

Załącznik nr 2 do uchwały nr 288 Komitetu Monitorującego Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój z dnia 27 listopada 2019 roku

Miejsce w Rocznym Planie Działania	Obecny zapis	Proponowany zapis	Uzasadnienie
<p>Projekt pozakonkursowy ORE</p> <p><i>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - opracowanie modelu szkolenia i doradztwa</i></p> <p>(nr projektu POWR.02.10.00-IP.02-00-002/18)</p>	<p>Zakres zmian przedstawiony w załączonej fiszce.</p>		<p>Beneficjent wnioskuje o przedłużenie terminu realizacji projektu o 6 miesięcy tj. do dnia 31 sierpnia 2021r. oraz zwiększenie jego wartości o 1 972 554,27 zł.</p> <p>Zakres proponowanych zmian obejmuje m. in: uzupełnienie działań projektowych o przedsięwzięcia związane z wypracowaniem założeń dla szkoleń kadr edukacji włączającej, obejmujące opracowanie modelu szkolenia i doradztwa, nie tylko dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych, ale także dla pracowników szkół i przedszkoli, placówek doskonalenia nauczycieli, kuratoriów oświaty i jednostek samorządu terytorialnego. Założenia modelowe zostaną zweryfikowane w ramach działań pilotażowych mających na celu wprowadzenie ewentualnych modyfikacji do opracowanych materiałów.</p> <p>Dodatkowo opracowany zostanie ramowy program szkoleń oraz pakiet szkoleniowo-doradczy (scenariusze oraz materiały szkoleniowe) przygotowujący do wykonywania zadań asystenta ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (ASPE).</p>

DZIAŁANIE PO WER	2.10
FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO	
PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE	
Tytuł lub zakres projektu	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - opracowanie modelu szkolenia i doradztwa
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego projekt będzie realizowany	Zwiększenie wykorzystania przez szkoły i placówki zmodernizowanych treści, narzędzi i zasobów wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT), matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.
Priorytet inwestycyjny	PI 10i
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	Szkolenie i doradztwo dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych w zakresie problematyki ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i ucznia młodszego.
Cel główny projektu	Opracowanie systemu szkoleń i doradztwa dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu zapewnienia większej efektywności wsparcia udzielanego dzieciom i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi od urodzenia aż do zakończenia przez nie edukacji.
Kamienie milowe projektu	<p>Działania w projekcie mają na celu przygotowanie pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych <u>oraz kadry edukacji włączającej</u> do zapewnienia efektywnego wsparcia dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji. Umożliwią one także wyłonienie obszarów do zmian, które mogą być pomocne w dalszych pracach nad usprawnieniem systemu wsparcia i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Polsce.</p> <p>Projekt obejmuje następujące działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> Opracowanie modelu działań szkoleniowo-doradczych dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych <u>oraz kadry edukacji włączającej</u> umożliwiających rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży oraz planowanie kompleksowego wsparcia zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami <p>Opracowany model umożliwi wypracowanie rozwiązań szkoleniowych i doradczych dla kadr systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rekomendacji do zmian w przepisach prawa umożliwiających rozpoznawanie potrzeb i udzielanie wsparcia dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem modelu biopsychospołecznego. Założenia modelu będą uwzględnione w programie i pakiecie szkoleniowym zawierającym także materiały merytoryczne, które zostaną zweryfikowane w ramach pilotażu. Model, program i materiały będą zakładały holistyczne podejście w zakresie diagnozy oraz wsparcia postdiagnostycznego dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. System poradnictwa</p>

psychologiczno-pedagogicznego w edukacji musi mieć na względzie także przyszłą aktywność zawodową i społeczną uczniów w życiu dorosłym. Musi również zakładać komplementarność działań wszystkich kadr edukacji włączającej. Dlatego Model obejmuje swoim zakresem szkolenia i doradztwo dla PPP, PDN, JST, KO, szkół i przedszkoli.

To działanie musi zostać poprzedzone zebraniem informacji dotyczących zmian w zakresie diagnozy i wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) w systemie edukacji. Wstępny etap działań będzie się koncentrował wokół tych zagadnień.

W modelu uwzględnione zostaną m.in. rozwiązania wypracowane przez Międzyresortowy Zespół do spraw Orzekania o Niepełnosprawności oraz Niezdolności do Pracy, powołanego Zarządzeniem Nr 6 Prezesa Rady Ministrów z dnia 2 lutego 2017 r. w sprawie Międzyresortowego Zespołu do spraw Orzekania o Niepełnosprawności oraz Niezdolności do Pracy (M.P. poz. 167), który przygotowuje rozwiązania prawne, które mają na celu ujednolicenie systemów prawnych w zakresie orzekania. Opracowanie ostatecznej wersji modelu będzie możliwe dopiero po wypracowaniu programu, pakietu szkoleń i doradztwa oraz przeprowadzeniu działań pilotażowych stąd czas realizacji obejmuje pełen okres realizacji projektu. Model zostanie zweryfikowany po przeprowadzeniu działań pilotażowych.

Termin realizacji: 06.2018 r.- 05.2020 r.~~04.2018—12.2020 r.~~

Szacunkowy koszt (bez kosztów pośrednich): ok. ~~3027~~%

- **Opracowanie programu szkolenia kadr poradni psychologiczno-pedagogicznych i edukacji włączającej oraz materiałów szkoleniowych**

Opracowanie programu wspierającego prowadzenie rozpoznania, diagnozy i wsparcia postdiagnostycznego. Działania zakładają stworzenie kaskadowego systemu szkoleń i doradztwa dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych kadr edukacji włączającej czyli PDN, JST, KO, szkół i przedszkoli (w tym roli asystenta ucznia z niepełnosprawnością – ASPE).

