

Załącznik 1 do uchwały nr 390 Komitetu Monitorującego Program Operacyjny
Wiedza Edukacja Rozwój z dnia 2 grudnia 2022 r.

Zmiana w Rocznym Planie Działania na 2019 r.

1. Wsparcie rozwoju ZSK w szczególności na poziomie regionalnym poprzez wdrażanie rozwiązań i inicjatyw skierowanych do użytkowników końcowych systemu. ZSK 4 – projekt interwencyjny
2. Monitorowanie Losów Absolwentów Szkół Zawodowych – etap II

DZIAŁANIE PO WER	Działanie 2.13
FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO	
PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE	
Tytuł lub zakres projektu	Wsparcie rozwoju ZSK w szczególności na poziomie regionalnym poprzez wdrażanie rozwiązań i inicjatyw skierowanych do użytkowników końcowych systemu. ZSK 4 – projekt interwencyjny
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego projekt będzie realizowany	Włączenie kwalifikacji nadawanych poza systemami oświaty oraz szkolnictwa wyższego do zintegrowanego systemu kwalifikacji.
Priorytet inwestycyjny	Wyrównywanie dostępu do uczenia się przez całe życie o charakterze formalnym, nieformalnym i pozaformalnym wszystkich grup wiekowych, poszerzanie wiedzy, podnoszenie umiejętności i kompetencji siły roboczej oraz promowanie elastycznych ścieżek kształcenia, w tym poprzez doradztwo zawodowe i potwierdzanie nabytych kompetencji.

Typ/typy
projektów
przewidziane do
realizacji w
ramach projektu

1. Wdrażanie i wsparcie funkcjonowania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, mające na celu włączenie do systemu kwalifikacji nadawanych poza systemami oświaty i szkolnictwa wyższego, poprzez realizację następujących działań:

- a. wsparcie ministrów oraz ministra koordynatora ZSK we wdrażaniu systemowych rozwiązań (w tym prowadzenie prac w ramach grup eksperckich, opracowanie podręczników, materiałów informacyjnych, organizowanie seminariów, warsztatów, prace nad terminologią ZSK). Monitoring i ewaluacja oraz wypracowywanie rekomendacji dotyczących spójności stosowanych rozwiązań,
- b. przygotowanie instytucji certyfikujących i walidujących do wdrażania rozwiązań w zakresie nadawania kwalifikacji, zgodnych ze standardami Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji i wsparcie tego wdrożenia, w tym poprzez przygotowywanie projektów konkursowych (m.in. tworzenia wewnętrznych i zewnętrznych systemów zapewniania jakości, analizy pod kątem ich funkcjonowania i rozwoju, stworzenie bazy dobrych praktyk rozwiązań w zakresie funkcjonowania wewnętrznych i zewnętrznych systemów zapewniania jakości).
Wypracowywanie i wdrożenie katalogu metod weryfikacji efektów uczenia się,
- c. przygotowanie rozwiązań i metod w zakresie identyfikacji i dokumentacji kompetencji osób ubiegających się o kwalifikacje, w tym metod rozpoznawania kompetencji nabytych poza zorganizowanymi formami uczenia się (recognition of prior learning - RPL), stworzenie bazy dobrych praktyk oraz przygotowanie kadry specjalistów w tym zakresie dla instytucji certyfikujących i walidujących funkcjonujących w ramach ZSK oraz instytucji szkoleniowych i instytucji rynku pracy,
- e. koordynacja prac nad opracowaniem opisów 200 kwalifikacji nadawanych poza systemami oświaty i szkolnictwa wyższego

	<p>zgodnych ze standardem ZSK (przygotowanie i wsparcie podmiotów zgłaszających kwalifikacje m. in. w zakresie opisywania kwalifikacji, propozycji przypisywania poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji, analizy aktualności, adekwatności i realności, w tym przygotowania projektów konkursowych na opracowanie kwalifikacji zgodnych z założeniami ZSK. Wybór kwalifikacji do wpisania będzie uwzględniał opinie rady ds. kompetencji (tam, gdzie zostaną utworzone),</p> <p>g. monitorowanie i ewaluacja rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (zbieranie danych, analizy, przygotowywanie rekomendacji doskonalenia i podnoszenia jego efektywności na poziomie systemowym) oraz monitoring rozwiązań zagranicznych (w tym: analiza rozwiązań organizacyjnych i legislacyjnych w krajach europejskich, analiza zaleceń i inicjatyw europejskich: ERK, walidacja, ECVET, EQAVET, ESCO, itp.),</p> <p>h. upowszechnianie Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w szczególności wśród osób uczących się (w tym wśród osób o niskich kwalifikacjach), pracodawców, doradców edukacyjno-zawodowych i zawodowych, oraz instytucji (szkoły, firmy szkoleniowe, instytucje rynku pracy, itd.)</p>
Cel główny projektu	<p>Zmniejszanie barier i ograniczeń w rozwoju ZSK poprzez wykorzystanie oferowanych w nim rozwiązań wspierających kształtowanie aktywnej postawy uczenia się przez całe życie przy współpracy z partnerami na poziomie regionalnym i lokalnym, a także włączanie do ZSK kwalifikacji innowacyjnych i potrzebnych społecznie</p>
Kamienie milowe projektu	<p>1. opracowanie 20 projektów kwalifikacji rynkowych dla nauczycieli, w tym dla nauczycieli podejmujących zadania w zakresie doradztwa zawodowego, wraz ze szczegółowymi informacjami o sposobie zorganizowania i przeprowadzenia</p>

	<p>walidacji dla tych kwalifikacji oraz opracowaniem próbek narzędzi walidacji - 39 miesięcy od rozpoczęcia realizacji projektu</p> <p>2. 1200 projektów syntetycznych charakterystyk efektów uczenia się w jęz. polskim i angielskim - 39 miesięcy od rozpoczęcia realizacji projektu</p> <p>3. działanie i rozwój 16 regionalnych centrów ds. ZSK i wspierania LLL - 24 miesiące od rozpoczęcia realizacji projektu</p> <p>4. opracowanie 65 projektów kwalifikacji, w tym: zidentyfikowanych jako kluczowe dla rozwoju regionów, m.in. kwalifikacji możliwych do uzyskania przez uczniów i absolwentów szkolnictwa branżowego (zawodowego) oraz wspierających funkcjonowanie ZSK, wraz ze szczegółowymi informacjami o sposobie zorganizowania i przeprowadzenia walidacji dla tych kwalifikacji oraz opracowaniem próbek narzędzi walidacji – 39 miesięcy od rozpoczęcia realizacji projektu</p> <p>5. opracowanie narzędzia służącego digitalizacji procesu etapowego gromadzenia i uznawania osiągnięć w ZSK - 24 miesiące od rozpoczęcia realizacji projektu</p>
Podmiot zgłaszający projekt	Ministerstwo Edukacji i Nauki
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Instytut Badań Edukacyjnych
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą	Od 2010 roku Instytut Badań Edukacyjnych zaangażowany jest w tworzenie rozwiązań mających na celu integrację krajowego systemu kwalifikacji. W latach 2010-2015 wypracowane zostały

główne założenia funkcjonowania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w ramach projektów systemowych:

1. „Opracowanie założeń merytorycznych i instytucjonalnych wdrażania Krajowych Ram Kwalifikacji oraz Krajowego Rejestru Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie” (projekt realizowany w okresie lipiec 2010 r. – czerwiec 2015 r.)
2. „Budowa krajowego systemu kwalifikacji – pilotażowe wdrożenie krajowego systemu kwalifikacji oraz kampania informacyjna dot. jego funkcjonowania” realizowany w partnerstwie z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Krakowie (projekt realizowany w okresie lipiec 2013 r. – listopad 2015 r.)
3. „Budowa krajowego systemu kwalifikacji – wdrożenie zintegrowanego rejestru kwalifikacji w zakresie organizacyjno-instytucjonalnym” (projekt realizowany w okresie listopad 2013 r. – listopad 2015 r.).

Od stycznia 2016 r. Minister Koordynator ZSK powierzył IBE wspieranie wdrażania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji. Związane jest to z realizacją kolejnych projektów pozakonkursowych:

4. „Wspieranie realizacji I etapu wdrażania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji na poziomie administracji centralnej oraz instytucji nadających kwalifikacje i zapewniających jakość nadawanych kwalifikacji” (projekt realizowany w okresie styczeń 2016 r. – grudzień 2018 r.)
5. „Włączanie kwalifikacji innowacyjnych i potrzebnych społecznie do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz ograniczenie barier w rozwoju ZSK poprzez wspieranie interesariuszy systemu na poziomie krajowym i regionalnym” (projekt realizowany w okresie styczeń 2018 r. – grudzień 2019 r.)

6. „Prowadzenie i rozwój Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji”
(projekt realizowany w okresie styczeń 2018 r. – czerwiec 2020 r.)
7. „Wspieranie realizacji II etapu wdrażania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji na poziomie administracji centralnej oraz instytucji nadających kwalifikacje i zapewniających jakość nadawanych kwalifikacji” (projekt realizowany w okresie lipiec 2018 r. – grudzień 2020 r.)

W wyniku realizacji projektów 1-3 wypracowana została koncepcja zintegrowania krajowego systemu kwalifikacji oraz najważniejsze rozwiązania w tym zakresie pozwalające przygotować propozycje niezbędnych regulacji prawnych. W ramach kolejnych projektów zostały zebrane doświadczenia i dokonane analizy związane z wdrażaniem oraz dalszym rozwojem systemu i likwidacją zidentyfikowanych barier.

IBE jest jedynym podmiotem przygotowanym do aktywnego wsparcia procesu wdrażania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, zarówno od strony merytorycznej, jak i informacyjno-edukacyjnej. IBE został także wskazany w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji jako podmiot prowadzący Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji (art. 82a).

Ponadto pismem z dn. 19 stycznia 2016 r. Minister Edukacji Narodowej, na podstawie art. 89 ust. 2 ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, upoważnił Instytut Badań Edukacyjnych w Warszawie do realizacji zadań, o których mowa w art. 89 ust 1 pkt. 1, 3, 4, 6, 7 ustawy.

Realizacja zadań powinna odbywać się w szczególności poprzez:

- a) przygotowanie ministrów do wdrożenia systemowych rozwiązań, w tym wspieranie ministra koordynatora ZSK w działaniach związanych z funkcjonowaniem listy podmiotów zewnętrznego zapewniania jakości, monitorowanie i ewaluacja

	<p>oraz wypracowywanie rekomendacji dotyczących spójności stosowanych rozwiązań;</p> <ul style="list-style-type: none"> b) przygotowanie instytucji certyfikujących i walidujących do wdrażania rozwiązań systemowych; c) przygotowanie rozwiązań i metod w zakresie identyfikacji i dokumentacji kompetencji osób ubiegających się o kwalifikacje, w tym metod rozpoznawania kompetencji nabytych poza zorganizowanymi formami uczenia się; d) przygotowanie podmiotów zewnętrznego zapewniania jakości do przeprowadzania ewaluacji zewnętrznych; e) koordynację prac nad opracowaniem opisów kwalifikacji nadawanych poza systemami oświaty i szkolnictwa wyższego zgodnych ze standardem ZSK; f) współpracę z przedstawicielami odpowiednich środowisk w zakresie opracowywania powiązanych z Polską Ramą Kwalifikacji sektorowych ram kwalifikacji; g) monitorowanie i ewaluację rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, w tym opracowywanie raportów dotyczących ZSK oraz monitorowanie rozwiązań zagranicznych; h) upowszechnianie Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce i w środowisku międzynarodowym oraz prowadzenie portalu ZSK, w tym współpracę z podmiotem prowadzącym ZRK przy modyfikacji istniejących rozwiązań w zakresie procedur i działania systemu informatycznego oraz przy wprowadzaniu aktualizacji wynikających z rozwoju ZSK, jak również wspieranie podmiotu prowadzącego ZRK w zakresie przygotowania i uruchomienia ZRK. <p>Ponadto IBE wspierał ekspercko Ministerstwo Edukacji Narodowej w pracach na rzecz Zintegrowanej Strategii Umiejętności. 14 stycznia 2018 roku została podpisana umowa między MEN a IBE na opracowanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (część</p>
--	--

