**WSPIERANIE PODNOSZENIA JAKOŚCI EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ W POLSCE**

**Rozszerzone wstępne rekomendacje**

***Materiał roboczy***

**SPIS TREŚCI**

[WPROWADZENIE 3](#_Toc530990798)

[Rekomendacje dotyczące polityki edukacji włączającej 4](#_Toc530990799)

[Rekomendacje dotyczące budowania potencjału systemu edukacji włączającej 7](#_Toc530990800)

[Rekomendacje dotyczące zarządzania i finansowania 9](#_Toc530990801)

[Rekomendacje dotyczące monitorowania, zapewniania jakości i odpowiedzialności 11](#_Toc530990802)

[Rekomendacje dotyczące możliwości kształcenia i doskonalenia zawodowego 13](#_Toc530990803)

[Rekomendacje dotyczące warunków uczenia się i nauczania 15](#_Toc530990804)

[Rekomendacje dotyczące ciągłości wsparcia 17](#_Toc530990805)

[Rekomendacje dotyczące przepisów prawa 19](#_Toc530990806)

WPROWADZENIE

Niniejszy materiał przedstawiający rozszerzone wstępne rekomendacje ma charaker roboczy. Dla każdej zaproponowanej rekomendacji przedstawione są informacje na temat tego, co oznacza i czego wymaga dana rekomendacja.

Rozszerzone informacje wskazują priorytety wdrażania rekomendacji i mają służyć jako przewodnik do planowania potencjalnych działań. Priorytety te są stanowią obszary, które opierają się na mocnych stronach polskiego systemu edukacji włączającej i obejmują wyzwania wymagające uwagi i rozwoju.

Dodatkowe informacje zostały opracowane w celu wsparcia dyskusji, planowania działań i wyznaczania celów zarówno dla, jak i przez MEN, w ramach długoterminowych prac nad podnoszeniem jakości systemu edukacji włączającej w Polsce.

Jeszcze raz należy zwrócić uwagę na następujące kwestie:

* rekomendacje dotyczące każdego obszaru są wzajemnie połączone i uzupełniają się;
* przedstawione rekomendacje nie są wyczerpujące. Zostały one zidentyfikowane w drodze „mapowania” jako aktualne priorytety działań w zakresie prawa i polityki edukacyjnej. Można je uznać za najistotniejsze czynniki mające potencjalnie największy wpływ na promowanie zmian systemowych i rozwoju w perspektywie długoterminowej;
* przedstawione w niniejszym dokumencie wstępne rekomendacje stanowią wyłącznie propozycję i wymagają pogłębionej dyskusji oraz dalszych prac.

Rekomendacje dotyczące polityki edukacji włączającej

1. Polityka edukacyjna powinna określać jasną koncepcję edukacji włączającej jako podejścia, którego celem jest zwiększanie szans edukacyjnych wszystkich osób uczących się.

Rekomendacja ta koncentruje się na zapewnieniu jednoznacznego, wspólnego rozumienia tego, jak wygląda w praktyce wysokiej jakości edukacja włączająca, która jest dostępna dla wszystkich. Skupia się na zauważalnej rozbieżności między przepisami (prawem i polityką edukacyjną) a praktyką.

Wdrożenie tej rekomendacji będzie się wiązało z koniecznością:

* jasnego określenia (zdefiniowania, opisania i wyjaśnienia) na poziomie krajowym celów legislacyjnych w zakresie edukacji włączającej oraz wyraźnego wskazania różnic pomiędzy włączeniem, integracją i segregacją w kontekście polskim;
* ustanowienia nowych, jak również wykorzystania istniejących form dialogu na szczeblu krajowym, regionalnym i lokalnym z zainteresowanymi podmiotami pracującymi na poziomie krajowym, regionalnym, lokalnym i szkolnym w celu wypracowania wspólnego rozumienia edukacji włączającej jako środka podnoszenia jakości kształcenia i równości w dostępie dla wszystkich uczniów;
* zaangażowania środowisk związanych z systemem oświaty w dialog i dyskusje mające na celu podnoszenie świadomości i wyjaśnienie pytań dotyczących tego, czym jest, a czym nie jest edukacja włączająca w praktyce;
* zaangażowania uczestników procesu kształcenia w dialog i dyskusje na temat dowodów wskazujących, jakie rodzaje szkół i jakie doświadczenia edukacyjne stawarzają najlepsze szanse na zapewnienie edukacji włączającej o wysokiej jakości, odpowiadającej na potrzeby wszystkich uczniów;
* wykorzystania możliwości dialogu z zainteresowanymi stronami w celu określenia i uzgodnienia operacyjnych definicji kluczowych pojęć, takich jak dostępność dla osób uczących się, uczestnictwo, zaangażowanie i osiągnięcia, które będą wykorzystywane jako podstawa pracy wszystkich zainteresowanych stron na wszystkich poziomach systemu (krajowym i lokalnym) i we wszystkich sektorach (edukacja, zdrowie, opieka społeczna itd.);
* uwzględnienia wspólnych koncepcji, rozumienia pojęć i definicji roboczych we wszystkich obszarach zmienianych przepisów i polityki na rzecz edukacji włączającej.

