

Załącznik 2 do uchwały nr 390 Komitetu Monitorującego Program Operacyjny
Wiedza Edukacja Rozwój z dnia 2 grudnia 2022 r.

Zmiana w Rocznym Planie Działania na 2020 r.

DZIAŁANIE	
PO WER	Działanie 2.13
FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO	
PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE	
Tytuł lub zakres projektu	<p>Wspieranie funkcjonowania i doskonalenie ZSK na rzecz wykorzystania oferowanych w nim rozwiązań do realizacji celów strategii rozwoju kraju</p> <p>ZSK 5 - projekt z wiązki głównej (etap 3)</p>
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego projekt będzie realizowany	Włączenie kwalifikacji nadawanych poza systemami oświaty oraz szkolnictwa wyższego do zintegrowanego systemu kwalifikacji.
Priorytet inwestycyjny	Wyrównywanie dostępu do uczenia się przez całe życie o charakterze formalnym, nieformalnym i pozaformalnym wszystkich grup wiekowych, poszerzanie wiedzy, podnoszenie umiejętności i kompetencji siły roboczej oraz promowanie elastycznych ścieżek kształcenia, w tym poprzez doradztwo zawodowe i potwierdzanie nabytych kompetencji.
Typ/typy projektów przewidziane	1. Wdrażanie i wsparcie funkcjonowania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, mające na celu włączenie do systemu kwalifikacji

do realizacji w ramach projektu	<p>nadawanych poza systemami oświaty i szkolnictwa wyższego, poprzez realizację następujących działań:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. wsparcie ministrów oraz ministra koordynatora ZSK we wdrażaniu systemowych rozwiązań (w tym prowadzenie prac w ramach grup eksperckich, opracowanie podręczników, materiałów informacyjnych, organizowanie seminariów, warsztatów, prace nad terminologią ZSK). Monitoring i ewaluacja oraz wypracowywanie rekomendacji dotyczących spójności stosowanych rozwiązań, b. przygotowanie instytucji certyfikujących i walidujących do wdrażania rozwiązań w zakresie nadawania kwalifikacji, zgodnych ze standardami Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji i wsparcie tego wdrożenia, w tym poprzez przygotowywanie projektów konkursowych (m.in. tworzenia wewnętrznych i zewnętrznych systemów zapewniania jakości, analizy pod kątem ich funkcjonowania i rozwoju, stworzenie bazy dobrych praktyk rozwiązań w zakresie funkcjonowania wewnętrznych i zewnętrznych systemów zapewniania jakości). Wypracowywanie i wdrożenie katalogu metod weryfikacji efektów uczenia się, c. przygotowanie rozwiązań i metod w zakresie identyfikacji i dokumentacji kompetencji osób ubiegających się o kwalifikacje, w tym metod rozpoznawania kompetencji nabytych poza zorganizowanymi formami uczenia się (recognition of prior learning - RPL), stworzenie bazy dobrych praktyk oraz przygotowanie kadry specjalistów w tym zakresie dla instytucji certyfikujących i walidujących funkcjonujących w ramach ZSK oraz instytucji szkoleniowych i instytucji rynku pracy, d. przygotowanie podmiotów zewnętrznego zapewniania jakości do przeprowadzania ewaluacji zewnętrznych (m.in.: opracowanie przykładowych metod i narzędzi ewaluacji
---------------------------------	--

	<p>wykorzystywanych w zewnętrznym i wewnętrznym systemie zapewniania jakości, w tym opracowanie "modelowej" procedury ewaluacji zewnętrznej do wdrożenia przez instytucje zewnętrznego zapewniania jakości, opracowanie podręczników i informatorów, monitoring przeprowadzanych ewaluacji,</p> <p>e. koordynacja prac nad opracowaniem opisów 200 kwalifikacji nadawanych poza systemami oświaty i szkolnictwa wyższego zgodnych z ustawą o ZSK (przygotowanie i wsparcie podmiotów zgłaszających kwalifikacje m. in. w zakresie opisywania kwalifikacji, propozycji przypisywania poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji, analizy aktualności, adekwatności i realności, w tym przygotowania projektów konkursowych na opracowanie opisów kwalifikacji zgodnych z założeniami ZSK. Wybór kwalifikacji do wpisania będzie uwzględniał opinie rady ds. kompetencji (tam, gdzie zostaną utworzone),</p> <p>f. opracowywanie powiązanych z Polską Ramą Kwalifikacji sektorowych ram kwalifikacji w 16 sektorach, z uwzględnieniem opinii oraz oczekiwań sektorowych rad ds. kompetencji (tam, gdzie zostały utworzone),</p> <p>g. monitorowanie i ewaluacja rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (zbieranie danych, analizy, przygotowywanie rekomendacji doskonalenia i podnoszenia jego efektywności na poziomie systemowym) oraz monitoring rozwiązań zagranicznych (w tym: analiza rozwiązań organizacyjnych i legislacyjnych w krajach europejskich, analiza zaleceń i inicjatyw europejskich: ERK, walidacja, ECVET, EQAVET, ESCO, itp.),</p> <p>h. upowszechnianie Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w szczególności wśród osób uczących się (w tym wśród osób o niskich kwalifikacjach), pracodawców, doradców edukacyjno-</p>
--	--

	zawodowych i zawodowych, oraz instytucji (szkoły, firmy szkoleniowe, instytucje rynku pracy, itd.).
Cel główny projektu	Wzmocnienie zaplecza Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w postaci narzędzi i mechanizmów warunkujących efektywność ZSK oraz wypracowanie stabilnych uwarunkowań dla trwałości i rozwoju Systemu.
Kamienie milowe projektu	<ol style="list-style-type: none"> 1. opracowanie pierwszej sektorowej ramy kwalifikacji w ramach projektu - 12 miesięcy od rozpoczęcia realizacji projektu 2. opracowanie rekomendacji dotyczących zmian legislacyjnych związanych z rozwojem ZSK (w tym Ustawy o ZSK) - 14 miesięcy od rozpoczęcia realizacji projektu 3. opracowanie projektów pierwszych 30 kwalifikacji spoza systemów oświaty i szkolnictwa wyższego wraz ze szczegółowymi informacjami o sposobie zorganizowania i przeprowadzenia walidacji dla tych kwalifikacji oraz narzędziami walidacji dla wybranych kwalifikacji - 16 miesięcy od rozpoczęcia realizacji projektu 4. opracowanie drugiej sektorowej ramy kwalifikacji w ramach projektu - 20 miesięcy od rozpoczęcia realizacji projektu 5. opracowanie trzeciej sektorowej ramy kwalifikacji w ramach projektu - 24 miesiące od rozpoczęcia realizacji projektu 6. opracowanie projektów kolejnych 15 kwalifikacji spoza systemów oświaty i szkolnictwa wyższego wraz ze szczegółowymi informacjami o sposobie zorganizowania i przeprowadzenia walidacji dla tych kwalifikacji oraz narzędziami walidacji dla wybranych kwalifikacji - 24 miesiące od rozpoczęcia realizacji projektu 7. opracowanie czwartej sektorowej ramy kwalifikacji w ramach projektu – 28 miesięcy od rozpoczęcia realizacji projektu

	<p>8. opracowanie projektów kolejnych 25 kwalifikacji spoza systemów oświaty i szkolnictwa wyższego wraz ze szczegółowymi informacjami o sposobie zorganizowania i przeprowadzenia walidacji dla tych kwalifikacji oraz narzędziami walidacji dla wybranych kwalifikacji - 33 miesiące od rozpoczęcia realizacji projektu.</p> <p>9. opracowanie piątej sektorowej ramy kwalifikacji w ramach projektu – 33 miesiące od rozpoczęcia realizacji projektu.</p>
Podmiot zgłaszający projekt	Ministerstwo Edukacji i Nauki
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Instytut Badań Edukacyjnych
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą	<p>Od 2010 roku Instytut Badań Edukacyjnych zaangażowany jest w tworzenie rozwiązań mających na celu integrację krajowego systemu kwalifikacji. W latach 2010-2015 wypracowane zostały główne założenia funkcjonowania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w ramach projektów systemowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „Opracowanie założeń merytorycznych i instytucjonalnych wdrażania Krajowych Ram Kwalifikacji oraz Krajowego Rejestru Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie” (projekt realizowany w okresie lipiec 2010 r. – czerwiec 2015 r.) 2. „Budowa krajowego systemu kwalifikacji – pilotażowe wdrożenie krajowego systemu kwalifikacji oraz kampania informacyjna dot. jego funkcjonowania” realizowany w partnerstwie z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Krakowie (projekt realizowany w okresie lipiec 2013 r. – listopad 2015 r.) 3. „Budowa krajowego systemu kwalifikacji – wdrożenie zintegrowanego rejestru kwalifikacji w zakresie organizacyjno-instytucjonalnym” (projekt realizowany w okresie listopad 2013 r. – listopad 2015 r.).