	<p>ogólna). Zadaniem IBE było opracowanie tekstu Strategii, w tym w szczególności przeprowadzenie niezbędnych badań i analiz.</p> <p>Kluczowym elementem prac było określenie wyzwań i priorytetów związanych z rozwojem i monitoringiem umiejętności w kraju, przy uwzględnieniu potrzeb wszystkich resortów i głównych grup interesariuszy.</p>			
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	TAK		NIE	NIE
Podmioty, które będą partnerami w projekcie i uzasadnienie ich wyboru	Nie dotyczy.			
Czy projekt będzie projektem grantowym?	TAK		NIE	NIE
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (kwartał albo miesiąc oraz rok)	IV kw. 2019 r.			
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	07.2020	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	30.09.2023
SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU				
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN)				

w roku 2019	w roku 2020	w roku 2021	w roku 2022	w roku 2023	ogółem
0	3 866 380,43	11 555 322,17	14 008 704,71	8 229 127,69	37 659 535,00
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
TAK	0 (PLN)			NIE	X
Szacowany wkład UE (PLN)					
31 739 456,10 PLN					
OPIS PROJEKTU					
Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym					
<p>Umowa Partnerstwa przewiduje możliwość realizacji projektów w trybie pozakonkursowym, m.in. jeżeli: występuje prawny obowiązek realizacji określonych zadań przez dany podmiot lub grupę podmiotów, wynikający z przepisów prawa lub dokumentów strategicznych, w szczególności w przypadku występowania monopolu kompetencyjnego. Przedmiotowy projekt spełnia powyższe warunki realizacji w trybie pozakonkursowym.</p> <p>Celem projektu jest realizacja działań wspierających rozwój ZSK w zakresie wynikającym z zadań powierzonych IBE (por. uzasadnienie wyboru podmiotu).</p> <p>Instytut Badań Edukacyjnych posiada unikalne doświadczenia, know-how oraz relacje z interesariuszami ZSK, zarówno wewnętrznymi, jak i zewnętrznymi, co sprawia, że jest jedynym podmiotem zdolnym zapewnić odpowiednie wsparcie wdrożenia ZSK. W szczególności, podczas dotychczasowej realizacji projektów, IBE skutecznie wspierał:</p> <p>a) podmioty bezpośrednio lub pośrednio zainteresowane włączeniem kwalifikacji (w tym doprowadzając do zgłoszenia ponad 260 wniosków o włączenie kwalifikacji, oraz opisanie kolejnych 40 oczekujących na zgłoszenie, opracowania projektów 12 sektorowych ram kwalifikacji),</p>					

- b) ministerstwa właściwe (m.in. bezpośrednio wspomagając kadry ministerstw podczas przypisywania poziomów PRK do ponad 75 kwalifikacji rynkowych i uregulowanych, a także organizując ponad 30 seminariów dla kadr ministerstw, przygotowując narzędzia i materiały pomocne w procedowaniu wniosków – m.in. opisy 16 procedur, 14 wzorców dokumentacji),
- c) podmioty przygotowujące się do roli IC i pełniące tę rolę (m.in. wspierając opracowywanie ponad 10 scenariuszy walidacji wraz z opisami rozwiązań w zakresie wewnętrznego zapewniania jakości nadawania kwalifikacji, a także wspierając opracowanie 80 próbek narzędzi walidacji, organizując ponad 200 spotkań, warsztatów i seminariów),
- d) podmioty zewnętrznego zapewniania jakości (w tym aktywnie wspierając projektowanie procesów zapewniania jakości w formie seminaryjnej i warsztatowej, a także poprzez facylitację komunikacji między stronami procesu).

Instytut Badań Edukacyjnych prowadzi również analizy dotyczące strategii i kierunków rozwoju uczenia się przez całe życie w Polsce, w tym w szczególności wspiera opracowanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (część szczegółowa), wypracowuje metodyki i prowadzi analizy zapotrzebowania na zawody, kwalifikacje i umiejętności na poziomie krajowym i regionalnym.

Opisany powyżej bagaż doświadczeń dopełniony jest znajomością potrzeb poszczególnych grup podmiotów budowaną w ramach działalności informacyjnej i upowszechniającej oraz bieżącej współpracy z różnymi grupami interesariuszy, m.in. w trakcie licznych spotkań, seminariów informacyjnych i innych wydarzeń (łącznie ponad 3500 spotkań). Znajduje to odzwierciedlenie w nieformalnej roli Instytutu Badań Edukacyjnych, jako ośrodka pierwszego wyboru wśród interesariuszy - udzielającego bieżącej (w tym telefonicznej i elektronicznej, a dzięki sieci doradców regionalnych – także bezpośrednio w regionach) informacji o ZSK wszystkim zainteresowanym stronom oraz zaplecza bieżącego wsparcia Ministra Koordynatora oraz Ministrów Właściwych w zakresie wykraczającym poza ustawowe zadania (por. art. 89 ust. 1 ustawy o ZSK), w tym proponowanie i konsultacja projektów legislacyjnych (np. projekty podstaw programowych, propozycje nowelizacji ustawy o ZSK) opracowywanie analiz i zestawień niezbędnych dla podejmowania bieżących rozstrzygnięć (w tym: na przykład przez Radę Interesariuszy).

Działania proponowane w ramach projektu ZSK 4 rozwijają i wykorzystują osiągnięcia projektu ZSK 2, w tym w szczególności będą bazowały na utworzonej w nim sieci doradców regionalnych w 16 województwach, a także będą realizowane z uwzględnieniem rekomendacji dotyczących powiązania systemu doradztwa zawodowego z ZSK w kontekście wspierania polityki uczenia się przez całe życie oraz rekomendacji dotyczących rozwiązań z zakresu walidacji stosowanych w szkolnictwie wyższym w zakresie uznawania efektów uczenia się uzyskanych w ramach uczenia się pozaformalnego i nieformalnego. Kontynuowane będą również prace nakierowane na wdrożenie innowacyjnego narzędzia do weryfikacji wybranych kompetencji społecznych (opracowanego w ramach ZSK2). Pozostałe osiągnięcia projektu ZSK 2 (m.in. opracowanie 140 opisów kwalifikacji nadawanych poza systemami oświaty i szkolnictwa wyższego, opracowanie 2 sektorowych ram kwalifikacji, uruchomienie multimedialnego vademecum walidacji) będą wykorzystane i rozwijane także w projekcie ZSK 5.

Także przyjęte rządowe dokumenty strategiczne¹ mówią wprost o wdrażaniu ramy kwalifikacji oraz rozwiązań integrujących krajowy system kwalifikacji dla większej efektywności realizacji polityki na rzecz uczenia się przez całe życie w Polsce. Z uwagi na zasadnicze znaczenie ZSK dla rozwoju kapitału ludzkiego i społecznego, ZSK został określony w Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju (SOR) jako projekt programowy (kategoria A). SOR wskazuje na potrzebę „(...) budowy wiarygodnego i uniwersalnego systemu diagnozowania, porównywania, uzupełniania posiadanych kompetencji i kwalifikacji. System ten musi mieć charakter publiczny (wiarygodność) i obejmować wszystkie formy kształcenia i uczenia się (szkolne, szkoleniowe, nieintencjonalne), ale przede wszystkim musi być ściśle powiązany z gospodarką i oczekiwaniami pracodawców. Nie powinien on jedynie odzwierciedlać obecnej sytuacji na rynku pracy (popytu i podaży umiejętności danego typu), ale również musi być zdolny do wiarygodnego diagnozowania przyszłych potrzeb w perspektywie kilku- czy kilkunastoletniej, tak aby odpowiednio wcześniej dopasowywać do potrzeb tego rynku politykę państwa w zakresie kształcenia i szkolenia”.

¹ Strategia na Rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju do roku 2020 (z perspektywą do 2030 r.); Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (część ogólna).

Znaczenie ZSK podkreśla również aktualizowana obecnie Strategia Rozwoju Kapitału Ludzkiego do roku 2020 (z perspektywą do 2030 r.). Natomiast przyjęta w styczniu 2019 r. przez Radę Ministrów Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (część ogólna) wskazuje, że „Zintegrowany System Kwalifikacji jest jednym z narzędzi prowadzenia przez państwo polityki na rzecz rozwoju umiejętności. Ministrowie kierujący działami administracji rządowej, wspierani opiniami ze środowisk branżowych, na mocy ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji decydują o włączaniu kwalifikacji rynkowych i uregulowanych do krajowego systemu kwalifikacji, tworząc politykę sektorową w zakresie umiejętności i kwalifikacji”.

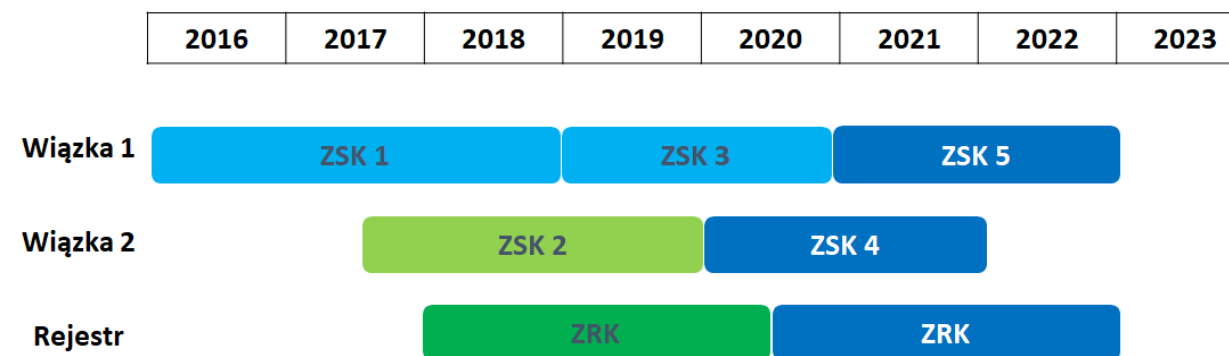
Zgodnie z zapisami ujętymi w ww. dokumentach strategicznych dla jakości kapitału ludzkiego w Polsce kluczowe jest podjęcie działań m.in. upowszechnienia i zwiększania efektywności uczenia się innego niż formalne dla wszystkich grup wiekowych. System ten musi być ściśle powiązany z gospodarką i oczekiwaniami pracodawców.

Ze względu na systemowy charakter wdrażania Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz integracji różnych elementów krajowego systemu kwalifikacji na poziomie administracji centralnej nie jest możliwa efektywna realizacja tego procesu w ramach kilku instytucji. Instytut Badań Edukacyjnych poprzez realizację siedmiu projektów systemowych i pozakonkursowych dotyczących budowy i wdrażania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, przy ścisłej współpracy z szerokim gronem interesariuszy, uzyskał unikatowy potencjał kompetencyjny. Zespół realizujący projekty, złożony z praktyków, naukowców i osób posiadających wieloletnie doświadczenie w administracji publicznej jest jedynym podmiotem, który ma możliwość przygotowania zarówno kadry administracji centralnej do realizacji zadań związanych z wdrażaniem ZSK, jak również podmiotów, które chciałyby wdrożyć elementy systemu w ramach projektów konkursowych (SRK, system zapewniania jakości kwalifikacji, zasady walidacji, przygotowanie opisów nowych kwalifikacji), co pozwoli na osiągnięcie całości zakładanych rezultatów w ramach PO WER.

Interwencja dotycząca wsparcia ZSK w PO WER została podzielona na etapy, zgodnie z postanowieniami Umowy Partnerstwa, która nakłada taki obowiązek na wszystkie przedsięwzięcia o długim horyzoncie czasowym realizacji. Działania

dotyczące ZSK zostały zaplanowane do realizacji w pięciu projektach podzielonych na trzy wiązki (zgodnie z poniższym schematem).

Niniejszy projekt stanowi drugi etap w ramach wiązki projektów interwencyjnych (Wiązka 2) i ma na celu ograniczenie zidentyfikowanych barier w rozwoju ZSK.



Pierwsza wiązka (projekty wspierające obszary wdrażania ZSK) – uruchomiona od wejścia w życie ustawy o ZSK obejmuje 3 projekty wspierające kolejne etapy wdrażania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji na poziomie administracji centralnej oraz instytucji nadających kwalifikacje i zapewniających jakość nadawania kwalifikacji (projekty ZSK 1 → ZSK 3 → ZSK 5).

Druga wiązka (projekty interwencyjne) – obejmuje 2 etapy rozwoju kwalifikacji innowacyjnych i potrzebnych społecznie w ramach Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji przez wspieranie interesariuszy systemu na poziomie krajowym i regionalnym (projekty interwencyjne ZSK 2 → ZSK 4). Uruchomienie tej wiązki od 2018 r. miało na celu realizację zadań, które uzupełniają działania zaplanowane w pierwszej wiązce, w tym zadań ukierunkowanych na zmniejszenie zidentyfikowanych barier i ograniczeń w rozwoju ZSK.

Równoległa realizacja dwóch projektów pozakonkursowych wspierających rozwój ZSK ma na celu intensyfikację wsparcia podmiotów zaangażowanych w rozwój systemu i szybki wzrost liczby kwalifikacji włączonych do ZSK oraz wydawanych świadectw i certyfikatów z przypisanym poziomem PRK. Obszary objęte wsparciem w zakresie przygotowywania opisów kwalifikacji oraz narzędzi walidacji w każdym z projektów pozakonkursowych są i pozostaną rozłączne.

Realizacja projektów w ramach obu wiązek w trybie pozakonkursowym pozwala na lepszą koordynację założonej interwencji. Projekty stanowią element realizacji w Instytucie Badań Edukacyjnych (IBE) zadań powierzonych przez Ministra

koordynatora ZSK. W IBE koordynacja działań w ramach dwóch równoległych wiązek jest w szczególności zapewniona przez nadzór nad realizacją tych projektów Zastępcy Dyrektora IBE ds. ZSK.

Słownik podstawowych pojęć i skrótów Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji użytych w fiszce:

Zintegrowany System Kwalifikacji (ZSK) – wyodrębniona część Krajowego Systemu Kwalifikacji, w której obowiązują określone w ustawie standardy opisywania kwalifikacji oraz przypisywania poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji do kwalifikacji, zasady włączania kwalifikacji do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji i ich ewidencjonowania w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji, a także zasady i standardy certyfikowania kwalifikacji oraz zapewniania jakości nadawania kwalifikacji.