2. Polityka edukacyjna powinna wyraźnie zaznaczać, że skuteczne systemowe wdrażanie edukacji włączającej stanowi wspólny obowiązek wszystkich kadr systemu edukacji (nauczycieli, dyrektorów szkół i pracowników pomocniczych) oraz decydentów na szczeblu krajowym, regionalnym i lokalnym.

Rekomendacja koncentruje się na podkreśleniu wspólnego obowiązku wszystkich nauczycieli, dyrektorów i decydentów w zakresie realizacji wizji i celów związanych z edukacją włączającą.

Wspólna odpowiedzialność za edukację włączającą będzie w szczególności obejmować:

* systematyczne wiązanie i określanie wzajemnych odniesień polityki w zakresie edukacji włączającej ze wszystkimi innymi obszarami polityki oświatowej i społecznej;
* dostosowanie celów i zadań obecnie realizowanych działań i programów (np. opracowywanej Zintegrowanej Strategii Umiejętności i towarzyszących temu badań OECD, pilotażu szkół ćwiczeń, programu Dostępność Plus, orzecznictwa dla osób niepełnosprawnych) do celów edukacji włączającej;
* zapewnienie, by język i terminologia stosowane w dokumentach strategicznych, nazwach organizacyjnych lub tytułach zawodowych promowały koncentrację na włączeniu i wspólnej odpowiedzialności, zastępując określenia, które utrwalają koncentrację na “specjalizacjach" i "odpowiedzialności ekspertów";
* wykorzystanie zarówno nowych, jak i istniejących form dialogu na szczeblu krajowym, regionalnym i lokalnym (jak opisano w punkcie 2.1) w celu wyjaśnienia
i promowania konieczności przyjęcia przez wszystkie zainteresowane strony odpowiedzialności za skuteczne wdrażanie edukacji włączającej;
* poprzez dialog ze wszystkimi zainteresowanymi stronami, określenie mechanizmów (sposobów i środków) uregulowania przyszłej współpracy i wspólnych działań, w tym:
* określenie jasnych granic i obszarów odpowiedzialności wszystkich zainteresowanych stron pracujących na wszystkich szczeblach systemu;
* wypracowanie wzajemnie uzgodnionej struktury służącej rozwojowi różnych form poradnictwa w zakresie wdrażania edukacji włączającej.

3. Polityka edukacyjna powinna określać strategie systematycznego poszukiwania najskuteczniejszych sposobów zapewniania wszystkim osobom uczącym się – niezależnie od ich wieku - wysokiej jakości oferty edukacyjnej w lokalnej społeczności, wśród przyjaciół i rówieśników.

Rekomendacja koncentruje się na systematycznym zbieraniu i upowszechnianiu danych wskazujących na to, co dobrze funkcjonuje w edukacji włączającej.

Realizacja rekomendacji będzie wymagała:

* wykorzystania szerokich zasobów dostępnej wiedzy zgromadzonej na poziomie krajowym, europejskim i międzynarodowym w celu określenia głównych barier oraz czynników wspierających osiągnięcia osób uczących się w środowisku włączającym;
* wykorzystania tych informacji jako podstawy do określenia i uzgodnienia z zainteresowanymi stronami ram dla standardów (kryteriów lub sposobów oceny), które należy wypracować w edukacji włączającej;
* uwzględnienie w ramach obecnie realizowanych lub zaplanowanie nowych form działań pilotażowych i programów, w ramach których badane będą różne metody i aspekty wdrażania edukacji włączającej w różnych kontekstach (regiony geograficzne, przedziały wiekowe, sektory itd.);
* gromadzenie wyników działań pilotażowych i programów oraz ocena tych wyników w odniesieniu do uzgodnionych ram standardów edukacji włączającej;
* upowszechnianie wyników wśród zainteresowanych stron systemu, a następnie uzgadnianie kierunków dalszych badań opartych na dowodach, badających innowacyjne podejścia do edukacji włączającej.

4. Polityka edukacyjna powinna określać szczegółowe wytyczne w zakresie praktycznej realizacji edukacji włączającej.

Rekomendacja wskazuje potrzebę opracowywania różnych form materiałów i informacji pomocniczych, które ukierunkowują pracę różnych podmiotów na urzeczywistnienie edukacji włączającej.

Powyższe będzie wymagało:

* sporządzenia zestawienia istniejących materiałów i informacji wspierających realizację w praktyce założeń polityki w celu określenia mocnych stron oraz brakujących materiałów i informacji, które wspierałyby pracę zainteresowanych stron we wdrażaniu edukacji włączającej;
* zapewnienie, że istniejące dokumenty dotyczące polityki, przepisy prawne i związane z nimi materiały są jasne i zrozumiałe dla wszystkich zainteresowanych stron;
* wykorzystanie danych i faktach zebranych w wyniku realizacji rekomendacji 3 w celu sporządzenia przejrzystego planu działania, który posłuży opracowaniu nowych zakresów wytycznych dla zainteresowanych stron, uzupełniających braki w istniejących informacjach.

Rekomendacje dotyczące budowania potencjału systemu edukacji włączającej

5. Polityka edukacyjna powinna zapewniać jednakowe rozumienie przez wszystkie podmioty na szczeblu krajowym, regionalnym i lokalnym tego, czym jest różnorodność uczniów, edukacja włączająca, jak również celów wynikających z przepisów prawa oraz kierunków polityki edukacyjnej.