Od stycznia 2016 r. Minister Koordynator ZSK powierzył IBE wspieranie wdrażania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji. Związane jest to z realizacją kolejnych projektów pozakonkursowych:

4. „Wspieranie realizacji I etapu wdrażania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji na poziomie administracji centralnej oraz instytucji nadających kwalifikacje i zapewniających jakość nadawanych kwalifikacji” (projekt realizowany w okresie styczeń 2016 r. – grudzień 2018 r.)
5. „Włączanie kwalifikacji innowacyjnych i potrzebnych społecznie do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz ograniczenie barier w rozwoju ZSK poprzez wspieranie interesariuszy systemu na poziomie krajowym i regionalnym” (projekt realizowany w okresie styczeń 2018 r. – grudzień 2019 r.)
6. „Prowadzenie i rozwój Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji” (projekt realizowany w okresie styczeń 2018 r. – czerwiec 2020 r.)
7. „Wspieranie realizacji II etapu wdrażania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji na poziomie administracji centralnej oraz instytucji nadających kwalifikacje i zapewniających jakość nadawanych kwalifikacji” (projekt realizowany w okresie lipiec 2018 r. – grudzień 2020 r.)

W wyniku realizacji projektów 1-3 wypracowana została koncepcja zintegrowania krajowego systemu kwalifikacji oraz najważniejsze rozwiązania w tym zakresie pozwalające przygotować propozycje niezbędnych regulacji prawnych. W ramach kolejnych projektów zostały zebrane doświadczenia i dokonane analizy związane z wdrażaniem oraz dalszym rozwojem systemu i likwidacją zidentyfikowanych barier.

IBE jest jedynym podmiotem przygotowanym do aktywnego wsparcia procesu wdrażania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, zarówno od strony merytorycznej, jak i informacyjno-edukacyjnej. IBE jest

także podmiotem wskazanym w Ustawie jako podmiot prowadzący Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji.

Ponadto pismem z dn. 19 stycznia 2016 r. Minister Edukacji Narodowej na podstawie art. 89 ust. 2 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, upoważnił Instytut Badań w Warszawie do realizacji zadań, o których mowa w art. 89 ust 1 pkt. 1, 3, 4, 6, 7 ustawy.

Realizacja zadań powinna odbywać się w szczególności poprzez:

- a) przygotowanie ministrów do wdrożenia systemowych rozwiązań, w tym wspieranie ministra koordynatora ZSK w działaniach związanych z funkcjonowaniem listy podmiotów zewnętrznego zapewniania jakości, monitorowanie i ewaluacja oraz wypracowywanie rekomendacji dotyczących spójności stosowanych rozwiązań;
- b) przygotowanie instytucji certyfikujących i walidujących do wdrażania rozwiązań systemowych;
- c) przygotowanie rozwiązań i metod w zakresie identyfikacji i dokumentacji kompetencji osób ubiegających się o kwalifikacje, w tym metod rozpoznawania kompetencji nabytych poza zorganizowanymi formami uczenia się;
- d) przygotowanie podmiotów zewnętrznego zapewniania jakości do przeprowadzania ewaluacji zewnętrznych;
- e) koordynację prac nad opracowaniem opisów kwalifikacji nadawanych poza systemami oświaty i szkolnictwa wyższego zgodnych ze standardem ZSK;
- f) współpracę z przedstawicielami odpowiednich środowisk w zakresie opracowywania powiązanych z Polską Ramą Kwalifikacji sektorowych ram kwalifikacji;
- g) monitorowanie i ewaluację rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, w tym opracowywanie raportów dotyczących ZSK oraz monitorowanie rozwiązań zagranicznych;

	<p>h) upowszechnianie Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce i w środowisku międzynarodowym oraz prowadzenie portalu ZSK, w tym współpracę z podmiotem prowadzącym ZRK przy modyfikacji istniejących rozwiązań w zakresie procedur i działania systemu informatycznego oraz przy wprowadzaniu aktualizacji wynikających z rozwoju ZSK, jak również wspieranie podmiotu prowadzącego ZRK w zakresie przygotowania i uruchomienia ZRK;</p> <p>Ponadto IBE wspierał ekspercko Ministerstwo Edukacji Narodowej w pracach na rzecz Zintegrowanej Strategii Umiejętności. 14 stycznia 2018 roku została podpisana umowa między MEN a IBE na opracowanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – części ogólnej. Zadaniem IBE było opracowanie tekstu Strategii, w tym w szczególności przeprowadzenie niezbędnych badań i analiz. Kluczowym elementem prac było określenie wyzwań i priorytetów związanych z rozwojem i monitoringiem umiejętności w kraju, przy uwzględnieniu potrzeb wszystkich resortów i głównych grup interesariuszy.</p>			
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	TAK		NIE	NIE
Podmioty, które będą partnerami w projekcie i uzasadnienie ich wyboru	Nie dotyczy			
Czy projekt będzie projektem grantowym?	TAK		NIE	NIE
Przewidywany termin złożenia	IV kw. 2019 r.			

wniosku o dofinansowani e (kwartał albo miesiąc oraz rok)					
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	01.2021	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	09.2023	
SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU					
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN)					
w roku 2019	w roku 2020	w roku 2021	w roku 2022	w roku 2023	ogółem
0	0	11 003 365,04	13 513 955,14	10 747 176,07	35 264 496,25 zł
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
TAK	0 (PLN)			NIE	X
Szacowany wkład UE (PLN)					
29 720 917,44 PLN					
OPIS PROJEKTU					
Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym					
Umowa Partnerstwa przewiduje możliwość realizacji projektów w trybie pozakonkursowym, m.in. jeżeli: występuje prawny obowiązek realizacji określonych zadań przez dany podmiot lub grupę podmiotów, wynikający z przepisów prawa lub dokumentów strategicznych, w szczególności w przypadku występowania monopolu kompetencyjnego. Przedmiotowy projekt spełnia powyższe warunki realizacji w trybie pozakonkursowym.					

Zgodnie z ustawą Minister Koordynator ZSK realizuje działania w m.in. następujących obszarach: przygotowywanie rozwiązań organizacyjno-technicznych dla ZSK zgodnie z kierunkami rozwoju systemu; współpraca z interesariuszami w ramach Rady Interesariuszy; monitorowanie funkcjonowania ZSK, w tym badanie karier zawodowych osób posiadających kwalifikacje nadawane w ramach systemu oświaty; przygotowywanie raportów dotyczących ZSK; upowszechnianie wiedzy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji; prowadzenie portalu ZSK. Większość, z wymienionych w art. 89 ust. 1 ustawy o ZSK, zadań Ministra Koordynatora ZSK powierzona została Instytutowi Badań Edukacyjnych. Celem projektu jest realizacja działań wspierających rozwój ZSK w zakresie wynikającym z zadań powierzonych IBE.

Instytut Badań Edukacyjnych posiada unikalne doświadczenia, know-how oraz relacje z interesariuszami ZSK, zarówno wewnętrznymi, jak i zewnętrznymi, co sprawia, że jest jedynym podmiotem zdolnym zapewnić odpowiednie wsparcie wdrożenia ZSK. W szczególności, podczas dotychczasowej realizacji projektów IBE skutecznie wspierał:

- a) podmioty bezpośrednio lub pośrednio zainteresowane włączeniem kwalifikacji (w tym doprowadzając do zgłoszenia ponad 260 wniosków o włączenie kwalifikacji, oraz opisanie kolejnych 40 oczekujących na zgłoszenie, opracowania projektów 12 sektorowych ram kwalifikacji),
- b) ministerstwa właściwe (m.in. bezpośrednio wspomagając kadry ministerstw podczas przypisywania poziomów PRK do ponad 75 kwalifikacji rynkowych i uregulowanych, a także organizując ponad 30 seminariów dla kadr ministerstw, przygotowując narzędzia i materiały pomocne w procedowaniu wniosków – m.in. opisy 16 procedur, 14 wzorców dokumentacji),
- c) podmioty przygotowujące się do roli IC i pełniące tę rolę (m.in. wspierając opracowywanie ponad 10 scenariuszy walidacji wraz z opisami rozwiązań w zakresie wewnętrznego zapewniania jakości nadawania kwalifikacji, a także wspierając opracowanie 80 próbek narzędzi walidacji, organizując ponad 200 spotkań, warsztatów i seminariów),
- d) podmioty zewnętrznego zapewniania jakości (w tym aktywnie wspierając projektowanie procesów zapewniania jakości w formie seminaryjnej i warsztatowej, a także poprzez facylitację komunikacji między stronami procesu).