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji (ZRK) – rejestr publiczny, prowadzony w systemie teleinformatycznym, ewidencjonujący kwalifikacje włączone do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.

Kwalifikacja – określony zestaw efektów uczenia się (zgodnych z ustalonymi standardami), których osiągnięcie zostało formalnie potwierdzone przez upoważnioną instytucję. W obecnym dokumencie, gdy mowa jest o kwalifikacji, dotyczy to kwalifikacji spoza systemów oświaty i szkolnictwa wyższego.

Polska Rama Kwalifikacji (PRK) – opis krajowej struktury poziomów kwalifikacji w ZSK.

Sektorowa Rama Kwalifikacji (SRK) – opis poziomów kwalifikacji funkcjonujących w danym sektorze lub branży; poziomy Sektorowych ram kwalifikacji odpowiadają odpowiednim poziomom Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Minister koordynator ZSK – minister właściwy do spraw oświaty i wychowania wykonuje zadania ministra koordynatora Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.

Minister właściwy – wg ustawy o ZSK minister kierujący działem administracji rządowej jest właściwy w sprawach włączania do ZSK kwalifikacji uregulowanych i rynkowych należących do działu, którym kieruje oraz w sprawach dotyczących funkcjonowania tych kwalifikacji w ZSK, w tym nadzoru nad walidacją, certyfikowaniem i zapewnianiem jakości.

Instytucja certyfikująca (IC) – podmiot, który uzyskał uprawnienia do certyfikowania, tzn. do nadawania określonych kwalifikacji włączonych do ZSK.

Podmiot zewnętrznego zapewniania jakości (PZZJ) – instytucja, której minister właściwy powierzył funkcję zewnętrznego zapewniania jakości wobec instytucji certyfikującej.

Zintegrowana Strategia Umiejętności (ZSU) – dokument przyjęty przez Radę Ministrów w dniu 25 stycznia 2019 r.

Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu

Wejście w życie ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji stanowi ważny element integracji systemu kwalifikacji w Polsce. Są to rozwiązania nowe, wprowadzające standardy, szczególnie w obszarze kwalifikacji rynkowych. Sprawne wdrożenie przewidzianych mechanizmów wymaga współdziałania licznych podmiotów, w tym: podmiotów zgłaszających kwalifikacje, instytucji certyfikujących, podmiotów zewnętrznego zapewniania jakości, a także innych takich jak: organizacji branżowych (sektorowych), pracodawców, partnerów społecznych i instytucji rynku pracy. Warunkiem wdrożenia systemu i jego rozwoju w przyszłości jest również rozwijanie postawy uczenia się przez całe życie i budowanie świadomości korzyści wynikających z funkcjonowania ZSK u odbiorców końcowych, zarówno tych indywidualnych (np. uczniowie i rodzice, studenci, osoby dorosłe, nauczyciele i dyrektorzy szkół, trenerzy, doradcy zawodowo-edukacyjni), jak i instytucjonalnych (np. jednostki samorządu terytorialnego, organizacje branżowe, NGOs, publiczne i niepubliczne służby zatrudnienia). Osiągnięcie celów założonych w ustawie wymaga skoordynowanej i szeroko zakrojonej interwencji publicznej, w tym obejmującej działania na poziomie regionalnym i lokalnym. Dodatkowo wyzwaniem jest budowanie bazy wiedzy oraz doświadczeń wspierających rozwój metod i narzędzi walidacji, jako kluczowego procesu prowadzącego do uzyskiwania kwalifikacji przez osoby uczące się.

Zgodnie z założeniami ustawy, od stycznia 2016 r. podejmowane są działania związane z wdrażaniem ZSK, od lipca 2016 r. rozpoczął funkcjonowanie Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji.

Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektów wiążą się z czynnikami utrudniającymi skuteczne wdrożenie ZSK i realizowanie polityki uczenia się przez całe życie. Działania podejmowane w obecnie realizowanych projektach (ZSK2, ZSK3, ZRK1) służą minimalizacji negatywnych skutków zidentyfikowanych wcześniej czynników. Działania proponowane w ramach projektów ZSK 4, ZSK 5 i ZRK2 mają stanowić kontynuację, rozwinięcie i uzupełnienie dotychczasowych kierunków interwencji publicznej. Należy jednak zauważyć, że w związku postępowaniem we wdrażaniu ZSK odsłoniły się kolejne obszary i czynniki, wymagające interwencji oraz innego rozłożenia wysiłków w projektowanych na lata 2020-2023 działaniach.

Proponowane projekty (ZSK 4, ZSK 5,) uzupełniają się, jednak koncentrują na innych grupach interesariuszy ZSK i tak:

- Projekt ZSK 4 koncentruje się na użytkownikach końcowych (np. uczniach, pracownikach) oraz środowiskach, podmiotach i osobach, które znajdują się w ich najbliższym otoczeniu i umożliwiają ludziom korzystanie z ZSK i uczenie się przez całe życie (nauczyciele, doradcy, regionalne partnerstwa i centra uczenia się przez całe życie), a także rozwoju narzędzi i rozwiązań, które zwiększą przystępność kwalifikacji oraz usprawnią proces ich zdobywania.
- Projekt ZSK 5 koncentruje się na użytkownikach systemu, którzy współtworzą system (np. ministerstwa właściwe, podmioty zewnętrznego zapewniania jakości) lub posługują się nim, jako narzędziem wspierającym realizację celów gospodarczych (organizacje sektorowe / branżowe, w tym sektorowe rady ds. kompetencji) lub społecznych, np. poprzez realizację strategicznych celów związanych z rozwojem kraju (np. ministerstwa, organizacje społeczne). W szczególności projekt ZSK 5 zakłada istotny komponent wsparcia dla ministra koordynatora, obejmujący prowadzenie ewaluacji i doskonalenia rozwiązań systemowych (w tym w zakresie nadzoru oraz zewnętrznego zapewniania jakości nadawania kwalifikacji).

Oba projekty (ZSK 4 i ZSK 5) obejmują działania nakierowane na rozwijanie oferty ZSK, w tym opisywanie nowych kwalifikacji, jak również przygotowywanie instytucji certyfikujących do ich nadawania. Jednak wspierane będą kwalifikacje i instytucje certyfikujące odpowiadające charakterystyce każdego z projektów. W projekcie ZSK 4

mają to być kwalifikacje skierowane do uczniów, nauczycieli, doradców, jak również związane z procesem prowadzenia walidacji i certyfikacji w instytucjach certyfikujących działających w regionach. W projekcie ZSK 5 mają to być kwalifikacje o kluczowym znaczeniu dla rozwoju sektorów i branż (stąd planowane jest opisanie w tym projekcie kolejnych sektorowych ram kwalifikacji) oraz z punktu widzenia strategii rozwoju gospodarczo-społecznego Polski.

Pozostałe istotne założenia projektowanej interwencji publicznej:

1) Trwałość rezultatów wszystkich projektów w każdej z wiązek jest nierozzerwalnie związana z uczestnictwem Polaków w uczeniu się przez całe życie. Wskaźnik uczestnictwa w kształceniu i szkoleniu osób w wieku 25-64 lat utrzymuje się w Polsce w przedziale 3,7-5,7% w latach 2009-2018 (Zob. Eurostat: participation rate in education and training (last 4 weeks) by sex and age). Nawyki Polaków w tym zakresie kształtują się w systemie edukacji – w szkołach i uczelniach. Rodzice i nauczyciele posiadają istotny wpływ na decyzje edukacyjne młodzieży – w tym decyzję o uzyskaniu kwalifikacji pełnej lub częściowej w ZSK. Ważnym środowiskiem kształtującym uczenie się przez całe życie są także doradcy zawodowi, a w późniejszym okresie życia również osoby zarządzające rozwojem zasobów ludzkich w przedsiębiorstwach. W związku z tym zaplanowano:

- Szereg działań skierowanych do uczniów i studentów, nauczycieli i doradców zawodowych które będą służyły kształtowaniu aktywnej postawy uczenia się przez całe życie, w tym m.in. projekty kwalifikacji dla uczniów i absolwentów szkół branżowych, prace wspierające powstawanie kwalifikacji pełnych V poziomu PRK, scenariusze lekcji, warsztaty [Zadanie 1, ZSK 4];
- Rozwój narzędzi i metod wspierania uczenia się przez całe życie, w tym poprzez etapowe gromadzenie i uznawanie osiągnięć, skierowane do różnych grup odbiorców [Zadanie 3, ZSK 4];
- Rozwój narzędzi zwiększających świadomość potrzeby uczenia się przez całe życie i ułatwiających korzystanie z ZSK m.in. wśród przedsiębiorców, pracowników działów HR [Zadanie 3, ZSK 4];
- Kontynuację działań informacyjnych i upowszechniających w projektach [Zadanie 4 ZSK 4 i Zadanie 4 ZSK 5]

- 2) W ramach projektów ZSK 2 oraz ZSK 3 do dnia dzisiejszego złożono ponad 250 wniosków o włączenie kwalifikacji rynkowych do ZSK, jednocześnie jedynie 55 kwalifikacji zostało włączonych do ZSK, z czego 30 uzyskało status kwalifikacji funkcjonujących (wg stanu na dzień 24 lipca 2019). W związku z tym zakres i charakter wsparcia procesów prowadzących do wypełnienia ZSK ofertą kwalifikacji rynkowych musi ulec dostosowaniu, obejmującemu:
- zwiększenie nacisku na wsparcie procesu włączania kwalifikacji do ZSK po złożeniu wniosku, do momentu uzyskania statusu kwalifikacji funkcjonującej, a więc także wsparcia dla podmiotów przygotowujących się do pełnienia roli IC [Zadanie 1 ZSK 5];
 - wsparcie przy opracowaniu wniosków o włączenie kwalifikacji rynkowych dla mniejszej, niż w poprzednich projektach liczby wniosków (po 60 kwalifikacji dla ZSK 4 i ZSK 5), ale połączone z przygotowywaniem przyszłych IC do ich nadawania; [por. wskaźniki projektów ZSK 4 i ZSK 5]
 - prowadzenie pilotażowo nowych form wsparcia podmiotów zaangażowanych w poszerzanie oferty kwalifikacji w ZSK [Zadanie 1 ZSK 5];
 - opracowanie projektów kwalifikacji wspierających funkcjonowanie ZSK, w tym proces projektowania (np. opisywania kwalifikacji), procedowania wniosków (np. przypisywania poziomu PRK do kwalifikacji) oraz nadawania kwalifikacji (np. doradztwa walidacyjnego) [Zadanie 2 ZSK 4, Zadanie 3 ZSK 5] oraz wypracowanie narzędzi i materiałów dotyczących prowadzenia szkoleń i walidacji w tym zakresie [Zadanie 3 ZSK 5].
- 3) Kwalifikacje włączone do ZSK odpowiadają co do zasady na potrzeby o charakterze ogólnokrajowym i systemowym, nie stoi to jednak w sprzeczności z silnym powiązaniem tych kwalifikacji z potrzebami widocznymi w regionach. Dotychczasowe uzasadnienia dla włączenia kwalifikacji do ZSK w nielicznych przypadkach nawiązywały do potrzeb określonych w strategicznych dokumentach dla regionów, a co za tym idzie możliwości przyszłego finansowania szkoleń i certyfikacji odpowiadających tym kwalifikacjom. Według stanu na lipiec 2019 rozkład IC oraz podmiotów ubiegających się o status IC nie jest równomierny, a cechuje go duża koncentracja (56% w województwie mazowieckim, a 85% w

mazowieckim i lubelskim). W związku z tym planowana interwencja publiczna przewiduje:

- wspieranie rozwoju regionalnych i międzyregionalnych sieci partnerstw na rzecz uczenia się przez całe życie, w ramach których powstaną nowe kwalifikacje rynkowe wpisujące się w krajowe i regionalne potrzeby, a także instytucje i kadry przygotowane do nadawania kwalifikacji w regionach (w tym osobom z grup defaworyzowanych i uczniom szkół branżowych) [Zadanie 2 ZSK 4];
- stała i poszerzona obecność IBE w regionach pozwoli również na planowe i metodyczne gromadzenie informacji o zapotrzebowaniu na kwalifikacje i umiejętności [Zadanie 2 ZSK 4], niezbędne do wspierania opartej na faktach polityki publicznej (w tym w ramach systemu oświaty) [Zadanie 3 ZSK 5];

4) To, w jakim stopniu kwalifikacje włączone do ZSK pokrywają istotne potrzeby społeczno-gospodarcze oraz jakość poszczególnych kwalifikacji, których włączenie do ZSK zostanie objęte wsparciem w ramach projektów, zależy m.in. od stanu wiedzy na temat zapotrzebowania na zawody, kwalifikacje i umiejętności, inicjatyw strategicznych i praktyk w zakresie wspierania LLL. W związku z tym przewidziano:

- działania związane z gromadzeniem i wykorzystywaniem danych o zapotrzebowaniu na kwalifikacje i umiejętności w obu projektach, w tym w działaniach o charakterze regionalnym, sektorowym oraz obejmującym wsparcie instytucji centralnych [por. Zadanie 2 ZSK 4 oraz Zadanie 2 ZSK 5];
- kontynuację badania w ramach Analizy zapotrzebowania na zawody, kwalifikacje i umiejętności (AZZKU) [Zadanie 2, ZSK 5];
- prowadzenie analiz strategii, w tym regionalnych, sektorowych i krajowych pod kątem możliwości wykorzystania ZSK jako narzędzia do ich realizacji [Zadanie 2 ZSK 4, Zadanie 2, 3 ZSK 5];

5) Rozwiązania, które znalazły odzwierciedlenie w brzmieniu Ustawy o ZSK z 2015 roku, były opracowywane w latach 2011-2015. Niezbędna jest praca nad ewaluacją mechanizmów ZSK oraz rozwojem systemu, z uwzględnieniem doświadczeń gromadzonych w kolejnych latach. Z tego względu istotnym

elementem projektu ZSK 5 jest ewaluacja funkcjonowania wybranych elementów ZSK, a także doskonalenie istniejących oraz projektowanie nowych rozwiązań w ZSK, w tym budowanie powiązań pomiędzy ZSK a innymi inicjatywami dotyczącymi rozwoju kapitału ludzkiego [Zadanie 3, ZSK 5]

Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie ze wskazaniem grup docelowych

Zadanie 1: Stały rozwój oferty kwalifikacji rynkowych dla instytucji oświaty i szkolnictwa wyższego oraz kształtowanie aktywnej postawy uczenia się przez całe życie:

- Przegląd i analiza szkoleń dla nauczycieli prowadzonych przez placówki doskonalenia nauczycieli w zakresie rozwoju zawodowego, w tym prowadzenia doradztwa zawodowego.
- Wsparcie opracowania projektów kwalifikacji rynkowych oraz szczegółowych informacji o sposobie zorganizowania i przeprowadzenia walidacji dla kwalifikacji rynkowych, w tym wspierających funkcjonowanie wewnątrzszkolnych systemów doradztwa zawodowego (por. m.in. ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. art. 98).
- Pilotażowa realizacja scenariuszy walidacji efektów uczenia się wymaganych dla wybranych kwalifikacji rynkowych dla nauczycieli, w tym dla nauczycieli podejmujących zadania w zakresie doradztwa zawodowego.
- Kompleksowe wsparcie, w postaci np. spotkań informacyjnych, warsztatów, seminariów, webinarów, materiałów informacyjnych dla dyrektorów szkół w zakresie praktycznych możliwości przygotowywania uczniów do uzyskania kwalifikacji rynkowych oraz korzystania z narzędzi wspierających identyfikację i dokumentowanie efektów uczenia się.
- Kompleksowe wsparcie, w postaci np. spotkań informacyjnych, warsztatów, seminariów, webinarów, materiałów informacyjnych dla nauczycieli szkół branżowych, techników, pracowników okręgowych komisji egzaminacyjnych, autorów podstaw programowych, autorów podręczników szkolnych przygotowujące do korzystania z narzędzi ZSK, w tym Polskiej Ramy

Kwalifikacji, oraz w zakresie zasad opisywania kwalifikacji, w tym efektów uczenia się, budowania nowoczesnych narzędzi walidacji itd.

- Budowanie oferty i przestrzeni do zdobywania pierwszych doświadczeń w obszarze uczenia się przez całe życie i mechanizmów funkcjonowania ZSK poprzez:
 - Opracowanie i pilotażowe wykorzystanie w wybranych przedszkolach przykładowych scenariuszy lekcji skierowanych do dzieci w wieku przedszkolnym, inspirujących do rozmowy o umiejętnościach, uczeniu się przez całe życie, wymarzonej szkole, wymarzonym zawodzie;
 - Opracowanie i pilotażowe wykorzystanie przykładowych scenariuszy lekcji skierowanych do uczniów szkół podstawowych na temat uczenia się przez całe życie i wyborów edukacyjno-zawodowych;
 - Pilotażowe wykorzystanie w praktyce scenariuszy lekcji przez nauczycieli przeszkolonych w ramach ZSK 2, ze wsparciem ze strony coacha-trenera i eksperta IBE w wybranych szkołach podstawowych objętych działaniami w ramach ZSK 2;
 - Opracowanie i pilotażowe wykorzystanie scenariuszy warsztatów: angażujących dzieci, rodziców i nauczycieli, przeprowadzanych w przedszkolach i szkołach podstawowych, wspierających wybrane umiejętności kluczowe (w tym kompetencje społeczne) oraz kompetencje ważne dla aktywnego udziału w uczeniu się przez całe życie;
 - Opracowanie z udziałem uczniów zestawu dziecięcych kwalifikacji dla uczniów szkół podstawowych oraz młodzieżowych kwalifikacji dla uczniów szkół ponadpodstawowych wraz z informacjami o sposobie zorganizowania i przeprowadzania walidacji oraz z opracowaniem próbek narzędzi umożliwiających wdrażanie się uczniów do korzystania z ZSK, co poza lekcjami pokazowymi pozwoli na budowanie świadomości wśród dzieci dotyczącej korzystania z możliwości, jakie daje ZSK (na podstawie konkursu wśród szkół i podmiotów prowadzących działalność związaną z edukacją dzieci i młodzieży). Kwalifikacje te będą miały charakter pomocniczy i edukacyjny (służąc

jako narzędzie dotarcia i egzemplifikacja mechanizmów systemowych), nie zakłada się ich włączenia do ZSK.

- Pilotażowa realizacja scenariuszy walidacji dla wybranych kwalifikacji dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych w wyłonionych w konkursie szkołach lub/i podmiotach.
- Wspieranie nowych rozwiązań na rzecz uczenia się przez całe życie w obszarze szkolnictwa wyższego poprzez:
 - Opracowanie rekomendacji związanych z tematyką wspierania uczenia się przez całe życie w obszarze ZSK i w otoczeniu ZSK w instytucjach nauki i szkolnictwa wyższego, oparte na analizie sposobów wdrażania rozwiązań z zakresu LLL (m.in. walidacja efektów uczenia się uzyskanych poza systemami oświaty i szkolnictwa wyższego; wdrażanie rozwiązań z zakresu LLL w uniwersytetach trzeciego wieku oraz w ramach doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach wyższych; przegląd inicjatyw dotyczących wdrażania możliwości uzyskiwania kwalifikacji z V poziomem PRK w szkołach wyższych w Polsce i in.);
 - Wsparcie opracowania kolejnych syntetycznych charakterystyk efektów uczenia się dla kwalifikacji pełnych z obszaru szkolnictwa wyższego w jęz. polskim i angielskim (kontynuacja działania realizowanego obecnie w projekcie ZRK1);
 - Wsparcie opisywania kwalifikacji nadawanych po ukończeniu studiów podyplomowych w postaci zorganizowania i przeprowadzenia seminariów informacyjnych dla przedstawicieli szkół wyższych zainteresowanych włączeniem takich kwalifikacji do ZSK.

Główne produkty zadania:

- 20 projektów kwalifikacji rynkowych wraz ze szczegółowymi informacjami o sposobie zorganizowania i przeprowadzenia walidacji dla tych kwalifikacji oraz z opracowaniem wybranych narzędzi walidacji dla nauczycieli, w tym dla nauczycieli podejmujących zadania w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego - kamień milowy.

- ok 110 pilotaży (lekcji pokazowych nt. ZSK i LLL) przeprowadzonych przez ekspertów IBE i coachów-trenerów dla wybranych przedszkoli i szkół podstawowych w różnych regionach kraju oraz ok. 30 pilotażowych lekcji pokazowych przeprowadzonych przez nauczycieli wyszkolonych w ramach ZSK 2 dla uczniów ich szkół macierzystych.
- opracowanie 12 projektów dziecięcych kwalifikacji dla uczniów szkół podstawowych oraz 12 projektów młodzieżowych kwalifikacji dla uczniów szkół ponadpodstawowych wraz z informacjami o sposobie zorganizowania i przeprowadzania walidacji oraz z opracowaniem próbek narzędzi, umożliwiających wdrażanie się uczniów do korzystania z ZSK.
- 1200 projektów syntetycznych charakterystyk efektów uczenia się w jęz. polskim i angielskim - kamień milowy.
- Organizacja 5 seminariów warsztatowych na temat ZSU 2030
- Organizacja 6 warsztatów według autorskiego scenariusza dla dzieci i młodzieży rozwijających umiejętności uczenia się

Szacunkowa wartość zadania: 22,66 % wartości projektu (w tym koszty pośrednie)

Zadanie 2: Budowanie regionalnych i międzyregionalnych sieci partnerstw na rzecz uczenia się przez całe życie poprzez wdrożenie rozwiązań ZSK na poziomie regionalnym i lokalnym, w tym utrzymanie i rozwój regionalnych centrów LLL

- Działania analityczno-badawcze prowadzone przez ekspertów IBE oraz regionalnych liderów ZSK (doradców regionalnych):
 - Analizy zapotrzebowania na kompetencje i kwalifikacje w regionach w oparciu o możliwości ich uzyskiwania, obserwowane i przewidywane inwestycje i trendy w regionach, analiza działań i dokumentów realizowanych i opracowanych w poszczególnych regionach związanych z LLL, rozpoznanie podmiotów, które prowadzą takie działania, analiza dokumentów strategicznych w regionach pod kątem ZSK i LLL w celu wypracowywania propozycji zapisów dotyczących rozwoju ZSK w strategiach regionalnych;

- Badanie uczestnictwa dorosłych w LLL i zmian zachodzących w tym zakresie jako elementu otoczenia ZSK (kontynuacja działań zaplanowanych do realizacji w Zadaniu 7 ZSK3), w tym służące pogłębionej analizie potrzeb oraz możliwości korzystania z rozwiązań oferowanych przez ZSK w odniesieniu do zdefiniowanych grup użytkowników końcowych ZSK, (np. osoby zagrożone wykluczeniem społecznym, osoby 50+/60+, powracający z emigracji, imigranci), w tym poziomu ich świadomości i zapotrzebowania w obszarze uczenia się przez całe życie, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji pozaformalnej i uczenia się nieformalnego oraz perspektywy doradców zawodowych (w kontekście wyzwań przewidywanych dla rynku pracy).
- Działania związane z rozwojem sieci centrów ds. ZSK i LLL w regionach prowadzone przez ekspertów IBE, regionalnych liderów ds. ZSK (doradców regionalnych) i coachów-trenerów:
 - Utrzymanie i rozwój 16 centrów ds. ZSK i LLL;
 - Pilotaż rozwiązań nakierowanych na integrację środowisk lokalnych i regionalnych w obszarze ZSK i LLL na podstawie doświadczeń i potencjału projektu ZSK 2 (obejmujących np. władze lokalne i regionalne, specjalne strefy ekonomiczne, wojewódzkie rady rynku pracy, instytucje rynku pracy - publiczne, w tym w oświacie i szkolnictwie wyższym, i niepubliczne, oświata, szkolnictwo wyższe, pomoc społeczna, NGOs, pracodawcy, organizacje branżowe, instytucje certyfikujące w regionach) w 5 regionach (m.in. budowanie partnerstw i wypracowywanie standardów współpracy podmiotów w obszarze ZSK i LLL);
 - Wsparcie opracowania 65 projektów kwalifikacji, w tym: zidentyfikowanych jako kluczowe dla rozwoju regionów, m.in. kwalifikacji możliwych do uzyskania przez uczniów i absolwentów szkolnictwa branżowego (zawodowego) oraz wspierających funkcjonowanie ZSK, wraz ze szczegółowymi informacjami o sposobie zorganizowania i przeprowadzenia walidacji dla tych kwalifikacji oraz opracowaniem próbek narzędzi walidacji.

Główne produkty zadania:

- Raport z badania uczestnictwa dorosłych w LLL.
- Działanie i rozwój 16 regionalnych centrów ds. ZSK i wspierania LLL - kamień milowy.
- 12 partnerstw regionalnych w obszarze ZSK i LLL zrzeszających co najmniej 3 podmioty ważne z punktu widzenia upowszechniania ZSK i kształtowania LLL w regionach realizowanych w ramach funkcjonowania regionalnych centrów ds. ZSK i wspierania LLL.
- 65 projektów kwalifikacji, w tym: zidentyfikowanych jako kluczowe dla rozwoju regionów, m.in. kwalifikacji możliwych do uzyskania przez uczniów i absolwentów szkolnictwa branżowego (zawodowego) oraz wspierających funkcjonowanie ZSK, wraz ze szczegółowymi informacjami o sposobie zorganizowania i przeprowadzenia walidacji dla tych kwalifikacji oraz opracowaniem próbek narzędzi walidacji - kamień milowy.