Rekomendacja koncentruje się na opracowywaniu i realizacji strategii mającej na celu poprawę współpracy i komunikacji między ministerstwami, władzami regionalnymi i lokalnymi a szkołami w celu umożliwienia personelowi na każdym szczeblu skutecznej pracy na rzecz realizowania wspólnego celu w oparciu o klarowne i jednakowe rozumienie tego, czym jest edukacja włączająca.

Powyższe będzie wymagało:

* określenia niezbędnego wsparcia dla wszystkich zainteresowanych stron na szczeblu krajowym, regionalnym, lokalnym i szkolnym, które pozwoli zapewnić możliwość współpracy na rzecz osiągania wspólnych celów w zakresie edukacji włączającej;
* rozwoju istniejących i wdrażania nowych sieci wsparcia między zainteresowanymi stronami na szczeblu krajowym, regionalnym, lokalnym i szkolnym, jak również w ramach systemu;
* przydziału środków pochodzących z różnych sektorów, etapów kształcenia oraz podmiotów zapewniających wsparcie na wspólną pracę ministerstw, władz regionalnych i lokalnych oraz szkół, aby zapewnić, że cała społeczność szkolna będzie reagowała na wyzwania związane z  edukacją włączającą.

6. Polityka edukacyjna powinna zapewniać, aby strategie, mechanizmy i działania dotyczące budowania potencjału systemu edukacji włączającej koncentrowały się na realizacji prawa do równego dostępu do takiej edukacji dla wszystkich osób uczących się.

Rekomendacja wskazuje na potrzebę odejścia polskiego systemu zapewniania wsparcia od koncentrowania się na zaspokajaniu potrzeb uczniów, których specjalne potrzeby edukacyjne i/lub niepełnosprawność zostały udokumentowane, na rzecz zapewnienia wysokiej jakości oferty edukacyjnej każdej osobie uczącej się.

Będzie to wymagało:

* wspierania wszystkich zainteresowanych stron w zrozumieniu, że edukacja włączająca jest skutecznym podejściem, które przynosi wyraźne korzyści wszystkim osobom uczącym się, jak również zespołom pracującym w szkołach i szerszej społeczności edukacyjnej, która z nimi współpracuje;
* identyfikowania i ustalania priorytetów w zakresie dostępności rodzajów wsparcia, które okazały się najskuteczniejsze w umożliwianiu zespołom szkół ogólnodostępnych podnoszenia osiągnięć osób uczących się o zróżnicowanych potrzebach w ich społecznościach szkolnych;
* określenia i priorytetowego traktowania dostępności tych rodzajów wsparcia, które okazały się najskuteczniejsze we współpracy zespołów specjalistów pracujących w placówkach specjalnych z placówkami ogólnodostępnymi na rzecz osiągania celów edukacji włączającej.

7. Polityka edukacyjna powinna zapewniać dyrektorom szkół odpowiednie wsparcie umożliwiające im kierowanie procesem opracowywania i wdrażania strategii mających na celu rozwój edukacji włączającej.

Rekomendacja koncentruje się na zapewnianiu dyrektorom szkół dostępu do wsparcia, którego potrzebują, aby skutecznie rozwijać potencjał szkoły w celu zaspokajania szeregu zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów i realizacji prawa każdego ucznia do edukacji włączającej.

Powyższe będzie wymagało:

* rozwijania lub tworzenia sieci współpracy dyrektorów z różnych typów szkół (ogólnodostępnych i specjalnych) i etapów kształcenia (przed rozpoczęciem obowiązku rocznego przygotownaia przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki, jak i po zakończeniu realizacji tych obowiązków), w celu określenia wspólnych celów, jak również możliwości korzystania z różnych form wsparcia pomiędzy zespołami szkolnymi;
* poprzez sieci dyrektorów z różnych rodzajów szkół i etapów kształcenia, zapewnienia osobom kierującym szkołami możliwości współpracy przy opracowywaniu polityki szkolnej, która jest dostosowana do celów krajowej polityki edukacyjnej sprzyjającej włączeniu społecznemu i wspiera ich realizację;
* wspieranie kadry kierowniczej szkół ogólnodostępnych w identyfikowaniu, wykorzystywaniu i wdrażaniu strategii niezbędnych do rozwijania zdolności całych zespołów pracujących w szkołach do postrzegania edukacji włączającej jako podejścia wobec wszystkich uczniów;
* wspieranie dyrektorów szkół specjalnych w określaniu, wykorzystywaniu
i wdrażaniu strategii niezbędnych do rozwijania zdolności całych zespołów pracujących w szkołach do postrzegania edukacji włączającej jako podejścia wobec wszystkich uczniów.

Rekomendacje dotyczące zarządzania i finansowania

8. Polityka edukacyjna powinna jasno definiować role i obowiązki poszczególnych podmiotów na szczeblu krajowym, regionalnym i lokalnym oraz komunikować je w sposób zrozumiały dla wszystkich uczestników procesu kształcenia, w tym rodziców i rodzin.

Rekomendacja koncentruje się na zapewnianiu powszechnego, jednoznacznego zrozumienia ról i obowiązków związanych z realizacją polityki przez władze różnego szczebla.

