

Pilotaż modelu „Dostępnej Szkoły” i jego wdrażanie



**Fundusze
Europejskie**
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



SZKOŁY PODSTAWOWE POWINNY BYĆ DOSTĘPNE...

- Dla uczniów, w tym uczniów z niepełnosprawnościami
- Dla nauczycieli, w tym nauczycieli z niepełnosprawnościami
- Dla rodziców, w tym rodziców z niepełnosprawnościami
- Dla społeczności lokalnej, w tym mieszkańców z niepełnosprawnościami



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA: UCZNIOWIE

- Rośnie liczba uczniów z **indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi** (w tym ok. 116 tys. dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)
- Ok. **70%** uczniów z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi uczy się **w szkołach ogólnodostępnych**
- Specjalne potrzeby wynikają nie tylko z niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem, ale także z uzdolnień, różnic kulturowych i językowych, sytuacji rodzinnej, przeżyć traumatycznych, trudności społecznych czy komunikacyjnych, trudności w uczeniu się, choroby....

SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA: PRACOWNICY

- Świadomość niewystarczających kompetencji
- Niedostosowane architektonicznie budynki
- Brak wsparcia specjalistów
- Brak narzędzi, pomocy dydaktycznych, wyposażenia
- Niejasne reguły gry
- Nieadekwatne oczekiwania otoczenia



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA: RODZICE

- Brak partnerskich relacji
- Zbyt duże oczekiwania
- Zbyt duża odpowiedzialność za edukację dziecka
- Brak wsparcia dla dziecka lub koncentracja wyłącznie na uczniu ze specjalnymi potrzebami
- Niezrozumienie potrzeb wynikających z niepełnosprawności, ograniczonej samodzielności rodzica lub innego członka rodziny

SPOŁECZNOŚĆ LOKALNA

- Szkoła „zamknięta” na otoczenie
- Brak przepływu informacji
- Brak transferu i udostępniania zasobów, w tym wiedzy i umiejętności

KONKURS „PRZESTRZEŃ DOSTĘPNEJ SZKOŁY”

- **2 projekty** – partnerstwa: FFW/FIRR oraz RARR/SML/PG
- łączna wartość projektów: **100 mln PLN**
- Liczba szkół podstawowych podnoszących dostępność w ramach pilotażu: **150**



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

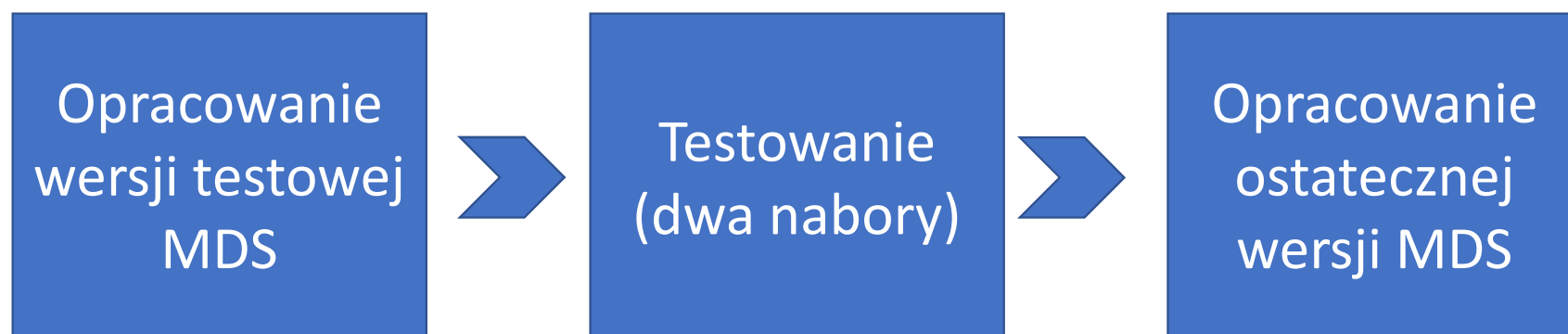


Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



PRZEBIEG PILOTAŻU



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



GRANTY

- **Otwarty** katalog wydatków (**maks. 50% na cross-financing**); łącznie do 60% na wydatki inwestycyjne w tym na środki trwałe)
- Co najmniej **40%** grantu na wydatki „miękkie”
- Średnia wartość grantu: **500 tys. – 1 500 tys. PLN**

DODATKOWE WSPARCIE DLA SZKÓŁ

1. **Narzędzie do samooceny poziomu dostępności** – autodiagnoza
2. Wsparcie grantowe na przetestowanie Modelu Dostępnej Szkoły
3. **Audyty dostępności szkół**
4. Konsultacje w zakresie dostępności
5. Szkolenia
6. Sieciowanie - wymiana doświadczeń
7. Kurs e-learningowy
8. Bieżące doradztwo w zakresie realizacji przedsięwzięcia

OPRACOWANIE MDS

- Koncepcja przygotowana przez ekspertów ds. dostępności
- Konsultacje z MEN, ORE
- Konsultacje z pracownikami i dyrektorami szkół



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



4 OBSZARY DOSTĘPNOŚCI

1. Architektoniczny

- Warunki dostępności dojścia do budynku
- Warunki dostępności budynku
- Warunki dostępności otoczenia (np. tereny sportowe i rekreacyjne)

2. Techniczny

- Wyposażenie i ogólne dostosowania
- Ewakuacja

3. Społeczno- edukacyjny

- Wsparcie i realizacja indywidualnych potrzeb edukacyjnych
- Opieka i wychowanie

4. Organizacyjny

- Organizacja i procedury
- Kwalifikacje i kompetencje
- Dostępność cyfrowa i informacyjna
- Dowód



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



DOSTĘPNOŚĆ JAKO PROCES

- Autodiagnoza
- Audyt dostępności
- Indywidualny Plan Poprawy Dostępności (obejmuje również działania pozaprojektowe i realizowane po zakończeniu przedsięwzięcia)

ETAPOWANIE – 3 POZIOMY DOJRZAŁOŚCI

1. Poziom podstawowy

Szkoła realizuje przepisy prawa (zwłaszcza Konwencji, prawa oświatowego, ustawa o zapewnianiu dostępności); wprowadza podstawowe rozwiązania, zgodnie z Indywidualnym Planem Poprawy Dostępności (IPPD); w szkole może się uczyć każde dziecko, ale może to wymagać zmian organizacyjnych.

2. Poziom średniozaawansowany

Szkoła spełnia wszystkie standardy z poziomu podstawowego, cały czas zwiększa dostępność, stosuje zaawansowane rozwiązania zgodnie z IPPD. Szkoła może przyjąć każde dziecko, bez konieczności wprowadzania zmian o charakterze organizacyjnym.

3. Poziom zaawansowany

Szkoła spełnia wszystkie standardy z poziomu podstawowego i średniozaawansowanego. Szkoła realizuje wybrane przez siebie działania innowacyjne, zgodnie z IPPD.



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Dziękujemy za uwagę!

Joanna Piwowska

Marcin Piotrowski

Partnerstwo

Fundacja Fundusz Współpracy

Fundacja Instytut Rozwoju
Regionalnego

Partnerstwo

Rzeszowska Agencja Rozwoju
Regionalnego S.A.

Stowarzyszenie Młodych Lubuszan
Politechnika Gdańska



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

