

Załącznik do uchwały nr 88 KM PO WER z dnia 14 września 2016 r. w sprawie zmiany w Rocznym Planie Działania na 2016 rok dla III Osi Priorytetowej Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, opracowanym przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju

lp.	Roczny Plan Działania na 2016 r.	było	jest
1.	Roczny Plan Działania dla III Osi Priorytetowej PO WER <i>Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju</i> opracowany przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju Działanie 3.1	Brak fiszki.	Nowa fiszka projektu pozakonkursowego koncepcyjnego dot. <i>opracowania modelowych programów kształcenia nauczycieli</i> , zawarta w zał. 1 do niniejszej tabeli

Załącznik 1 – fiszka projektu pozakonkursowego koncepcyjnego dot. *opracowania modelowych programów kształcenia nauczycieli*

DZIAŁANIE PO WER		3.1 Kompetencje w szkolnictwie wyższym		
FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO				
PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE				
Tytuł lub zakres projektu	<b>Opracowanie modelowych programów kształcenia nauczycieli<sup>1</sup></b>			
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego projekt będzie realizowany	Podniesienie kompetencji osób uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym, odpowiadających potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa.			
Priorytet inwestycyjny	10.ii Poprawa jakości, skuteczności i dostępności szkolnictwa wyższego oraz kształcenia na poziomie równoważnym w celu zwiększenia udziału i poziomu osiągnięć, zwłaszcza w przypadku grup w niekorzystnej sytuacji			
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	Realizacja programów kształcenia o profilu ogólnoakademickim albo praktycznym, dostosowanych, w oparciu o analizy i prognozy, do potrzeb gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa, zawierających w szczególności: <ol style="list-style-type: none"> <li>tworzenie i realizację nowych kierunków studiów odpowiadających na aktualne potrzeby społeczno-gospodarcze,</li> <li>dostosowanie i realizację programów kształcenia do potrzeb społeczno-gospodarczych,</li> <li>działania włączające pracodawców w przygotowanie programów kształcenia i ich realizację.</li> </ol>			
Cel główny projektu	Modernizacja systemu kształcenia nauczycieli w szkołach wyższych poprzez opracowanie modelowych programów kształcenia nauczycieli			
Kamienie milowe projektu	1. Wybór zespołu ekspertów (do 1 miesiąca od rozpoczęcia realizacji projektu) 2. Wypracowane przez MNiSW, we współpracy z przedstawicielami środowiska akademickiego, środowiskiem pracowników oświaty oraz przy aktywnym udziale przedstawicieli pracodawców lub organizacji pracodawców, związków zawodowych zrzeszających nauczycieli, pierwszej wersji programów kształcenia nauczycieli ( do 5 miesięcy od rozpoczęcia realizacji projektu) 1. Konsultacje propozycji programów ( do 10 miesięcy od rozpoczęcia realizacji projektu) 2. Przygotowanie modelowych programów kształcenia nauczycieli ( do 12 miesięcy od rozpoczęcia realizacji projektu)			
Podmiot zgłaszający projekt	Narodowe Centrum Badań i Rozwoju (Instytucja Pośrednicząca)			
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego			
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą	Ze względu na charakter i cel projektu, MNiSW jest jedynym podmiotem, który jest w stanie zapewnić prawidłową i skuteczną realizację projektu. Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego kieruje działem administracji rządowej – szkolnictwo wyższe, na podstawie § 1 ust. 2 pkt 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 22 września 2014 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (Dz. U. poz. 1259). Tym samym jest podmiotem odpowiedzialnym za koordynowanie polityki publicznej w zakresie szkolnictwa wyższego			
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	<b>TAK</b>		<b>NIE</b>	<b>X</b>

<sup>1</sup> Realizacja projektu pozakonkursowego MNiSW będzie możliwa pod warunkiem wprowadzenia w SzOOP POWER zapisów, rozszerzających możliwość zastosowania trybu pozakonkursowego w Działaniu 3.1. PO WER.