Będzie się to wymagało:

* określenia ról i obowiązków wszystkich organów w zakresie:
* finansowania wsparcia i świadczenia usług,
* procedur związanych z oceną indywidualnych potrzeb osoby uczącej się;
* określenia mechanizmów gromadzenia i przekazywania danych na temat skuteczności wdrażania krajowych, regionalnych i lokalnych polityk w zakresie edukacji włączającej;
* określenia wspólnych celów w zakresie rozwijania potencjału systemu oraz zapewnienia odpowiedniego do potrzeb wsparcia na poziomie regionalnym i lokalnym dla wszystkich osób uczących się i ich rodzin.

9. Polityka edukacyjna powinna zapewniać wdrażanie mechanizmów finansowania i zarządzania zasobami, które promują ofertę edukacyjną jednakowo dostępną dla wszystkich osób uczących się.

Rekomendacja koncentruje się na określaniu sposobów elastycznego zarządzania zasobami w celu zapewnienia szerszego zakresu świadczeń w szkołach ogólnodostępnych.

Powyższe będzie wymagało:

* określenia mechanizmu współpracy z zainteresowanymi stronami z całego systemu edukacji w celu dokonania przeglądu obecnych metod finansowania;
* określenia, wraz z zainteresowanymi stronami, rodzajów mechanizmów podziału zasobów, które mają na celu zwiększenie zdolności wszystkich szkół do zapewniania włączenia społecznego;
* określenia sposobów zwiększenia elastyczności w pracy szkół w celu zaspokojenia szerszego zakresu potrzeb w klasach bez konieczności formalnego diagnozowania;
* określenia, wraz z zainteresowanymi stronami, mechanizmów rozwiązywania problemów związanych z nieadekwatnością przydziału środków finansowych dla poszczególnych regionów, organów prowadzących, etapów kształcenia, usług i poszczególnych szkół;
* uzgodnienia, wraz z zainteresowanymi stronami, planu działań na rzecz zwiększenia i wprowadzenia mechanizmów finansowania wspierających praktyki włączające we wszystkich szkołach.

10. Polityka edukacyjna powinna obejmować strategię zmiany mechanizmów finansowania z koncentrujących się na kompensowaniu trudności na mechanizmy finansowania i zapewniania wsparcia skupiające się na profilaktyce i wczesnej interwencji.

Rekomendacja koncentruje się na ograniczaniu stosowania formalnych procedur identyfikacji potrzeb prowadzących do „etykietowania” uczniów jako podstawy uzyskiwania dostępu do wsparcia w przypadku występowania trudności w uczeniu się/trudności szkolnych.

Będzie się to wiązało z:

* wykorzystaniem istniejących platform współpracy w celu zapewnienia aktywnego zaangażowania wszystkich potencjalnych podmiotów, które będą finansować wsparcie dla szkół: władz regionalnych i lokalnych, ministerstw: edukacji, zdrowia i opieki społecznej;
* koniecznością uzgodnienia z wszystkimi zainteresowanymi stronami w ramach systemu działań niezbędnych do wdrożenia w praktyce odejścia od sposobu podziału środków finansowych na podstawie identyfikacji indywidualnych potrzeb edukacyjnych;
* uzgodnienia ze wszystkimi zainteresowanymi stronami w systemie, działań niezbędnych do wdrożenia w praktyce mechanizmów finansowania na poziomie lokalnym i szkolnym, które oferują większą elastyczność w zapewnianiu przez szkołę szerszego zakresu wsparcia wszystkim osobom uczącym się (zgodnie z rekomendacją nr 9);
* stworzenia platformy służącej otwartej komunikacji i ustrukturyzowanemu dialogowi na temat zmian w systemie przydzielania zasobów, z udziałem wszystkich zainteresowanych stron na poziomie szkoły, w tym rodziców, w celu zapewnienia zrozumienia niezbędnych zmian w sposobach udzielania wsparcia.

Rekomendacje dotyczące monitorowania, zapewniania jakości i odpowiedzialności

11. Polityka edukacyjna powinna określać strategię korzystania z dotychczasowej praktyki w celu „mapowania” informacji dostarczanych przez aktualnie istniejące mechanizmy monitorowania systemu i zapewniania jakości.

Rekomendacja koncentruje się na analizie istniejących mechanizmów monitorowania i zapewniania jakości oraz identyfikowaniu na podstawie dostarczanych informacji mocnych stron i wyzwań w celu kształtowania pracy zespołów szkolnych i decydentów.

Będzie to wymagało:

* współpracy z zainteresowanymi stronami mającej na celu dokonanie przeglądu bieżących procedur monitorowania i zapewniania jakości zgodnie z określoną w polityce oświatowej wizją tego, co oznacza praktyka włączająca o wysokiej jakości i jak powinna być ona realizowana w polskich szkołach, w celu zidentyfikownia:
* istnieniejących danych, które dostarczają zainteresowanym stronom w systemie informacji o jakości i skuteczności bieżącego wsparcia i świadczonych usług w szkołach,
* braków w zakresie danych, które informują zainteresowane strony o jakości i skuteczności bieżącego wsparcia i świadczenia usług w szkołach;
* współpracy z zainteresowanymi stronami systemu w celu określenia nowych strategii monitorowania i jakości, które będą wyznaczać kierunek przyszłego rozwoju w zakresie budowania potencjału szkół i zmniejszania dysproporcji w całym systemie, jak również w obrębie szkół i pomiędzy nimi.