Szacunkowa wartość zadania: 53,58% wartości projektu (w tym koszty pośrednie)

Zadanie 3: Rozwój innowacyjnych rozwiązań wspierających uczenie się przez całe życie skierowanych do różnych grup użytkowników końcowych

- Tworzenie innowacyjnych narzędzi wspierających motywację do uczenia się i porządkowania doświadczeń związanych z uczeniem się, których stosowanie w organizacjach może prowadzić do uzyskania kwalifikacji:
 - przeprowadzenie badania eksploracyjnego na temat etapowego gromadzenia i uznawania osiągnięć oraz możliwości digitalizacji osiągnięć w ramach ZSK, jak również dotyczącego doświadczeń innych krajów europejskich,
 - wypracowanie i pilotaż rozwiązań z zakresu etapowego gromadzenia i uznawania osiągnięć oraz digitalizacji tego procesu, skierowanych m.in. do użytkowników końcowych ZSK, interesariuszy ZSK oraz doradców regionalnych ,
 - opracowanie i wykonanie narzędzia służącego digitalizacji procesu etapowego gromadzenia i uznawania osiągnięć w ZSK,

- przygotowanie koncepcji wdrożenia rozwiązań z zakresu digitalizacji etapowego gromadzenia i uznawania osiągnięć oraz wspieranie zidentyfikowanych podmiotów w tym zakresie poprzez spotkania, seminaria, warsztaty lub/ i webinaria
- przeprowadzenie pełnego wdrożenia systemu Odznaka+ w 2 wybranych instytucjach służące wypracowaniu strategii działania i wspierania podmiotów w tym procesie
- Wdrożenie i dalszy rozwój narzędzia do diagnozowania i weryfikacji wybranych kompetencji społecznych (wypracowanego w ZSK2), m.in. poprzez pilotaż narzędzia wśród różnych grup interesariuszy m.in. w instytucjach certyfikujących i opracowanie scenariusza i metody wdrożenia narzędzia.
- Wdrożenie interaktywnych narzędzi i materiałów cyfrowych (m.in. opracowanych w projekcie ZRK1) służących budowaniu świadomości w obszarze uczenia się przez całe życie wśród różnych grup interesariuszy ZSK (w tym środowiska HR, przedsiębiorców i pracowników oraz studentów), ze szczególnym uwzględnieniem edukacji pozaformalnej i uczenia się nieformalnego, w tym wspieranie zidentyfikowanych podmiotów w tym zakresie poprzez spotkania, seminaria, warsztaty lub/ i webinaria.
- Przeprowadzenie analizy uwarunkowań wprowadzenia w Polsce zalecenia Rady Europy z dnia 22 czerwca 2022 r. w sprawie europejskiego podejścia do mikropoświadczeń na potrzeby uczenia się przez całe życie i zatrudnialności. Przygotowanie rekomendacji, które będą sprzyjać skutecznemu opracowywaniu, wydawaniu i stosowaniu mikropoświadczeń w procesie uczenia się przez całe życie.

Główne produkty zadania:

- Opracowanie narzędzia służącego digitalizacji procesu etapowego gromadzenia i uznawania osiągnięć w ZSK - kamień milowy.
- Rekomendacje dotyczące wdrożenia narzędzia do diagnozowania i weryfikacji kompetencji społecznych m.in. w instytucjach certyfikujących.
- Realizacja wśród interesariuszy ZSK - w tym przedstawicieli IC, szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego oraz przedsiębiorców - 5 pilotaży narzędzia

służącego digitalizacji procesu etapowego gromadzenia i uznawania osiągnięć w ZSK. W podmiotach objętych pilotażem przy wsparciu zespołu Zadania 3 powstaną i zostaną wydane pierwsze poświadczenia w formie cyfrowych odznak.

- Udoskonalone i rozbudowane narzędzie służące digitalizacji procesu etapowego gromadzenia i uznawania osiągnięć w ZSK - system Odznaka+
- Koncepcja oraz rekomendacje dot. uwarunkowań wdrożenia mikropoświadczeń w Polsce

Szacunkowa wartość zadania: 15,78% wartości projektu (w tym koszty pośrednie)

Zadanie 4. Upowszechnianie wiedzy nt. ZSK i uczenia się przez całe życie

- Prowadzenie kampanii informacyjno-promocyjnej w regionach (np. w Internecie, poprzez udział i organizację konferencji, targów, konkursów, innych wydarzeń zewnętrznych w regionach itp., udział w debacie publicznej, przez opracowanie i ew. wydanie odpowiednio zróżnicowanych materiałów) na temat uczenia się przez całe życie przy wykorzystaniu możliwości, jakie daje ZSK, roli doradztwa zawodowego w kontekście realizowania polityki LLL i wykorzystania ZSK na wszystkich etapach edukacji oraz w obszarze edukacji nieformalnej, rozwiązań z zakresu digitalizacji etapowego gromadzenia i uznawania osiągnięć, narzędzia do diagnozowania i weryfikacji kompetencji społecznych, narzędzi i materiałów cyfrowych służących budowaniu świadomości w obszarze uczenia się przez całe życie, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji pozaformalnej i uczenia się nieformalnego skierowanych do różnych grup odbiorców i odpowiednio dostosowanych do ich zapotrzebowania.

Wartość zadania: do 10% wartości projektu (w tym koszty pośrednie) (środki przeznaczone na to zadanie nie przekroczą limitu wskazanego w SzOOP).

Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

W ramach działań podjętych przez Instytut Badań Edukacyjnych w latach 2010-2015 opracowano elementy zintegrowanego systemu kwalifikacji, koncepcję ich integracji oraz propozycje niezbędnych regulacji prawnych.

Opracowano między innymi:

- charakterystyki poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji odniesione do charakterystyk poziomów Europejskiej Ramy Kwalifikacji;
- założenia dotyczące funkcjonowania ZSK w obszarach: przypisywania poziomów PRK do kwalifikacji; opisywania kwalifikacji, funkcjonowania Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji, walidowania efektów uczenia się oraz zapewniania jakości, a także przenoszenia i akumulowania osiągnięć;
- propozycje zasad współpracy z interesariuszami Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji;
- projekty pięciu sektorowych ram kwalifikacji;
- rekomendacje dotyczących wskaźników i metodologii cyklicznych badań monitorujących wdrożenie i rozwój Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce;
- projekt systemu informatycznego ZRK.

W ramach działań realizowanych od stycznia 2016 r. prowadzone są działania:

- wspierające Ministra Koordynatora oraz ministrów właściwych w realizacji zadań wynikających z ustawy o ZSK, w tym we współpracy z interesariuszami, w procesie oceniania wniosków o włączenie kwalifikacji rynkowych do ZSK, nadawania uprawnień do certyfikowania, zawierania umów z podmiotami zewnętrznego zapewniania jakości;
- wspierające interesariuszy ZSK w zakresie: opisywania kwalifikacji, opracowywania narzędzi i metod walidowania kwalifikacji, zapewniania jakości kwalifikacji;
- prowadzące do opracowywania nowych sektorowych ram kwalifikacji jako narzędzia wspierającego aktualizowanie i tworzenie kwalifikacji;
- związane z budową sieci doradców regionalnych w 16 województwach (łącznie 32 doradców regionalnych oraz 6 coachów-trenerów działających na rzecz upowszechniania ZSK w regionach i prowadzących działania wspierające interesariuszy ZSK w regionach);
- dotyczące ewaluacji i monitorowania rozwoju ZSK;

- upowszechniające ZSK w szerokim gronie interesariuszy.

Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)

Uwarunkowania skutecznego wdrożenia ZSK, do których odnoszą się łącznie realizowane i planowane projekty ZSK i ZRK:

1. Przygotowanie podmiotów wdrażających Zintegrowany System Kwalifikacji: ministra koordynatora ZSK oraz ministrów właściwych
2. Przygotowanie podmiotów nadających kwalifikacje oraz odpowiedzialnych za zapewnianie jakości
3. Przygotowanie kadry specjalistów ds. walidacji efektów uczenia się
4. Prowadzenie stałego monitoringu i ewaluacji Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji i formułowanie na ich podstawie rekomendacji do doskonalenia systemu
5. Upowszechnianie informacji o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji wśród potencjalnych użytkowników
6. Zaangażowanie interesariuszy we wdrażanie, monitorowanie i rozwijanie Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji
7. Wykorzystanie potencjału instytucji systemu oświaty i szkolnictwa wyższego do wdrażania i rozwoju ZSK oraz kształtowania umiejętności ważnych dla aktywnego udziału osób indywidualnych w uczeniu się przez całe życie
8. Budowanie świadomości i rozwiązań w zakresie uczenia się przez całe życie i specyfiki rozwiązań ZSK w instytucjach nauki i szkolnictwa wyższego
9. Poziom regionalny i lokalny – intensyfikacja wykorzystania rozwiązań ZSK na poziomie regionalnym i lokalnym w ramach rozwijania funkcjonowania sieci partnerstw, na podstawie analiz i badań w zakresie zapotrzebowania na kwalifikacje w regionach oraz potrzeb związanych z możliwościami korzystania z rozwiązań ZSK
10. Rozwój narzędzi i metod wspierających uczenie się przez całe życie, w tym przy wykorzystaniu nowych technologii

11. Opracowywanie kwalifikacji wspierających funkcjonowanie systemu

Szersze omówienie wymienionych uwarunkowań zawarto w punkcie dot. głównych zadań przewidzianych do realizacji w projekcie.

Dalsze etapy planowane do wdrożenia poza projektem, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie

Projekt stanowi drugi etap interwencyjnej wiązki projektów – wspierającej wdrażanie Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.

Celem wszystkich realizowanych projektów jest zapewnienie włączenia kwalifikacji nadawanych poza systemami oświaty oraz szkolnictwa wyższego do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji. Działania te realizowane są w ramach 8 grup działań, określonych w PO WER. Działania w kolejnych projektach obejmują kwalifikacje i obszary, które do tej pory nie uzyskały wsparcia w ramach projektów dotyczących ZSK. Wsparcie oferowane różnym podmiotom przez IBE pozwoli na zapewnienie jednolitości i spójności podejmowanej interwencji publicznej.

Projekty zostały zaplanowane w taki sposób, że pełna sekwencja w ramach grup działań określonych w PO WER zaplanowana jest w projektach ZSK 1 i ZSK 3, a następnie w ZSK 5. Projekty ZSK 2, a następnie ZSK 4 są uzupełnieniem i odpowiadają na potrzeby wynikłe podczas wdrażania ZSK.

Zgodnie z zapisami PO WER, w okresie programowania planowane jest między innymi opracowanie łącznie 16 SRK oraz opisanie 560 kwalifikacji spoza systemów oświaty i szkolnictwa wyższego. Działania te będą osiągnięte przez realizację 5 projektów w dwóch wiązках.

Poniżej przedstawiono najważniejsze produkty projektów:

	ZSK 1	ZSK 2	ZSK 3	ZSK 4	ZSK 5	Raze m
Liczba opracowanych SRK	5	2	5	0	4	16
Liczba kwalifikacji spoza systemów oświaty i szkolnictwa wyższego opisanych przy wsparciu działań	140	140	150	85	70	585

realizowanych w ramach interwencji nakierowanej na wdrażanie ZSK ²						
Liczba wniosków o włączenie kwalifikacji spoza systemów oświaty i szkolnictwa wyższego złożonych do ZRK ³	nd.	nd.	nd.	65	45	110

Działania podejmowane w ramach projektu ZSK 4 znajdują dopełnienie w ramach projektów ZSK 5 i ZRK2. Projekt wspierający trzeci etap wdrażania ZSK (ZSK 5) obejmować będzie działania służące doskonaleniu rozwiązań funkcjonujących w ZSK oraz korygowaniu tych elementów, które nie spełniły swoich funkcji lub wymagają usprawnienia, jak również bieżąca ewaluacja i monitorowanie wdrażania ZSK, w tym wspieranie podmiotów, podobnie jak w projektach wspierających realizację wcześniejszych etapów, w celu zapewnienia realizacji wskaźników założonych w priorytecie inwestycyjnym. Planowany okres realizacji projektu to 2021–2023 r. Główne obszary działań planowane w ramach projektu ZSK 5 to:

- Wspieranie podmiotów zainteresowanych rozwojem oferty kwalifikacji funkcjonujących w ZSK i wspierających uczenie się przez całe życie
- Wspieranie wykorzystania przez branże rozwiązań oferowanych w ZSK, w tym współpraca z sektorowymi radami ds. kompetencji
- Ewaluacja funkcjonowania wybranych elementów ZSK oraz wspieranie ministra koordynatora w projektowaniu nowych rozwiązań w ZSK, w tym budowaniu powiązań pomiędzy ZSK a innymi inicjatywami dotyczącymi rozwoju kapitału ludzkiego.

W efekcie realizacji projektów ZSK oraz ZRK całość Systemu na koniec perspektywy finansowej osiągnie dojrzałość i będzie stanowił stabilny element systemu społeczno-gospodarczego Polski. System będzie wypełniony wysokiej jakości kwalifikacjami, a podmioty funkcjonujące w systemie będą przygotowane do prowadzenia certyfikacji i poszerzania oferty ZSK. Użytkownicy końcowi ZSK, czyli obywatele będą

² Wskaźnik odnosi się do liczby kwalifikacji spoza systemów oświaty i szkolnictwa wyższego opisanych przy wsparciu działań realizowanych w ramach interwencji nakierowanej na wdrażanie ZSK

³ Wskaźnik odnosi się do liczby wniosków o włączenie kwalifikacji do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (o których mowa w art. 14 ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji) złożonych do ministrów właściwych za pośrednictwem portalu Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji, które pozytywnie przeszły etap oceny formalnej, o którym mowa w art. 18 ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

przygotowani do korzystania z ZSK lub będą mieli zapewnione odpowiednie wsparcie w tym zakresie. Przewidywać należy, iż ze względu na dość szybko zmieniające się uwarunkowania rynku pracy i edukacji, konieczne będzie zapewnienie narzędzi interwencji tak, aby System mógł nadal funkcjonować, dostosowywać i rozwijać się. Wydaje się, że należy przewidzieć finansowanie z budżetu państwa funkcjonowania instytucji odpowiedzialnej za stałe wspieranie funkcjonowania ZSK (m.in. wspieranie w tym zakresie administracji centralnej oraz innych kluczowych interesariuszy systemu) w okresie po zakończeniu realizacji wszystkich projektów ZSK i ZRK.

ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)

WSKAŹNIKI REZULTATU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na: ⁴		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Liczba kwalifikacji cząstkowych spoza systemu oświaty i szkolnictwa wyższego wpisanych do ZRK ⁵	nd	nd	67

WSKAŹNIKI PRODUKTU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na: ⁶		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Liczba kwalifikacji spoza systemów oświaty i szkolnictwa wyższego opisanych przy wsparciu działań realizowanych w	nd	nd	85

⁴ Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.

⁵ Realizacja wskaźników w zaproponowanym kształcie uzależniona jest od zatwierdzenia zmian w Programie Operacyjnym Wiedza Edukacja Rozwój.

⁶ Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.

ramach interwencji nakierowanej na wdrażanie ZSK ⁷			
2. Liczba wniosków o włączenie kwalifikacji spoza systemów oświaty i szkolnictwa wyższego złożonych do ZRK ⁸	nd	nd	65
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTU			
KRYTERIA DOSTĘPU			
Nie dotyczy			

⁷ Realizacja wskaźników w zaproponowanym kształcie uzależniona jest od zatwierdzenia zmian w Programie Operacyjnym Wiedza Edukacja Rozwój.

⁸ Realizacja wskaźników w zaproponowanym kształcie uzależniona jest od zatwierdzenia zmian w Programie Operacyjnym Wiedza Edukacja Rozwój.

DZIAŁANIE PO WER	Działanie 2.15
FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO	
PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE	
Tytuł lub zakres projektu	Monitorowanie Losów Absolwentów Szkół Zawodowych – etap II
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego projekt będzie realizowany	Cel 4: Zapewnienie informacji zwrotnej dla systemu kształcenia zawodowego na temat losów edukacyjnych i zawodowych absolwentów szkół zawodowych
Priorytet inwestycyjny	PRIORYTET INWESTYCYJNY 10iv Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmacnianie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	<p>Monitorowanie losów absolwentów, obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. opracowanie systemowych narzędzi dla monitorowania losów zawodowych absolwentów szkół na poziomie krajowym, regionalnym i lokalnym w tym: <ul style="list-style-type: none"> – narzędzi do badań ilościowych losów absolwentów pozwalających na reprezentatywne wnioski dotyczące losów zawodowych absolwentów; – systemu monitorowania losów zawodowych absolwentów w oparciu o dane administracyjne (w tym rekomendacje w zakresie rozwiązań prawnych pozwalających na wdrożenie takiego monitoringu); – opracowanie narzędzi do monitorowania losów absolwentów dla dyrektorów szkół w postaci: kwestionariusza on-line,

	<p>programu raportującego wraz z narzędziami wsparcia (podręcznik, kurs on-line).</p> <p>b. przeprowadzenie w latach 2015-2023 trzech edycji monitorowania losów zawodowych absolwentów szkół zawodowych z wykorzystaniem wypracowanych rozwiązań, obejmujących:</p> <ul style="list-style-type: none"> – badania jakościowe interesariuszy kształcenia zawodowego (pracodawców, szkół zawodowych, doradców edukacyjno-zawodowych, samorządów) dotyczącego możliwości, potrzeb i oczekiwań w zakresie monitorowania losów absolwentów szkół zawodowych; – badania ilościowego o charakterze podłużnym (dwie fale badania: pierwsza w ostatnim roku nauki, druga pół roku po zakończeniu nauki), reprezentatywnego na poziomie zawodów oraz województw, którego celem będą oczekiwania uczniów ostatnich klas oraz ocena sytuacji absolwentów na rynku pracy – badania ilościowego: ankiety audytoryjnej, której celem jest stworzenie możliwości wykorzystania danych administracyjnych (pochodzących z SIO2, OKE oraz ZUS) do monitorowania sytuacji na rynku pracy.
Cel główny projektu	<p>Wypracowanie i wsparcie wdrożenia systemowych narzędzi monitorowania losów absolwentów wykorzystujących dane administracyjne, zweryfikowane i uzupełnione w efekcie działań projektowych danymi sondażowymi. Projekt będzie realizowany w ścisłym powiązaniu z projektem realizowanym w trybie konkursowym, w ramach którego zostaną przeprowadzone badania terenowe wykorzystujące wypracowane w projekcie narzędzia badawcze i będą zbierane dane sondażowe oraz będą udostępniane dane o losach absolwentów w celu wypracowania i doskonalenia docelowych rozwiązań systemowych.</p>
Kamienie milowe projektu	<p>1) Opracowanie modułów do narzędzi badawczych do powszechnego badania dyrektorów i absolwentów w ramach II rundy monitoringu: grudzień 2019 , 5% budżetu.</p>

- 2) Opracowanie narzędzi badawczych do powszechnego badania dyrektorów szkół i uczniów w III rundzie monitoringu: grudzień 2020, 5% budżetu.
- 3) Raport z II rundy monitoringu losów absolwentów: grudzień 2022 r., 5% budżetu.
- 4) Raport końcowy z III rundy monitoringu październik 2023 r., 5% budżetu.
- 5) Rekomendacje dotyczące systemowych rozwiązań związanych z funkcjonowaniem monitorowania losów zawodowych absolwentów (prawnych, organizacyjnych, technicznych), w tym dotyczące zmian prawnych definiujących zakres i zasady przepływu danych między instytucjami oraz szacunkowych kosztów dalszego funkcjonowania narzędzia oraz wymagań dotyczących personelu i zaplecza technicznego pozwalającego na jego dalsze wykorzystanie, 3 szt.: w grudniu 2020 r., w grudniu 2021 r. oraz w październiku 2023 r., 30% budżetu.
- 6) Modyfikacja programów służących łączeniu i raportowaniu danych w pierwszej rundzie monitoringu (realizowana w sposób ciągły, z produktami w 4 etapach: czerwiec 2020; grudzień 2021 r.; grudzień 2022 r.; październik 2023 r.), 30% budżetu.
- 7) Upublicznienie wskaźników i automatycznie generowanych raportów dla szkół (w 2021 lub 2022 r. nie później niż w 2022 r.), 20% budżetu.
- 8) Upublicznienie wskaźników i automatycznie generowanych raportów dla liceów ogólnokształcących (w 2023 r.).
- 9) Opracowanie prototypów raportów z monitoringu udostępnianych na potrzeby pracowników Ministerstwa Edukacji i Nauki z wykorzystaniem dostępnej infrastruktury informatycznej Informatycznego Centrum Edukacji i Nauki - ICEiN (czerwiec - październik 2023).

Podmiot zgłaszający projekt	Ministerstwo Edukacji Narodowej			
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Instytut Badań Edukacyjnych			
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą	<p>Art. 89 ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji nakłada na ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania obowiązek monitorowania funkcjonowania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, w tym badania karier zawodowych osób posiadających kwalifikacje nadawane w ramach systemu oświaty. Przepisy te przewidują możliwość upoważnienia Instytutu Badań Edukacyjnych do realizacji tych zadań. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania upoważnił IBE do wykonywania tych zadań. Stosowne zapisy wskazujące na realizowanie tego zadania zapisano w statucie IBE.</p> <p>Instytut Badań Edukacyjnych posiada bogate doświadczenie w realizacji badań w obszarze rynku pracy i edukacji i był beneficjentem projektu pozakonkursowego, w ramach którego przeprowadzono pilotażową i pierwszą rundę monitoringu (I etap projektu). Doświadczenia z pilotażowej i pierwszej rundy monitoringu (oprogramowanie, ekspertyzy, dane i wyniki z badań) zostaną wykorzystane w projekcie. Czas uruchomienia projektu zaplanowano w taki sposób, by możliwa była bezpośrednia kontynuacja działań.</p>			
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	TAK		NIE	x
Podmioty, które będą partnerami w projekcie i uzasadnienie ich wyboru	Nie dotyczy			
Czy projekt będzie	TAK		NIE	x

projektem grantowym?					
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (kwartał albo miesiąc oraz rok)	05.2019				
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	06.2019	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	10 .2023	
SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU					
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN)					
w roku 2019	w roku 2020	w roku 2021	w roku 2022	w roku 2023	ogółem
267 696,71	631 897,75	603 803,02	928 000,00	983 366,52	3 414 764,00
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
TAK			NIE	x	
Szacowany wkład UE (PLN)					
2 877 963,10 PLN					
OPIS PROJEKTU					
Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym					
Możliwość zastosowania trybu pozakonkursowego jest dopuszczalna w przypadku występowania prawnego obowiązku realizacji określonych zadań przez dany podmiot lub grupę podmiotów, wynikającego z przepisów prawa lub dokumentów					

strategicznych, w szczególności w przypadku występowania monopolu kompetencyjnego.

Instytut Badań Edukacyjnych (IBE) ma monopol kompetencyjny w zakresie monitorowania losów absolwentów szkół zawodowych. W początkowej fazie projektu ich podstawą jest art. 89 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o zintegrowanym systemie kwalifikacji (Dz. U. 2016 poz. 64 z późn. zm.), który nakłada na Ministra Koordynatora Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji zadanie „monitorowania zintegrowanego systemu kwalifikacji, w tym monitorowania karier zawodowych absolwentów systemu oświaty”. Ustawa wskazuje na możliwość powierzenia tego zadania Instytutowi Badań Edukacyjnych i takie zadanie zostało powierzone IBE. Docelowo, zadanie to zostanie doprecyzowane w prawie oświatowym, tak by możliwe było, tak jak to ma miejsce w szkolnictwie wyższym wykorzystanie danych administracyjnych.

Projekt ma duże znaczenie strategiczne – jest elementem działań służących lepszemu dopasowaniu kompetencji i kwalifikacji absolwentów szkół do wymagań rynku pracy. Strategiczne znaczenie projektu wynika również z takich dokumentów jak Długookresowa Strategia Rozwoju Kraju 2030, Strategia Rozwoju Kapitału Ludzkiego, Perspektywa uczenia się przez całe życie, Strategia na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju i Krajowy Program Reform. Dokumenty te wskazują na potrzebę lepszego zharmonizowania kształcenia zawodowego z rynkiem pracy, dostępu do informacji o kwalifikacjach i zwiększenia efektywności wydawania publicznych i prywatnych środków na kształcenie i szkolenie. Na potrzebę działań w tym zakresie wskazuje także „Umowa partnerstwa” z dnia 21 maja 2014 r.

Działania dotyczące monitorowania losów absolwentów szkół zawodowych muszą być skoordynowane z innymi działaniami finansowanymi z PO WER, w tym zwłaszcza z działaniami w obszarze integracji baz danych w systemie oświaty oraz działaniami związanymi z rozwojem Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji. Ważnym kontekstem realizacji projektu są też zmiany w systemie oświaty służące zwiększeniu poprawy atrakcyjności kształcenia zawodowego i lepszego powiązania systemu kształcenia z potrzebami rynku pracy, w tym zapisanego w rządowym projekcie ustawy (art. 46b w projekcie ustawy, druk sejmowy 2861) zadaniu Instytutu Badań Edukacyjnych dotyczącego dostarczania danych do prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa zawodowego/branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku

pracy ustalonej przez ministra właściwego do spraw oświaty. Poza wspomnianą powyżej możliwością powierzenia zadania monitorowania karier na podstawie art. 89 ustawy o zintegrowanym systemie kwalifikacji, doświadczenia predestynujące Instytut Badań Edukacyjnych do realizacji projektu wynikają z doświadczeń Instytutu w prowadzeniu badań i analiz dotyczących absolwentów szkół zawodowych, w tym doświadczeń z projektu pozakonkursowego dotyczącego monitorowania losów absolwentów prowadzonego w latach 2016-2019 (Monitorowanie Losów Absolwentów i Młodych Dorosłych), w ramach którego zrealizowano pilotażową oraz pierwszą rundę monitorowania oraz opracowano i przetestowano zestaw narzędzi do monitorowania losów zawodowych absolwentów szkół zawodowych oraz oprogramowania łączącego i raportującego wyniki. Narzędzia te będą następnie weryfikowane i udoskonalane w ramach kolejnych drugiej i trzeciej rundy badań realizowanych w latach 2020-2023 we współpracy z beneficjentem projektu konkursowego. IBE jest partnerem europejskiej sieci ReferNET, **koordynowanej przez unijną agencję Cedefop w 2002 roku w celu zbierania informacji i monitorowania zmian w obszarze kształcenia i szkolenia zawodowego w poszczególnych państwach członkowskich UE, Islandii i Norwegii.** Instytut Badań Edukacyjnych prowadził też w ostatnich latach szereg projektów zbieżnych z tematyką projektu (np. projekt Horyzont 2020 Social Exclusion of Youth in Europe: Cumulative Disadvantage, Coping Strategies, Effective Policies and Transfer), a także wspiera administrację rządową i innych interesariuszy we wdrażaniu rozwiązań systemowych, w tym zwłaszcza we wspieraniu funkcjonowania i rozwijania Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji i podmiotów działających w systemie. IBE posiada doświadczenie w prowadzeniu podobnych działań oraz posiada odpowiedni potencjał kadrowy i techniczny. W projekcie wykorzystywane są też doświadczenia z projektowania monitorowania losów absolwentów szkół wyższych (<http://absolwenci.nauka.gov.pl>), który, przed wprowadzeniem do ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym (art. 13(b)) był w latach 2011-2015 rozwijany i pilotażowo wdrażany we współpracy ekspertów Instytutu Badań Edukacyjnych i Uniwersytetu Warszawskiego oraz doświadczenia z I etapu projektu (2016-2019), w realizacji którego zaangażowani byli także eksperci pracujący nad systemem monitorowania losów absolwentów szkół wyższych.

Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu

Celem projektu jest **wypracowanie i wsparcie wdrożenia systemowych narzędzi monitorowania losów absolwentów wykorzystujących dane administracyjne, zweryfikowane i uzupełnione w efekcie działań projektowych danymi sondażowymi** zebranymi w ramach powiązanego projektu konkursowego. Informacje te umożliwią lepsze planowanie polityk publicznych, w tym prognozowanie zapotrzebowanie na zawody), mogą pomóc w dokonywaniu przez uczniów trafniejszych wyborów edukacyjnych, a szkołom dostarczą informację zwrotną przydatną do poprawy jakości kształcenia. W rezultacie projektu możliwe będzie prowadzenie efektywnego kosztowo systematycznego raportowania informacji o tym czy absolwenci konkretnej szkoły pracują, uczą się, łączą pracę z nauką, są bezrobotni lub nieaktywni zawodowo i edukacyjnie i jakie uzyskują wynagrodzenie w konkretnych odstępach czasu po zakończeniu nauki (np. rok, 2 lub 3 lata po zakończeniu nauki). W pracach projektowych przez absolwentów rozumie się absolwentów szkół publicznych i niepublicznych: techników, liceów ogólnokształcących, szkół policealnych, szkół specjalnych przysposabiających do pracy, szkół branżowych I stopnia, a docelowo także szkół branżowych II stopnia, dla których możliwe jest wyliczenie uśrednionych i zanonimizowanych wskaźników na poziomie instytucji. W pracach studialnych uwzględniane będą także, zależnie od dostępności danych, osoby zdobywające kwalifikacje w systemie szkolnictwie branżowego w innych formach. Odbiorcami systemu są podmioty prowadzące szeroko rozumianą politykę dotyczącą umiejętności (Ministerstwo Edukacji i Nauki , sektorowe rady ds. kompetencji, regionalne rady rynku pracy, organy prowadzące) oraz szkoły i uczniowie (poprzez system doradztwa zawodowego).

Osiągnięcie tego celu wymaga wypracowania rozwiązań prawnych, organizacyjno-technicznych i doboru trafnych (mierzących to co w założeniu mają mierzyć) i rzetelnych (precyzyjnych) wskaźników dostarczających informacji o losach edukacyjnych (podjęcie studiów, kontynuacja nauki w systemie szkolnym) i zawodowych (aktywność zawodowa) umożliwiających wypracowanie konkretnego rozwiązania prawnego określającego cel i zakres przetwarzania danych: rekomendacje prawne dla Ministra Edukacji i Nauki . Projekt służy też wypracowaniu rozwiązań informatycznych dotyczących łączenia danych i raportowania, pozwalających bezpiecznie, z punktu widzenia ochrony danych, łączyć i raportować wyniki (algorytm anonimizowania, łączenia i automatycznego tworzenia raportów). **Docelowo, system ma opierać się przede wszystkim na**

danych administracyjnych i umożliwić generowanie i upublicznianie zautomatyzowanych raportów agregujących, zależnie od potrzeb, wskaźniki, które w trafny i rzetelny sposób można wytworzyć w oparciu o dane administracyjne) na różnych poziomach i w różnych podziałach. Zależnie od ostatecznego kształtu rozwiązań prawnych, wskaźniki i raporty będą dodatkową funkcjonalnością rozwijanego obecnie przez IBE Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji, będą udostępniane na stronie ICEiN lub na dedykowanej stronie prowadzonej przez Instytut Badań Edukacyjnych. Z punktu widzenia zadań projektowych miejsce udostępniania danych jest wtórne wobec wytworzenia funkcjonalności przetwarzania danych w sposób zapewniający ochronę danych osobowych absolwentów w celu generowania listy wypracowanych w ramach projektu i zwalidowanych z wykorzystaniem danych sondażowych wskaźników.

Problemem, który rozwiązuje projekt jest potrzeba stworzenia efektywnego kosztowo, ogólnopolskiego i systematycznego generowania informacji o losach edukacyjnych i zawodowych absolwentów. Dotychczas prowadzone działania w Polsce były zdecentralizowane. Inicjatywy dotyczące monitorowania losów absolwentów szkół zawodowych podejmowały obserwatoria pracy oraz niektóre samorządy terytorialne wykorzystując różne wskaźniki i techniki badawcze. Szkoły mają trudności w dotarciu do informacji o losach swoich absolwentów, a istniejące dane pochodzące ze statystyki publicznej dają tylko ogólny obraz przepływów z edukacji na rynek pracy czy z oświaty do szkolnictwa wyższego. Takich informacji brakuje też doradcom edukacyjno-zawodowym. Podobny system z powodzeniem został wprowadzony do porządku prawnego w szkolnictwie wyższym (<http://absolwenci.nauka.gov.pl>) i opiera się na łączeniu danych z POL-on (dane dotyczące studentów) i ZUS (dane dotyczące wynagrodzeń i historii zatrudnienia), a jego wdrożenie również poprzedzały kilkuletnie prace studialne finansowane z funduszy strukturalnych w ramach projektu systemowego prowadzonego przez IBE. Wykorzystanie danych administracyjnych jest efektywniejsze kosztowo od kontaktowania się z absolwentami i umożliwia prowadzenie nieosiągalnych w inny sposób analiz całej populacji szkół i populacji.

Działania w zakresie monitorowania losów absolwentów są prowadzone w zdecydowanej większości krajów Unii Europejskiej i są promowane w ramach europejskiej współpracy w zakresie polityki edukacyjnej. Szczegółowe wytyczne dotyczące monitorowania losów absolwentów zawarto w zaleceniach Rady z dnia 20

listopada 2017 r. (2017/C 423/01), w których państwa członkowskie UE zobowiązały się do podejmowania działań na rzecz zwiększenia dostępności i poprawy jakości danych dotyczących absolwentów poprzez:

- a) gromadzenie odpowiednich zanonimizowanych administracyjnych danych statystycznych z baz danych dotyczących kształcenia, podatków, ludności i ubezpieczeń społecznych;
- b) opracowywanie badań wzdłużnych dotyczących absolwentów na poziomie systemu edukacji, a tam gdzie to stosowne – na poziomie instytucjonalnym, uznając znaczenie danych jakościowych w kwestii przechodzenia absolwentów na rynek pracy lub do dalszego kształcenia i szkolenia oraz ich dalszej ścieżki kariery; oraz
- c) możliwości kojarzenia przez organy krajowe zanonimizowanych danych z różnych źródeł w celu uzyskania pełnego obrazu losów absolwentów.

Logika planowanej interwencji opiera się na powyższych założeniach i realizuje cele zapisane w powyższym Zaleceniu. Projekt jest bezpośrednią kontynuacją działań podejmowanych w latach 2016-2019, w ramach których przeprowadzono pilotażową i pierwszą rundę monitorowania losów absolwentów na ogólnopolskich próbach szkół i absolwentów. Zaplanowane w projekcie dwie rundy monitoringu pozwolą na zebranie informacji niedostępnych w rejestrach, dotyczących m.in. kwestii dopasowania podaży umiejętności i kwalifikacji do potrzeb rynku pracy, związków między formalnymi kwalifikacjami, a wykonywanym zawodowym oraz ocen i opinii absolwentów o przydatności tych kwalifikacji na rynku pracy. W związku z zaleceniem Rady, w projekcie uwzględnione zostaną także zadania związane z wymianą doświadczeń z monitorowania losów absolwentów z wybranymi krajami członkowskimi UE.

System będzie obejmował nie tylko losy zawodowe, ale też edukacyjne. Jak pokazują analizy prowadzone w I etapie projektu oraz dane z badań GUS, w przypadku absolwentów szkół zawodowych, zwłaszcza techników, kluczowe znaczenie ma kwestia kontynuowania przez absolwentów techników nauki na studiach oraz łączenia przez absolwentów pracy z nauką, a w przyszłości także przejścia między szkołą branżową I i II stopnia. Wymaga to uwzględnienia dodatkowych danych o aktywności edukacyjnej (SIO, POL-on). W monitorowaniu będą też wykorzystywane dane egzaminacyjne

(CKE/OKE), zawierające informacje o uzyskanych przez uczniów i absolwentów kwalifikacjach.

Analogicznie, jak to ma miejsce w szkolnictwie wyższym, pełne działanie systemu wymaga doprecyzowania regulacji ustawowych, tak by wypełnić treść przesłanki przetwarzania danych wszystkich absolwentów zgodnie przepisami odnoszącymi się do ochrony danych osobowych. Wprawdzie założeniem interwencji jest oparcie docelowego systemu monitorowania o dane administracyjne, to w I i II rundzie monitoringu wykorzystane zostaną dane sondażowe. Pozwoli to zrealizować zapisy zalecenia Rady mówiące o potrzebie uzupełniania informacji pochodzących z danych administracyjnych o dane z badań wzdlużnych oraz dane jakościowe. **Dane sondażowe gromadzone w powiązonym projekcie konkursowym są niezbędne do:** a) uzyskiwania niektórych danych administracyjnych (na podstawie indywidualnych zgód) b) weryfikacji wiarygodności wskaźników uzyskanych na podstawie danych administracyjnych, c) uzupełnienia danych administracyjnych o brakujące dane (np. wykonywany zawód, wykorzystanie kwalifikacji w pracy zawodowej, satysfakcja z pracy, praca na podstawie umowy nieformalnej, przyczyny nieaktywności zawodowej i edukacyjnej). Dane sondażowe, gromadzone w powiązonym projekcie konkursowym posłużą też do d) wskazania ewentualnych zmian w zakresie gromadzonych danych w danych administracyjnych (np. kwestii zawodu wykonywanego przez respondenta). Powiązany projekt konkursowy zostanie też wykorzystany do kontaktów z dyrektorami szkół i umożliwi równoległe testowanie wykorzystania ankiet internetowych do kontaktów z absolwentami. Częścią działań projektowych jest przygotowane badań sondażowych realizowanych w ramach powiązanego projektu konkursowego od strony koncepcyjnej i narzędziowej oraz analiza danych z dwóch rund badań absolwentów. Realizacja projektu będzie wykorzystywała dorobek obecnie realizowanego projektu pozakonkursowego, w ramach którego prowadzono pilotażową i pierwszą rundę monitorowania oraz projektu „Integracja baz danych systemu oświaty” realizowanego przez ICEiN w ramach działania 2.10, typ operacji 8. Planowane działania i ich wzajemne powiązania ilustruje poniższa tabela. Terminy osiągania kolejnych kamieni milowych podano w opisie głównych zadań

Etapy interwencji, działania i produkty realizowane w ramach interwencji:

	I etap	II etap	Kontynuacja działań po
--	--------	---------	------------------------

	(2016-2019)	(2019-2023)		zakończeniu projektu
Kontekst prawno-instytucjonalny	Działania w oparciu o indywidualne zgody absolwentów i dane zagregowane	Działania w oparciu o indywidualne zgody absolwentów i dane zagregowane we wstępnej fazie projektu	Działania w oparciu o doprecyzowane regulacje ustawowe określające cele i zakres przetwarzania danych absolwentów	Działania w oparciu o regulacje ustawowe określające cele i zakres przetwarzania danych absolwentów
Projekt pozakonkursowy	<p>Raport z danych jakościowych (oczekiwania interesariuszy, wywiady z absolwentami)</p> <p>Wstępna wersja programu łączącego i raportującego</p> <p>Dane sondażowe połączone testowo z danymi egzaminacyjnymi i danymi SIO</p> <p>Wstępna lista wskaźników</p> <p>Raporty z pilotażowej i I rundy monitoringu z (dane sondażowe)</p>	<p>Narzędzie informatyczne pozwalające na łączenie danych SIO, POL-on, ZUS oraz danych egzaminacyjnych</p> <p>Dane sondażowe połączone testowo z danymi administracyjnymi</p> <p>lista wskaźników i narzędzia informatyczne do raportowania</p> <p>Raporty analityczne i na potrzeby polityki w oparciu o dane administracyjne i sondażowe (II runda monitoringu)</p>	<p>Wsparcie wdrożenia systemu – upublicznienie indywidualnych raportów dla szkół</p> <p>Raporty analityczne i na potrzeby polityki w oparciu o dane administracyjne i sondażowe (III runda monitoringu)</p>	<p>Nieznaczące modyfikacje systemu monitorowania wynikające ze zmian technologicznych, prawnych i zmian zakresu przetwarzanych danych (wskaźników), np. możliwość wykorzystania danych podatkowych</p>

	rekomendacje prawne	Projekty zmian prawnych (w tym ocena skutków regulacji)	Rekomendacje prawne	
Projekt konkursowy	Dane z pilotażowej i I rundy monitoringu (w I rundzie reprezentatywna próba szkół i uczniów) Przeprowadzenie badań jakościowych	Dane z I i II rundy monitoringu (reprezentatywna próba szkół i uczniów) Cykliczny monitoring na podstawie ankiet internetowych (z dostępem do wyników przez dyrektorów szkoły)	Ewentualna kontynuacja zbierania danych jakościowych (za pośrednictwem losowej próby szkół i z wykorzystaniem danych z ankiet internetowych i we współpracy z dyrektorami szkół	

Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie ze wskazaniem grup docelowych

W pierwszym etapie działań (realizowanym w latach 2016-2019) wypracowano koncepcję narzędzia łączącego i raportującego wyniki (w tym przykładowe raporty dla szkół), przeanalizowano kontekst prawny monitorowania losów absolwentów szkół zawodowych, przeprowadzono badania jakościowe oraz warsztaty z dyrektorami szkół, służące określeniu ich potrzeb i oczekiwań. Zdiagnozowano także architekturę systemów danych ZUS, SIO2 oraz danych administracyjnych i możliwych do wyliczenia wskaźników, testowo przyłączono do danych sondażowych dane egzaminacyjne oraz dane z systemu informacji oświatowej. Projekt ten jest etapem bazowym interwencji publicznej.