Podmioty, które będą partnerami w projekcie i uzasadnienie ich wyboru	<b>Nie dotyczy</b>				
Czy projekt będzie projektem grantowym?	<b>TAK</b>		<b>NIE</b>		<b>X</b>
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (kwartał albo miesiąc oraz rok)	<b>IV kwartał 2016</b>				
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	Grudzień 2016 r.	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)		Grudzień 2017 r.
<b>SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU</b>					
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN)					
w roku 2016	w roku 2017	w roku 2018	w roku 2019	w roku 2020	ogółem
100 000	2 400 000	x	x	x	2 500 000
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
<b>TAK</b>	..... (PLN)			<b>NIE</b>	<b>X</b>
Szacowany wkład UE (PLN)					
2 107 000					
<b>OPIS PROJEKTU</b>					
Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym					
<p>Realizacja projektu <i>Opracowanie modelowych programów kształcenia nauczycieli</i> w trybie pozakonkursowym uzasadniona jest koniecznością koordynowania przez ministra właściwego ds. szkolnictwa wyższego zadań określonych w przepisach prawnych i stanowiących jedno z kluczowych wyzwań polskiego szkolnictwa wyższego. Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego kieruje działem administracji rządowej – szkolnictwo wyższe i jest odpowiedzialny za kreowanie polityki publicznej w tym zakresie. Koordynacja właściwego ministra jest konieczna w celu pełnego wykorzystania wyników realizowanego projektu do usprawnienia ram prawnych i organizacyjnych wskazanej polityki publicznej, zdefiniowanej w szczególności w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.</p> <p>Projekt służyć będzie identyfikacji, wypracowaniu oraz trwałemu wdrożeniu rozwiązań przyczyniających się do zwiększenia efektywności polityki publicznej w zakresie szkolnictwa wyższego.</p>					
Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu					
<p>W wyniku projektu zostaną wypracowane przez MNiSW, we współpracy z przedstawicielami środowiska akademickiego, środowiska pracowników oświaty oraz przy aktywnym udziale przedstawicieli pracodawców lub organizacji pracodawców, modelowe programy kształcenia nauczycieli.</p>					

Kształcenie nauczycieli w zakresie przygotowania zawodowego w Polsce jest niezadowolające. Zmiany technologiczne i społeczne wymagają od nauczyciela coraz szerszych kompetencji oraz gotowości do stałego poszerzania swojej wiedzy i pracy w zmieniających się warunkach. Skuteczność w kształtowaniu kompetencji XXI wieku zależy w dużej mierze od nauczycieli, którzy powinni potrafić zastosować odpowiednie metody dydaktyczne.

Komunikat KE „Nowy Europejski Program na rzecz Umiejętności. Wspólne Działania na rzecz wzmocnienia kapitału ludzkiego, zwiększania szans na zatrudnienie i konkurencyjności” z 10 czerwca 2016 r. wskazuje na konieczność stworzenia nowego pokolenia specjalistów w dziedzinie nauczania poprzez m.in. rozwijanie kompetencji pracowników dydaktycznych. Komisja będzie wspierać wymianę najlepszych praktyk w tym obszarze wśród państw członkowskich i zainteresowanych stron poprzez współpracę i stwarzanie możliwości mobilności. Szczególna uwaga zostanie poświęcona innowacyjności w pedagogice; będzie się to wiązało ze wspieraniem elastycznych programów nauczania, promowaniem podejść interdyscyplinarnych i podejść opartych na współpracy w instytucjach oraz wspieraniem rozwoju zawodowego w celu udoskonalania innowacyjnych praktyk nauczania, w tym sposobów zastosowania narzędzi cyfrowych i wdrażania ich w klasach oraz stymulowania postaw przedsiębiorczych.

Komunikat Procesu Bolońskiego z 2015 r. wydany przez ministrów ds. szkolnictwa wyższego w Erywanii podkreśla konieczność wsparcia mobilności studentów przygotowujących się do wykonywania zawodu nauczyciela ze względu na ważną rolę, jaką odgrywają w kształceniu przyszłych pokoleń Europejczyków.

