



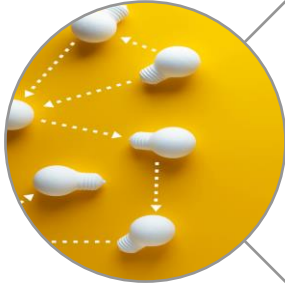
Ewaluacja wsparcia doradztwa zawodowego w obszarze oświaty - wnioski i rekomendacje z badania

Cele badania

Ocena realizacji celu PO WER dotyczącego doradztwa zawodowego oraz potrzeb dalszego wsparcia doradztwa zawodowego w przyszłości.

1. Ustalenie osiągniętej wartości wskaźnika rezultatu długoterminowego.
2. Ocena dotychczasowych efektów realizacji projektów w obszarze doradztwa zawodowego.
3. Identyfikacja ewentualnych barier i luk w zapewnieniu dostępu do wysokiej jakości usług doradztwa zawodowego.
4. Określenie pożądanych kierunków dalszych działań w zakresie rozwoju doradztwa zawodowego w kontekście wykorzystania środków EFS.

Metodologia badania



W badaniu zastosowano triangulację metod i technik badawczych.



Zrealizowano badania ilościowe szkół, uczestników szkoleń trenerów, a także absolwentów.



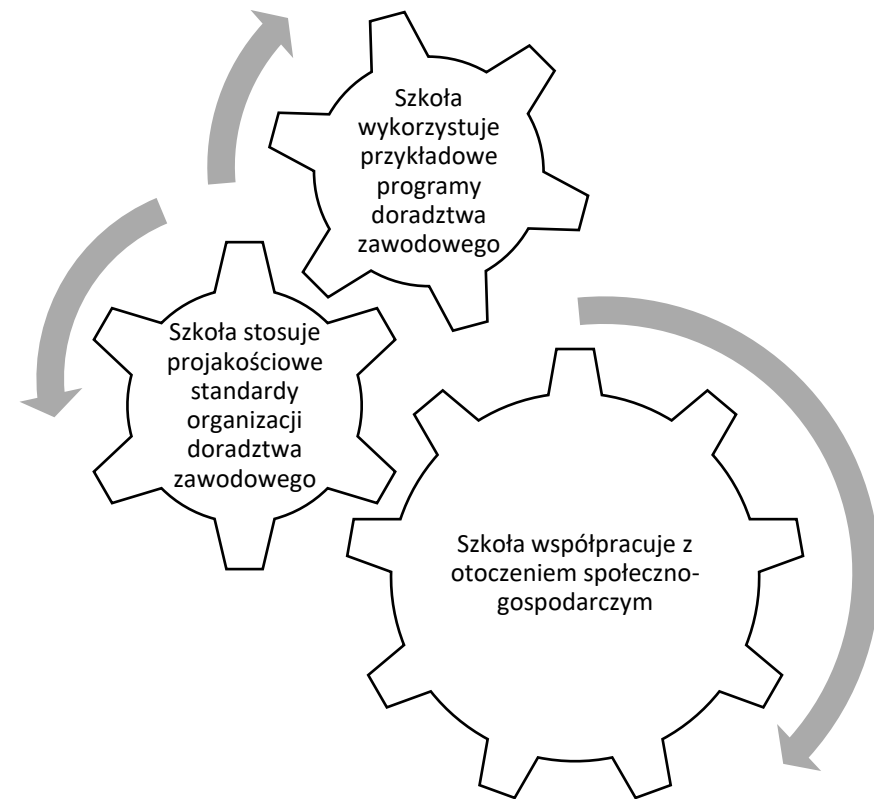
W badaniach jakościowych udział wzięli szkolni doradcy zawodowi, uczestnicy szkoleń zrealizowanych w ramach PO WER, absolwenci, przedstawiciele MEiN oraz ORE

Wskaźnik rezultatu długoterminowego:

„Odsetek szkół i placówek dla młodzieży i dorosłych, w których funkcjonuje doradztwo edukacyjno-zawodowe zgodnie z wypracowanymi wzorcami”