Instytut Badań Edukacyjnych prowadzi również analizy dotyczące strategii i kierunków rozwoju uczenia się przez całe życie w Polsce, w tym w szczególności wspiera opracowanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (część szczegółowa), wypracowuje metodyki i prowadzi analizy zapotrzebowania na zawody, kwalifikacje i umiejętności na poziomie krajowym i regionalnym.

Opisany powyżej bagaż doświadczeń dopełniony jest znajomością potrzeb poszczególnych grup podmiotów budowaną w ramach działalności informacyjnej i upowszechniającej oraz bieżącej współpracy z różnymi grupami interesariuszy, m.in. w trakcie licznych spotkań, seminariów informacyjnych i innych wydarzeń (łącznie ponad 3500 spotkań). Znajduje to odzwierciedlenie w nieformalnej roli Instytutu Badań Edukacyjnych, jako ośrodka pierwszego wyboru wśród interesariuszy - udzielającego bieżącej (w tym telefonicznej i elektronicznej, a dzięki sieci doradców regionalnych – także bezpośrednio w regionach) informacji o ZSK wszystkim zainteresowanym stronom oraz zaplecza bieżącego wsparcia Ministra Koordynatora oraz Ministrów Właściwych w zakresie wykraczającym poza ustawowe zadania (por. art. 89 ust. 1 ustawy o ZSK), w tym proponowanie i konsultacja projektów legislacyjnych (np. projekty podstaw programowych, propozycje nowelizacji ustawy o ZSK) opracowywanie analiz i zestawień niezbędnych dla podejmowania bieżących rozstrzygnięć (w tym: na przykład przez Radę Interesariuszy).

Działania proponowane w ramach projektu ZSK 5 rozwijają i wykorzystują osiągnięcia projektów ZSK 1 oraz ZSK 3, w tym w szczególności będą rozwijały: formy wsparcia ministra koordynatora ZSK; współpracę z ministrami właściwymi, podmiotami zainteresowanymi włączaniem kwalifikacji do ZSK, Sektorowymi Radami ds. Kompetencji; prace na rzecz analizy zapotrzebowania na zawody, kwalifikacje i umiejętności. W ramach projektu ZSK 5 planuje się także wykorzystanie i rozwijanie osiągnięć projektu ZSK 2 (dot. m.in. walidacji efektów uczenia się).

Także przyjęte rządowe dokumenty strategiczne¹ mówią wprost o wdrażaniu ramy kwalifikacji oraz rozwiązań integrujących krajowy system kwalifikacji dla większej efektywności realizacji polityki na rzecz uczenia się przez całe życie w Polsce. Z uwagi na zasadnicze znaczenie ZSK dla rozwoju kapitału ludzkiego i społecznego, ZSK

¹ Strategia na Rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju do roku 2020 (z perspektywą do 2030 r.); Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (część ogólna).

został określony w Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju (SOR) jako projekt programowy (kategoria A). SOR wskazuje na potrzebę „(...) budowy wiarygodnego i uniwersalnego systemu diagnozowania, porównywania, uzupełniania posiadanych kompetencji i kwalifikacji. System ten musi mieć charakter publiczny (wiarygodność) i obejmować wszystkie formy kształcenia i uczenia się (szkolne, szkoleniowe, nieintencjonalne), ale przede wszystkim musi być ściśle powiązany z gospodarką i oczekiwaniami pracodawców. Nie powinien on jedynie odzwierciedlać obecnej sytuacji na rynku pracy (popytu i podaży umiejętności danego typu), ale również musi być zdolny do wiarygodnego diagnozowania przyszłych potrzeb w perspektywie kilku- czy kilkunastoletniej, tak aby odpowiednio wcześniej dopasowywać do potrzeb tego rynku politykę państwa w zakresie kształcenia i szkolenia”.

Przyjęta w styczniu 2019 r. przez Radę Ministrów Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (część ogólna) wskazuje, że „Zintegrowany System Kwalifikacji jest jednym z narzędzi prowadzenia przez państwo polityki na rzecz rozwoju umiejętności.

Ministrowie kierujący działami administracji rządowej, wspierani opiniami ze środowisk branżowych, na mocy ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji decydują o włączaniu kwalifikacji rynkowych i uregulowanych do krajowego systemu kwalifikacji, tworząc politykę sektorową w zakresie umiejętności i kwalifikacji”.

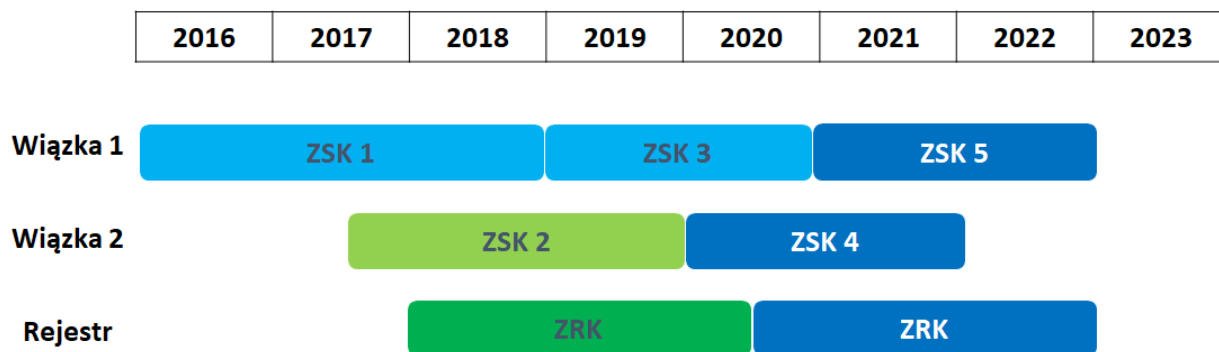
Zgodnie z zapisami ujętymi w ww. dokumentach strategicznych dla jakości kapitału ludzkiego w Polsce kluczowe jest podjęcie działań m.in. upowszechnienia i zwiększania efektywności uczenia się innego niż formalne dla wszystkich grup wiekowych. System ten musi być ściśle powiązany z gospodarką i oczekiwaniami pracodawców.

Ze względu na systemowy charakter wdrażania Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz integracji różnych elementów krajowego systemu kwalifikacji na poziomie administracji centralnej nie jest możliwa efektywna realizacja tego procesu w ramach kilku instytucji. Instytut Badań Edukacyjnych poprzez realizację siedmiu projektów systemowych i pozakonkursowych dotyczących budowy i wdrażania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, przy ścisłej współpracy z szerokim gronem interesariuszy, uzyskał unikatowy potencjał kompetencyjny. Zespół realizujący projekty, złożony z praktyków, naukowców i osób posiadających wieloletnie doświadczenie w administracji publicznej jest jedynym podmiotem, który ma możliwość przygotowania zarówno kadry

administracji centralnej do realizacji zadań związanych z wdrażaniem ZSK, jak również podmiotów, które chciałyby wdrożyć elementy systemu w ramach projektów konkursowych (SRK, system zapewniania jakości kwalifikacji, zasady walidacji, przygotowanie opisów nowych kwalifikacji), co pozwoli na osiągnięcie całości zakładanych rezultatów w ramach PO WER.

Interwencja dotycząca wsparcia ZSK w PO WER została podzielona na etapy, zgodnie z postanowieniami Umowy Partnerstwa, która nakłada taki obowiązek na wszystkie przedsięwzięcia o długim horyzoncie czasowym realizacji. Działania dotyczące ZSK zostały zaplanowane do realizacji w pięciu projektach podzielonych na trzy wiązki (zgodnie z poniższym schematem).

Niniejszy projekt stanowi trzeci etap w ramach wiązki projektów podstawowych, tj. wspierających obszary wdrażania ZSK (Wiązka 1).