Nowy model kształcenia nauczycieli powinien opierać się na innowacyjnych, nastawionych na jakość programach. W przygotowaniu zawodowym nauczycieli odchodzi się od wyłącznej specjalizacji przedmiotowej, na rzecz kształtowania nowoczesnego pedagoga. Ma on m.in. uczyć młodzież jak zdobywać wiedzę, przekazywać wiedzę w oparciu o najnowsze osiągnięcia techniki, posiadać umiejętności korzystania z nowych technik i środków informatycznych, stale aktualizować i poszerzać wiedzę uczniów o kwalifikacjach wymaganych na rynku pracy, reagować na to co nowe i twórcze, aktywnie działać w środowisku lokalnym.

Programy będą określały podstawowe efekty kształcenia oraz metody ich osiągnięcia przez studentów. Ważnym aspektem opracowywanych programów będzie uwzględnienie treści istotnych z punktu widzenia rozwoju społeczno-gospodarczego. Stworzone programy kształcenia powinny przyczynić się również do rozwoju kompetencji pedagogicznych, kompetencji społecznych studentów. Będą one uwzględniały nowoczesne metody pedagogiczne, tj. learning-by-doing, design thinking oraz zastosowanie narzędzi cyfrowych. Ważnym elementem będzie odbycie wysokiej jakości praktyk.

Trwałość projektu zostanie zagwarantowana poprzez sformułowanie propozycji wprowadzenia zmian w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Programy będą dotyczyły studiów na kierunkach ze specjalnością nauczycielską, w tym studiów prowadzonych przez więcej niż jedną jednostkę organizacyjną uczelni.

W ramach projektu planowane jest dokonanie analizy porównawczej w zakresie kształcenia nauczycieli w wybranych krajach europejskich oraz prezentacja dobrych praktyk. Następnie poprzez spotkania/seminaria ze środowiskiem akademickim, środowiskiem pracowników oświaty, jak również przedstawicielami pracodawców lub organizacji pracodawców, opracowana zostanie koncepcja programów kształcenia nauczycieli. Przygotowana pierwsza wersja programów kształcenia nauczycieli zostanie poddana konsultacjom, których wnioski zostaną uwzględnione w ostatecznej wersji programów.

Wypracowane programy kształcenia nauczycieli będą następnie wdrażane w formie konkursowej.

#### Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie ze wskazaniem grup docelowych

Grupami docelowymi są uczelnie kształcące na kierunkach ze specjalnością nauczycielską

Głównymi zadaniami w projekcie będą:

- przygotowanie pogłębionej analizy porównawczej dotyczącej systemu kształcenia nauczycieli w wybranych krajach europejskich oraz zaleceń w zakresie zmian systemu kształcenia nauczycieli w Polsce
- opracowanie modelowych programów kształcenia nauczycieli w szkołach wyższych

Programy będą uwzględniały m.in. innowacyjne metody pedagogiczne (learning-by-doing, design thinking), zastosowanie narzędzi cyfrowych, rozwój kompetencji społecznych, kompetencji w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych.

Przedstawiciele pracodawców/ przedsiębiorców lub organizacji pracodawców, którzy zostaną aktywnie zaangażowani w opracowywanie programów kształcenia nauczycieli będą musieli posiadać doświadczenie we współpracy z jednostkami organizacyjnymi uczelni prowadzącymi studia na kierunkach ze specjalnością