Termin realizacji: ~~10.2018—01.2019 r.~~ 06.2018 r.- 05.2020 r.

Szacunkowy koszt (bez kosztów pośrednich): ok. ~~7~~12%

- **Opracowanie pakietu szkoleń i doradztwa na podstawie programów szkolenia kadr dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych i edukacji włączającej uwzględniającego założenia modelu**

Modelowy pakiet szkoleń i doradztwa zostanie opracowany z uwzględnieniem założeń modelu oraz na podstawie opracowanego programu szkolenia kadr poradni psychologiczno-pedagogicznych i edukacji włączającej (w tym ASPE). Będzie on obejmował założenia dotyczące diagnozy funkcjonalnej oraz zagadnienia związane ze stosowaniem narzędzi diagnostycznych do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz będzie umożliwiał

współpracę pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych ze szkołami, placówkami, rodzicami, a także KO i JST w zakresie rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży, w tym planowania kompleksowego wsparcia zgodnie z rozpoznanymi potrzebami.

Termin realizacji: 06.2018 r.- 05.2020 r.~~02.2019—08.2019 r.~~

Szacunkowy koszt (bez kosztów pośrednich): ok. 14%

- **Przeprowadzenie pilotażowych szkoleń dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych (koordynatorzy) oraz kadr edukacji włączającej w weryfikujących opracowany program oraz pakiet materiałów szkoleniowych**

Pilotażowymi szkoleniami, weryfikującymi założenia modelu, zostanie objętych ok. 192 pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych (w tym koordynatorów przygotowanych w projekcie pozakonkursowym pn. „Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej”), 64 os. ze szkół/przedszkoli, 64 os. z placówek doskonalenia nauczycieli, 32 os. z kuratoriów oświaty i 32 os. z jednostek samorządu terytorialnego.

~~Pilotażowymi szkoleniami zostanie objętych 160 pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych – koordynatorów przygotowanych w projekcie pozakonkursowym pn. „Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej”. Tematyka szkoleń będzie obejmowała m.in. zagadnienia dotyczące zasad współpracy poradni psychologiczno-pedagogicznych ze szkołami w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży, prowadzenia działań diagnostycznych i wspierających zgodnie z założeniami diagnozy funkcjonalnej z wykorzystaniem Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF).~~

Termin realizacji: ~~09.2019 r. – 05.2020 r.~~ 09.2020 r. - 08.2021 r..

Szacunkowy koszt (bez kosztów pośrednich): ok. 30%

- **Przygotowanie założeń merytorycznych do konkursu, w ramach którego zostaną przeprowadzone przez koordynatorów szkolenia i doradztwo dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz kadr edukacji włączającej**

Termin realizacji: ~~05.2020 – 07.2020 r.~~ 07-09.2020 r.

Szacunkowy koszt (bez kosztów pośrednich): ok. 21%

- **Zidentyfikowanie obszarów wymagających zmian w przepisach prawa, wypracowanie rekomendacji dotyczących działań umożliwiających wdrożenie modelowych rozwiązań umożliwiających rozpoznawanie potrzeb i udzielanie wsparcia dla dzieci i młodzieży, w tym metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia, z uwzględnieniem opracowanej koncepcji działań oraz modelu szkoleń i doradztwa. Działania realizowane w ramach projektu muszą znaleźć swoje odzwierciedlenie w rekomendacjach do przepisów prawa oświatowego. W związku z powyższym rekomendacje zostaną**

	<p><u>rozszerzone o działania ukierunkowane na wsparcie szkoleniowo doradcze także innych przedstawicieli (pdn, ko, jst, szkół i przedszkoli), którzy podejmują działania na rzecz pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</u></p> <p>Termin realizacji: 08.2020 – 12.2020 r. <u>05.2021 r. – 08.2021 r.</u></p> <p>Szacunkowy koszt (bez kosztów pośrednich): ok. 31%</p>
Podmiot zgłaszający projekt	Ministerstwo Edukacji Narodowej
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Ośrodek Rozwoju Edukacji
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą	<p>Ośrodek Rozwoju Edukacji posiada prawny obowiązek realizacji zadań wspierających działania poradni psychologiczno-pedagogicznych m.in. w zakresie prowadzenia procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego, szkoleń i doradztwa dla pracowników poradni oraz opracowywania narzędzi diagnostycznych i utrzymywania ich trwałości (art. 77a ust. 1a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty oraz art. 183 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe). ORE jest placówką doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnopolskim. W systemie oświaty funkcjonuje ograniczona liczba placówek o zasięgu ogólnopolskim. ORE jest jedyną placówką w systemie oświaty o zasięgu ogólnopolskim statutowo odpowiedzialną za wsparcie poradni psychologiczno-pedagogicznych i opracowywanie oraz upowszechnianie narzędzi diagnostycznych.</p> <p>Zgodnie ze statutem ORE, celem placówki jest podejmowanie i realizacja działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji zgodnie z polityką oświatową państwa w obszarze kształcenia ogólnego i wychowania. Ośrodek Rozwoju Edukacji jest odpowiedzialny za prowadzenie procesu wsparcia dla poradni psychologiczno-pedagogicznych m.in. w zakresie wynikającym z kierunków polityki oświatowej państwa, a także za wspieranie poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych, w organizowaniu i prowadzeniu wspomaganie szkół i placówek, o którym mowa w Art. 71b. USTAWY z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292) a także w przepisach w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych. Istotnym działaniem ORE jest także przygotowywanie programów i narzędzi w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych, poradnictwa i pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz podejmowanie działań w celu ich realizacji.</p> <p>ORE posiada odpowiedni potencjał merytoryczny i organizacyjny. W Ośrodku funkcjonuje Wydział Diagnostyki i Współpracy z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, którego zadaniem jest m.in.</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie działań obejmujących doskonalenie i przygotowywanie innowacyjnych rozwiązań w zakresie wieloaspektowego rozpoznania potrzeb dzieci i młodzieży oraz upowszechnianie filozofii diagnozy funkcjonalnej uwzględniającej kontekst biopsychospołeczny. • opracowywanie narzędzi diagnostycznych oraz przygotowywanie materiałów merytorycznych wspierających prowadzenie diagnozy nauczycielskiej i specjalistycznej, • utrzymanie trwałości projektów pozakonkursowych i konkursowych dotyczących poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego oraz systemowe wsparcie poradni psychologiczno-pedagogicznych, • podejmowanie inicjatywy służących współpracy i koordynacji działań różnych środowisk, instytucji i organizacji działających na rzecz planowania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym prowadzenia postępowania diagnostycznego i postdiagnostycznego.