12. Polityka edukacyjna powinna określać strategię współpracy z zainteresowanymi środowiskami w celu opracowania tzw. ram odpowiedzialności – dokumentu, w którym pracę szkoły z różnymi grupami osób uczących się uznaje się jako wartość dodaną.

Rekomendacja koncentruje się na identyfikowaniu i uzgadnianiu „ram odpowiedzialności” szkół – dokumentu, w którym uznaje się znaczenie zróżnicowanych form pracy z osobami uczącymi się, jak również zróżnicowanie efektów uczenia się i osiągnięć osób uczących się.

Powyższe będzie wymagało:

* określenia wyraźnego związku między zasadami rozliczania podmiotów z realizacji przydzielonych zadań a wizją tego, co oznacza praktyka włączająca o wysokiej jakości w przepsiach prawa i jak powinna być realizowana w polskich szkołach;
* współpracy z zainteresowanymi stronami mającej na celu określenie jako elementów systemu zapewniania jakości procesów i procedur o istotnym znaczeniu dla zapewniania jakości edukacji włączającej, które mogą być zastosowane do wszystkich szkół we wszystkich rodzajach szkół i na różnych etapach kształcenia, jak również we wszystkich regionach i społecznościach;
* współpracy z zainteresowanymi stronami mającej na celu opracowanie jasnych wytycznych dla szkół dotyczących tego, co i w jaki sposób powinno być badane oraz jak monitorować postępy wszystkich osób uczących się, w tym osób z grup o mniejszych szansach.

13. Polityka edukacyjna powinna określać strategie wspierania zespołów szkolnych w zakresie rozwijania procesów samokontroli i autoewaluacji w szkołach.

Rekomendacja koncentruje się na identyfikowaniu i rozwijaniu odpowiedzialności szkół przez odchodzenie od formalnej kontroli na rzecz różnych form kontroli własnej i autoewaluacji, które odzwierciedlają praktyczne znaczenie edukacji włączającej o wysokiej jakości.

Będzie się to wymagało:

* stworzenia platformy umożliwijącej zainteresowanym podmiotom pracującym w szkołach i w otoczeniu szkół wspólne określenie procesów i struktur, które wspierałyby zespoły szkolne w angażowaniu się w proces samooceny i ewaluacji;
* wykorzystania platformy do wspólnego określenia różnych narzędzi, które pozwalają na przegląd i ewaluację własnej działalności przez szkoły, wspierając je w gromadzeniu informacji dotyczących:
* szeroko rozumianych postępów dotyczących osiągnięć akademickich, społecznych oraz w zakresie uczenia się,
* skuteczności działań i zapewnianego wsparcia,
* czynników, które mają wpływ na proces uczenia się i osiągnięcia,
* praktyk włączających, które są skuteczne w danym środowisku szkolnym.

Rekomendacje dotyczące możliwości kształcenia i doskonalenia zawodowego

14. Polityka edukacyjna powinna określać strategię dostosowania wszystkich możliwości w zakresie kształcenia, doskonalenia i rozwoju zawodowego do wizji polityki określającej, co oznacza edukacja włączająca o wysokiej jakości i na czym polega ona w praktyce.

Rekomendacja koncentruje się na systematycznej współpracy ze wszystkimi zainteresowanymi stronami mającej celu odejście od kształcenia i szkolenia skoncentrowanego na edukacji specjalnej na rzecz ukierunkowania działań na potrzeby edukacji włączającej.

Oznacza to:

* współpracę ze wszystkimi zainteresowanymi stronami mającej na celu zwiększenie świadomości potrzeby, aby wszyscy nauczyciele (w tym nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele wspomagający i nauczyciele specjaliści) byli przygotowani do pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach w klasach ogólnodostępnych;
* współpracę ze wszystkimi zainteresowanymi stronami, której celem jest wypracowanie wspólnego rozumienia wartości, postaw, wiedzy i umiejętności, których potrzebują wszyscy nauczyciele i osoby zawodowo zajmujące się edukacją, aby przygotować ich do edukacji włączającej;
* uzgodnienie z zainteresowanymi stronami kroków, które zostaną wykorzystane jako podstawa do określenia ram kompetencji, które powinni posiadać wszyscy nauczyciele i osoby zawodowo zajmujące się edukacją, aby skutecznie wdrożyć edukację włączającą.

15. Polityka edukacyjna powinna określać zawierać strategię zapewniania dostępności kształcenia i doskonalenia zawodowego dla wszystkich nauczycieli, przekazującego im wartości i postawy, wiedzę i umiejętności potrzebne do skutecznej realizacji edukacji włączającej.

Rekomendacja koncentruje się na długoterminowym rozwoju skoordynowanych i spójnych ram kształcenia i doskonalenia zawodowego zgodnych z wizją polityki w zakresie zapewnienia edukacji włączającej o wysokiej jakości.

