

DZIAŁANIE PO WER	2.10.3
FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO	
PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE	
Tytuł lub zakres projektu ¹	Przywództwo - opracowanie modeli kształcenia i wspierania kadry kierowniczej systemu oświaty
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego projekt będzie realizowany	Cel 1. Poprawa funkcjonowania i zwiększenie wykorzystania systemu wspomagania szkół w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.
Priorytet inwestycyjny	10i
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	Szkolenie i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty (w tym kadry JST) pod kątem kształtowania umiejętności przywódczych potrzebnych w procesie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw uczniów (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.
Cel główny projektu	Wypracowanie ramowych programów szkoleń i doradztwa (z pakietem przykładowych rozwiązań organizacyjno- metodycznych) dla kadry kierowniczej szkół i kadry organów nadzoru pedagogicznego w zakresie tworzenia warunków niezbędnych do efektywnego kształcenia kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.
Kamienie milowe projektu ²	<p>1. Przygotowanie ramowego programu szkoleń i doradztwa dla kadry kierowniczej szkół i placówek z pakietem przykładowych rozwiązań organizacyjno- metodycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybór grupy ekspertów do prac nad programem szkoleń i doradztwa (eksperci reprezentujący różne środowiska posiadający odpowiednią wiedzę merytoryczną i metodyczną z zakresu wymaganego w typie operacji, a także doświadczenie w realizacji podobnych przedsięwzięć) a także przedstawiciele dyrektorów szkół, organów nadzoru pedagogicznego, • wypracowanie koncepcji i programu szkoleń oraz zasad prowadzenia doradztwa (zakres merytoryczny, formy i metody realizacji programu, standardy będące zaleceniami dla działań konkursowych, gwarantujące ich wysoką jakość, ich realizacji oraz materiałów pomocniczych z przykładami rozwiązań); zakres programu szkoleń i doradztwa dotyczyć będzie obszarów wskazanych w typie operacji określonym w PO WER, • zasadnicza część programu będzie identyczna dla każdej grupy (dyrektorzy, wicedyrektorzy i inne osoby pełniące funkcje kierownicze). <p><u>Kamień milowy:</u> program szkoleń i doradztwa uwzględniający wymagane zakresy (05.2016-12.2016).</p> <p>2. Przeprowadzenie pilotażu opracowanego programu szkoleń i doradztwa na grupie 600 osób</p>

¹ Należy wskazać roboczą nazwę projektu albo skrótowo opisać istotę, zakres przedmiotowy projektu.

² Zgodnie z podrozdziałem 5.2.1 *Polityka spójności* rozdziału 5.2 *Zasady wyboru projektów* Umowy Partnerstwa z dnia 21 maja 2014 r. przedsięwzięcia o długim horyzoncie czasowym realizacji muszą być dzielone na krótkie etapy, których realizacja będzie uzależniona od osiągnięcia rezultatów założonych na wcześniejszym etapie (kamieni milowych).

pełniących funkcje kierownicze w szkole i placówce,

- pilotaż ma na celu sprawdzenie jakości programu opracowanego w projekcie, jego uczestnikami będą dyrektorzy, wicedyrektorzy i inne osoby pełniące funkcje kierownicze,
- przeprowadzenie szkoleń na podstawie przygotowanego programu,
- rekomendacje do zmian programu i obudowy metodycznej,
- przygotowanie standardów jakości realizowanych szkoleń,
- recenzje przygotowanego programu.

Kamień milowy: Objęcie pilotażem wybranej grupy 600 dyrektorów, wicedyrektorów i –innych osób pełniących funkcje kierownicze z 600 przedszkoli/szkoł/placówek, (01.2017 - 02.2018)

Program szkoleń wraz z obudową metodyczną zostanie wdrożony w ramach projektu konkursowego (w wyniku, czego wsparcie uzyska 9.002 dyrektorów, wicedyrektorów i innych osób pełniących funkcje kierownicze, którzy z kolei zapewnią w swoich szkołach wspomaganie w zdiagnozowanym przez szkołę zakresie, jednym ze wskazanych w typie operacji określonych w PO WER. Przy diagnozowaniu potrzeb szkoły dyrektorzy, wicedyrektorzy i inne osoby pełniące funkcje kierownicze będą korzystać z doradztwa prowadzonego przez organizatorów szkoleń na zasadach określonych w ramach projektu pozakonkursowego.

3. Weryfikacja – na podstawie wniosków z pilotażu - przygotowanego programu szkoleń i doradztwa, uwzględnienie rekomendowanych zmian i przygotowanie ostatecznej wersji programu.

Kamień milowy: Przygotowanie ostatecznej wersji programu (03. 2018- 04.2018)

4. Przygotowanie ramowego programu szkoleń dla kadry organów nadzoru pedagogicznego z pakietem materiałów szkoleniowych,

- wybór grupy ekspertów do prac nad programem szkoleń i doradztwa (eksperci reprezentujący różne środowiska posiadający odpowiednią wiedzę merytoryczną i metodyczną z zakresu wymaganego w typie operacji, a także doświadczenie w realizacji podobnych przedsięwzięć) a także przedstawiciele dyrektorów szkół, organów nadzoru pedagogicznego,
- wypracowanie koncepcji i programu szkoleń (zakres merytoryczny, formy i metody realizacji programu, standardy będące zaleceniami dla działań konkursowych, gwarantujące ich wysoką jakość ich realizacji oraz materiałów szkoleniowych); zakres programu szkoleń dotyczyć będzie obszarów wskazanych w typie operacji określonym w PO WER,

Kamień milowy: program szkoleń i doradztwa uwzględniający wymagane zakresy (05.2016- 10.2016).