	<p>ORE dysponuje wykwalifikowanym i kompetentnym zespołem osób posiadających doświadczenie w zakresie planowania i organizacji oraz prowadzenia szkoleń i doradztwa dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych, prowadzenia postępowania diagnostycznego dla poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego. W ORE są opracowywane liczne ekspertyzy, analizy, rekomendacje dla instytucji odpowiedzialnych za projektowanie i wdrażanie zmian, w tym zmian prawnych z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>W Wydziale Diagnostyki i Współpracy z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi ORE prowadzony jest projekt pozakonkursowy pn.: „Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej” adresowany do pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych i ukierunkowany na opracowanie modelowego zestawu narzędzi diagnostycznych oraz przygotowanie koordynatorów systemu poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego, a także pilotażowe wdrożenie rozwiązań dotyczących wykorzystania standardów pracy poradni oraz modelowego zestawu narzędzi diagnostycznych.</p> <p>ORE przygotowuje rozwiązania aplikacyjne dotyczące rozwiązań informatycznych, które umożliwią zamieszczanie materiałów i narzędzi diagnostycznych do prowadzenia wsparcia dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych, diagnozy, zbierania danych i upowszechniania opracowanych produktów.</p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji jest jedyną ogólnopolską placówką doskonalenia nauczycieli, która kieruje kompleksowe działania do wszystkich poradni psychologiczno-pedagogicznych w Polsce.</p>				
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	TAK	X	NIE		
Podmioty, które będą partnerami w projekcie i uzasadnienie ich wyboru	Nie dotyczy				
Czy projekt będzie projektem grantowym?	TAK		NIE	X	
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (kwartał albo miesiąc oraz rok)	01.2018				
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	04.2018	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	42 08.2021 9	
SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU					
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN)					
w roku 2018	w roku 2019	w roku 2020	w roku 2021	w roku 2022	ogółem

<u>166 355,745</u> <u>00 000,00</u>	<u>1 163 588,86</u> <u>1 500 000,00</u>	<u>2 143 563,864</u> <u>-000 000,00</u>	<u>-1 481 346,97</u>		<u>3 000 000,00</u> <u>4 954 855,43</u>
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
TAK	0,00		NIE	X	
Szacowany wkład UE (PLN)					
<u>2 528 400,00 4 175 952,16</u>					
OPIS PROJEKTU					
Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym					
<p>W przypadku planowanego typu operacji spełnione są przesłanki uzasadniające zastosowanie pozakonkursowego trybu wyboru projektu (zgodnie z art. 38 pkt. 2 ustawy o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020). ORE jest jedyną placówką o zasięgu ogólnopolskim, która kieruje swe działania do wszystkich poradni psychologiczno-pedagogicznych (art. 77a ust. 1a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty oraz art. 183 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe). <u>ORE współpracuje także z placówkami doskonalenia nauczycieli, Kuratoriami oświaty i jednostkami samorządu lokalnego. Ma również możliwość współpracy ze szkołami i przedszkolami z całego kraju.</u> Ponadto strategiczny charakter planowanego przedsięwzięcia w ramach interwencji dodatkowo przemawia za wskazaniem jako wnioskodawcy ORE, który to podejmuje i realizuje działania na rzecz doskonalenia systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji zgodnie z polityką oświatową państwa. Zastosowanie trybu pozakonkursowego wynika zatem ze szczególnego charakteru planowanych działań kierowanych do systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Polsce i potrzeby systemowego wsparcia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Zadania planowane w ramach interwencji znajdują się w obszarze bezpośrednich kompetencji Ośrodka Rozwoju Edukacji, który realizuje działania służące poprawie efektywności funkcjonowania polityki oświatowej państwa m.in. w zakresie poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego.</p> <p>Realizacja projektu w trybie pozakonkursowym przez Ośrodek Rozwoju Edukacji pozwoli zrealizować zadania przewidziane w przepisach prawa oświatowego, w szczególności w zakresie dostosowania treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwości korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej, w oparciu o rzetelną, wielospecjalistyczną diagnozę funkcjonowania uczniów, jak również zapewnić realizację innych potrzeb uczniów i ich rodzin.</p> <p>W ramach aktualnych działań Ośrodek Rozwoju Edukacji podjął się opracowania dla systemu poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego instrumentów (jednolitych standardów) zapewniających prowadzenie spójnych na poziomie kraju procedur diagnozy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach, placówkach i poradniach, zgodnie z założeniami modelu biopsychopolecznego z wykorzystaniem w ocenie funkcjonowania Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF). Realizacja obecnych zadań wskazuje na to, że istnieje potrzeba podjęcia działań szkoleniowo-doradczych kierowanych do pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych w zakresie dotyczącym ujednolicenia i uwspólnienia czynności diagnostycznych i wspierających kierowanych do dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Opracowany model szkolenia i doradztwa uwzględniający założenia diagnozy funkcjonalnej będzie wyznaczał kierunki postępowania postdiagnostycznego. ORE będąc placówką o zasięgu ogólnopolskim realizującą, zgodnie ze swoim statutem, zadania z zakresu doskonalenia kadr poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego, <u>placówek doskonalenia nauczycieli</u>, będzie świadczył niezbędną pomoc wszystkim placówkom systemu oświaty. Działania te wpłyną także na poprawę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w przedszkolach, szkołach i placówkach do których uczęszczają, bowiem udzielane im wsparcie będzie oparte na pogłębionej, trafniejszej diagnozie ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.</p> <p>Ponadto realizacja projektu przez ORE jest zgodna ze stworzonym w 2013 r. nowym system wspomagania szkół,</p>					