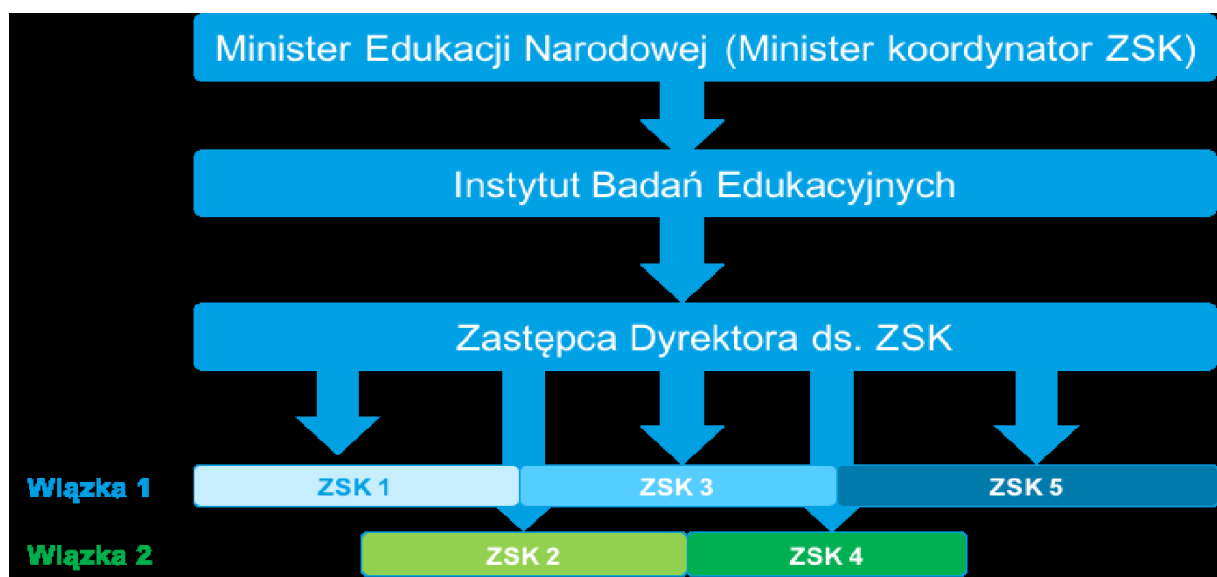


Pierwsza wiązka (projekty wspierające obszary wdrażania ZSK) – uruchomiona od wejścia w życie ustawy o ZSK obejmuje 3 projekty wspierające kolejne etapy wdrażania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji na poziomie administracji centralnej oraz instytucji nadających kwalifikacje i zapewniających jakość nadawania kwalifikacji (projekty ZSK 1→ ZSK 3→ ZSK 5).

Druga wiązka (projekty interwencyjne) – obejmuje 2 etapy rozwoju kwalifikacji innowacyjnych i potrzebnych społecznie w ramach Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji przez wspieranie interesariuszy systemu na poziomie krajowym i regionalnym (projekty interwencyjne ZSK 2→ZSK 4). Uruchomienie tej wiązki od 2018 r. miało na celu realizację zadań, które uzupełniają działania zaplanowane w pierwszej wiązce, w tym zadań ukierunkowanych na zmniejszenie zidentyfikowanych barier i ograniczeń w rozwoju ZSK.

Równoległa realizacja dwóch projektów pozakonkursowych wspierających rozwój ZSK ma na celu intensyfikację wsparcia podmiotów zaangażowanych w rozwój systemu i szybki wzrost liczby kwalifikacji włączonych do ZSK oraz wydawanych świadectw i certyfikatów z przypisanym poziomem PRK. Obszary objęte wsparciem w zakresie przygotowywania opisów kwalifikacji oraz narzędzi walidacji w każdym z projektów pozakonkursowych są i pozostaną rozłączne.

Realizacja projektów w ramach obu wiązek w trybie pozakonkursowym pozwala na lepszą koordynację założonej interwencji. Projekty stanowią element realizacji w Instytucie Badań Edukacyjnych (IBE) zadań powierzonych przez Ministra koordynatora ZSK. W IBE koordynacja działań w ramach dwóch równoległych wiązek jest w szczególności zapewniona przez nadzór nad realizacją tych projektów Zastępcy Dyrektora IBE ds. ZSK.



Słownik podstawowych pojęć i skrótów Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji użytych w fiszce:

Zintegrowany System Kwalifikacji (ZSK) – wyodrębniona część Krajowego Systemu Kwalifikacji, w której obowiązują określone w ustawie standardy opisywania kwalifikacji oraz przypisywania poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji do kwalifikacji, zasady włączania kwalifikacji do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji i ich ewidencjonowania w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji, a także zasady i standardy certyfikowania kwalifikacji oraz zapewniania jakości nadawania kwalifikacji.

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji (ZRK) – rejestr publiczny, prowadzony w systemie teleinformatycznym, ewidencjonujący kwalifikacje włączone do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.

Kwalifikacja – określony zestaw efektów uczenia się (zgodnych z ustalonymi standardami), których osiągnięcie zostało formalnie potwierdzone przez upoważnioną instytucję. W obecnym dokumencie, gdy mowa jest o kwalifikacji, dotyczy to kwalifikacji spoza systemów oświaty i szkolnictwa wyższego.

Polska Rama Kwalifikacji (PRK) – opis krajowej struktury poziomów kwalifikacji w ZSK.

Sektorowa Rama Kwalifikacji (SRK) – opis poziomów kwalifikacji funkcjonujących w danym sektorze lub branży; poziomy Sektorowych Ram Kwalifikacji odpowiadają odpowiednim poziomom Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Minister - koordynator ZSK – minister właściwy do spraw oświaty i wychowania wykonujący zadania ministra - koordynatora Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.

Minister właściwy – wg ustawy o ZSK minister kierujący działem administracji rządowej jest właściwy w sprawach włączania do ZSK kwalifikacji uregulowanych i rynkowych należących do działu, którym kieruje oraz w sprawach dotyczących funkcjonowania tych kwalifikacji w ZSK, w tym nadzoru nad walidacją, certyfikowaniem i zapewnieniem jakości.

Instytucja certyfikująca (IC) – podmiot, który uzyskał uprawnienia do certyfikowania, tzn. do nadawania określonych kwalifikacji włączonych do ZSK.

Podmiot zewnętrznego zapewniania jakości (PZZJ) – instytucja, której minister właściwy powierzył funkcję zewnętrznego zapewniania jakości wobec instytucji certyfikującej.

Zintegrowana Strategia Umiejętności (ZSU) – dokument przyjęty przez Radę Ministrów w dniu 25 stycznia 2019 r.

Analiza zapotrzebowania na zawody, kwalifikacje i umiejętności (AZ-ZKU) - analiza prowadzona przez IBE na potrzeby prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy dla MEN.

Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu

Wejście w życie ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji stanowi ważny element integracji systemu kwalifikacji w Polsce. Są to rozwiązania nowe, wprowadzające standardy, szczególnie w obszarze kwalifikacji rynkowych. Sprawne wdrożenie przewidzianych mechanizmów wymaga współdziałania licznych podmiotów, w tym: podmiotów zgłaszających kwalifikacje, instytucji certyfikujących, podmiotów zewnętrznego zapewniania jakości, a także innych takich jak: organizacji branżowych (sektorowych), pracodawców, partnerów społecznych i instytucji rynku pracy.

Warunkiem wdrożenia systemu i jego rozwoju w przyszłości jest również rozwijanie postawy uczenia się przez całe życie i budowanie świadomości korzyści wynikających z funkcjonowania ZSK u odbiorców końcowych, zarówno tych indywidualnych (np. uczniowie i rodzice, studenci, osoby dorosłe, nauczyciele i dyrektorzy szkół, trenerzy, doradcy zawodowo-edukacyjni), jak i instytucjonalnych (np. jednostki samorządu terytorialnego, organizacje branżowe, NGOs, publiczne i niepubliczne służby zatrudnienia). Osiągnięcie celów założonych w ustawie wymaga skoordynowanej i szeroko zakrojonej interwencji publicznej, w tym obejmującej działania na poziomie regionalnym i lokalnym. Dodatkowo wyzwaniem jest budowanie bazy wiedzy oraz doświadczeń wspierających rozwój metod i narzędzi walidacji, jako kluczowego procesu prowadzącego do uzyskiwania kwalifikacji przez osoby uczące się.

Zgodnie z założeniami ustawy, od stycznia 2016 r. podejmowane są działania związane z wdrażaniem ZSK, od lipca 2016 r. rozpoczął funkcjonowanie Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji.

Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektów wiążą się z czynnikami utrudniającymi skuteczne wdrożenie ZSK i realizowanie polityki uczenia się przez całe życie. Działania podejmowane w obecnie realizowanych projektach (ZSK2, ZSK3, ZRK1) służą minimalizacji negatywnych skutków zidentyfikowanych wcześniej czynników. Działania proponowane w ramach projektów ZSK 4, ZSK 5 i ZRK2 mają stanowić kontynuację, rozwinięcie i uzupełnienie dotychczasowych kierunków interwencji publicznej. Należy jednak zauważyć, że w związku postępowaniem we wdrażaniu ZSK odsłoniły się kolejne obszary i czynniki,

wymagające interwencji oraz innego rozłożenia wysiłków w projektowanych na lata 2020-2023 działaniach.