5. Przeprowadzenie pilotażu opracowanego programu szkoleń na grupie 32 osób,

- pilotaż ma na celu sprawdzenie jakości programu opracowanego w projekcie, jego uczestnikami będą pracownicy organów sprawujących nadzór pedagogiczny,
- przeprowadzenie szkoleń na podstawie przygotowanego programu,
- rekomendacje do zmian programu i obudowy metodycznej,
- przygotowanie standardów jakości realizowanych szkoleń,
- recenzje przygotowanego programu.

Kamień milowy: Objęcie pilotażem wybranej grupy 32 osób pracowników organów sprawujących nadzór pedagogiczny (11.2016 - 12.2016)

6. Weryfikacja programu szkoleń dla kadry nadzoru pedagogicznego – na podstawie wniosków z pilotażu - przygotowanego programu szkoleń, uwzględnienie rekomendowanych zmian i przygotowanie ostatecznej wersji programu.

Kamień milowy: Przygotowanie ostatecznej wersji programu (01.2017- 02.2017)

Programy szkoleń wraz z materiałami szkoleniowymi zostaną wdrożone w ramach projektu konkursowego.

Podmiot zgłaszający projekt ³	Ministerstwo Edukacji Narodowej			
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Ośrodek Rozwoju Edukacji			
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą ⁴	<p>Ośrodek Rozwoju Edukacji - zgodnie z art. 38 pkt 1 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz.U. 2014 poz.1146) - posiada prawny obowiązek podejmowania działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji, w tym w zakresie wspierania kadry kierowniczej oświaty (art. 77 a ust. 1a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz.2572 ze zm.) i opracowywanie programów szkoleń osób realizujących zadania w zakresie nadzoru pedagogicznego (art. 35 ust. 1 pkt 3 i ust. 1a ww. ustawy). Celem statutowym placówki jest podejmowanie i realizacja działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji, zgodnie z polityką oświatową państwa w obszarze kształcenia ogólnego i wychowania. ORE jest jedyną publiczną placówką doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnokrajowym, której minister ds. oświaty i wychowania powierzył wspieranie kadry kierowniczej oświaty, w tym opracowywanie modeli i programów doskonalenia dyrektorów szkół i placówek w zakresie kształtowania ich kompetencji przywódczych - §6 ust. 1 pkt 5 Statutu ORE</p> <p>ORE posiada odpowiedni potencjał merytoryczny i organizacyjny. W Ośrodku funkcjonują wydziały merytoryczne, których zadaniem jest m.in. wspieranie kadry kierowniczej oświaty, w tym opracowywanie modeli i programów doskonalenia dyrektorów szkół i placówek w zakresie kształtowania ich kompetencji przywódczych oraz wspieranie nauczycieli i specjalistów realizujących działania w tym zakresie, a także wspieranie nadzoru pedagogicznego.</p> <p>Minister Edukacji Narodowej scedował swoje kompetencje w sferze prowadzenia doskonalenia nauczycieli w zakresie edukacji ogólnej na rzecz ORE.</p> <p>ORE posiada także doświadczenie w realizacji projektów systemowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pn. „Przywództwo i zarządzanie w oświacie - opracowanie i wdrożenie systemu kształcenia i doskonalenia dyrektorów szkół/placówek” (Priorytet III, Działanie 3.1, Poddziałanie 3.1.2), którego celem było m. in. przygotowanie programu ramowego kursu kwalifikacyjnego dla kandydatów na dyrektorów szkół w zakresie zarządzania oświatą, a także kursów doskonalących dla nauczycieli pełniących funkcje kierownicze, – pn. „Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły (Priorytet III, Działanie 3.1, Poddziałanie 3.1.2), którego celem było m. in. przygotowanie i wdrożenie zmodernizowanego systemu nadzoru pedagogicznego. 			
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	TAK		NIE	x
Podmioty, które będą partnerami w projekcie i uzasadnienie ich wyboru ⁵				
Czy projekt będzie	TAK		NIE	x

³ W przypadku opracowywania Roczego Planu Działania przez IP, podmiotem zgłaszającym projekt jest IP. W przypadku opracowywania Roczego Planu Działania przez IZ należy wpisać nazwę podmiotu, który zgłosił projekt do IZ.

⁴ W szczególności w świetle art. 38 ust. 2 i 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o *zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020* (Dz.U. poz. 1146, z późn. zm.) oraz podrozdziału 5.2.1 *Polityka spójności*, rozdziału 5.2 *Zasady wyboru projektów* Umowy Partnerstwa z dnia 21 maja 2014 r.

⁵ Wypełnić w przypadku projektu realizowanego w partnerstwie. W przypadku, gdy nie są znane konkretne podmioty, które będą partnerami w projekcie, należy wpisać pożądane cechy partnerów oraz uzasadnić wskazanie określonych cech.

projektem grantowym?					
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (kwartał albo miesiąc oraz rok)	03.2016				
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	05.2016	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	04.2018	
SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU					
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN)					
w roku 2016	w roku 2017	w roku 2018	w roku 2019	w roku 2020	ogółem
1 753 166	2 629 749	876 583			5 259 498
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
TAK (PLN)		NIE	x	
Szacowany wkład UE (PLN)					
4 432 705 PLN					
OPIS PROJEKTU					
Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym ⁶					
<p>Zastosowanie trybu pozakonkursowego wynika ze strategicznego charakteru planowanej interwencji.</p> <p>Rozpoczęcie realizacji projektów - w ramach działania 2.10, w typie operacji nr 3 PO WER pn. <i>Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty</i> - od projektu w trybie pozakonkursowym jest niezbędne, aby można było zagwarantować w projektach konkursowych jednakowe standardy i porównywalną jakość szkoleń i doradztwa prowadzonych dla dyrektorów, wicedyrektorów i innych osób pełniących funkcje kierownicze oraz dla pracowników nadzoru pedagogicznego.</p> <p>W ramach projektu powstaną ramowe programy: ramowy program szkolenia i doradztwa dla dyrektorów, wicedyrektorów i innych osób pełniących funkcje kierownicze oraz ramowy program szkoleń dla pracowników nadzoru pedagogicznego. Programy te będą wykorzystywane przez wyłonionych w projektach konkursowych organizatorów szkoleń. Będą oni zobowiązani do przygotowania i prowadzenia szkoleń oraz organizowania doradztwa dla kadry kierowniczej szkół i placówek, a także do przygotowania i prowadzenia szkoleń dla pracowników nadzoru pedagogicznego wg ramowego programu w sposób określony w projekcie pozakonkursowym. Szkolenia i doradztwo dla dyrektorów, wicedyrektorów i innej kadry kierowniczej szkół, a także dla pracowników nadzoru pedagogicznego będą działaniami komplementarnymi w stosunku do projektu szkoleń i doradztwa kierowanego do pracowników jednostek samorządu terytorialnego (realizowanych w tym typie operacji) i szkoleń i doradztwa dla placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, bibliotek pedagogicznych i trenerów (realizowanych w ramach typu operacji 2.10.1).</p> <p>Wpływ na funkcjonowanie szkoły i placówki i tworzenie odpowiedniej polityki oświatowej służącej kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia mają 4 podmioty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyrektorzy szkół i placówek, którzy odpowiadają za organizowanie procesu dydaktycznego, wychowawczego i 					

⁶ W szczególności w świetle art. 38 ust. 2 i 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz.U. poz. 1146, z późn. zm.) oraz podrozdziału 5.2.1 Polityka spójności, rozdziału 5.2 Zasady wyboru projektów Umowy Partnerstwa z dnia 21 maja 2014 r.

opiekuńczego szkoły lub placówki, a także za diagnozowanie potrzeb rozwojowych szkoły lub placówki i za inicjowanie działań wspomagających pracę szkoły lub placówki i działań na rzecz doskonalenia zawodowego nauczycieli wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb,

- organy prowadzące szkoły i placówki (jednostki samorządu terytorialnego), które są odpowiedzialne za tworzenie lokalnej polityki oświatowej państwa, tj. budowanie sieci szkół i placówek, ich finansowanie, w tym finansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli i dyrektorów oraz finansowanie wspomagania szkół i placówek przez siebie prowadzonych,
- placówki doskonalenia nauczycieli, poradnie psychologiczno-pedagogiczne i biblioteki pedagogiczne, które mają obowiązek - odpowiednio do specyfiki tych placówek - organizować i prowadzić wspomaganie szkół i placówek, doskonalenie zawodowe nauczycieli oraz udzielać pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom,
- organy sprawujące nadzór pedagogiczny, które mają obowiązek badać poprawność i efektywność realizacji przez szkołę lub placówkę procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego oraz przedstawiać wyniki i formułować wnioski służących podnoszeniu jakości pracy szkoły lub placówki, które z kolei są podstawą planowania i realizacji działań będących w kompetencji ww. podmiotów.

Mając na uwadze powyższe, jeśli oddziaływanie na szkołę na rzecz kształtowania kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw uczniów (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia ma być oddziaływaniem skutecznym, należy objąć szkoleniem i doradztwem wszystkie ww. podmioty. Stąd:

- 1) do pracowników placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, bibliotek pedagogicznych i trenerów kierowany jest projekt pt. „Zwiększenie skuteczności działań pracowników systemu wspomagania i trenerów w zakresie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych” (typ operacji 2.10.1),
- 2) do organów prowadzących szkoły i placówki kierowany jest projekt „Wsparcie kadry jednostek samorządu terytorialnego w zarządzaniu oświatą ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów” (typ operacji 2.10.3),
- 3) do dyrektorów, wicedyrektorów i innych osób pełniących funkcje kierownicze w szkole/placówce i pracowników nadzoru pedagogicznego powinien być kierowany niniejszy projekt.

Zakłada się, że w ramach projektu zostanie nawiązana ścisła współpraca z instytucjami realizującymi zadania na rzecz wspomagania szkół i posiadających doświadczenie w tworzeniu rozwiązań sprzyjających podnoszeniu kompetencji kluczowych uczniów (np. z Centrum Nauki Kopernik, które realizowało w ramach PO KL projekt pt. „Opracowanie i pilotaż aktywnych metod pracy nauczyciela z uczniem opartych na metodzie badawczej”). Wypracowany w ramach projektu program będzie przedmiotem konsultacji nie tylko społecznych za pośrednictwem strony ORE, ale również w ramach grupy sterującej, w której skład wejdą przedstawiciele partnerów społecznych i interesariuszy środowiska zewnętrznego. Wybranym jednostkom zaproponowane będzie uczestnictwo w spotkaniach Grupy Sterującej, na forum której zostaną poddane dyskusji rezultaty projektu .

Koszt projektu pozakonkursowego wynosi 4,3% całej alokacji przewidywanej na realizację działania 2.10, w typie operacji nr 3 PO WER pn. *Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty* (w tym kadry jst) pod kątem kształtowania umiejętności przywódczych potrzebnych w procesie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw uczniów (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.

Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu

Skuteczne rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczanie eksperymentalne, kształtowanie właściwych postaw uczniów (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz stosowanie metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia to działania właściwe dla nauczycieli. Wiadomo, że jednym z najważniejszych czynników stanowiących o sukcesie systemów edukacyjnych jest skuteczność nauczycieli wynikająca z ich przygotowania zawodowego. W ocenie autorytetów w dziedzinie edukacji i badaczy systemów edukacyjnych (*raport „How the world's best-performing school systems come out on top” McKinsey&Co 2007*) wpływ jakości przygotowania do pracy nauczycieli na wyniki uczniów jest kluczowy – ważniejszy od wielkości klas, wyposażenia szkół i nakładów finansowych na edukację.

Dotyczy to także przygotowania dyrektora, który w większości szkół w Polsce jest również nauczycielem. Ponadto dyrektor odpowiada za tworzenie w szkole warunków organizacyjnych do pracy wszystkim zatrudnionym nauczycielom. Posiada szereg instrumentów wpływu, na jakość pracy szkoły i może wykorzystywać w tym celu narzędzia dostępne kadry kierowniczej takie jak: kształtowanie planów nauczania, zatwierdzanie programów nauczania i wyboru podręczników, zatrudnianie nauczycieli, ocena ich kwalifikacji i przygotowania do realizacji zadań, ustalanie przeznaczenia środków na doskonalenie nauczycieli, diagnozowanie potrzeb szkół dla ustalenia niezbędnego zakresu wspomagania, itd.

Mając na uwadze wskazane kompetencje dyrektora szkoły planowana w ramach ww. typu operacji interwencja ma na celu działania, których efektem będzie przygotowanie dyrektorów, wicedyrektorów i innych osób pełniących funkcje kierownicze w

szkole do planowania i organizowania pracy szkoły w sposób służący:

- kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej,
- stosowaniu przez nauczycieli nauczania eksperymentalnego oraz innych metod aktywizujących uczniów w nauczaniu matematyki, przyrody, fizyki, chemii, informatyki,
- wykorzystywaniu na wszystkich zajęciach edukacyjnych technologii informacyjno-komunikacyjnej,
- stosowaniu indywidualnego podejścia do każdego ucznia gwarantującego jego rozwój.

Na konieczność kontynuacji działań z zakresu doskonalenia dyrektorów w zakresie zarządzania szkołą (ze szczególnym uwzględnieniem ich współpracy z rodzicami) wskazano w „Raportie końcowym z badania ewaluacyjnego efektów działań zrealizowanych w ramach Priorytetu III POKL „Wysoka jakość systemu oświaty” z grudnia 2014 r. wśród działań rekomendowanych na perspektywę 2014-2020 (s. 113).

Dyrektorzy, wicedyrektorzy i inne osoby pełniące funkcje kierownicze będą objęci doradztwem. Doradcy służyć im będą pomocą przy opracowywaniu, planowaniu i organizacji pracy danej szkoły/placówki.

Uczestnicy szkoleń będą zobowiązani do przeprowadzenia w swoich szkołach diagnozy potrzeb w ww. zakresach i zapewniania w szkole wspomaganie w wybranych zakresach. Do diagnozy potrzeb oraz do pomocy w realizacji wspomaganie w swojej szkole będą wykorzystywać pracowników systemu wspomaganie (placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych i bibliotek pedagogicznych), którego założenia zostały opracowane w ramach projektu POKL „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół” i wdrożonego do systemu oświaty przepisami rozporządzeń Ministra Edukacji Narodowej dotyczących funkcjonowania placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych i bibliotek pedagogicznych. Realizowane w szkole wspomaganie nie będzie finansowane ze środków projektowych, ale ze środków wyodrębnianych przez organy prowadzące szkoły i placówki, zgodnie z art. 70a ust. 1 u ustawy – Karta Nauczyciela i Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 marca 2002 r. w sprawie sposobu podziału środków na wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli pomiędzy budżety poszczególnych województw, form doskonalenia zawodowego dofinansowywanych ze środków wyodrębnionych w budżetach organów prowadzących szkoły, wojewodów, ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz szczegółowych kryteriów i trybu przyznawania tych środków (Dz. U. Nr 46, poz. 430 i z 2015 r. poz. 1973). Przepisy rozporządzenia wskazują m.in., że dyrektor szkoły ma obowiązek określania na każdy rok szkolny potrzeby szkoły w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli, które są punktem wyjścia do uruchomienia procesu wspomaganie szkoły. Ww. przepisy zobowiązują z kolei organy prowadzące szkoły do uwzględniania przy podziale środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli zgłaszanych przez dyrektorów szkół potrzeb. Wymieniony w przepisach dotyczących dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli obowiązek organów prowadzących szkoły wpisuje się w ustawową odpowiedzialność jednostek samorządu terytorialnego (jako organów prowadzących szkoły) za jakość realizowanej na ich terenie usługi w zakresie oświaty przewidziane w Konstytucji RP, ustawie o systemie oświaty (art.5 ust.2 i 3) i ustawach ustrojowych (tj. w ustawie o samorządzie gminnym – art.7 ust.1 pkt.8, w ustawie o samorządzie powiatowym – art.4 ust.1 pkt.1, w ustawie o samorządzie województwa – art.14 ust.1 pkt.1). Jednocześnie obowiązek prowadzenia doskonalenia zawodowego nauczycieli, w tym wspomaganie szkół zgodnie z jej potrzebami jest zadaniem obowiązkowym publicznych placówek doskonalenia nauczycieli, publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych i publicznych bibliotek pedagogicznych w zakresie im właściwych (rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej: w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli w sprawie szczegółowych zasad działania poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych w sprawie szczegółowych zasad działania bibliotek pedagogicznych). Mając na uwadze powyższe przepisy prawa należy zauważyć, że niezbędne dla właściwego funkcjonowania szkoły i jakości prowadzonej przez nią edukacji, w tym w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, jest właściwe wypełnianie obowiązków wspierających te prace. Stąd w ramach POWER oprócz działań skierowanych do dyrektorów szkół i placówek zaplanowano działania mające na celu podniesienie kompetencji pracowników samorządu terytorialnego (typ operacji 2.10.3) oraz pracowników placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych i bibliotek pedagogicznych (typ operacji 2.10.1).

Ww. przepisy zobowiązują:

- dyrektora szkoły przy określaniu potrzeb szkół w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli,
- organy prowadzące szkoły przy podziale środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli,
- placówki doskonalenia nauczycieli, poradnie psychologiczno-pedagogiczne i biblioteki pedagogiczne przy organizowaniu form doskonalenia zawodowego nauczycieli i wspomaganie szkół,

do uwzględniania wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wyników i wniosków z ewaluacji wewnętrznej realizowanej przez dyrektorów szkół i zewnętrznej realizowanej przez organy nadzoru pedagogicznego. Stąd niezbędne dla jakości prowadzonej przez szkoły edukacji w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych jest podniesienie kompetencji pracowników nadzoru pedagogicznego w tym obszarze działań szkoły. Pracownicy nadzoru pedagogicznego powinni być przygotowani do badania i oceny podejmowanych przez szkołę działań na rzecz kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod

indywidualizowanego podejścia do ucznia. Stąd w projektowanej interwencji zaplanowano również szkolenia dla tej grupy pracowników oświaty.

Efektem tej interwencji będzie przeszkolenie i zapewnienie doradztwa 9.602 dyrektorom, wicedyrektorom i innym osobom pełniącym funkcje kierownicze w szkole oraz przeszkolenie 1032 pracowników organów prowadzących szkoły.

Wypracowane w projekcie programy szkoleń wraz z obudową metodyczną oraz przykładowymi rozwiązaniami organizacyjno-metodycznymi (dobrymi praktykami) będą upowszechnione przez placówki wspomaganie i uzupełnią bazę przykładowych ofert wypracowanych w ramach POKL.

W projekcie powołana będzie grupa sterująca, w której skład wejdą przedstawiciele partnerów społecznych (w tym członkowie KM PO WER) oraz przedstawiciele stowarzyszeń JST.

Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie ze wskazaniem grup docelowych

Interwencja zakłada realizację następujących zadań:

Działania w projekcie pozakonkursowym:

1. Opracowanie ramowych programów szkoleń i zasad prowadzenia doradztwa w tematyce wskazanej w typie operacji, tj. zawierającego sprofilowany program rozwoju umiejętności przywódczych dla kształcenia kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod indywidualizowanego podejścia do ucznia.

Opracowane programy będą zawierać:

- treści uniwersalne, istotne z punktu widzenia całego procesu kształcenia i doskonalenia (metodyka wspomaganie),
- elementy specyficzne dla danego obszaru tematycznego i danego poziomu kształcenia np. planowane działania będą mogły uwzględniać m.in. rozwiązania programowe w zakresie kompetencji matematycznych uczniów szkół podstawowych, uwzględniające metody indywidualizowanego podejścia do ucznia w przypadku programów dla kierowniczej kadry szkół i placówek oraz sposoby badania efektywności kształcenia kompetencji kluczowych uczniów w przypadku szkoleń pracowników organów sprawujących nadzór pedagogiczny,
- wskazania treści i narzędzi do pracy z ww. osobami w poszczególnych zakresach tematycznych (np. treści z e-podręczników),
- metody pracy z uczniami oparte na metodzie projektu, nauczaniu eksperymentalnym, wykorzystaniu TIK w nauczaniu, ocenianiu kształtującym i innych nowatorskich metodach pracy,
- bazowy komplet materiałów szkoleniowych specyficznych dla danego obszaru tematycznego i poziomu kształcenia.

Weryfikacja i modyfikacja ramowych programów szkoleń oraz zasad doradztwa po przeprowadzeniu pilotażowych szkoleń dla 600 przedstawicieli kadry kierowniczej oświaty i 32 przedstawicieli organów nadzoru pedagogicznego (po 2 przedstawicieli z każdego kuratorium oświaty). Liczba zaplanowanych do przeszkolenia osób będących dyrektorami, wicedyrektorami i innymi osobami pełniącymi funkcje kierownicze wynika z założenia, że uczestnicy szkoleń powinni reprezentować wszystkie województwa oraz różnego rodzaju typy szkół, tak aby dopasować ofertę (program) do lokalnych uwarunkowań i specyfiki kierowanych przez nich szkół i placówek. Opracowany program szkoleń opublikowany zostanie na stronie internetowej ORE i poddany konsultacjom społecznym. Zebrane uwagi zostaną przeanalizowane, a zasadne propozycje zmian uwzględnione.

Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

Planowana interwencja publiczna wynika z dotychczasowych działań podejmowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej oraz Ośrodki Rozwoju Edukacji i realizowanych przez ORE w partnerstwie z UJ w ramach projektów systemowych *Przywództwo i zarządzanie w oświacie – opracowanie i wdrożenie systemu kształcenia i doskonalenia dyrektorów* (Priorytet III, działanie 3.1, Poddziałanie 3.1.2 POKL) i *Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły* (Priorytet III, Działanie 3.1, Poddziałanie 3.1.2).

W projekcie realizowanym w ramach POKL pn. *Przywództwo i zarządzanie w oświacie – opracowanie i wdrożenie systemu kształcenia i doskonalenia dyrektorów* powstał ramowy program kursu kwalifikacyjnego, którego ukończenie jest warunkiem ubiegania się o stanowisko dyrektora (warunek wynikający z przepisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 października 2009 r. w sprawie wymagań, jakim powinna odpowiadać osoba zajmująca stanowisko dyrektora oraz inne stanowisko kierownicze w poszczególnych typach publicznych szkół i rodzajach publicznych placówek (Dz. U. Nr 184, poz. 1436 z późn. zm.) Kurs ten służy kształceniu kompetencji przywódczych i przygotowuje do zarządzania organizacją. Obejmuje przygotowanie w zakresie prawnym, finansowym, kompetencji społecznych. Inaczej niż w dotychczas obowiązującym programie ramowym kursu kształtuje zakres wstępnego przygotowania dyrektora do podjęcia zadań zarządczych, wprowadzając do programu m.in. moduł przygotowania do zarządzania poprzez wartości. Program został zatwierdzony przez Ministra Edukacji Narodowej w dniu 10 listopada 2015 r. i funkcjonuje jako ramowy plan i program kursu kwalifikacyjnego z zakresu zarządzania oświatą, na podstawie którego przygotowani są przyszli dyrektorzy szkół (w zakresie zarządzania organizacją, prawa oświatowego, finansów publicznych). Program ten zastąpił dotychczas obowiązujący (od 1999 r.) ramowy program kursu kwalifikacyjnego. W projekcie przygotowano również odrębne programy doskonalenia czynnych dyrektorów (w zakresie zarządzania organizacją, prawa oświatowego, finansów publicznych) adresowane do dyrektorów z krótkim i długim stażem na stanowisku. Przygotowany w projekcie program ma charakter kwalifikacyjny i dotyczy kompetencji bazowych, niezbędnych każdemu dyrektorowi do objęcia stanowiska, skutecznego i sprawnego zarządzania. Programy kursów doskonalących dotyczą również kompetencji bazowych.

W projekcie realizowanym w ramach POKL pn. *Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły* wypracowano założenia do nowego systemu nadzoru pedagogicznego uwzględniającego nową formę tego nadzoru, tj. ewaluację i sposoby jej realizacji. Nowy nadzór został wprowadzony do systemu oświaty przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324 oraz z 2013 r. poz. 560). W ramach realizacji projektu POKL zorganizowano szkolenia dla osób realizujących zadania nadzoru pedagogicznego w zakresie organizowania i prowadzenia ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej.

W projektach realizowanych w ramach PO KL w latach 2013-2015 przygotowano także grupę trenerów i coachów, których kompetencje zostaną wykorzystane w pilotażu weryfikującym modele i materiały powstające w projektowanej interwencji.

W obecnej perspektywie planowana jest interwencja służąca doskonaleniu kadry kierowniczej szkół i placówek oraz pracowników nadzoru pedagogicznego w innym zakresie. Doskonalenie będzie dotyczyło organizowania pracy szkoły w sposób służący: rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia i wykorzystywania w tym celu dostępnych kadrze kierowniczej narzędzi, tj. m.in.: kształtowania planów nauczania, zatwierdzania programów nauczania, wyboru podręczników, zatrudniania nauczycieli, oceny ich kwalifikacji i przygotowania do realizacji zadań, ustalania przeznaczenia środków na doskonalenie nauczycieli, diagnozowania potrzeb szkół dla ustalenia niezbędnego zakresu wspomagania, itd. Ponadto w toku realizowania zadań nadzoru pedagogicznego przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny gromadzone są dane statystyczne, które, wykorzystane w odpowiedni sposób, mogą stanowić podstawę wnioskowania o skuteczności podejmowanych przez szkoły działań na rzecz kształcenia kompetencji kluczowych i indywidualizacji procesu kształcenia oraz podstawę do podejmowania decyzji prorozwojowych w tym zakresie.

Ramowy program szkolenia będzie dotyczył organizowania pracy szkoły lub placówki w sposób służący kształceniu kompetencji kluczowych we wskazanych wyżej zakresach.

Podczas realizacji projektu pozakonkursowego wykorzystane zostaną efekty i produkty (doświadczenie w tworzeniu rozwiązań sprzyjających podnoszeniu kompetencji kluczowych uczniów) wypracowane w innych projektach realizowanych w POKL w trybie systemowym i konkursowym, m.in.:

- materiały wykorzystywane podczas warsztatów dla nauczycieli z zakresu stosowania metody badawczej i metody IBSE w nauczaniu (metoda polegająca na kształceniu przyrodniczym poprzez dociekanie naukowe = odkrywanie)
- materiały wykorzystywane podczas warsztatów dla uczniów w laboratoriach Centrum Nauki Kopernik (biologicznym, chemicznym, fizycznym oraz w Pracowni Robotycznej)
- rekomendacje dotyczące wyposażenia szkolnej pracowni przyrody dla klas IV-VI szkoły podstawowej wypracowane w ramach projektu pt. „Opracowanie i pilotaż aktywnych metod pracy nauczyciela z uczniem opartych na metodzie badawczej”, realizowanym pod hasłem „Przewrót Kopernikański” Priorytet III, Działanie 3.3 Poddziałanie 3.3.3 –

realizowanego przez Centrum Nauki Kopernik,

- programy rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w jednym lub kilku zakresach: nauk matematyczno-przyrodniczych, technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT), języków obcych, przedsiębiorczości - wypracowane w ramach projektu pt. Ponadregionalne programy rozwijania umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno-przyrodniczych, technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT), języków obcych, przedsiębiorczości – I i II edycja (1/POKL3.3.4/08, 1/POKL/3.3.4/09)
- innowacyjne programy nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z wykorzystaniem nowoczesnych metod diagnozy i terapii ucznia niepełnosprawnego: programy kształcenia m.in. w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczości - wypracowane w ramach projektu pt. Opracowanie i pilotażowe wdrożenie innowacyjnych programów nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z wykorzystaniem nowoczesnych metod diagnozy i terapii ucznia niepełnosprawnego (2/POKL/3.3.4/09).

Podczas realizacji projektu pozakonkursowego, pod uwagę zostaną wzięte również efekty i produkty wypracowane w ramach rządowego programu rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Cyfrowa szkoła”, w tym m.in. pilotażowy program rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania TIK w procesie edukacyjnym.

Projekt będzie komplementarny z realizowanymi i planowanymi do realizacji w MEN interwencjami.

Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)

Projektowane działania mają na celu wzmocnienie kompetencji kadry kierowniczej szkół w zakresie zarządzania poprzez zwrócenie szczególnej uwagi na związki pomiędzy podejmowanymi decyzjami zarządczymi a jakością procesu kształcenia i wychowania oraz wzmocnienie kompetencji kadry nadzoru pedagogicznego w zakresie badania i formułowania wniosków z tego badania uwzględniające w większym niż dotychczas stopniu działania szkoły na rzecz kształtowania kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.

Dyrektor szkoły posiada szereg kompetencji dotyczących organizacji pracy szkoły i znaczącą autonomię w tym zakresie.

W obecnym stanie prawnym, zgodnie z przepisami art. 39 ust. 1 ustawy o systemie oświaty dyrektor szkoły lub placówki:

- 1) kieruje działalnością szkoły lub placówki oraz reprezentuje ją na zewnątrz;
- 2) sprawuje nadzór pedagogiczny;
- 3) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- 4) realizuje uchwały rady szkoły lub placówki oraz rady pedagogicznej, podjęte w ramach ich kompetencji stanowiących;
- 5) dysponuje środkami określonymi w planie finansowym szkoły lub placówki zaopiniowanych przez radę szkoły lub placówki i ponosi odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie, a także może organizować administracyjną, finansową i gospodarczą obsługę szkoły lub placówki,

Zgodnie z art. 39 ust. 3 dyrektor jest kierownikiem zakładu pracy dla zatrudnionych w szkole lub placówce nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami. Dyrektor w szczególności decyduje m.in. w sprawach:

- 1) zatrudniania i zwalniania nauczycieli oraz innych pracowników szkoły lub placówki;
- 2) przyznawania nagród oraz wymierzania kar porządkowych nauczycielom i innym pracownikom szkoły lub placówki.

Zgodnie z art. 22a ust. 2a i 2b oraz z art. 22ab ust. 4 ustawy o systemie oświaty dyrektor szkoły:

- 1) po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, dopuszcza do użytku w danej szkole zaproponowany przez nauczyciela program wychowania przedszkolnego lub program nauczania;
- 2) odpowiada za uwzględnienie w zestawie programów wychowania przedszkolnego i szkolnych zestawów programów nauczania całości odpowiednio podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawy programowej kształcenia ogólnego ustalonego dla danego etapu edukacyjnego.
- 3) na podstawie propozycji zespołów nauczycieli, oraz w przypadku braku porozumienia w zespole nauczycieli w sprawie przedstawienia propozycji podręczników lub materiałów edukacyjnych ustala:
 - zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych obowiązujący we wszystkich oddziałach danej klasy przez co najmniej trzy lata szkolne;
 - materiały ćwiczeniowe obowiązujące w poszczególnych oddziałach w danym roku szkolnym.

W myśl przepisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2015 r. poz. 1214) dyrektor szkoły lub placówki, aby spełniać wymagania określone w ww. przepisach na poziomie wysokim, musi podejmować działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Na podstawie przepisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 marca 2002 r. w sprawie sposobu podziału środków na wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli pomiędzy budżety poszczególnych województw,

form doskonalenia zawodowego dofinansowywanych ze środków wyodrębnionych w budżetach organów prowadzących szkoły, wojewodów, ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz szczegółowych kryteriów i trybu przyznawania tych środków (Dz. U. Nr 46, poz. 430 i z 2015 r. poz. 1973) dyrektor szkoły lub placówki:

- 1) ma obowiązek określać, na każdy rok szkolny, potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki, uwzględniając:
 - wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej oraz wynikające z nich wnioski;
 - wyniki odpowiednio sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie i egzaminu maturalnego;
 - zadania związane z realizacją podstawy programowej;
 - wymagania wobec szkół i placówek, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 21a ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
 - wnioski nauczycieli o dofinansowanie form doskonalenia zawodowego.

Przygotowanie kadry kierowniczej szkół i placówek do realizacji zadań zarządczych i organizacji procesu nauczania ma fundamentalne znaczenie dla sprawności kształcenia i jakości nauczania pod kątem kształcenia kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.

Dla prawidłowej realizacji zadań zarządczych i organizacji procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu u uczniów ww. kompetencji znaczenie mają wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratorów oświaty (rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego - Dz. U. Nr 168, poz. 1324 oraz z 2013 r. poz. 560). Jak wskazano powyżej wyniki i wnioski z ewaluacji zewnętrznej są dla dyrektora szkoły istotnym elementem służącym określeniu potrzeb szkoły. Odpowiednie przygotowanie pracowników kuratorów oświaty do prowadzenia nadzoru pedagogicznego służącego ocenie podejmowanych przez szkołę działań na rzecz kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia może w znacznym stopniu przyczynić się do właściwego określenia potrzeb szkoły i tym samym podjęcia przez dyrektora szkoły działań doskonalących lub naprawczych służących kształtowaniu u uczniów tych kompetencji. Wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego dotyczące ww. zakresu służą być również placówkom doskonalenia nauczycieli, poradniom psychologiczno-pedagogicznym i bibliotekom pedagogicznym do organizowania i prowadzenia doskonalenia zawodowego nauczycieli i wspomaganie szkół, do którego są zobowiązane przepisami rozporządzeń Ministra Edukacji Narodowej: w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U z 2014 r. poz. 1041 i 1142), w sprawie szczegółowych zasad działania poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199) i w sprawie szczegółowych zasad działania bibliotek pedagogicznych (Dz.U. z 2013, poz. 369), a organom prowadzącym do kształtowania lokalnej polityki oświatowej służącej podnoszeniu jakości działań realizowanych w tym zakresie przez same szkoły jak również przez ww. placówki wspomagające pracę szkół, do której są zobowiązane przepisami ustawy o systemie oświaty (*art.5 ust.2 i 3*) i ustawach ustrojowych (*tj. w ustawie o samorządzie gminnym- art.7ust.1pkt.8, w ustawie o samorządzie powiatowym- art.4 ust.1pkt.1, w ustawie o samorządzie województwa - art.14 ust.1pkt.1*).

Dalsze etapy planowane do wdrożenia poza projektem, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie

1. Szkolenia dla pracowników nadzoru pedagogicznego w ramach projektów konkursowych. Szkolenia będą realizowane od II Kwartału 2017 r.
2. Szkolenie i doradztwo dla 9.002 dyrektorów, wicedyrektorów i innych osób pełniących funkcje kierownicze w szkole w ramach projektów konkursowych. Szkolenia będą realizowane od III Kwartału 2018 r.
3. Objęcie wspomaganie 20 % szkół lub placówek (2018-2022).
4. Doskonalenie kadry kierowniczej nieuczestniczącej w szkoleniach na podstawie ramowych programów szkoleń, opracowanych w projekcie pozakonkursowym z uwzględnieniem doświadczeń z realizacji szkoleń w projektach konkursowych realizowanych przez placówki doskonalenia nauczycieli (od 2022 r.).
5. Wypracowane w projekcie programy szkoleń wraz z obudową metodyczną będą upowszechnione wśród wszystkich pracowników placówek wspomaganie i uzupełnią bazę przykładowych ofert wypracowanych w ramach POKL (od 2017 r.).

ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)

WSKAŹNIKI REZULTATU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na: ⁷		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Liczba szkół korzystających z kompleksowego modelu wspomaganie pracy szkoły dzięki wsparciu z EFS			600
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na: ⁸		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Liczba przedstawicieli kadry kierowniczej systemu oświaty objętych wsparciem w zakresie określonym w Programie			600
2. Liczba przedstawicieli kadry nadzoru pedagogicznego objętych wsparciem w zakresie określonym w Programie			32
SZCZEGÓLNE KRYTERIA WYBORU PROJEKTU			
KRYTERIA DOSTĘPU			
1.			
Uzasadnienie:			
2.			
Uzasadnienie:			
...			
Uzasadnienie:			

⁷ Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.

⁸ Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.