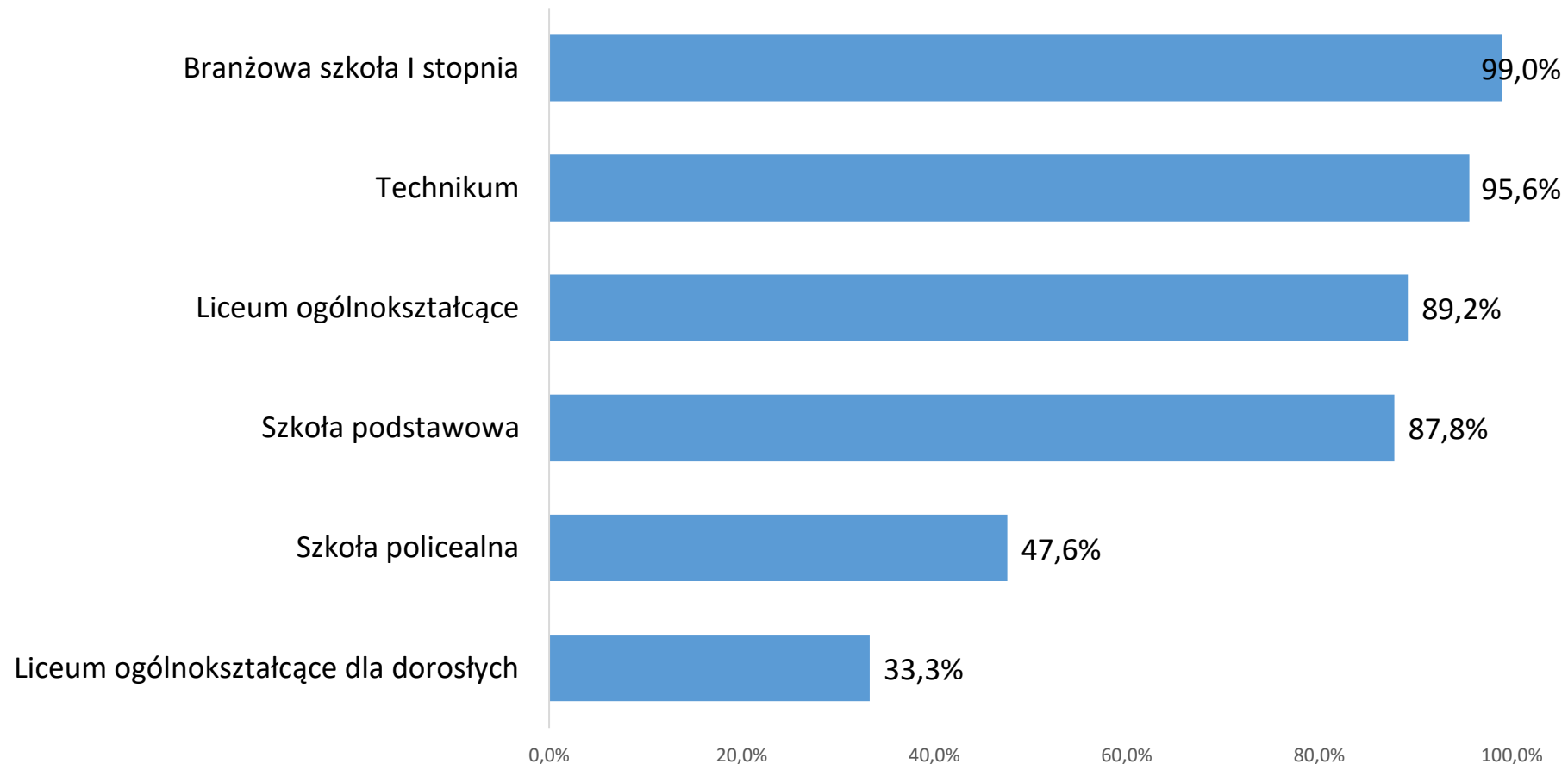
Trzy główne kryteria uznania szkoły za realizującą doradztwo zawodowe zgodnie z wzorcami:

1. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym
2. Zgodność z WSDZ
3. Wykorzystywanie przykładowych programów doradztwa zawodowego