Powyższe oznacza potrzebę:

* wyjaśnienia wszystkim podmiotom, do zadań których należy kształcenie i doskonalenie nauczycieli, oczekiwań wobec ich pracy w zakresie przygotowania wszystkich nauczycieli do wymogów edukacji włączającej;
* zapewnienia włączenia celów polityki edukacji włączającej do procesu akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli;
* współpracy z organizatorami kształcenia i doskonalenia kadr mającej na celu określenie dostępności aktualnych możliwości szkoleniowych w zakresie edukacji włączającej, obszarów stanowiących mocne strony, jak również braków w istniejącej ofercie;
* współpracy z organizatorami kształcenia i doskonalenia kadr mającej na celu uzgodnienie kroków niezbędnych do zapewnienia dostępności do elastycznych możliwości wstępnego i ciągłego rozwoju zawodowego spójnego z wizją polityki edukacji włączającej o wysokiej jakości;
* współpracy z organizatorami kształcenia i doskonalenia kadr mającej na celu uzgodnienie kroków niezbędnych do zapewnienia dostępności skoordynowanych
i wzajemnie powiązanych szkoleń dla szerszej grupy osób zawodowo zajmujących się edukacją - dyrektorów szkół, wizytatrów, osób udzielających wsparcia, liderów na szczeblu lokalnym i osób kształcących nauczycieli - w celu przygotowania ich do edukacji włączającej;
* współpracy z organizatorami kształcenia i doskonalenia kadr oraz innymi zainteresowanymi stronami, której celem będzie uzgodnienie ram mechanizmów monitorowania skuteczności możliwości w zakresie rozwoju zawodowego w odniesieniu do realizacji celów polityki w zakresie edukacji włączającej, zarówno na etpie wstepnycm, jak i po podjęciu pracy.

Rekomendacje dotyczące warunków uczenia się i nauczania

16. Polityka edukacyjna powinna określać strategię włączania wszystkich zainteresowanych stron w dialog na temat korzyści wynikających z rosnącej różnorodności osób uczących się.

Rekomendacja koncentruje się na wspieraniu zmian w sposobie myślenia i postawach, tak aby różnorodność osób uczących się była postrzegana jako pozytywne zjawisko przez wszystkie strony zainteresowane (pracowników jednostek systemu oświaty, osoby uczące się i ich rodziny, jak również szersze społeczności szkolne).

Powyższe będzie wymagało:

* nawiązania dialogu ze wszystkimi zainteresowanymi stronami w szkołach w celu wyjaśnienia założeń polityki w zakresie praktyki włączającej jako podejścia mającego na celu podniesienie poziomu osiągnięć wszystkich uczniów;
* współpracy z zainteresowanymi stronami w szkołach mającej na celu wypracowanie wspólnego rozumienia tego, kto może potrzebować różnych form wsparcia w procesie kształcenia i wychowania, zgodnie z wizją polityki i założeniami edukacji włączającej w Polsce;
* współpracy z zainteresowanymi stronami w szkołach mającej na celu przeformułowanie koncepcji indywidualnych specjalnych potrzeb edukacyjnych (SPE) w kontekście szerszego myślenia o "dodatkowych" potrzebach edukacyjnych wszystkich uczniów w ramach edukacji włączającej;
* współpracy z kadrą kierowniczą szkół, tak aby mogli oni przyjmować z akceptacją wszystkich uczniów ze terenu szkoły poprzez rozwijanie i wdrażanie kultury praktyki włączającej w swoich szkołach;
* współpracy z zainteresowanymi stronami w szkołach w celu zidentyfikowania innowacyjnych przykładów praktyk włączających, które są zorientowane na ucznia i pokazują, w jaki sposób różnorodność może być uwzględniana w polskich klasach.

17. Polityka edukacyjna powinna określać strategię rozwijania zdolności poszczególnych podmiotów i środowisk szkolnych w zakresie całościowego postrzegania każdej osoby uczącej się.

Rekomendacja koncentruje się na wspieraniu wszystkich podmiotów i środowisk szkolnych w zakresie opracowywania sposobów zapewniania i promowania skutecznego aktywizowania i uczestnictwa osób uczących się.

Będzie się to wiązało ze:

* wspieraniem zespołów szkolnych w rozwijaniu strategii opartych na wsłuchiwaniu się w głosy uczących się osób oraz zapewnianiu poszanowania ich praw, opinii i decyzji;
* wspieraniem zespołów szkolnych w opracowywaniu strategii na rzecz poprawy metod pracy opartych na większej współpracy z rodzicami i wspieraniu ich w skutecznym przyczynianiu się do edukacji ich dzieci, jak również wspieraniu pracy szkoły;
* wspieraniem zespołów szkolnych w rozwijaniu strategii na rzecz poprawy współpracy ze wszystkimi członkami szerszej społeczności szkolnej, w tym z innymi szkołami i podmiotami, jak również ze społecznością lokalną ucznia.

***18. Polityka edukacyjna powinna określać strategię poprawy zdolności wszystkich podmiotów i środowisk szkolnych do pracy jako profesjonalne organizacje (wspólnoty) uczące się.***

Rekomendacja koncentruje się na promowaniu i rozwoju współpracy pomiędzy poszczególnymi podmiotami w obrębie szkoły oraz z innymi szkołami w lokalnej społeczności, naukowcami, władzami lokalnymi oraz decydentami.