Proponowane projekty (ZSK 4, ZSK 5,) uzupełniają się, jednak koncentrują na innych grupach interesariuszy ZSK i tak:

- Projekt ZSK 4 koncentruje się na użytkownikach końcowych systemu (np. uczniach, pracownikach) oraz środowiskach, podmiotach i osobach, które znajdują się w ich najbliższym otoczeniu i umożliwiają ludziom korzystanie z ZSK i uczenie się przez całe życie (nauczyciele, doradcy, regionalne partnerstwa i centra uczenia się przez całe życie), a także rozwoju narzędzi i rozwiązań, które zwiększą przystępność kwalifikacji oraz usprawnią proces ich zdobywania.
- Projekt ZSK 5 koncentruje się na użytkownikach systemu, którzy współtworzą system (np. ministerstwa właściwe, podmioty zewnętrznego zapewniania jakości) lub posługują się nim, jako narzędziem wspierającym realizację celów gospodarczych (organizacje sektorowe / branżowe, w tym sektorowe rady ds. kompetencji) lub społecznych, np. poprzez realizację strategicznych celów związanych z rozwojem kraju (np. ministerstwa, organizacje społeczne). W szczególności projekt ZSK 5 zakłada istotny komponent wsparcia dla ministra koordynatora, obejmujący prowadzenie ewaluacji i doskonalenia rozwiązań systemowych (w tym w zakresie nadzoru oraz zewnętrznego zapewniania jakości nadawania kwalifikacji).

Oba projekty (ZSK 4 i ZSK 5) obejmują działania nakierowane na rozwijanie oferty ZSK, w tym opisywanie nowych kwalifikacji, jak również przygotowywanie instytucji certyfikujących do ich nadawania. Jednak wspierane będą kwalifikacje i instytucje certyfikujące odpowiadające charakterystyce każdego z projektów. W projekcie ZSK 4 mają to być kwalifikacje skierowane do uczniów, nauczycieli, doradców, jak również związane z procesem prowadzenia walidacji i certyfikacji w instytucjach certyfikujących działających w regionach. W projekcie ZSK 5 mają to być kwalifikacje o kluczowym znaczeniu dla rozwoju sektorów i branż (stąd planowane jest opisanie w tym projekcie kolejnych sektorowych ram kwalifikacji) oraz z punktu widzenia strategii rozwoju gospodarczo-społecznego Polski.

Pozostałe istotne założenia projektowanej interwencji publicznej:

- 1) Trwałość rezultatów wszystkich projektów w każdej z wiązek jest nierozzerwalnie związana z uczestnictwem Polaków w uczeniu się przez całe życie. Wskaźnik uczestnictwa w kształceniu i szkoleniu osób w wieku 25-64 lat utrzymuje się w Polsce w przedziale 3,7-5,7% w latach 2009-2018 (Zob. Eurostat: participation rate in education and training (last 4 weeks) by sex and age). Nawyki Polaków w tym zakresie kształtują się w systemie edukacji – w szkołach i uczelniach. Rodzice i nauczyciele posiadają istotny wpływ na decyzje edukacyjne młodzieży – w tym decyzję o uzyskaniu kwalifikacji pełnej lub częściowej w ZSK. Ważnym środowiskiem kształtującym uczenie się przez całe życie są także doradcy zawodowi, a w późniejszym okresie życia również osoby zarządzające rozwojem zasobów ludzkich w przedsiębiorstwach. W związku z tym zaplanowano:
 - Szereg działań skierowanych do uczniów i studentów, nauczycieli i doradców zawodowych które będą służyły kształtowaniu aktywnej postawy uczenia się przez całe życie, w tym m.in. projekty kwalifikacji dla uczniów i absolwentów szkół branżowych, prace wspierające powstawanie kwalifikacji pełnych V poziomu PRK, scenariusze lekcji, warsztaty [Zadanie 1, ZSK 4];
 - Rozwój narzędzi i metod wspierania uczenia się przez całe życie, w tym poprzez etapowe gromadzenie i uznawanie osiągnięć, skierowane do różnych grup odbiorców [Zadanie 3, ZSK 4];
 - Rozwój narzędzi zwiększających świadomość potrzeby uczenia się przez całe życie i ułatwiających korzystanie z ZSK m.in. wśród przedsiębiorców, pracowników działów HR [Zadanie 3, ZSK 4];
 - Kontynuację działań informacyjnych i upowszechniających w projektach [Zadanie 4 ZSK 4 i Zadanie 4 ZSK 5].
- 2) W ramach projektów ZSK 2 oraz ZSK 3 do dnia dzisiejszego złożono ponad 250 wniosków o włączenie kwalifikacji rynkowych do ZSK, jednocześnie jedynie 55 kwalifikacji zostało włączonych do ZSK, z czego 30 uzyskało status kwalifikacji funkcjonujących (wg stanu na dzień 24 lipca 2019). W związku z tym zakres i

charakter wsparcia procesów prowadzących do wypełnienia ZSK ofertą kwalifikacji rynkowych musi ulec dostosowaniu, obejmującemu:

- zwiększenie nacisku na wsparcie procesu włączania kwalifikacji do ZSK po złożeniu wniosku, do momentu uzyskania statusu kwalifikacji funkcjonującej, a więc także wsparcia dla podmiotów przygotowujących się do pełnienia roli IC [Zadanie 1 ZSK 5];
- wsparcie przy opracowaniu wniosków o włączenie kwalifikacji rynkowych dla mniejszej, niż w poprzednich projektach liczby wniosków (po 60 kwalifikacji dla ZSK 4 i ZSK 5), ale połączone z przygotowywaniem przyszłych IC do ich nadawania; [por. wskaźniki projektów ZSK 4 i ZSK 5]
- prowadzenie pilotażowo nowych form wsparcia podmiotów zaangażowanych w poszerzanie oferty kwalifikacji w ZSK [Zadanie 1 ZSK 5];
- opracowanie projektów kwalifikacji wspierających funkcjonowanie ZSK, w tym proces projektowania (np. opisywania kwalifikacji), procedowania wniosków (np. przypisywania poziomu PRK do kwalifikacji) oraz nadawania kwalifikacji (np. doradztwa walidacyjnego) [Zadanie 2 ZSK 4, Zadanie 3 ZSK 5] oraz wypracowanie narzędzi i materiałów dotyczących prowadzenia szkoleń i walidacji w tym zakresie [Zadanie 3 ZSK 5].

3) Kwalifikacje włączone do ZSK odpowiadają co do zasady na potrzeby o charakterze ogólnokrajowym i systemowym, nie stoi to jednak w sprzeczności z silnym powiązaniem tych kwalifikacji z potrzebami widocznymi w regionach. Dotychczasowe uzasadnienia dla włączenia kwalifikacji do ZSK w nielicznych przypadkach nawiązywały do potrzeb określonych w strategicznych dokumentach dla regionów, a co za tym idzie możliwości przyszłego finansowania szkoleń i certyfikacji odpowiadających tym kwalifikacjom. Według stanu na lipiec 2019 rozkład IC oraz podmiotów ubiegających się o status IC nie jest równomierny, a cechuje go duża koncentracja (56% w województwie mazowieckim, a 85% w mazowieckim i lubelskim). W związku z tym planowana interwencja publiczna przewiduje:

- wspieranie rozwoju regionalnych i międzyregionalnych sieci partnerstw na rzecz uczenia się przez całe życie, w ramach których powstaną nowe kwalifikacje rynkowe wpisujące się w krajowe i regionalne potrzeby, a także instytucje i kadry przygotowane do nadawania kwalifikacji w regionach (w tym osobom z grup defaworyzowanych i uczniom szkół branżowych) [Zadanie 2 ZSK 4];
 - stała i poszerzona obecność IBE w regionach pozwoli również na planowe i metodyczne gromadzenie informacji o zapotrzebowaniu na kwalifikacje i umiejętności [Zadanie 2 ZSK 4], niezbędne do wspierania opartej na faktach polityki publicznej (w tym w ramach systemu oświaty) [Zadanie 3 ZSK 5].
- 4) To, w jakim stopniu kwalifikacje włączone do ZSK pokrywają istotne potrzeby społeczno-gospodarcze oraz jakość poszczególnych kwalifikacji, których włączenie do ZSK zostanie objęte wsparciem w ramach projektów, zależy m.in. od stanu wiedzy na temat zapotrzebowania na zawody, kwalifikacje i umiejętności, inicjatyw strategicznych i praktyk w zakresie wspierania LLL. W związku z tym przewidziano:
- działania związane z gromadzeniem i wykorzystywaniem danych o zapotrzebowaniu na kwalifikacje i umiejętności w obu projektach, w tym w działaniach o charakterze regionalnym, sektorowym oraz obejmującym wsparcie instytucji centralnych [por. Zadanie 2 ZSK 4 oraz Zadanie 2 ZSK 5]. Działania te będą posiłykowały się informacjami o zapotrzebowaniu w zawodach;
 - kontynuację badania w ramach Analizy zapotrzebowania na zawody, kwalifikacje i umiejętności (AZZKU) [Zadanie 2, ZSK 5];
 - prowadzenie analiz strategii, w tym regionalnych, sektorowych i krajowych pod kątem możliwości wykorzystania ZSK jako narzędzia do ich realizacji [Zadanie 2 ZSK 4, Zadanie 2, 3 ZSK 5].
- 5) Rozwiązania, które znalazły odzwierciedlenie w brzmieniu Ustawy o ZSK z 2015 roku, były opracowywane w latach 2011-2015. Niezbędna jest praca nad ewaluacją mechanizmów ZSK oraz rozwojem systemu, z uwzględnieniem doświadczeń gromadzonych w kolejnych latach. Z tego względu istotnym elementem projektu ZSK 5, jest ewaluacja funkcjonowania wybranych

elementów ZSK, a także doskonalenie istniejących oraz projektowanie nowych rozwiązań w ZSK, w tym budowanie powiązań pomiędzy ZSK a innymi inicjatywami dotyczącymi rozwoju kapitału ludzkiego [Zadanie 3, ZSK 5].

Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie ze wskazaniem grup docelowych

Zadanie 1: Wspieranie podmiotów zainteresowanych rozwojem oferty kwalifikacji funkcjonujących w ZSK i wspierających uczenie się przez całe życie

- Wspieranie ministrów właściwych w korzystaniu z ZSK jako narzędzia realizacji celów strategicznych oraz w realizacji zadań wynikających z ustawy o ZSK, w tym:
 - Cykliczne badanie potrzeb ministrów właściwych (MW), obejmujące badanie: efektywności oraz przydatności prowadzonych przez IBE działań wspierających; potrzeb w zakresie wspierania procesu włączania kwalifikacji rynkowych do ZSK; oczekiwanych form wsparcia świadczonych przez IBE;
 - Wsparcie MW w procedowaniu kwalifikacji rynkowych i uregulowanych;
 - Działania pilotażowe w zakresie różnych form wsparcia MW, w tym np. dotyczące prekonsultacji projektów kwalifikacji i aktualizacji kwalifikacji;
 - Analiza wykorzystania aktywnych formularzy przez przedstawicieli MW oraz formułowanie rekomendacji w zakresie aktualizacji/modyfikacji tych formularzy;
- Wspieranie podmiotów zainteresowanych włączeniem do ZSK kwalifikacji spoza systemów oświaty i szkolnictwa wyższego, w tym kwalifikacji istotnych dla rozwoju kraju, oraz podmiotów zainteresowanych nadawaniem kwalifikacji włączonych do ZSK:
 - Wsparcie opracowania projektów 70 kwalifikacji spoza systemów oświaty i szkolnictwa wyższego, które wpisują się w zidentyfikowane potrzeby strategiczne (np. wynikające ze strategii, analiz i badań) lub sektorowe/branżowe (np. na podstawie informacji od przedstawicieli

sektorowych rad ds. kompetencji) oraz wsparcie opracowania szczegółowych informacji o sposobie zorganizowania i przeprowadzenia walidacji dla tych kwalifikacji wraz z narzędziami walidacji dla wybranych kwalifikacji;

- Pilotażowa realizacja scenariuszy walidacji efektów uczenia się wymaganych dla wybranych kwalifikacji spoza systemów oświaty i szkolnictwa wyższego opisanych w projekcie;
- Wsparcie opracowania narzędzi walidacji dla wybranych kwalifikacji opisanych w projekcie ZSK3 i ZSK5 oraz pilotażowa realizacja scenariuszy walidacji efektów uczenia się wymaganych dla tych kwalifikacji;
- Monitorowanie walidacji w wybranych instytucjach certyfikujących pod kątem: a) adekwatności stosowanych metod i narzędzi do efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji, a także efektywności i rezultatów realizowanych działań, b) ewentualnych wniosków dla przeglądu/aktualizacji kwalifikacji;
- Przegląd praktyk dotyczących formułowania efektów uczenia się i innych elementów wniosku o włączenie kwalifikacji;
- Aktualizacja poradnika dotyczącego opisywania i włączania kwalifikacji, poszerzenie poradnika o część dotyczącą projektowania i prowadzenia walidacji w ZSK;
- Wsparcie procesów zewnętrznego zapewniania jakości nadawania kwalifikacji, w tym poprzez wspieranie podmiotów zainteresowanych pełnieniem funkcji PZZJ oraz już pełniących tę funkcję oraz budowanie kultury jakości w ZSK m.in. poprzez wspieranie współpracy trójstronnej (PZZJ, IC, MW), m.in.:
 - Kontynuowanie wsparcia PZZJ, w tym w zamknięciu cykli zewnętrznego zapewniania jakości realizowanych przez wybrane PZZJ w wybranych IC;

- Mapowanie działania PZZJ oraz weryfikacja realizacji zapewniania jakości, wykorzystywanie projektowanych narzędzi do monitoringu i zapewniania jakości;
- Wspieranie współpracy pomiędzy PZZJ i MW, budowanie zrozumienia (np. ustalenie scenariuszy interwencji w obszarze odpowiedzialności MW).

Główne produkty zadania:

- 40 podsumowań konsultacji środowiskowych opracowanych ze wsparciem IBE;
- 40 rekomendacji dotyczących przypisania poziomu PRK opracowanych ze wsparciem IBE;
- Dokumentacja dostosowania 26 kwalifikacji uregulowanych do wymogów ZSK;
- 70 projektów kwalifikacji spoza systemów oświaty i szkolnictwa wyższego wraz ze szczegółowymi informacjami o sposobie zorganizowania i przeprowadzenia walidacji dla tych kwalifikacji oraz opracowaniem narzędzi walidacji dla wybranych kwalifikacji;
- Narzędzia walidacji dla wybranych 17 kwalifikacji opisanych w projekcie ZSK3 i ZSK5 oraz pilotażowa realizacja scenariuszy walidacji efektów uczenia się wymaganych dla tych kwalifikacji.

Szacunkowa wartość zadania: 38% wartości projektu

Zadanie 2: Wspieranie wykorzystania przez branże rozwiązań oferowanych w ZSK w oparciu o informacje nt. zapotrzebowania na kwalifikacje, w tym współpraca z Sektorowymi Radami ds. Kompetencji

- Analiza zapotrzebowania na zawody, kwalifikacje i umiejętności w wybranych sektorach: rozwój metodyki, gromadzenie informacji i prace analityczne w obszarze zapotrzebowania na zawody, kwalifikacje i umiejętności w wybranych sektorach, w tym powiązane z systemem szkolnictwa zawodowego (badanie AZ-ZKU), we współpracy z interesariuszami, m.in. z przedstawicielami administracji publicznej, organizacji sektorowych, jednostkami samorządu

terytorialnego oraz przy wykorzystaniu wyników badań i analiz, w tym: badań sektorowych realizowanych w ramach projektów ZSK, branżowych Bilansów Kapitału Ludzkiego i innych;

- Realizacja pilotażu dotyczącego badania przyszłego zapotrzebowania na kwalifikacje i umiejętności;
- Wspieranie opracowywania nowych projektów sektorowych ram kwalifikacji (SRK) we współpracy z zainteresowanymi środowiskami;
- Wspieranie funkcjonowania SRK w ZSK i współpraca z interesariuszami, w tym Sektorowymi Radami ds. Kompetencji, m.in.:
 - Wsparcie podmiotów branżowych i ministerstw właściwych w zakresie włączania SRK do ZSK;
 - Wsparcie zainteresowanych środowisk, w tym Sektorowych Rad ds. Kompetencji w procesie przeglądu istniejących już ram;
 - Wypracowanie dobrych praktyk w zakresie włączania SRK do ZSK;
 - Pilotażowe wdrożenia sektorowych ram kwalifikacji w przedsiębiorstwach, u pracodawców i w instytucjach edukacyjnych w danych sektorach.
 - Przeprowadzenie badań, analiz oraz porównania wybranych kwalifikacji funkcjonujących w Ukrainie z kwalifikacjami z polskiego systemu kształcenia zawodowego wpisanymi do Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji

Główne produkty:

- Raport z analizy zapotrzebowania na kwalifikacje i umiejętności w sektorach;
- Raport z analizy zapotrzebowania na zawody, kwalifikacje i umiejętności powiązane z systemem szkolnictwa zawodowego (AZZKU);
- Raport techniczny z przeprowadzonych badań m.in. wśród przedstawicieli rad i interesariuszy sektorowych nt. popytu na kwalifikacje i zawody.