w którym zakłada się, że od 2016 r. placówki doskonalenia nauczycieli o ogólnokrajowym zasięgu działania, prowadzone przez Ministra Edukacji Narodowej, (zgodnie z rozporządzeniem MEN z dnia 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli - Dz.U. z 2016 r. poz. 1561), będą zobowiązane do realizacji zadania polegającego na wspieraniu instytucji systemu wspomagania szkół w tym m.in. poradni psychologiczno-pedagogicznych, w którym jeden z istotnych elementów stanowi diagnoza.

Zaplanowanie i realizacja działań przez placówkę o zasięgu ogólnopolskim tj. ORE, bezpośrednio współpracującą z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi w całej Polsce, umożliwi zachowanie spójności i rzetelności, a także trwałości działań prowadzonych w ramach projektów konkursowych. W ORE funkcjonuje Wydział Diagnostyki i Współpracy z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, który będzie zajmował się utrzymaniem rezultatów zarówno obecnego projektu, jak i projektu pozakonkursowego dotyczącego „Opracowania instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej”. Do zadań Wydziału należy m.in. prowadzenie konsultacji w sprawie narzędzi, organizacja szkoleń i doradztwa dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych, współpraca z koordynatorami systemu poradnictwa i ich wsparcie, przygotowywanie materiałów, upowszechnianie, zapewnienie dostępu do wersji elektronicznych i papierowych w tym zużywalnych elementów składowych narzędzi, jak również współpraca z wydziałami kształcenia ogólnego, specjalnego i zawodowego ORE.

W związku z tym, że zadaniem statutowym ORE jest wsparcie m.in. poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych placówek systemu oświaty, gwarancją jest, iż ośrodek będzie świadczył niezbędną pomoc wszystkim szkołom i placówkom w systemie oświaty w ww. zakresie wdrażania rozwiązań dotyczących diagnozy funkcjonalnej z wykorzystaniem Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF).

Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu

Cel interwencji wpisuje się bezpośrednio w realizację zadań wynikających z zakresu polityki oświatowej państwa. Celem działania jest stworzenie ujednoliconego systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej zwiększającej efektywność wsparcia udzielanego dzieciom i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi od urodzenia aż do zakończenia przez nie edukacji (wiek od 0 do 25 lat). Planowane w ramach projektu pozakonkursowego wsparcie kierowane jest do systemu poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego, tj. pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych. Projekt stanowi II etap prac pozakonkursowych i realizowany jest po raz pierwszy jako nowe rozwiązanie planowane w Polsce w obszarze dotyczącym rozwiązań związanych z przygotowaniem systemu szkoleń i doradztwa dla poradni psychologiczno-pedagogicznych w zakresie prowadzenia działań diagnostycznych i postdiagnostycznych w systemie oświaty w odniesieniu do systemu orzekania i opiniowania dla dzieci i młodzieży.

Jest to projekt o charakterze koncepcyjnym i systemowym mający na celu zidentyfikowanie, opracowanie, pilotażowe wdrożenie rozwiązań wpływających na podniesienie jakości świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz możliwości wykorzystania zindywidualizowanego podejścia do ucznia, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w celu zwiększenia wykorzystania przez szkoły i placówki zmodernizowanych treści, narzędzi i zasobów wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT), matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw i umiejętności społecznych (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia. Zapewnienie dzieciom i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi efektywnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zindywidualizowanego i dostosowanego do ich potrzeb wynikających z funkcjonowania wsparcia psychologiczno-pedagogicznego umożliwi zwiększenie możliwości ich funkcjonowania w szkole, przedszkolu, placówce a także później w życiu zawodowym. Dostosowanie form, metod pomocy psychologiczno-pedagogicznej przełoży się na lepsze osiągnięcia edukacyjne uczniów m.in. w zakresie dotyczącym ww. kompetencji kluczowych.