Powyższe będzie oznaczało:

* współpracę z wieloma zainteresowanymi stronami w celu określenia skutecznych mechanizmów:
* promowania praktyki współpracy,
* promowania oraz unormowania komunikacji i przepływu informacji pomiędzy różnymi zespołami specjalistów,
* wspierania innowacji i rozwoju zawodowego;
* współpracę z kadrą kierowniczą szkół w celu określenia strategii wspierania ich w rozwijaniu:
* nowych sposobów pracy z zespołami nauczycieli oraz wspierania współpracujących ze sobą profesjonalistów,
* partnerstwa z szerokim wachlarzem specjalistów w celu opracowania elastycznego modelu realizacji programów nauczania, oceniania i metod nauczania, które angażują wszystkie osoby uczące się.

Rekomendacje dotyczące ciągłości wsparcia

19. Polityka edukacyjna powinna określać strategię dostosowania pracy placówek specjalnych i specjalistycznych placówek systemu wsparcia do wizji polityki i celów w zakresie edukacji włączającej.

Rekomendacja koncentruje się na rozwoju specjalistycznych metod nauczania i oferty wsparcia, wzmacnianiu współpracy między kluczowymi grupami specjalistów na poziomie szkoły, tak aby mogli oni skutecznie wspierać realizację edukacji włączającej.

To będzie oznaczało:

* współpracę z różnymi organami na poziomie krajowym, regionalnym i lokalnym mającą na celu uzgodnienie strategii zapewnienia skutecznej i sprawnej współpracy interdyscyplinarnej i pracy na poziomie szkoły;
* współpracę z podmiotami z różnych sektorów i obszarów usług mającą na celu określenie bardziej skutecznych sposobów zwiększenia możliwości dzielenia się specjalistyczną wiedzą, zasobami i świadczeniem usług między specjalistami oraz między różnymi szkołami, instytucjami i sektorami;
* współpracę z podmiotami z różnych sektorów i obszarów usług mającą na celu określenie sposobów skutecznego wspierania szkół ogólnodostępnych, tak by mogły współpracować z szerszym gronem profesjonalistów oraz tworzenia zespołów, które byłyby odpowiedzialne za wszystkich uczniów;
* współpracę z organami władzy różnych szczebli - krajowego, regionalnego i lokalnego, mającą na celu uzgodnienie strategii zapewnienia zasobów niezbędnych do skutecznej zmiany roli szkół i placówek specjalistycznych;
* wzmocnienie mechanizmów współpracy i wspólnej pracy kluczowych grup specjalistów na poziomie szkolnym, tak aby skutecznie wspierali oni wdrażanie edukacji włączającej;
* współpracę ze wszystkimi zainteresowanymi stronami systemu w celu określenia i uzgodnienia:
* jak będzie wyglądała w praktyce „przeorientowana” praca placówek kształcenia specjalistycznego - szkół specjalnych, oddziałów integracyjnych i specjalnych w szkołach ogólnodostępnych - tak aby mogły one skutecznie wspierać i wdrażać kształcenie integracyjne;
* jak będzie wyglądała w praktyce „przeorientowana” praca specjalistycznych usług wsparcia – poradni psychologiczno-pedagogicznych, podmiotów świadczących pomoc psychologiczną i terapeutyczną - tak aby mogły one w praktyce skutecznie wspierać i wdrażać edukację włączającą;
* kompleksowej, spójnej krótko-, średnio- i długoterminowej strategii zmiany ukierunkowania pracy w zakresie specjalistycznego kształcenia i wsparcia.

20. Polityka edukacyjna powinna określać strategię rozwijania zdolności poszczególnych podmiotów w szkołach ogólnodostępnych w zakresie wczesnego rozpoznawania potrzeb edukacyjnych każdej osoby uczącej się.

Rekomendacja koncentruje się na rozwijaniu kompetencji nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniami w zakresie wykorzystywania szeregu metod służących ocenie efektów uczenia się, która ukierunkuje ich dalszą pracę z osobami uczącymi się o zróżnicowanych potrzebach.

Będzie się to wiązało ze:

* współpracą z zespołami szkolnymi w celu identyfikacji:
* ich potrzeb w zakresie rozwoju zawodowego w odniesieniu do programów nauczania i oceniania wspierającego uczenie się,
* przykładów skutecznej oceny metod uczenia się, które stanowią inspirację do pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach;
* współpracą z zainteresowanymi stronami mającą na celu opracowanie skutecznych procedur, które umożliwiają:
* systematyczne monitorowanie osób uczących się, które narażone są na wykluczenie w procesie uczenia się,
* wspieranie wczesnego rozpoznawania i koniecznego planowania
z wyprzedzeniem działań wobec osób uczących się o bardziej złożonych potrzebach;
* zapewnienie zróżnicowanych form szkolnej oceny kształtującej, które powinny być brane pod uwagę w odniesieniu do formalnego oceniania uczniów o najbardziej złożonych potrzebach, których liczba jest niewielka;
* współpraca z zainteresowanymi stronami mająca na celu określenie i uzgodnienie procedur monitorowania i regularnego przeglądu wsparcia udzielanego osobom uczącym się, aby zapewnić, że jest ono skuteczne, odpowiednie do potrzeb, dostępne w czasie i zaspokaja rozpoznane potrzeby.

21. Polityka edukacyjna powinna określać strategię opracowania i zapewniania różnych form wsparcia w szkołach ogólnodostępnych, które można elastycznie wykorzystywać w zróżnicowany sposób w stosunku do różnych grup osób uczących się.