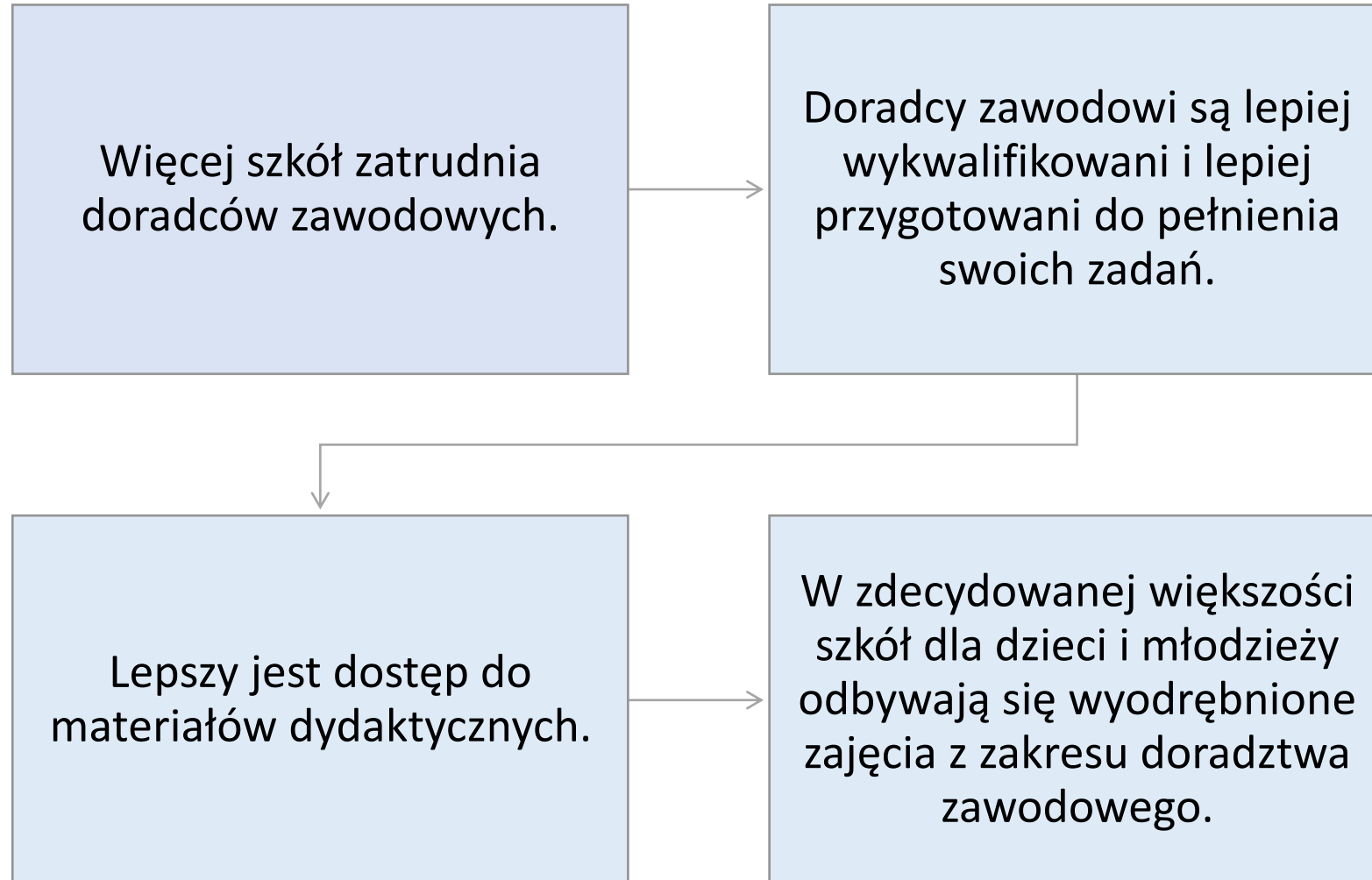


Wartość wskaźnika rezultatu długoterminowego

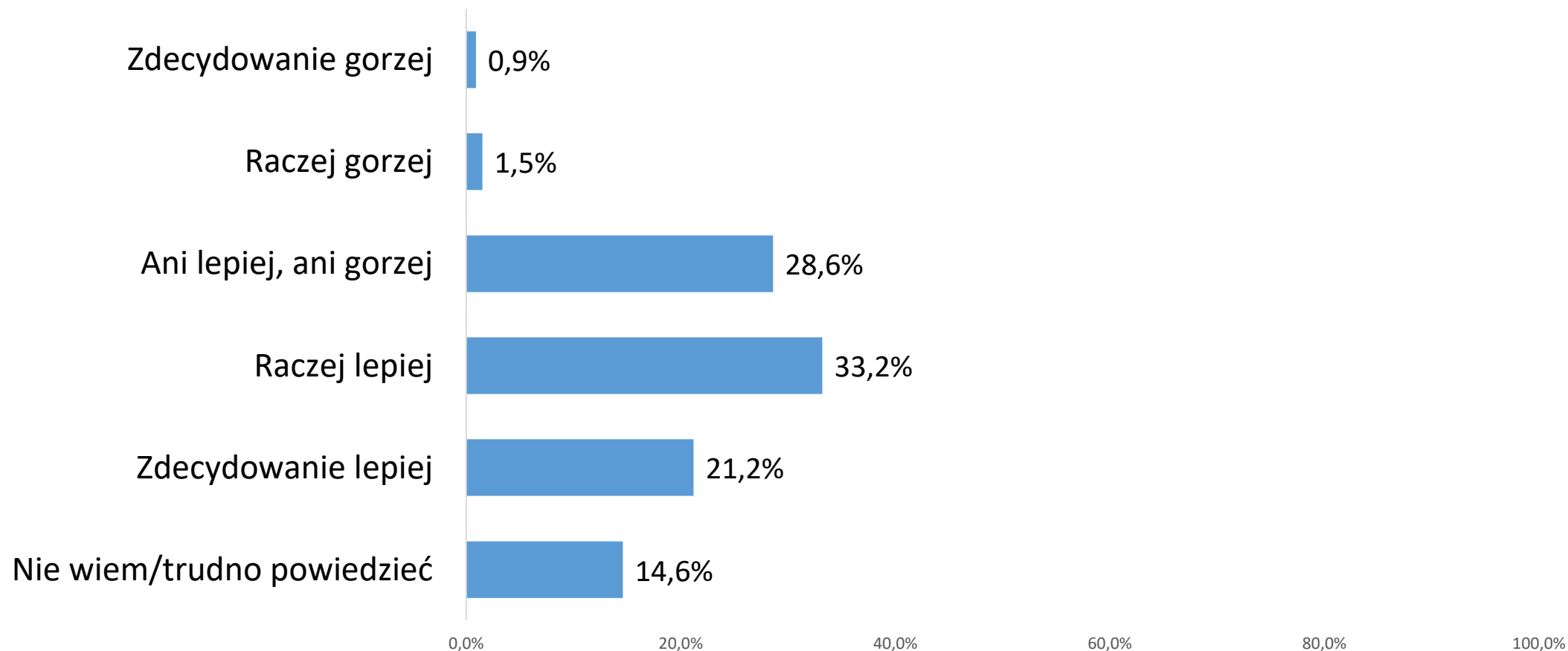
- Wartość wskaźnika zaplanowana w PO WER: **50%**
- Wartość wskaźnika osiągnięta: **85,2%**



Co się poprawiło w okresie wdrażania PO WER?



Czy Państwa szkoła obecnie (w roku szkolnym 2021/2022) w porównaniu do okresu przed obowiązywaniem rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego, gorzej czy lepiej wspiera uczniów w rozpoznaniu własnych predyspozycji i podjęciu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych?



Dlaczego lepiej? – wpływ PO WER

- Opracowano i upowszechniono kluczowe materiały:
 - przykładowe programy doradztwa zawodowego z proponowanymi scenariuszami zajęć,
 - wzorcowe rozwiązania funkcjonowania WSDZ,
 - materiały multimedialne.