W ramach planowanych działań zostanie opracowany model podnoszenia wiedzy i umiejętności pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych i kadra edukacji włączającej w obszarze rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży oraz planowania kompleksowego wsparcia zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami. Opracowanie modelowej koncepcji działań szkoleniowo-doradczych umożliwi realizację wsparcia stosownie do wszystkich zidentyfikowanych potrzeb dziecka i jego rodziny. Istotnym elementem modelu będzie również wypracowanie propozycji zawierających rekomendacje dotyczące sposobu organizowania wsparcia.

Docelowy model działań zakłada uwspólnianie sposobu prowadzenia wieloaspektowej diagnozy potrzeb dzieci i młodzieży oraz planowanie wsparcia z wykorzystaniem ICF.

W ramach POWER opracowany został dotychczas modelowy zestaw narzędzi diagnostycznych oraz standardy funkcjonowania poradni psychologiczno-pedagogicznych, które uwzględniają założenia diagnozy funkcjonalnej z wykorzystaniem Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF). W opracowanych standardach dotyczących pracy poradni psychologiczno-pedagogicznych została uwzględniona diagnoza funkcjonalna umożliwiająca prace nad działaniami w systemie rozpoznawania i diagnozy potrzeb dzieci i młodzieży oraz planowania dla nich odpowiedniego do potrzeb wsparcia. W projekcie pozakonkursowym pn. „Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej” zostaną także przeprowadzone pilotażowe działania mające na celu zweryfikowanie opracowanych założeń oraz przygotowanie pracowników poradni do wykorzystania opracowanych narzędzi diagnostycznych i standardów.

Jako cele podjętych prac przyjęto opracowanie modelu nowych rozwiązań prawnych, organizacyjnych, merytorycznych, które przyczynią się do:

- wysokiej jakości świadczonego wsparcia,
- podniesienia efektywności kształcenia i wychowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi rozumianej nie tylko jako wzrost wiedzy i umiejętności, ale również przygotowanie do niezależnego, samodzielnego funkcjonowania w życiu społecznym i zawodowym,
- efektywniejszego wykorzystania środków finansowych przeznaczanych na wspieranie dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Wypracowanie modelowych rozwiązań będzie miało na celu:

- efektywniejsze wsparcie,
- efektywne wykorzystanie środków finansowych przeznaczonych na specjalne potrzeby dzieci i młodzieży,
- kompleksowość pomocy dla dzieci i młodzieży oraz spójność planowanych działań,
- monitorowanie zapotrzebowania na wsparcie oraz planowanie długofalowej polityki związanej z rozpoznawaniem potrzeb dzieci i młodzieży oraz planowaniem i organizacją wsparcia.

W planowanych działaniach koncepcyjnych planuje się uwzględnienie założeń dotyczących diagnozy funkcjonalnej prowadzonej zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF), która umożliwi:

- ujednolicenie języka opisu funkcjonowania i potrzeb dziecka w obszarze: edukacji, zdrowia, pomocy społecznej,
- planowanie pomocy odpowiadającej rzeczywistym potrzebom dzieci i młodzieży w konkretnym środowisku,
- możliwość pomiaru efektów udzielonego wsparcia,
- kompleksowość i obiektywność oceny.

Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie ze wskazaniem grup docelowych

W aktualnych rozwiązaniach dotyczących wsparcia dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi istotnym problemem jest niewystarczająca jakość świadczonych usług z zakresu poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego. **Opracowanie kompleksowych rozwiązań szkoleniowo-doradczych dla kadr systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kadr edukacji włączającej**, oraz **systemu** udzielania pomocy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym uczniów z niepełnosprawnościami oraz jego wdrożenie wpłynie na podniesienie kompetencji pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych **i kadr edukacji włączającej** przez co wzrośnie jakość udzielanego dzieciom i młodzieży wsparcia.

Jako cele podjętych prac przyjęto opracowanie modelu nowych rozwiązań prawnych, organizacyjnych, merytorycznych, które przyczynią się do:

- podniesienia efektywności kształcenia i wychowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi rozumianej nie tylko jako wzrost wiedzy i umiejętności, ale również przygotowanie do niezależnego, samodzielnego funkcjonowania w życiu społecznym i zawodowym,
- efektywniejszego wykorzystania środków finansowych przeznaczanych na wspieranie dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

W ramach planowanych działań zostanie opracowany model działań szkoleniowo-doradczych umożliwiających rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży oraz planowanie kompleksowego wsparcia zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami. Model ten będzie zawierał w szczególności:

- opis i zasady funkcjonowania specjalistów odpowiedzialnych za prowadzenie rozpoznania i diagnozę uczniów oraz działania postdiagnostyczne,
- opis i zasady funkcjonowania zespołów prowadzących rozpoznanie potrzeb i funkcjonowanie uczniów oraz diagnozę specjalistyczną,
- zagadnienia dotyczące zasad współpracy poradni psychologiczno-pedagogicznych ze szkołami, przedszkolami i placówkami, a także KO i JST, -w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży
- zagadnienia dotyczące wsparcia rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Na podstawie modelu zostanie opracowany program szkoleń i doradztwa dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz kadr edukacji włączającej, pakiet materiałów szkoleniowych oraz merytorycznych. Po opracowaniu modelu działań szkoleniowo-doradczych oraz programu i pakietu materiałów szkoleniowych nastąpi przeprowadzenie pilotażowych szkoleń kadry: 192 pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych (w tym koordynatorów przygotowanych w projekcie pozakonkursowym pn. „Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej”), 64 os. ze szkół/przedszkoli, 64 os. z placówek doskonalenia nauczycieli, 32 os. z kuratoriów oświaty i 32 os. z jednostek samorządu ~~terytorialnego~~, 160 koordynatorów z poradni psychologiczno-pedagogicznych w terytorialnego. W celu weryfikacji opracowanego programu oraz pakietu materiałów szkoleniowych uwzględniających założenia modelu.