Rekomendacja koncentruje się na zapewnianiu rozwoju elastycznego nauczania i zasobów w szkołach ogólnodostępnych.

Będzie to wymagało:

* określenia, wraz z zainteresowanymi stronami z poziomu szkoły, jak w szkołach ogólnodostępnych powinna być zapewniana elastyczność i ciągłość w zakresie wsparcia i wykorzystanie zasobów;
* współpracy ze wszystkimi zainteresowanymi stronami mającej na celu określenie sposobów uproszczenia systemów i procedur wspierania osób uczących się o różnych potrzebach, jak również zaangażowania i współpracy z ich rodzicami i rodzinami;
* współpracy ze wszystkimi zainteresowanymi stronami w celu określenia skutecznych sposobów zwiększenia elastyczności i zdolności w zakresie przydzielania wsparcia w ramach systemu;
* określenia procedur, które ułatwią zapewnienie szerokiego wachlarza zasobów w zakresie wsparcia (specjalistów, w tym wyspecjalizowanego personelu wspomagającego, nauczycieli, psychologów niebędących nauczycielami, terapeutów itp.);
* określenia wraz ze wszystkimi zainteresowanymi stronami ram kryteriów (sposobów pomiaru lub standardów), mających na celu zapewnienie odpowiedniego wsparcia dla wszystkich osób uczących się, rodziców, szkół i nauczycieli we wszystkich obszarach i miejscowościach w sposób odpowiadający potrzebom.

Rekomendacje dotyczące przepisów prawa

W celu zapewnienia monitorowania i ukierunkowania wdrażania wszystkich powyższych rekomendacji w zakresie polityki edukacyjnej należy również zapewnić, aby przepisy prawa oświatowego wyraźnie koncentrowały się na edukacji włączającej.

Skuteczne prawodawstwo dotyczące systemów edukacji włączającej musi opierać się na podstawowym zobowiązaniu do zapewnienia każdemu uczącemu się podmiotowi prawa do edukacji włączającej. Prawodawstwo musi kierować się wizją edukacji włączającej, która jest jasno komunikowana i zrozumiała dla wszystkich zainteresowanych stron systemu.

22. Prawo powinno określać zapewniać każdej osobie uczącej się jednakowe traktowanie w systemie oświaty.

Rekomendacja koncentruje się na potrzebie określenia w przepisach obowiązku zapewnienia każdej osobie uczącej się prawa do edukacji włączającej o wysokiej jakości.

Chodzi o zapewnienie, że:

* wszystkie prawa i uprawnienia osób uczących się są przestrzegane;
* istnieją znaczące i odpowiadające potrzebom włączające możliwości uczenia się dla wszystkich osób uczących się;
* te znaczące i i odpowiadające potrzebom włączające możliwości uczenia się są dostępne na wszystkich etapach kształcenia, we wszystkich szkołach i placówkach edukacyjnych, we wszystkich regionach i miejscowościach;
* zaangażowanie we wdrażanie edukacji włączającej jest dostrzegane i wskazane jako cel we wszystkich odpowiednich sektorach prawodawstwa - społecznych, zdrowotnych, socjalnych i finansowych.

23. Prawo powinno określać podstawowe zasady regulujące edukację włączającą.

Rekomendacja koncentruje się na jednoznacznym zidentyfikowaniu i sformułowaniu wartości i przekonań stanowiących podstawę prawa w zakresie edukacji włączającej.

Chodzi o zapewnienie:

* wszystkim osobom uczącym się prawa do włączających i odpowiadających potrzebom możliwości edukacyjnych;
* prawa osób uczących się do głosu i udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących ich edukacji;
* dostosowania praw osob uczących się wynikających z prawa krajowego do międzynarodowych i europejskich wytycznych i dokumentów w zakresie polityki;
* prawa rodziców i rodzin do otrzymania wsparcia, którego potrzebują, aby skutecznie uczestniczyć w edukacji swoich dzieci;
* koncentrowania się na poprawie sprawiedliwości, skuteczności i wydajności systemu w celu zwiększenia osiągnięć wszystkich zainteresowanych stron systemu - osób uczących się, ich rodziców i rodzin, pracowników oświaty, przedstawicieli społeczności i organów podejmujących decyzje.

24. Przepisy prawa powinny wyjaśnić w zrozumiały sposób, czym jest edukacja włączająca.

Rekomendacja koncentruje się na zapewnieniu zrozumiałych dla wszystkich zainteresowanych stron informacji o tym czym jest edukacja włączająca, co umożliwi ich zaanagażowanie i realizację wspólnej wizji.

Będzie to wymagało kompleksowych ram politycznych określających ogólne i szczegółowe cele i zadania, jak również kroki niezbędne do ich realizacji, a następnie osiągnięcia zakładanych celów.

Chodzi o jasne określenie w sposób operacyjny (zdefiniowanie, opisanie i wyjaśnienie):

* tego czym jest, a czym nie jest edukacja włączająca w polskim systemie edukacji;
* dlaczego edukacja włączająca jest ważna dla całego systemu edukacji w Polsce;
* jakie są cele edukacji włączającej;
* w jaki sposób cele edukacji włączającej będą korzystne dla wszystkich zainteresowanych stron systemu;
* jak różne struktury w polskim systemie edukacji muszą ze sobą współpracować, aby osiągnąć cele edukacji włączającej.