- Projekty 5 nowych sektorowych ram kwalifikacji;
- Raport z wdrożenia SRK w 5 sektorach.
- Raport z porównania wybranych kwalifikacji z edukacji formalnej funkcjonujących w systemie kształcenia zawodowego w Ukrainie z kwalifikacjami z polskiego systemu szkolnictwa zawodowego wpisanymi do Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji

Szacunkowa wartość zadania: 26% wartości projektu

Zadanie 3: Ewaluacja funkcjonowania wybranych elementów ZSK, a także wspieranie Ministra Koordynatora ZSK w doskonaleniu istniejących oraz projektowaniu nowych rozwiązań w obszarze ZSK

- Ewaluacja funkcjonowania wybranych elementów ZSK, w tym ewaluacja procesów włączania kwalifikacji oraz doskonalenie procesów, metod i narzędzi wsparcia podmiotów funkcjonujących w ZSK
 - Projektowanie i konsultowanie rozwiązań (w tym prawnych) wspierających rozwój ZSK jako narzędzia na rzecz uczenia się przez całe życie, we współpracy z grupą interesariuszy (w tym z przedstawicielami ministrów właściwych, Sektorowych Rad ds. Kompetencji, organizacjami pracodawców),
 - Kontynuacja badania „ewaluacja procesu włączania kwalifikacji spoza systemu oświaty i szkolnictwa wyższego” i analiza wdrażania ZSK i integracji kwalifikacji w systemie, w tym ewaluacja procesów zachodzących w ZSK, w tym m.in. projektowania kwalifikacji, włączania kwalifikacji rynkowych do systemu oraz jakości nadawanych kwalifikacji;
 - Systematyczna analiza wyników monitorowania procedowania wniosków oraz potrzeb ministrów właściwych w tym zakresie;
- Wspieranie Ministra Koordynatora ZSK w projektowaniu rozwiązań sprzyjających rozwojowi ZSK jako narzędzia na rzecz uczenia się przez całe życie i wspierającego budowę wysokiej jakości kapitału ludzkiego w Polsce

- Projektowanie rekomendacji dotyczących rozwoju ZSK, w tym propozycji zmian legislacyjnych;
 - Wspieranie ministra koordynatora w zakresie aktualizowania informacji i włączania kwalifikacji z systemu oświaty do ZSK;
 - Wsparcie ministra koordynatora w budowaniu systemu zewnętrznego zapewniania jakości;
 - Doskonalenie metodyki opisywania kwalifikacji w ZSK oraz przypisywania poziomu PRK do kwalifikacji;
 - Opracowanie projektu zaktualizowanego raportu referencyjnego;
 - Monitorowanie i analiza rozwiązań zagranicznych dotyczących funkcjonowania systemów kwalifikacji oraz innych narzędzi państwa na rzecz wspierania uczenia się przez całe życie;
 - Analiza strategii rozwoju kraju oraz innych dokumentów strategicznych dotyczących aktualnych i przyszłych wyzwań krajowych i globalnych pod kątem zapotrzebowania na kwalifikacje i umiejętności (w tym kompetencji niezbędnych do realizacji celów strategicznych).
- Budowanie narzędzi i zasobów do prowadzenia polityki opartej na dowodach w obszarze LLL, w tym gromadzenie danych, wyników badań i udostępnianie ich publicznie, budowanie koncepcji uczenia się przez całe życie w Polsce z zaangażowaniem interesariuszy:
 - Opracowanie serii krótkich publikacji na podstawie wyników badań i analiz dotyczących uczenia się w Polsce i na świecie, w tym w oparciu o badania prowadzone w IBE;
 - Zaangażowanie interesariuszy w rozwój koncepcji wspierania uczenia się przez całe życie w Polsce, w tym w ramach debaty publicznej i konsultacji wyników badań;
 - Przegląd rozwiązań krajowych i zagranicznych w obszarze uczenia się przez całe życie;

- Opracowanie pakietu dla polityki publicznej w obszarze uczenia się przez całe życie (w tym szczególnie dotyczących wykorzystania ZSK);
- Rozwój metod i narzędzi walidacji efektów uczenia się we współpracy z interesariuszami
 - Badanie zapotrzebowania na wykorzystanie metod i narzędzi wspierających wdrożenie walidacji w oparciu o nowe technologie wśród różnych grup interesariuszy;
 - Pilotaż produktów wspierających wdrożenie walidacji w ramach ZSK we współpracy z wybranymi interesariuszami;
 - Utrzymanie i doskonalenie produktów wspierających wdrożenie walidacji w ramach ZSK we współpracy z wybranymi interesariuszami z uwzględnieniem wniosków z pilotażu; w tym pilotaż w ramach szkolnictwa branżowego;
- Budowanie zasobów kadrowych wspierających funkcjonowanie i rozwój ZSK
 - Opracowanie standardów (np. zestawów efektów uczenia się) dotyczących realizowania zadań istotnych z punktu widzenia funkcjonowania i rozwoju ZSK oraz szczegółowych informacji o sposobie zorganizowania i przeprowadzenia walidacji dla ww. kwalifikacji wraz z propozycją / próbą narzędzi walidacji;
 - Pilotaże standardów dotyczących realizowania istotnych z punktu widzenia funkcjonowania i rozwoju ZSK realizowane z instytucjami (np. IC, MW, PZZJ...);
 - Opracowanie materiałów informacyjnych, instruktażowych i pomocniczych;
 - Organizacja seminariów informacyjnych dla osób i podmiotów zaangażowanych w rozwijanie oferty kwalifikacji w ZSK
- Rozwijanie powiązań ZSK z instytucjami rynku pracy i obszarem badawczym i działaniami przez nie prowadzonymi

- Powiązanie ZSK z inicjatywami dotyczącymi rynku pracy i zawodów, w tym określenie związku z rezultatami projektu Infodoradca+ oraz współpraca z PARP w zakresie powiązania kwalifikacji z ofertą w Bazie Usług Rozwojowych;
- Analiza potrzeb osób z wybranych grup docelowych dotycząca możliwości korzystania z rozwiązań oferowanych przez ZSK, np. osoby zagrożone wykluczeniem społecznym, osoby 50+/60+, powracający z emigracji, imigranci; opracowanie rekomendacji dotyczących powiązania instrumentów ZSK z innymi narzędziami i inicjatywami polityki publicznej;
- Rozwijanie współpracy z instytucjami badawczymi, w tym uczelniami i instytutami specjalistycznymi;
- Prowadzenie seminariów informacyjnych dotyczących korzystania z zasobów ZSK (np. w analizach prowadzonych przez inne instytucje badawcze) oraz narzędzi dedykowanych (np. dla doradców w urzędach pracy).

Główne produkty zadania:

- Raport z badania „Ewaluacja procesu włączania kwalifikacji spoza systemu oświaty i szkolnictwa wyższego”.
- Rekomendacje dotyczące zmian legislacyjnych związanych z rozwojem ZSK (w tym Ustawy o ZSK);
- Projekt zaktualizowanego raportu referencyjnego;
- Pakiet rekomendacji dla polityki publicznej w obszarze uczenia się przez całe życie (w tym szczególnie dotyczących wykorzystania ZSK);
- Opracowanie 5 standardów (np. zestawów efektów uczenia się) dotyczących realizowania zadań istotnych z punktu widzenia funkcjonowania i rozwoju ZSK.
- Raport z badania wymiaru instytucjonalnego uczenia się dorosłych imigrantów;
- Raport z badania zapotrzebowania na wykorzystanie rozwiązań wspierających certyfikowanie w aplikacji Moja Walidacja.

Szacunkowa wartość zadania: 27% wartości projektu

Zadanie 4. Upowszechnianie wiedzy nt. ZSK i uczenia się przez całe życie

- Prowadzenie kampanii informacyjno – promocyjnej (w internecie, poprzez konferencje, spotkania robocze, seminaria, warsztaty, udział w debacie publicznej, przez opracowanie i ew. wydanie odpowiednio zróżnicowanych materiałów) na temat uczenia się przez całe życie przy wykorzystaniu możliwości, jakie daje ZSK i wykorzystania ZSK na wszystkich etapach edukacji oraz w obszarze edukacji pozaformalnej i uczenia się nieformalnego;
- w tym, także upowszechnianie rozwiązań z zakresu etapowego gromadzenia i uznawania osiągnięć oraz ich digitalizacji, a także możliwości wykorzystania narzędzia do diagnozowania i weryfikacji kompetencji społecznych przez różne grupy interesariuszy ZSK;

oraz opracowywanie i wykorzystywanie narzędzi i materiałów cyfrowych służących budowaniu świadomości w obszarze uczenia się przez całe życie, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji pozaformalnej i uczenia się nieformalnego skierowanych do różnych grup odbiorców i odpowiednio dostosowanych do ich zapotrzebowania. Istotą działań upowszechniających będzie prezentowanie ZSK z perspektywy korzyści poszczególnych grup odbiorców działań edukacyjno-informacyjnych. Głównym odbiorcą szeroko rozumianej kampanii informacyjno-promocyjnej będzie zdywersyfikowana grupa interesariuszy, ze względu na specyfikę projektu przewiduje się skierowanie osobnej wiązki działań do podmiotów zasilających system ofertą i umożliwiających jego funkcjonowanie (w związku z planowanymi działaniami o charakterze konsultacji, np. projektów rozwiązań, praktyki w procedowaniu wniosków itp.).