Działania pilotażowe będą na bieżąco monitorowane oraz będą, wprowadzane ewentualne zmiany i modyfikacje w przyjętych rozwiązaniach dotyczących modelu.

Efektom tych działań będzie opracowanie ostatecznej wersji systemu szkoleń i doradztwa dla poradni psychologiczno-pedagogicznych, wszystkich kadr objętych projektem. Zaplanowane działania będą stanowiły podstawę do interwencji przewidywanej w ramach działań konkursowych, dotyczących szkoleń dla kadr systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kadr edukacji włączającej.

Wydział Diagnozy i Współpracy z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi ORE będzie wspierał wdrażanie opracowywanych i upowszechnianych w projektach konkursowych rozwiązań dotyczących modelowego systemu szkoleń i doradztwa. Na stronie ORE – lub na specjalnie dedykowanej platformie, będą zamieszczane materiały merytoryczne, dostęp do konsultacji dla kadr poradni psychologiczno-pedagogicznych i kadr edukacji włączającej. Wydział Diagnozy i Współpracy z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi ORE zapewni, w ramach trwałości rezultatów projektu, system szkoleń dla koordynatorów w celu zapewnienia warunków kadr objętych wsparciem w projekcie do prowadzenia działań w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów i planowania kompleksowego oraz zintegrowanego wsparcia. Wypracowane w projekcie rekomendacje do zmian w przepisach prawa zostaną przekazane do MEN.

Efektom działań podejmowanych w ramach interwencji będzie:

- opracowanie rozwiązań koncepcyjnych tj. modelu działań umożliwiających rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży oraz planowanie kompleksowego wsparcia zgodnie z ich rozpoznanymi potrzebami, założeniami edukacji włączającej i diagnozy funkcjonalnej;
- opracowanie programu szkoleń i doradztwa oraz materiałów merytorycznych wspierających rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży oraz proces wdrażania wypracowanych rozwiązań;
- opracowanie koncepcji oraz modelowego pakietu szkoleń i doradztwa dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych i kadr edukacji włączającej;
- przeprowadzenie pilotażowych szkoleń w zakresie stosowania opracowanych rozwiązań;
- Przygotowanie założeń merytorycznych do konkursu, w ramach którego zostaną przeprowadzone przez koordynatorów-szkolenia i doradztwo dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych i kadr edukacji włączającej w zakresie problematyki ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych uwzględniające m.in. diagnozę funkcjonalną;
- zidentyfikowanie obszarów wymagających zmian w przepisach prawa, wypracowanie rekomendacji w zakresie umożliwiającym rozpoznawanie i prowadzenie wsparcia dla dzieci i młodzieży szkół i placówek ogólnodostępnych oraz specjalnych, w tym metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia, w szczególności dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem

opracowanej koncepcji działań oraz modelu szkoleń i doradztwa.

Realizatorem projektu będzie Ośrodek Rozwoju Edukacji.

Wyżej opisane działania, planowane w ramach interwencji, znajdują się w zakresie bezpośrednich kompetencji administracji rządowej, w tym placówki bezpośrednio jej podległej – ORE, stanowią one narzędzia kreowania polityki oświatowej państwa w zakresie dotyczącym planowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zasoby merytoryczne oraz organizacyjne ORE gwarantują realizację interwencji na odpowiednim poziomie merytorycznym oraz dają gwarancję zapewnienia jednolitości opracowanych standardów wyznaczających kierunki pracy i funkcjonowania systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Rezultaty projektu będą na stałe włączone w nurt polityki oświatowej państwa. **W systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zostaną opracowane modelowe rozwiązania umożliwiające doskonalenie kadr poradni psychologiczno-pedagogicznych i kadr edukacji włączającej w zakresie rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży wszystkich typów szkół i placówek oraz planowania dla nich zintegrowanego i kompleksowego wsparcia po przeprowadzonej diagnozie.**

Modelowe rozwiązania będą wyznaczały m.in. sposoby organizacji i planowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży.

Na pilną potrzebę podjęcia takich działań wskazują m.in. wyniki konsultacji międzyresortowych prowadzonych w 2016 roku przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w obszarze koncepcji prowadzenia rozpoznania i kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W ramach działań projektu pozakonkursowego prowadzonego przez ORE pn. „Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej” organizowano spotkania informacyjno-konsultacyjne oraz debatę oświatową dla ok 800 przedstawicieli środowiska oświatowego. Efektem prowadzonych konsultacji były m.in. rekomendacje do zmian w zakresie dotyczącym zapewnienia systemu szkoleń i doradztwa dla pracowników poradni w zakresie rozwiązań umożliwiających stosowanie diagnozy funkcjonalnej oraz wykorzystanie opracowywanych narzędzi diagnostycznych. Przygotowanie kadr trenerskich odpowiedzialnych za wdrażanie przyjętych rozwiązań stanowi gwarancję zachowania spójności z polityką oświatową państwa w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przygotowane kadry trenerskie będą współpracowały z ORE w zakresie udzielania wsparcia dla pracowników (specjalistów) poradni w zakresie stosowania przyjętych rozwiązań oraz procedur postępowania diagnostycznego i postdiagnostycznego. W ORE funkcjonuje Wydział Diagnostyki i Współpracy z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi odpowiedzialny za utrzymanie trwałości rezultatów projektu i współpracę z koordynatorami z poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