W ramach drugiego etapu wsparcia (opisanego we wnioskowanym projekcie) przewidziano realizację następujących zadań.

- Współpraca z wykonawcą projektu konkursowego obejmująca modyfikację narzędzi, kontrolę merytoryczną działań badawczych oraz opracowanie danych i wskaźników pochodzących z danych sondażowych.
- Wypracowywanie wskaźników i przygotowywanie tematycznych raportów analitycznych (policy reports) opracowywanych na podstawie danych sondażowych i administracyjnych oraz raportów technicznych (technical reports),

mających charakter raportów technicznych dotyczących trafności i rzetelności wskaźników.

- Eksperska współpraca międzynarodowa z instytucjami zaangażowanymi we wdrażanie zaleceń Rady Parlamentu i Rady UE.
- Wsparcie wdrażania i rozwijanie funkcjonalności automatycznego raportowania: działania o charakterze informatyczno-analitycznym i wiąże się z wypracowaniem rozwiązań technicznych i algorytmów łączenia danych oraz raportowania wyników.

Najważniejsze działania i produkty w pierwszym zadaniu to:

- Współpraca z wykonawcą projektu konkursowego oraz kontrola merytoryczna realizacji badania ilościowego w ramach II rundy monitoringu: (realizowana w sposób ciągły od listopada 2019 do marca 2023 r.
- Opracowanie narzędzi badawczych do pierwszej fali II rundy monitoringu: listopad 2019 r.
- Opracowanie modułów do narzędzi badawczych do powszechnego badania dyrektorów i absolwentów w ramach II rundy monitoringu: grudzień 2019 r.
- Raport z II rundy monitoringu losów absolwentów: grudzień 2022 r.
- Opracowanie narzędzi badawczych do powszechnego badania dyrektorów szkół i uczniów w III rundzie monitoringu: grudzień 2020 r.
- Współpraca z wykonawcą projektu konkursowego oraz kontrola merytoryczna realizacji badania ilościowego w ramach III rundy monitoringu: (realizowana w sposób ciągły od listopada 2019 do marca 2023 r.)
- Raport z III rundy monitoringu październik 2023 r.

Najważniejsze działania i produkty w drugim zadaniu to:

- Analizy ilościowe danych z II i III rundy monitoringu (zadanie realizowane w sposób ciągły w okresie: wrzesień 2020 r. – październik 2023 r.) służące uzupełniania listy wskaźników uwzględnianych w automatycznym raportowaniu (wskaźnikiem produktu będą raporty analityczne (min 4 w całym okresie realizacji projektu) oraz raporty techniczne (min 4 w całym okresie realizacji projektu),

- **Rekomendacje dotyczące systemowych** rozwiązań związanych z funkcjonowaniem monitorowania losów zawodowych absolwentów (prawnych, organizacyjnych, technicznych), w tym dotyczące zmian prawnych definiujących zakres i zasady przepływu danych między instytucjami oraz szacunkowych kosztów dalszego funkcjonowania narzędzia oraz wymagań dotyczących personelu i zaplecza technicznego pozwalającego na jego dalsze wykorzystanie) w 3 etapach: w grudniu 2020 r., w grudniu 2021 r oraz w październiku 2023 roku r.,
- Współpraca międzynarodowa – wizyty studyjne (październik - grudzień 2019, styczeń 2022 - październik 2023) i współpraca z zespołami zajmującymi się monitorowaniem losów absolwentów z 2 wybranych krajów UE.
- Współpraca z Informatycznym Centrum Edukacji i Nauki w zakresie wypracowania nowych sposobów raportowania wyników monitoringu dla przedstawicieli Ministerstwa Edukacji i Nauki z wykorzystaniem dostępnej infrastruktury informatycznej (czerwiec - październik 2023).

Najważniejsze działania i produkty w trzecim zadaniu to:

- rozwijanie funkcjonalności automatycznego raportowania wykorzystującego dane administracyjnym działania o charakterze informatyczno-analitycznym powiązane z wypracowaniem rozwiązań technicznych i algorytmów łączenia danych oraz raportowania wyników. Najważniejsze produkty: skrypty programów R/Python wraz z dokumentacją oprogramowania,
- Modyfikacja programów służących łączeniu i raportowaniu danych w pierwszej rundzie monitoringu (realizowana w sposób ciągły, z produktami w 4 etapach: czerwiec 2020; grudzień 2021 r.; grudzień 2022 r., październik 2023),
- Upublicznienie wskaźników i automatycznie generowanych raportów dla szkół ponadpodstawowych: szkół zawodowych i ogólnokształcących (w 2021 lub 2022 r. nie później niż w 2022 r.)
- Upublicznienie wskaźników i automatycznie generowanych raportów dla szkół ponadpodstawowych: szkół specjalnych przysposabiających do pracy (w 2022 lub 2023 r. nie później niż w 2023 r.)

- Rozwijanie funkcjonalności i wsparcie wdrażania: warsztaty z przedstawicielami szkół, instytucji rynku pracy i pracodawców, organów prowadzących szkoły ponadpodstawowe (2021 - 2023),
- Spotkania robocze (tzw. diady warsztatowe) z przedstawicielami szkół (dyrektorzy, nauczyciele, doradcy zawodowi i pracujący w szkołach, koordynatorzy praktyk zawodowych), instytucji rynku pracy i pracodawców, organów prowadzących szkoły ponadpodstawowe (III kw. 2021 r. - III kw. 2023 r).

Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

Wnioski z polskich i zagranicznych doświadczeń wskazują, że kompleksowy system monitorowania sytuacji edukacyjno-zawodowej absolwentów wymaga łączenia różnych zbiorów informacji. Do tej pory nie jest prowadzony jednolity, dający porównywalne na poziomie kraju wyniki, monitoring sytuacji edukacyjno-zawodowej absolwentów szkół branżowych. Utrudnia to prowadzenie efektywnej polityki wspierającej rozwój szkolnictwa zawodowego w Polsce.

System monitorowania losów absolwentów z powodzeniem został wdrożony w ramach szkolnictwa wyższego, który opiera się na łączeniu danych z systemów ZUS i POL-on. Podobnie jak w projektowanych działaniach, zmiany prawne i ogólnopolskie wdrożenie systemu było poprzedzone kilkuletnimi pracami studialnymi. Doświadczenia te są wykorzystywane w projekcie, ale rozwiązania dotyczące kształcenia zawodowego wymagają specyficznych rozwiązań uwzględniających większą złożoność ścieżek zawodowych i edukacyjnych absolwentów szkół zawodowych (możliwość zdobywania kwalifikacji zarówno w systemie szkolnictwa wyższego (POL-on), jak i w systemie szkolnym (SIO), większa liczba podmiotów nadających kwalifikacje i większa liczba kwalifikacji (związana z realizowanym i planowanym uelastycznieniem systemu (egzaminu potwierdzające kwalifikacje, wprowadzenie dwustopniowej szkoły branżowej)).

Dotychczasowe działania dotyczące monitorowania losów absolwentów w Polsce były zdecentralizowane i w zdecydowanej większości nie były systematyczne. Najbardziej rozbudowane działania są systematycznie prowadzone od kilku lat w województwie małopolskim. Opierają się one wyłącznie na danych sondażowych, nie wykorzystując

<p>potencjału danych administracyjnych. W ramach pierwszego etapu działań (2016-2019) przeprowadzono pilotażową i pierwszą rundę monitoringu (z raportem końcowym z badań zaplanowanych na marzec 2019 r.), programy łączące i raportujące (grudzień 2019 r.), rekomendacje dotyczące zmian legislacyjnych niezbędnych do wdrożenia narzędzi systemowego monitorowania losów absolwentów zawodowych absolwentów (maj 2019 r.).</p>
<p>Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)</p>
<p>Warunkiem realizacji założeń interwencji publicznej jest zaangażowanie szkół oraz innych podmiotów objętych badaniem. W ramach I etapu projektu przeprowadzono badania jakościowe wśród interesariuszy. Zarówno w ramach I etapu, jak i II etapu zaplanowano spotkania w trybie warsztatowym z dyrektorami szkół.</p> <p>Wdrożenie rozwiązań obejmujących 100% szkół wymagać będzie wdrożenia zmian prawnych, wzorem rozwiązań funkcjonujących w ustawie – prawo o szkolnictwie wyższym (Art. 13b dodany przez art. 1 pkt 19 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. (Dz.U.2014 poz 1198), który musi określać precyzyjny cel i zakres przetwarzania zgodny z przepisami dotyczącymi ochrony danych osobowych. Zaprojektowane działania zakładają, że odpowiednie rozwiązania zostaną wdrożone w trakcie trwania projektu (w 2020 lub 2021 r.), co umożliwi wspieranie działań władz publicznych w trakcie wdrażania i rozwijania systemu. Doświadczenie monitorowania karier zawodowych absolwentów pokazuje, że po wdrożeniu zmian prawnych, mogą być konieczne dalsze zmiany prawa wynikające z praktyki działania systemu lub rozszerzania funkcjonalności.</p>
<p>Dalsze etapy planowane do wdrożenia poza projektem, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie</p>
<p>Wdrożenie na skalę ogólnokrajową, opracowanych na podstawie wyników przeprowadzonych w ramach projektu badań, rozwiązań prawnych i instytucjonalnych powinno zagwarantować efektywne kosztowo systematyczne monitorowanie losów absolwentów szkół ponadpodstawowych w oparciu o dane gromadzone w rejestrach w możliwie dużym stopniu przydatnych dla interesariuszy systemu: władz publicznych odpowiedzialnych za politykę edukacyjną i politykę zatrudnienia, systemu doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz dyrektorów szkół, poprzez stworzone w projekcie narzędzie, którego właścicielem będzie Minister Edukacji i Nauki.</p>

Działania prowadzone w projekcie są powiązane ze zmianami legislacyjnymi. Docelowe działanie systemu jest możliwe tylko poprzez precyzyjne umocowanie monitorowania losów absolwentów kształcenia ponadpodstawowego w polskim systemie prawnym: wskazanie zakresu i sposobu przetwarzania danych osobowych. Przed dokonaniem tych zmian pomocne byłoby przeprowadzenie zmian częściowych wzmacniających możliwość korzystania z danych administracyjnych przez Instytut Badań Edukacyjnych.

Ewentualne kontynuowanie badań wykorzystujących wypracowane w projekcie narzędzia i pozwalających weryfikować trafność wskaźników wyliczanych na podstawie danych administracyjnych oraz dostarczenie dodatkowych informacji, których nie zapewniają dane administracyjne. Zależnie od rozwoju technologii i systemów informatycznych, przewidywana jest możliwość kontynuowania gromadzenia danych sondażowych techniką ankiety internetowej, których nie zapewniają dane administracyjne. Zależnie od rozwoju technologii i systemów informatycznych, możliwość kontynuowania techniką ankiety internetowej.

ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)

WSKAŹNIKI REZULTATU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na:		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
Odsetek szkół zawodowych, w których przeprowadzono badania losów absolwenta			100%

WSKAŹNIKI PRODUKTU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na:		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	

Liczba opracowanych w projekcie modelowych narzędzi służących do monitorowania losów edukacyjnych i zawodowych absolwentów szkół zawodowych			1
Liczba raportów podsumowujących drugą i trzecią rundę badania losów absolwentów			2
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTU			
KRYTERIA DOSTĘPU			
Nie dotyczy			