Wartość zadania: do 10% wartości projektu (środki przeznaczone na to zadanie nie przekroczą limitu wskazanego w SzOOP).

Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

W ramach działań podjętych przez Instytut Badań Edukacyjnych w latach 2010-2015 opracowano elementy zintegrowanego systemu kwalifikacji, koncepcję ich integracji oraz propozycje niezbędnych regulacji prawnych.

Opracowano między innymi:

- charakterystyki poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji odniesione do charakterystyk poziomów Europejskiej Ramy Kwalifikacji;
- założenia dotyczące funkcjonowania ZSK w obszarach: przypisywania poziomów PRK do kwalifikacji; opisywania kwalifikacji, funkcjonowania Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji, walidowania efektów uczenia się oraz zapewniania jakości, a także przenoszenia i akumulowania osiągnięć;
- propozycje zasad współpracy z interesariuszami Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji;
- projekty pięciu sektorowych ram kwalifikacji;
- rekomendacje dotyczących wskaźników i metodologii cyklicznych badań monitorujących wdrożenie i rozwój Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce.

W ramach działań realizowanych od stycznia 2016 r. prowadzone są działania:

- wspierające ministra-koordynatora oraz ministrów właściwych dla kwalifikacji dotyczące aktywności związanych z funkcjonowaniem ZSK, w tym ramach współpracy z interesariuszami, procesami oceniania wniosków o włączenie kwalifikacji rynkowych spoza systemu oświaty i szkolnictwa zawodowego, nadanie uprawnień do certyfikowania oraz zewnętrznego zapewniania jakości, przeglądu kwalifikacji uregulowanych;
- wspierające interesariuszy ZSK w zakresie: opisywania kwalifikacji rynkowych, opracowywania narzędzi i metod walidowania kwalifikacji, zapewniania jakości kwalifikacji;
- prowadzące do opracowywania nowych sektorowych ram kwalifikacji jako narzędzia wspierającego aktualizowanie i tworzenie kwalifikacji;
- dotyczące ewaluacji i monitorowania rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji;

upowszechniające Zintegrowany System Kwalifikacji w szerokim gronie interesariuszy.
Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)
<p>Uwarunkowania skutecznego wdrożenia ZSK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. wsparcie podmiotów wdrażających Zintegrowany System Kwalifikacji, w tym Ministra - koordynatora ZSK oraz ministrów właściwych, w tym w zakresie zbudowania zasobu specjalistów oraz ekspertów, 2. identyfikacja zapotrzebowania na kwalifikacje i umiejętności w wybranych sektorach, przy wykorzystaniu wyników badań sektorowych w ramach projektów ZSK, sektorowych map kwalifikacji, AZZKU oraz Branżowych Bilansów Kapitału Ludzkiego, 3. przygotowanie podmiotów nadających kwalifikacje oraz odpowiedzialnych za zapewnianie jakości, 4. przygotowanie kadry specjalistów ds. walidacji efektów uczenia się, 5. prowadzenie stałego monitoringu i ewaluacji Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji i formułowanie na ich podstawie rekomendacji do doskonalenia systemu, 6. upowszechnianie informacji o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji wśród potencjalnych użytkowników, zarówno indywidualnych, jak i instytucjonalnych, 7. zaangażowanie interesariuszy (w tym Sektorowych Rad ds. Kompetencji) we wdrażanie, monitorowanie i rozwijanie Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, 8. budowanie świadomości i rozwiązań w zakresie uczenia się przez całe życie i specyfiki rozwiązań ZSK w instytucjach rynku pracy oraz ich powiązanie z instytucjami badawczymi, 9. rozwój narzędzi i metod wspierających uczenie się przez całe życie, w tym przy wykorzystaniu nowych technologii. <p>Szersze omówienie wymienionych uwarunkowań zawarto w punkcie dot. głównych zadań przewidzianych do realizacji w projekcie.</p>
Dalsze etapy planowane do wdrożenia poza projektem, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie

Projekt stanowi trzeci etap podstawowej wiązki projektów, w ramach której odbywa się wdrażanie Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji. Projekt wspierający trzeci etap wdrażania ZSK (ZSK 5) obejmować będzie działania służące doskonaleniu rozwiązań funkcjonujących w ZSK oraz korygowaniu tych elementów, które nie spełniły swoich funkcji lub wymagają usprawnienia, jak również bieżącą ewaluację i monitorowanie wdrażania ZSK, w tym wspieranie podmiotów, podobnie jak w projektach wspierających realizację wcześniejszych etapów, w celu zapewnienia realizacji wskaźników założonych w priorytecie inwestycyjnym.

W efekcie realizacji obydwu wiązek projektów ZSK oraz projektów poświęconych ZRK System na koniec perspektywy finansowej osiągnie dojrzałość na tyle, aby stanowić stabilny element systemu społeczno-gospodarczego Polski. System będzie wypełniony wysokiej jakości kwalifikacjami, a podmioty funkcjonujące w systemie będą przygotowane do prowadzenia certyfikacji i poszerzania oferty ZSK. Użytkownicy końcowi ZSK, czyli obywatele będą przygotowani do korzystania z ZSK lub będą mieli zapewnione odpowiednie wsparcie w tym zakresie. Przewidywać należy, iż ze względu na dość szybko zmieniające się uwarunkowania rynku pracy i edukacji, konieczne będzie zapewnienie narzędzi interwencji tak, aby System mógł nadal funkcjonować i się rozwijać. Wydaje się, że należy przewidzieć finansowanie z budżetu państwa funkcjonowania instytucji odpowiedzialnej za stałe wspieranie funkcjonowania ZSK (w tym wspieranie w tym zakresie administracji centralnej oraz innych kluczowych interesariuszy systemu) w okresie po zakończeniu realizacji wszystkich projektów ZSK i ZRK.

Celem wszystkich realizowanych projektów jest zapewnienie włączenia kwalifikacji nadawanych poza systemami oświaty oraz szkolnictwa wyższego do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji. Działania te realizowane są w ramach 8 grup działań, określonych w PO WER. Działania w kolejnych projektach obejmują kwalifikacje i obszary, które do tej pory nie uzyskały wsparcia w ramach projektów dotyczących ZSK. Prace wybranych podmiotów będą prowadzone pod nadzorem ekspertów IBE, w efekcie czego zapewniona zostanie jednolitość i spójność podejmowanej interwencji publicznej.

Projekty zostały zaplanowane w taki sposób, że pełna sekwencja w ramach grup działań określonych w PO WER zaplanowana jest w projektach ZSK 1 i ZSK 3, a

następnie w ZSK 5. Projekty ZSK 2, a następnie ZSK 4 są uzupełnieniem i odpowiadają na potrzeby wynikłe podczas wdrażania ZSK.

Zgodnie z zapisami PO WER, w okresie programowania planowane jest między innymi opracowanie łącznie 16 sektorowych ram kwalifikacji (dalej SRK) oraz opisanie 500 kwalifikacji spoza systemów oświaty i szkolnictwa wyższego. Działania te będą osiągnięte przez realizację 5 projektów w dwóch wiązkach.

	ZSK 1	ZSK 2	ZSK 3	ZSK 4	ZSK 5	Razem
Liczba opracowanych SRK	5	2	4	0	5	16
Liczba kwalifikacji spoza systemów oświaty i szkolnictwa wyższego opisanych przy wsparciu działań realizowanych w ramach interwencji nakierowanej na wdrażanie ZSK ²	140	140	150	85	70	585
Liczba wniosków o włączenie kwalifikacji spoza systemów oświaty i szkolnictwa wyższego złożonych do ZRK ³	nd	nd	nd	65	45	110

ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)

² Wskaźnik odnosi się do liczby kwalifikacji spoza systemów oświaty i szkolnictwa wyższego opisanych przy wsparciu działań realizowanych w ramach interwencji nakierowanej na wdrażanie ZSK

³ Wskaźnik odnosi się do liczby wniosków o włączenie kwalifikacji do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (o których mowa w art. 14 ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji) złożonych do ministrów właściwych za pośrednictwem portalu Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji, które pozytywnie przeszły etap oceny formalnej, o którym mowa w art. 18 ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

WSKAŹNIKI REZULTATU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na: ⁴		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Liczba kwalifikacji częściowych spoza systemu oświaty i szkolnictwa wyższego wpisanych do ZRK	nd	nd	54
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na: ⁵		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Liczba kwalifikacji spoza systemów oświaty i szkolnictwa wyższego opisanych przy wsparciu działań realizowanych w ramach interwencji nakierowanej na wdrażanie ZSK	nd	nd	70
2. Liczba wniosków o włączenie kwalifikacji spoza systemów oświaty i szkolnictwa wyższego złożonych do ZRK	nd	nd	45

⁴ Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.

⁵ Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.