Ośrodek Rozwoju Edukacji prowadzi proces wsparcia dla poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych odbiorców statutowych, organizuje szkolenia, seminaria i konferencje dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych ppp, pdn, jst, ko, szkół i przedszkoli w zakresie wynikającym z kierunków polityki oświatowej państwa. Podejmuje także działania służące opracowywaniu narzędzi diagnostycznych i wdrażaniu ich do systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wydział Diagnostyki i Współpracy z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi ORE, realizuje obecnie projekt pozakonkursowy „Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej”. W ramach projektu zostały opracowane standardy pracy poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz modelowy zestaw narzędzi diagnostycznych uwzględniający diagnozę funkcjonalną zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF). ORE także prowadzi analizy i badania wśród poradni psychologiczno-pedagogicznych dotyczące m.in. zapotrzebowania na narzędzia diagnostyczne oraz wsparcie kompetencji pracowników poradni.

Planowane działanie ma charakter nowatorski i prowadzi do wypracowania rekomendacji do zmiany systemowej. Tego typu wsparcie nie było dotychczas podejmowane w systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W Polsce nie funkcjonują modele szkoleń i doradztwa w zakresie diagnozy i wsparcia dzieci i młodzieży. Podjęta interwencja przełoży się na poprawę jakości świadczonego wsparcia dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi **wszystkich typów szkół i placówek systemu oświaty, zgodnie z założeniami diagnozy funkcjonalnej i edukacji włączającej.**

Dotychczas podjęte przez Ministerstwo Edukacji Narodowej i Ośrodek Rozwoju Edukacji działania to m.in.:

1) zebranie informacji na temat:

- stanu obecnego i obszarów wymagających zmiany (debaty oświatowe, konsultacje społeczne, raport zespołu ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych, wnioski i rekomendacje wpływające do MEN);
- doświadczeń krajowych i międzynarodowych w zakresie wykorzystania ICF (doświadczenia Szwajcarii, Włoch i Portugalii, materiały Europejskiej Agencji ds. Specjalnych Potrzeb i Edukacji Włączającej, doświadczenia podmiotów krajowych w zakresie diagnoz z wykorzystaniem ICF - Polskiego Stowarzyszenia na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną oraz Fundacji Aktywnej Rehabilitacji);
- możliwości wykorzystania ICF jako wspólnego języka do zbierania i wymiany informacji dotyczących potrzeb dzieci i młodzieży we współpracy międzyresortowej – Polska Rada ds. ICF, Polskie Biuro Światowej Organizacji Zdrowia WHO;

2) nawiązanie współpracy z innymi resortami: zdrowia, rodziny, pracy i polityki społecznej oraz Polska Radą ds. ICF; działania w zakresie opracowania nowego modelu diagnozy zostały zgłoszone do Strategii na rzecz Osób Niepełnosprawnych, opracowywanej przez Biuro Pełnomocnika Rządu ds. Osób Niepełnosprawnych.

3) przeprowadzenie wstępnego pilotażu w zakresie wdrożenia modelu diagnozy opartego na ICF przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne i szkoły – czerwiec-październik 2016 r.;

4) organizacja szkolenia w zakresie ICF dla ekspertów Ośrodka Rozwoju Edukacji i MEN koordynujących działania w zakresie opracowania nowego modelu diagnozy funkcjonalnej;

5) organizacja w latach 2015-2016 spotkań informacyjno-konsultacyjnych oraz międzynarodowego seminarium z udziałem ekspertów ds. ICF oraz przedstawicieli poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego, na których prezentowano założenia dotyczące prowadzenia diagnozy funkcjonalnej z wykorzystaniem ICF;

6) przeprowadzenie ogólnopolskiej debaty dla pracowników systemu oświaty na której zaprezentowano standardy funkcjonowania pomocy i poradni psychologiczno-pedagogicznych uwzględniające nowy model diagnozy funkcjonalnej z wykorzystaniem ICF – styczeń 2017 r.

Dotychczasowe rozwiązania w ramach POWER nie obejmowały działań w systemie szkoleń i doradztwa kierowanego do poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego i kadr edukacji włączającej. Powstające w ramach POWER rozwiązania są dedykowane w szczególności dla specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych, oraz kadr edukacji włączającej i będą miały zastosowanie dla całego systemu oświaty.

Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)

Od 2016 r. placówki doskonalenia nauczycieli o ogólnokrajowym zasięgu działania, prowadzone przez Ministra Edukacji Narodowej, tj. Ośrodek Rozwoju Edukacji – będą zobowiązane do realizacji zadania polegającego na wspieraniu instytucji systemu wspomagania szkół w tym m.in. poradni psychologiczno-pedagogicznych. Jednym z istotnych elementów wsparcia jest diagnoza i kompetencje pracowników poradni do stosowania narzędzi diagnostycznych, w tym wykorzystania założeń diagnozy funkcjonalnej i stosowania ujednoliconych procedur w tym zakresie.

Dzięki realizacji projektu pozakonkursowego pn. „Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej” i projektów konkursowych POWER w poradniach psychologiczno-pedagogicznych będą funkcjonowały bezpłatne i wystandaryzowane zestawy narzędzi diagnostycznych w obszarze dotyczącym badania poziomu rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i osobowościowego uwzględniające założenia diagnozy funkcjonalnej oraz zastosowanie Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF). Zostały ponadto wypracowane standardy funkcjonowania poradni psychologiczno-pedagogicznych, które pilotażowo zostaną sprawdzone w wybranych poradniach psychologiczno-pedagogicznych. W związku z tym poradnie psychologiczno-pedagogiczne otrzymają ujednolicony dostęp do wystandaryzowanych narzędzi diagnostycznych, co powoduje umożliwienie prowadzenia profesjonalnej diagnozy psychologiczno-pedagogicznej na terenie całego kraju. System pomocy psychologiczno-pedagogicznej umożliwi wszystkim poradniom stosowanie bezpłatnych i jednolitych narzędzi diagnostycznych, a także wyznaczy standardy prowadzenia diagnozy i postępowania postdiagnostycznego, co wpłynie na osiągnięcia edukacyjne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wypracowane w aktualnym projekcie pakiety szkoleń i doradztwa będą zapewniały utrzymanie wykorzystania opracowanych standardów oraz narzędzi diagnostycznych oraz będą

umożliwiły prowadzenie profesjonalnej diagnozy.

Zgodnie ze statutowymi działaniami, ORE jako placówka ogólnopolska zobligowana jest do monitorowania wdrażania procesu wspomagania. ORE będzie zapewniało trwałość wykorzystania modelowego systemu szkoleń i doradztwa dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych i kadr edukacji włączającej, narzędzi diagnostycznych m.in. poprzez zapewnienie wsparcia dla wszystkich odbiorców projektu (w tym koordynatorów), upowszechnianie modelowych rozwiązań doradztwa i szkoleń, planowanie szkoleń oraz zapewnienie systemu konsultacji dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych i kadr edukacji włączającej, dotyczących międzyresortowych działań wspierających dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w z tym niepełnosprawnościami. **Opracowane w ramach projektu pozakonkursowego oraz projektów konkursowych szkolenia i materiały merytoryczne będą nieodpłatne dla wszystkich instytucji systemu edukacji poradni psychologiczno-pedagogicznych w Polsce.**

Dalsze etapy planowane do wdrożenia poza projektem, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie

Działania planowane w ramach interwencji stanowią drugi etap prac pozakonkursowych. I etap prac pozakonkursowych ukierunkowanych na rozwiązania dot. diagnozy funkcjonalnej w odniesieniu do dzieci i młodzieży ze SPE stanowi projekt pozakonkursowy ORE „Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej”. **W ramach tego typu operacji planowane są jeszcze działania konkursowe, których celem jest przeprowadzenie szkoleń i doradztwa dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych i kadr edukacji włączającej w zakresie problematyki ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych Modelowe programy szkoleń kadr edukacji włączającej oraz ASPE zostaną wykorzystane w konkursach planowanych do realizacji w Działaniu 2.10.9 i 2.10.11. (IV kw. 2019).** W ramach ~~trzeciego~~ kolejnego etapu działań pozakonkursowych (0409.2020-12.2023) zaplanowane jest przeprowadzenie działań przygotowujących do wdrożenia wdrożenia opracowanych w ramach projektów konkursowych POWER zestawów narzędzi diagnostycznych do systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wypracowanie modelowych rozwiązań wspierających prowadzenie procesu diagnozy z wykorzystaniem narzędzi, a także planowanie i organizacja procesu postdiagnostycznego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Opracowanie modelowego systemu doradztwa i wsparcia dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych i kadr edukacji włączającej, stanowi kluczowy element planowanej zmiany systemowej w Polsce dotyczącej planowania i organizacji wsparcia dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami **wszystkich typów szkół i placówek systemu oświaty, zgodnie z założeniami diagnozy funkcjonalnej oraz edukacji włączającej.**

W ramach działań planowanych po zakończeniu projektu przewidywane jest dalsze promowanie i upowszechnianie, na zasadach opisanych powyżej, opracowanych produktów m.in. modelowych szkoleń dotyczących doradztwa i wsparcia dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych i kadr edukacji włączającej, w tym prowadzenia rozpoznania potrzeb dzieci i młodzieży zgodnie z założeniami diagnozy funkcjonalnej.

Wytworzone w ramach projektu pozakonkursowego rozwiązania koncepcyjne i merytoryczne wchodzące w skład modelowego pakietu szkoleń i doradztwa (np.: broszury, materiały merytoryczne) będą dostępne dla wszystkich zainteresowanych osób na zasadach otwartych licencji.

Dostęp do materiałów merytorycznych wchodzących w skład opracowanego modelowego systemu szkoleń i doradztwa będzie zapewniony dla wszystkich podmiotów/osób fizycznych wykonujących zadania związane z doskonaleniem kadr systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)

WSKAŹNIKI REZULTATU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa	
	W podziale na:	Ogółem w projekcie

	Kobiety	Mężczyzn	
Odsetek poradni psychologiczno-pedagogicznych stosujących wypracowane narzędzia do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych dzięki wsparciu z EFS	nd	nd	0%
Liczba pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych przeszkolonych ze stosowania narzędzi do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	nd	nd	100
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na:		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych objętych wsparciem w programie w zakresie pomocy dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	nd	nd	160
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTU			
KRYTERIA DOSTĘPU			
1.			
Uzasadnienie:			
2.			
Uzasadnienie:			
...			
Uzasadnienie:			

