacji potrzeb w zakresie zawodów i kwalifikacji szkolnictwa zawodowego oraz opracowanie projektów podstaw programowych dla 54 zawodów, oraz II i III etapu projektu zaplanowanych do realizacji w latach 2016-2018, w ramach których przewidziane jest opracowanie 148 podstaw programowych kształcenia w zawodach, do roku 2018 zostaną przygotowane we współpracy z partnerami społecznymi projekty podstaw programowych dla 202 zawodów ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.

Równolegle w latach 2017-2018 powstaną ramowe programy i plany nauczania do zaktualizowanych podstaw programowych, a w kolejnych latach także programy do realizacji specjalizacji w zawodach, uwzględniające specyficzne potrzeby poszczególnych branż. Po zakończeniu tych działań planowane jest monitorowanie procesu wdrażania zmodyfikowanej podstawy programowej kształcenia w zawodach. Pod koniec nowej perspektywy finansowej, w latach 2022-2023, planowana jest aktualizacja oraz opracowanie podstaw programowych dla tych zawodów, które będą tego wymagały ze względu na postęp techniczno-technologiczny oraz zmiany zachodzące na rynku pracy.

ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)

WSKAŹNIKI REZULTATU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na:		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
Odsetek zawodów, dla których opracowano ścieżki rozwoju zawodowego			25%

WSKAŹNIKI PRODUKTU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na:		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba zawodów, dla których zmodernizowano podstawy programowe dzięki wsparciu z EFS			73
Liczba zmodyfikowanych suplementów do dyplomów			73

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTU

KRYTERIA DOSTĘPU

1.

Uzasadnienie:

2.

Uzasadnienie:

...

Uzasadnienie: