

DZIAŁANIE PO WER	Działanie 2.13
FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO	
PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE	
Tytuł lub zakres projektu	Wspieranie realizacji I etapu wdrażania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji na poziomie administracji centralnej oraz instytucji nadających kwalifikacje i zapewniających jakość nadawania kwalifikacji.
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego projekt będzie realizowany	Cel szczegółowy 2: Włączenie kwalifikacji nadawanych poza systemami oświaty oraz szkolnictwa wyższego do zintegrowanego systemu kwalifikacji.
Priorytet inwestycyjny	PRIORYTET INWESTYCYJNY 10III Wyrównywanie dostępu do uczenia się przez całe życie o charakterze formalnym, nieformalnym i pozaformalnym wszystkich grup wiekowych, poszerzanie wiedzy, podnoszenie umiejętności i kompetencji siły roboczej oraz promowanie elastycznych ścieżek kształcenia, w tym poprzez doradztwo zawodowe i potwierdzanie nabytych kompetencji
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	<p>1. Wdrażanie i wsparcie funkcjonowania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, mające na celu włączenie do systemu kwalifikacji nadawanych poza systemem oświaty i szkolnictwa wyższego, poprzez realizację następujących działań:</p> <p>a. przygotowanie podmiotów ustanawiających kwalifikacje (ministrów) do wdrożenia systemowych rozwiązań (w tym prowadzenie prac w ramach grup eksperckich, opracowanie podręczników, materiałów informacyjnych, organizowanie seminariów, warsztatów, prace nad terminologią ZSK). Monitoring i ewaluacja oraz wypracowywanie rekomendacji dotyczących spójności stosowanych rozwiązań,</p> <p>b. przygotowanie instytucji certyfikujących i walidujących do wdrażania rozwiązań w zakresie nadawania kwalifikacji, zgodnych ze standardami Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji i wsparcie tego wdrożenia, w tym poprzez przygotowywanie projektów konkursowych (m.in. tworzenia wewnętrznych i zewnętrznych systemów zapewniania jakości, analizy pod kątem ich funkcjonowania i rozwoju, stworzenie bazy dobrych praktyk rozwiązań w zakresie funkcjonowania wewnętrznych i zewnętrznych systemów zapewniania jakości). Wypracowywanie i wdrożenie katalogu metod weryfikacji efektów uczenia się,</p> <p>c. przygotowanie rozwiązań i metod w zakresie identyfikacji i dokumentacji kompetencji osób ubiegających się o kwalifikacje, w tym metod rozpoznawania kompetencji nabytych poza zorganizowanymi formami uczenia się (recognition of prior learning - RPL), stworzenie bazy dobrych praktyk oraz przygotowanie kadry specjalistów w tym zakresie dla instytucji certyfikujących i walidujących funkcjonujących w ramach ZSK oraz instytucji szkoleniowych i instytucji rynku pracy,</p> <p>d. przygotowanie instytucji zewnętrznego zapewniania jakości do przeprowadzania ewaluacji zewnętrznych (m.in.: opracowanie przykładowych metod i narzędzi ewaluacji wykorzystywanych w zewnętrznym i wewnętrznym systemie zapewniania jakości, w tym opracowanie "modelowej" procedury ewaluacji zewnętrznej do wdrożenia przez instytucje zewnętrznego zapewniania jakości, opracowanie podręczników i informatorów, monitoring</p>

	<p>przeprowadzanych ewaluacji,</p> <p>e. koordynacja prac nad opracowaniem opisów 200 kwalifikacji nadawanych poza systemami oświaty i szkolnictwa wyższego zgodnych ze standardem ZSK (przygotowanie i wsparcie podmiotów zgłaszających kwalifikacje m. in. w zakresie opisywania kwalifikacji, propozycji przypisywania poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji, analizy aktualności, adekwatności i realności, w tym przygotowania projektów konkursowych na opracowanie kwalifikacji zgodnych z założeniami ZSK. Wybór kwalifikacji do wpisania będzie uwzględniał opinie rady ds. kompetencji (tam, gdzie zostaną utworzone),</p> <p>f. opracowywanie powiązanych z Polską Ramą Kwalifikacji sektorowych ram kwalifikacji w 16 sektorach, z uwzględnieniem opinii oraz oczekiwań sektorowych rad ds. kompetencji (tam, gdzie zostały utworzone),</p> <p>g. monitorowanie i ewaluacja rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (zbieranie danych, analizy, przygotowywanie rekomendacji doskonalenia i podnoszenia jego efektywności na poziomie systemowym) oraz monitoring rozwiązań zagranicznych (w tym: analiza rozwiązań organizacyjnych i legislacyjnych w krajach europejskich, analiza zaleceń i inicjatyw europejskich: ERK, walidacja, ECVET, EQAVET, ESCO, itp.),</p> <p>h. upowszechnianie Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w szczególności wśród osób uczących się (w tym wśród osób o niskich kwalifikacjach), pracodawców, doradców edukacyjno- zawodowych i zawodowych, oraz instytucji (szkoły, firmy szkoleniowe, instytucje rynku pracy, itd.)</p>
<p>Cel główny projektu</p>	<p>Wdrażanie i wsparcie funkcjonowania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, mające na celu włączenie do systemu kwalifikacji nadawanych poza systemem oświaty i szkolnictwa wyższego.</p>
<p>Kamienie milowe projektu¹</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie szkoleń i warsztatów w wybranych ministerstwach dla pracowników biorących udział w rozpatrywaniu wniosków o włączenie kwalifikacji do ZSK – czerwiec 2016. 2. Przygotowanie opisów 15 kwalifikacji spoza systemu oświaty i szkolnictwa wyższego do włączenia do ZSK – grudzień 2016. 3. Opracowanie materiałów szkoleniowych dla podmiotów zewnętrznego zapewniania jakości, zawierających przykładowe metody i narzędzia do przeprowadzania ewaluacji działań instytucji certyfikującej oraz procesów certyfikacji i walidacji – grudzień 2016. 4. Opracowanie dwóch sektorowych ram kwalifikacji – luty 2017. 5. Utworzenie bazy dobrych praktyk w zakresie identyfikacji i dokumentacji kompetencji osób ubiegających się o kwalifikacje – czerwiec 2017. 6. Wypracowanie katalogu metod weryfikacji efektów uczenia się dla instytucji certyfikujących i walidujących - czerwiec 2017. 7. Przygotowanie opisów kolejnych 20 kwalifikacji spoza systemu oświaty i szkolnictwa wyższego do włączenia do ZSK – grudzień 2017 8. Opracowanie dwóch kolejnych sektorowych ram kwalifikacji – styczeń 2018; 9. Opracowanie modelowej procedury ewaluacji zewnętrznej – maj 2018 10. Przygotowanie opisów kolejnych 15 kwalifikacji spoza systemu oświaty i szkolnictwa

¹ Zgodnie z podrozdziałem 5.2.1 *Polityka spójności* rozdziału 5.2 *Zasady wyboru projektów* Umowy Partnerstwa z dnia 21 maja 2014 r. przedsięwzięcia o długim horyzoncie czasowym realizacji muszą być dzielone na krótkie etapy, których realizacja będzie uzależniona od osiągnięcia rezultatów założonych na wcześniejszym etapie (kamieni milowych).

	<p>wyższego do włączenia do ZSK – czerwiec 2018</p> <p>11. Przygotowywanie kadry specjalistów w zakresie identyfikacji i dokumentacji kompetencji osób ubiegających się o kwalifikacje dla instytucji walidujących i certyfikujących – czerwiec 2018</p> <p>12. Przygotowanie raportu podsumowującego monitoring ZSK - czerwiec 2018</p> <p>13. Zaprojektowanie centrum informacji on-line o ZSK – czerwiec 2018</p>			
Podmiot zgłaszający projekt ²	Ministerstwo Edukacji Narodowej			
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Instytut Badań Edukacyjnych			
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą ³	<p>Art. 89 ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji przewiduje powierzenie przez Ministra Edukacji Narodowej (ministra koordynatora ZSK) wybranych działań dotyczących wspierania i monitorowania rozwoju ZSK Instytutowi Badań Edukacyjnych.</p> <p>Od 2010 roku Instytut Badań Edukacyjnych zaangażowany jest w tworzenie rozwiązań mających na celu integrację krajowego systemu kwalifikacji poprzez realizację trzech projektów systemowych:</p> <p>(1) „Opracowanie założeń merytorycznych i instytucjonalnych wdrażania Krajowych Ram Kwalifikacji oraz Krajowego Rejestru Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie” (projekt realizowany w okresie lipiec 2010 r. – czerwiec 2015 r.)</p> <p>(2) „Budowa krajowego systemu kwalifikacji – pilotażowe wdrożenie krajowego systemu kwalifikacji oraz kampania informacyjna dot. jego funkcjonowania” realizowany w partnerstwie z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Krakowie (projekt realizowany w okresie lipiec 2013 r.- listopad 2015 r.)</p> <p>(3) „Budowa krajowego systemu kwalifikacji – wdrożenie zintegrowanego rejestru kwalifikacji w zakresie organizacyjno-instytucjonalnym” (projekt realizowany w okresie listopad 2013 r. – listopad 2015 r.)</p> <p>W wyniku realizacji ww. projektów wypracowana została koncepcja zintegrowania krajowego systemu kwalifikacji oraz najważniejsze rozwiązania w tym zakresie pozwalające przygotować propozycje niezbędnych regulacji prawnych.</p> <p>Instytut Badań Edukacyjnych jest więc jedynym, wskazanym w ustawie podmiotem przygotowanym do aktywnego wsparcia procesu wdrażania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, zarówno od strony merytorycznej jak i informacyjno-edukacyjnej.</p>			
Czy projekt będzie realizowany w	TAK		NIE	NIE

² W przypadku opracowywania Roczno Planu Działania przez IP, podmiotem zgłaszającym projekt jest IP. W przypadku opracowywania Roczno Planu Działania przez IZ należy wpisać nazwę podmiotu, który zgłosił projekt do IZ.

³ W szczególności w świetle art. 38 ust. 2 i 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz.U. poz. 1146, z późn. zm.) oraz podrozdziału 5.2.1 Polityka spójności, rozdziału 5.2 Zasady wyboru projektów Umowy Partnerstwa z dnia 21 maja 2014 r.

partnerstwie?					
Podmioty, które będą partnerami w projekcie i uzasadnienie ich wyboru ⁴	Nie dotyczy.				
Czy projekt będzie projektem grantowym?	TAK		NIE		NIE
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (kwartał albo miesiąc oraz rok)	marzec 2016				
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	01.2016	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)		06. 2018*
SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU					
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN)					
w roku 2016	w roku 2017	w roku 2018	w roku 2019	w roku 2020	ogółem
19 600 000	16 700 000	7 180 000	0	0	43 480 000
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
TAK	0 (PLN)			NIE	X
Szacowany wkład UE (PLN)					
36 644 944 PLN					
OPIS PROJEKTU					
Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym ⁵					
<p>Umowa Partnerstwa⁶ przewiduje możliwość realizacji projektów w trybie pozakonkursowym, m.in. jeżeli: występuje prawny obowiązek realizacji określonych zadań przez dany podmiot lub grupę podmiotów, wynikających z przepisów prawa lub dokumentów strategicznych, w szczególności w przypadku występowania monopolu kompetencyjnego.</p> <p>Przedmiotowy projekt spełnia powyższe warunki realizacji w trybie pozakonkursowym:</p> <p>Minister - koordynator ZSK będzie realizował działania w m.in. następujących obszarach .: przygotowywanie rozwiązań organizacyjno-technicznych dla ZSK zgodnie z kierunkami rozwoju systemu; współpraca z interesariuszami w ramach Rady Interesariuszy; –monitorowanie funkcjonowania ZSK, w tym badanie karier zawodowych osób posiadających kwalifikacje</p>					

⁴ Wypełnić w przypadku projektu realizowanego w partnerstwie. W przypadku, gdy nie są znane konkretne podmioty, które będą partnerami w projekcie, należy wpisać pożądane cechy partnerów oraz uzasadnić wskazanie określonych cech.

⁵ W szczególności w świetle art. 38 ust. 2 i 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz.U. poz. 1146, z późn. zm.) oraz podrozdziału 5.2.1 Polityka spójności, rozdziału 5.2 Zasady wyboru projektów Umowy Partnerstwa z dnia 21 maja 2014 r.

⁶ Ministerstwo Infrastruktury i Rozwoju, Programowanie perspektywy finansowej na lata 2014-2020 – Umowa Partnerstwa, 2014, s. 235

nadawane w ramach systemu oświaty; - przygotowywanie raportów dotyczących ZSK; prowadzenie portalu ZSK..
Większość z wymienionych w ustawie o ZSK zadań Ministra – koordynatora ZSK wypełnia swoim zakresem przygotowaną przez IBE koncepcję projektu pozakonkursowego.

Przyjęte rządowe dokumenty strategiczne⁷ mówią wprost o wdrażaniu ramy kwalifikacji oraz rozwiązań integrujących krajowy system kwalifikacji dla większej efektywności realizacji polityki na rzecz uczenia się przez całe życie w Polsce. Ze względu na systemowy charakter wdrażania Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz integracji różnych elementów krajowego systemu kwalifikacji na poziomie administracji centralnej nie jest możliwa efektywna realizacja tego procesu w ramach kilku instytucji. Instytut Badań Edukacyjnych poprzez realizację trzech projektów systemowych dotyczących budowy i wdrażania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, przy ścisłej współpracy z szerokim gronem interesariuszy, uzyskał unikatowy potencjał kompetencyjny. Zespół realizujący projekty, złożony z naukowców i osób posiadających wieloletnie doświadczenie w administracji publicznej jest jedynym podmiotem, który ma możliwość przygotowania zarówno kadry administracji centralnej do realizacji zadań związanych z wdrażaniem ZSK, jak również podmiotów, które chciałyby wdrożyć elementy systemu w ramach projektów konkursowych (SRK, system zapewniania jakości kwalifikacji, zasady walidacji, przygotowanie opisów nowych kwalifikacji), co pozwoli na osiągnięcie całości zakładanych rezultatów w ramach PO WER.

Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu

Do poprawy dopasowania kompetencji pracowników do potrzeb rynku pracy niezbędna jest interwencja publiczna polegająca na zintegrowaniu krajowego systemu kwalifikacji⁸. Integracja polegać będzie na: 1) ustaleniu spójnych krajowych standardów w zakresie procedur dotyczących tworzenia i nadawania kwalifikacji służących zapewnianiu jakości kwalifikacji; 2) przypisaniu wszystkim włączonym do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji kwalifikacjom odpowiedniego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji odniesionej do Europejskiej Ramy Kwalifikacji. Wdrożenie spójnych krajowych standardów w obszarze kwalifikacji oraz przyporządkowanie kwalifikacjom odpowiednich poziomów PRK umożliwi utworzenie ogólnokrajowego Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji, który poprzez zgromadzenie i udostępnianie wszystkim zainteresowanym wiarygodnych informacji o kwalifikacjach włączonych do zintegrowanego systemu będzie ważnym instrumentem w obszarze ZSK.

Celem wdrożenia zintegrowanego systemu kwalifikacji jest podniesienie poziomu kapitału ludzkiego w Polsce (poprzez wzrost liczby osób uczących się i zwiększenie efektywności inwestycji w kapitał ludzki) oraz zwiększenie dopasowania popytu i podaży na rynku pracy, szczególnie w odniesieniu do kwalifikacji spoza systemów oświaty oraz szkolnictwa wyższego.

Wejście w życie ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji stanowi ważny element integracji systemu kwalifikacji w Polsce. Są to rozwiązania nowe, wprowadzające określone standardy w ZSK, szczególnie w obszarze kwalifikacji rynkowych. Sprawne wdrożenie przewidzianych mechanizmów wymaga współdziałania licznych podmiotów, w tym: podmiotów zgłaszających kwalifikacje, instytucji certyfikujących, podmiotów zewnętrznego zapewniania jakości, a także innych takich jak: organizacji branżowych (sektorowych), pracodawców, partnerów społecznych i instytucje rynku pracy. Osiągnięcie celów założonych w ustawie wymaga realizacji projektu wspierającego osiągnięcie założonych efektów interwencji publicznej.

Wejście w życie ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji stanowi ważny element integracji systemu kwalifikacji w Polsce. Wprowadzane nowe rozwiązania dotyczą szczególnie obszaru kwalifikacji rynkowych. Osiągnięcie celów założonych w ustawie wymaga realizacji projektu wspierającego osiągnięcie założonych efektów interwencji publicznej. Zakłada się wsparcie dla:

1. ustalenia spójnych krajowych standardów w zakresie procedur dotyczących tworzenia i nadawania kwalifikacji, służących zapewnianiu jakości kwalifikacji;
2. przypisanie wszystkim włączonym do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji kwalifikacjom odpowiedniego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji odniesionej do Europejskiej Ramy Kwalifikacji;
3. gromadzenie i udostępnianie poprzez portal ZSK wszystkim zainteresowanym wiarygodnych informacji o kwalifikacjach włączonych do zintegrowanego systemu wraz z informacjami o instytucjach walidujących, certyfikujących i podmiotach zewnętrznego zapewniania jakości;

⁷ Długookresowa Strategia Rozwoju Kraju. Polska 2030; Strategia Rozwoju Kraju 2020. Aktywne społeczeństwo. Konkurencyjna gospodarka. Sprawne państwo; Strategia Innowacyjności i Efektywności Gospodarki; Strategia Rozwoju Kapitału Ludzkiego; Strategia Rozwoju Kapitału Społecznego; Perspektywa uczenia się przez całe życie; Krajowy Program Reform 2014/2015.

⁸ Por.: Ministerstwo Infrastruktury i Rozwoju, *Programowanie perspektywy finansowej na lata 2014-2020 – Umowa Partnerstwa*, 2014, s. 147-148.

4. rozwijanie i pogłębianie współpracy z interesariuszami ZSK.

Projekt będzie komplementarny z realizowanymi i planowanymi do realizacji w MEN interwencjami.

Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie ze wskazaniem grup docelowych

1. przygotowanie **podmiotów podejmujących decyzję o włączeniu kwalifikacji do ZSK** (ministrów) do wdrożenia systemowych rozwiązań, w tym: prowadzenie prac w ramach grup eksperckich, opracowanie podręczników, materiałów informacyjnych, organizowanie seminariów, warsztatów, prace nad terminologią ZSK (grupa docelowa: ministrowie właściwi dla danych kwalifikacji); maj 2016 r. przygotowane materiały szkoleniowe dla ministerstw; czerwiec 2016 przeprowadzone szkolenia i warsztaty w wybranych ministerstwach - **12,64%**
2. wsparcie **podmiotów zainteresowanych włączeniem kwalifikacji** rynkowych do ZSK, w tym w zakresie przygotowania opisów kwalifikacji zgodnych ze standardem opisywania kwalifikacji określonym w ustawie o ZSK (koordynacja prac nad **opracowaniem opisów 50 kwalifikacji** nadawanych poza systemami oświaty i szkolnictwa wyższego zgodnych ze standardem ZSK (przygotowanie i wsparcie podmiotów zgłaszających kwalifikacje m. in. w zakresie opisywania kwalifikacji, propozycji przypisywania poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji, analizy aktualności, adekwatności i realności; grupa docelowa: instytucje branżowe, instytucje szkoleniowe i inne zainteresowane włączeniem kwalifikacji); kwiecień 2016 – zidentyfikowane, w ramach współpracy z interesariuszami ZSK podmioty zainteresowane włączeniem kwalifikacji rynkowych do ZSK; maj 2016 – wybór podmiotów, którym zostanie udzielone wsparcie; marzec 2018 przygotowane opisy projektów 50 kwalifikacji rynkowych. - **17,25%**
3. przygotowanie **instytucji certyfikujących i walidujących** do wdrażania rozwiązań w zakresie nadawania kwalifikacji, zgodnych ze standardami Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji i wsparcie tego wdrożenia, (m.in. w zakresie przygotowania wytycznych dla rozwoju instytucjonalnego wewnętrznych i zewnętrznych systemów zapewniania jakości, analizy pod kątem ich funkcjonowania i rozwoju, stworzenie bazy dobrych praktyk rozwiązań w zakresie funkcjonowania wewnętrznych i zewnętrznych systemów zapewniania jakości). Wypracowywanie i wdrożenie katalogu metod weryfikacji efektów uczenia się (grupa docelowa: instytucje szkoleniowe i inne przygotowujące się do roli instytucji certyfikujących i walidujących); – lipiec 2016 – opracowany / podręcznik dla instytucji certyfikujących i walidujących dotyczący wdrażania systemu wewnętrznego i zewnętrznego zapewniania jakości zgodnych z wymaganiami ZSK; grudzień 2016 raport z analizy wybranych instytucji pod kątem ich funkcjonowania w tym zakresie oraz identyfikacji dobrych praktyk i zdiagnozowane potrzeby w celu stworzenia bazy dobrych praktyk; czerwiec 2017 wypracowany katalog metod weryfikacji efektów uczenia się; czerwiec 2018 upowszechniony katalog metod i przeprowadzone szkolenia w tym zakresie pierwszej grupy wybranych instytucji przygotowujących się do pełnienia roli instytucji walidujących i certyfikujących. - **5,34%**
4. przygotowanie **rozwiązań i metod w zakresie identyfikacji i dokumentacji kompetencji osób** ubiegających się o kwalifikacje, w tym metod rozpoznawania kompetencji nabytych poza zorganizowanymi formami uczenia się (*recognition of prior learning* - RPL), stworzenie bazy dobrych praktyk oraz przygotowanie kadry specjalistów w tym zakresie dla instytucji certyfikujących i walidujących funkcjonujących w ramach ZSK oraz instytucji szkoleniowych i instytucji rynku pracy; (grupa docelowa: instytucje szkoleniowe i inne przygotowujące się do roli instytucji certyfikujących i walidujących, doradcy zawodowi, instytucje rynku pracy); czerwiec 2017 utworzona baza dobrych praktyk w zakresie identyfikacji i dokumentacji kompetencji osób ubiegających się o kwalifikacje; gotowe materiały szkoleniowe, zaprojektowana platforma e-learningowa; czerwiec 2018 przygotowywana kadra specjalistów w tym zakresie dla instytucji walidujących i certyfikujących, doradców zawodowych przeprowadzone szkolenia, warsztaty; - **9,43%**
5. przygotowanie **systemu wsparcia dla podmiotów zewnętrznego zapewniania jakości** do przeprowadzania ewaluacji zewnętrznych (m.in.: opracowanie przykładowych metod i narzędzi ewaluacji wykorzystywanych w zewnętrznym i wewnętrznym systemie zapewniania jakości, w tym opracowanie "modelowej" procedury ewaluacji zewnętrznej do wdrożenia przez podmioty zewnętrznego zapewniania jakości, opracowanie podręczników i informatorów, monitoring przeprowadzanych ewaluacji; (grupa docelowa: podmioty zewnętrznego zapewniania jakości); grudzień 2016 opracowane materiały szkoleniowe zawierające przykładowe metody i narzędzia do przeprowadzania ewaluacji działań instytucji certyfikującej oraz procesów certyfikacji i walidacji; grudzień 2017 przeprowadzone szkolenia dla wybranych instytucji przygotowujących się do pełnienia funkcji podmiotów zewnętrznego zapewniania jakości zzz; luty 2018 – raport z wnioskami z przeprowadzonych szkoleń; maj 2018 – opracowana modelowa procedura ewaluacji zewnętrznej. - **4,65%**
6. opracowywanie powiązanych z Polską Ramą Kwalifikacji **sektorowych ram kwalifikacji** w 4 sektorach, z uwzględnieniem opinii oraz oczekiwań sektorowych rad ds. kompetencji (tam, gdzie zostały utworzone); – maj 2016 raport z analizy sektorów pod kątem wyboru do opracowania czterech ram; luty 2017 opracowane dwie SRK; styczeń 2018 opracowane dwie kolejne SRK; czerwiec 2018 – raport z analizy prac nad SRK -**9,20%**
7. **monitorowanie funkcjonowania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji** (zbieranie danych, analizy, przygotowywanie rekomendacji doskonalenia i podnoszenia jego efektywności na poziomie systemowym) oraz monitoring rozwiązań zagranicznych (w tym: analiza rozwiązań organizacyjnych i legislacyjnych w krajach europejskich, analiza zaleceń i inicjatyw

europejskich: ERK, walidacja, ECVET, EQAVET, ESCO, itp.), wypracowywanie rekomendacji dotyczących spójności i efektywności stosowanych rozwiązań, w tym: analiza interesariuszy ZSK: 2 edycje monitoringu (grupa docelowa: interesariusze systemu ZSK; czerwiec 2016 – raport z analizy rozwiązań organizacyjnych i legislacyjnych w krajach europejskich, analiza zaleceń i inicjatyw europejskich: ERK, walidacja, ECVET, EQAVET, ESCO; marzec 2017 – przeprowadzona pierwsza edycja monitoringu ZSK, raport cząstkowy; kwiecień 2018 – przeprowadzona druga edycja monitoringu ZSK, raport cząstkowy; czerwiec 2018 – raport podsumowujący monitoring ZSK – **22,09%**

8. Upowszechnianie wiedzy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji w szczególności wśród osób uczących się (w tym wśród osób o niskich kwalifikacjach), pracodawców, doradców edukacyjno- zawodowych i zawodowych, oraz instytucji (szkoły, firmy szkoleniowe, instytucje rynku pracy, itd.), w tym zaprojektowanie **centrum informacji on-line o ZSK**, z wykorzystaniem portalu ZSK, wspierającego ministra-koordynatora ZSK w działaniach na rzecz rozwijania różnych form uczenia się przez całe życie; lipiec 2016 zidentyfikowane potrzeby w zakresie upowszechniania wiedzy o ZSK (z uwzględnieniem wniosków z przeprowadzonych debat z przedstawicielami wskazanymi w opisie pkt 8 grup docelowych); wrzesień 2016 – gotowe ulotki kierowane do osób o niskich kwalifikacjach, plakaty oraz broszury informacyjne dla pozostałych ww. grup docelowych; maj 2018 - 5 animacji wyjaśniających w zrozumiałym sposobie funkcjonowanie ZSK dla szerokiego grona odbiorców; 1 mln użytkowników portalu ZSK i jego narzędzi; zaprojektowane centrum informacji on-line o ZSK – **14,18%**

Koszty pośrednie 5%

Audyt 0,23%

Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

W ramach działań podjętych przez Instytut Badań Edukacyjnych w latach 2010-2015 opracowano elementy zintegrowanego systemu kwalifikacji, koncepcję ich integracji oraz propozycje niezbędnych regulacji prawnych.

W szczególności opracowano:

- charakterystyki poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji odniesione do charakterystyk poziomów Europejskiej Ramy Kwalifikacji;
- zasady przypisywania poziomów PRK do kwalifikacji;
- projekt standardu opisu kwalifikacji;
- założenia funkcjonowania Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji, podmiotu go prowadzącego i powiązań z innymi elementami systemu kwalifikacji
- koncepcję zasad zapewniania jakości, w tym metodologii walidowania efektów uczenia się;
- wytyczne i scenariusz wdrożenia zintegrowanego systemu zapewniania jakości;
- wytyczne dla przenoszenia i akumulowania osiągnięć, w tym metod określania objętości i zasad tworzenia jednostek efektów uczenia się oraz procesu ustanawiania porozumień pomiędzy instytucjami;
- propozycje zasad współpracy z interesariuszami w zintegrowanym systemie kwalifikacji;
- projekty pięciu sektorowych ram kwalifikacji;
- rekomendacje dotyczących wskaźników i metodologii cyklicznych badań monitorujących wdrożenie i rozwój zintegrowanego systemu kwalifikacji w Polsce.

W przygotowaniu nowych rozwiązań dotyczących integracji systemu kwalifikacji szczególną rolę nadano konsultacjom społecznym z szerokim gronem interesariuszy. W ramach konsultacji odbywających się w Instytucie Badań Edukacyjnych istotną rolę pełni zainaugurowana w lutym 2011 r. debata społeczna na temat Polskiej Ramy Kwalifikacji i związanych z nią działań reformatorskich. Ponadto interesariusze zostali włączeni do prac koncepcyjnych nad zasadami przypisywania poziomów PRK do kwalifikacji, wytycznymi dotyczącymi zapewniania jakości kwalifikacji oraz założeniami funkcjonowania zintegrowanego rejestru kwalifikacji. Stworzyło to wszystkim zainteresowanym stronom możliwość aktywnego uczestniczenia i wpływania na kształt elementów zintegrowanego systemu kwalifikacji. W efekcie w IBE zgromadzono niezbędną wiedzę, która pozwoliła w ramach projektów PO KL na wypracowanie propozycji adekwatnych rozwiązań systemowych przy aktywnym wsparciu szerokiego grona interesariuszy. Kolejny etap - dotyczący wdrożenia elementów ZSK, zgodnie z podstawami prawnymi systemu – będzie realizowany w ramach PO WER.

W ramach projektu powołana będzie Grupa Sterująca składająca się z przedstawicieli partnerów społecznych i członkowie KM POWER.

Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)

Uwarunkowania skutecznego wdrożenia ZSK:

1. Przygotowanie podmiotów wdrażających Zintegrowany System Kwalifikacji: ministra koordynatora ZSK oraz ministrów właściwych
2. Przygotowanie podmiotów nadających kwalifikacje oraz odpowiedzialnych za zapewnianie jakości
3. Przygotowanie kadry specjalistów ds. walidacji efektów uczenia się
4. Prowadzenie stałego monitoringu i ewaluacji Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji i formułowanie na ich podstawie rekomendacji do doskonalenia systemu
5. Upowszechnianie informacji o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji wśród potencjalnych użytkowników
6. Zaangażowanie interesariuszy we wdrażanie, monitorowanie i rozwijanie Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.

Przygotowanie rekomendacji do ewentualnej aktualizacji aktów prawnych związanych z funkcjonowaniem i rozwojem Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.

Szersze omówienie wymienionych uwarunkowań zawarto w punkcie dot. głównych zadań przewidzianych do realizacji w projekcie.

Dalsze etapy planowane do wdrożenia poza projektem, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie

Po zakończeniu tego projektu, który stanowi I etap wspierania wdrażania ZSK, zaplanowano realizację dwóch kolejnych powiązanych ze sobą etapów.

W ramach etapu drugiego zostanie dokonana ewaluacja elementów systemu wdrożonych w pierwszym etapie oraz sformułowane zostaną rekomendacje dotyczące zmian usprawniających funkcjonowanie ZSK oraz monitorowanie rozwiązań zagranicznych. Na tym etapie kontynuowane będą działania związane z przygotowaniem kolejnych instytucji certyfikujących i walidujących oraz instytucji zewnętrznego zapewniania jakości do funkcjonowania w ZSK oraz z przygotowaniem instytucji już funkcjonujących w systemie do nowych zadań, w tym stosowania metod rozpoznawania kompetencji uzyskanych poza zorganizowanymi formami uczenia się. Opracowane zostaną kolejne opisy kwalifikacji spoza systemu oświaty i szkolnictwa wyższego. Nastąpi również uruchomienie centrum informacji on-line o ZSK wspierającego ministra-koordynatora ZSK w działaniach służących uczeniu się przez całe życie. Okres realizacji etapu 2018–2021 r.

Etap trzeci związany z wykorzystaniem i wdrożeniem rekomendacji etapu drugiego obejmować będzie działania służące doskonaleniu wymienionych powyżej rozwiązań funkcjonujących w zakresie ZSK oraz korygowaniu tych przypadków, w których rozwiązania zaproponowane w poprzednich etapach nie spełniły swoich funkcji oraz podejmowania innych niezbędnych zadań. Okres realizacji etapu 2021–2023 r.

Zadania związane z rozwojem ZSK będą w kolejnym etapie realizowane także w projektach konkursowych. Konkursy zostaną uruchomione w 2017, 2018 i 2019 r. W ich ramach będą podejmowane działania mające na celu:

- 1) przygotowanie opisu 150 kwalifikacji spoza systemu oświaty i szkolnictwa wyższego,
- 2) przygotowanie projektów 12 Sektorowych Ram Kwalifikacji,
- 3) wsparcie instytucji certyfikujących,
- 4) wsparcie podmiotów zewnętrznego zapewniania jakości.

ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓLEM)

WSKAŹNIKI REZULTATU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na: ⁹		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Liczba wydanych świadectw i certyfikatów nadawanych poza systemami oświaty i szkolnictwa wyższego z przypisanym poziomem PRK	nd	nd	81 000
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na: ¹⁰		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Liczba opisów kwalifikacji nadawanych poza systemami oświaty i szkolnictwa wyższego	nd	nd	50
2. Liczba gotowych procedur dla podmiotów ustanawiających kwalifikacje dotyczących współpracy między podmiotem prowadzącym ZRK, Ministrem Koordynatorem oraz ministrami właściwymi, a także innymi podmiotami w zakresie ustanawiania kwalifikacji	nd	nd	12
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTU			
KRYTERIA DOSTĘPU			
Uzasadnienie:			
Uzasadnienie:			

⁹ Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.

¹⁰ Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.