<p>nauczycielską, tj. biorą udział w tworzeniu programów kształcenia lub zasiadają w Radach Programowych Kierunków Studiów.</p> <p>Udział przedstawicieli pracodawców/ przedsiębiorców lub organizacji pracodawców pozwoli na wykorzystanie dotychczasowej wiedzy i doświadczenia z realizacji studiów. Wypracowane programy powinny uwzględniać potrzeby pracodawców/przedsiębiorców w zakresie kształcenia wysokiej jakości kadry dla gospodarki.</p> <p>Podstawowe jednostki organizacyjne uczelni, które zostaną aktywnie zaangażowane w opracowanie programów studiów będą musiały posiadać kategorię naukową A oraz prowadzić studia na kierunkach ze specjalnością nauczycielską. Udział przedstawicieli jednostek spełniających ten warunek pozwoli na opracowanie modelowych programów kształcenia wysokiej jakości.</p>
<p>Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje</p>
<p>Na mocy art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz.U.Nr 164, poz. 1365 z późn. zm.) wydane zostało Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, uwzględniające:</p> <p>1) efekty kształcenia w zakresie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) wiedzy merytorycznej i metodycznej,</li> <li>b) wiedzy pedagogicznej i psychologicznej, w tym w zakresie wychowania, z uwzględnieniem przygotowania do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,</li> <li>c) przygotowania w zakresie stosowania technologii informacyjnej,</li> <li>d) poziomu znajomości języka obcego;</li> </ol> <p>2) czas trwania studiów oraz studiów podyplomowych, wymiar i sposób organizacji praktyk.</p>
<p>Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)</p>
<p>Podstawowymi interesariuszami projektu będą jednostki organizacyjne uczelni prowadzące kształcenie na kierunkach ze specjalnością nauczycielską, studenci tych kierunków, kandydaci na studia oraz środowisko pedagogiczne. Prognozuje się, że interwencja z wykorzystaniem funduszy europejskich wpłynie na podniesienie jakości systemu kształcenia nauczycieli.</p> <p>Stworzenie nowego modelu kształcenia nauczycieli stanowi jedno z narzędzi w ramach strategicznego zadania państwa <i>Zmiany w systemie edukacji i szkolnictwa wyższego sprzyjające podniesieniu jakości nauczania i budowie społeczeństwa opartego na wiedzy</i>, ujętych w Strategii Rozwoju Kapitału Ludzkiego.</p> <p>Strategia Odpowiedzialnego Rozwoju podkreśla, iż kluczowy wpływ na jakość systemu edukacji i wyniki uczniów ma jakość przygotowania nauczycieli. Podniesienie kwalifikacji nauczycieli w zakresie kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych, w tym postaw przedsiębiorczych, kreatywności, umiejętności uczenia się, stawiania pytań i rozwiązywania problemów, współpracy w zespole, aktywnego uczestnictwa w kulturze i życiu obywatelskim będzie miało również wpływ na innowacyjność Polaków i konkurencyjność polskiej gospodarki.</p> <p>Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, które określone zostało w porozumieniu z Ministrem Edukacji Narodowej, stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – <i>Prawo o szkolnictwie wyższym</i>. Rozporządzenie, określając standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, uwzględnia wymagania rynku pracy, efekty kształcenia w zakresie wiedzy merytorycznej i metodycznej oraz efekty kształcenia w zakresie wiedzy pedagogicznej i psychologicznej, w tym w zakresie wychowania, z uwzględnieniem przygotowania do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, efekty kształcenia w ramach przygotowania w zakresie stosowania technologii informacyjnych oraz efekty kształcenia w zakresie poziomu znajomości języka obcego.</p>
<p>Dalsze etapy planowane do wdrożenia poza projektem, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie</p>
<p>Po opracowaniu modelowych programów kształcenia nauczycieli przez MNiSW wypracowane programy kształcenia będą wdrażane w formie konkursowej przez podstawowe jednostki organizacyjne uczelni prowadzące studia na kierunkach ze specjalnością nauczycielską. U uruchomienie konkursów zaplanowano w grudniu 2017 r.</p>
<p><b>ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)</b></p>
<p><b>WSKAŹNIKI REZULTATU</b></p>

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na:		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba modeli programów kształcenia nauczycieli opracowanych dzięki wsparciu EFS	n/d	n/d	2
<b>WSKAŹNIKI PRODUKTU</b>			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na:		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba analiz przygotowanych na potrzeby opracowania modelowych programów kształcenia	n/d	n/d	2
<b>SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTU</b>			
<b>KRYTERIA DOSTĘPU</b>			