Łatwiejszy dostęp do materiałów w obszarze doradztwa zawodowego (52%)



- Przygotowano podstawy merytoryczne do wdrożenia zmian prawnych regulujących funkcjonowanie doradztwa zawodowego w szkołach, w tym wprowadzenie w części szkół minimalnej liczby godzin z doradztwa zawodowego.

Zwiększenie czasu na realizację doradztwa zawodowego (43,2%)



- Przeszkolono dużą liczbę szkolnych doradców zawodowych.
- Wymagania dotyczące kwalifikacji formalnych nauczyciela doradcy zawodowego.

Lepsze przygotowanie lub większe doświadczenie szkolnego doradcy zawodowego (39,0%)

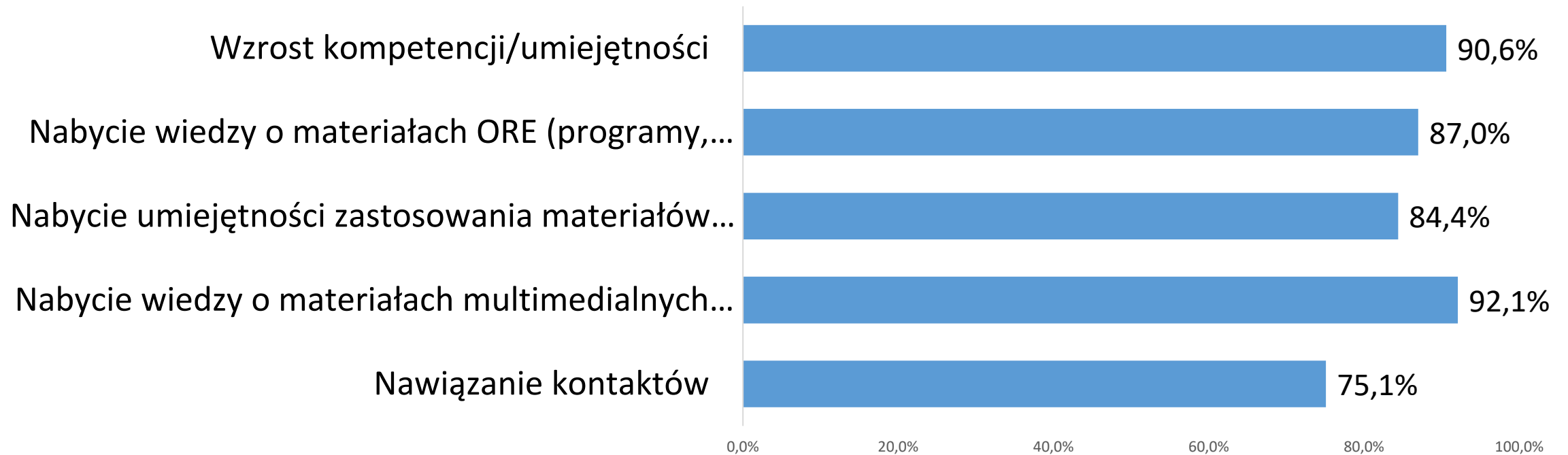


- Przygotowano treści programowe w obszarze doradztwa zawodowego, a następnie wdrożono je.

Zmiany w treściach programowych w obszarze doradztwa zawodowego (37,7%)



Szkolenia szkolnych doradców zawodowych – efekty szkoleń



Wysoka ogólna ocena szkoleń – średnia oceny szkoleń: 4,44 (max. 5 pkt)

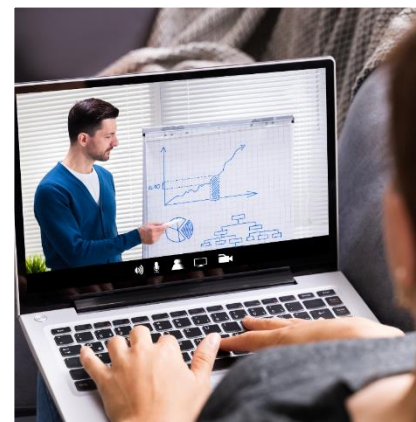
Wykorzystywanie materiałów opracowanych przez ORE w ramach PO WER

projekt: „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych”

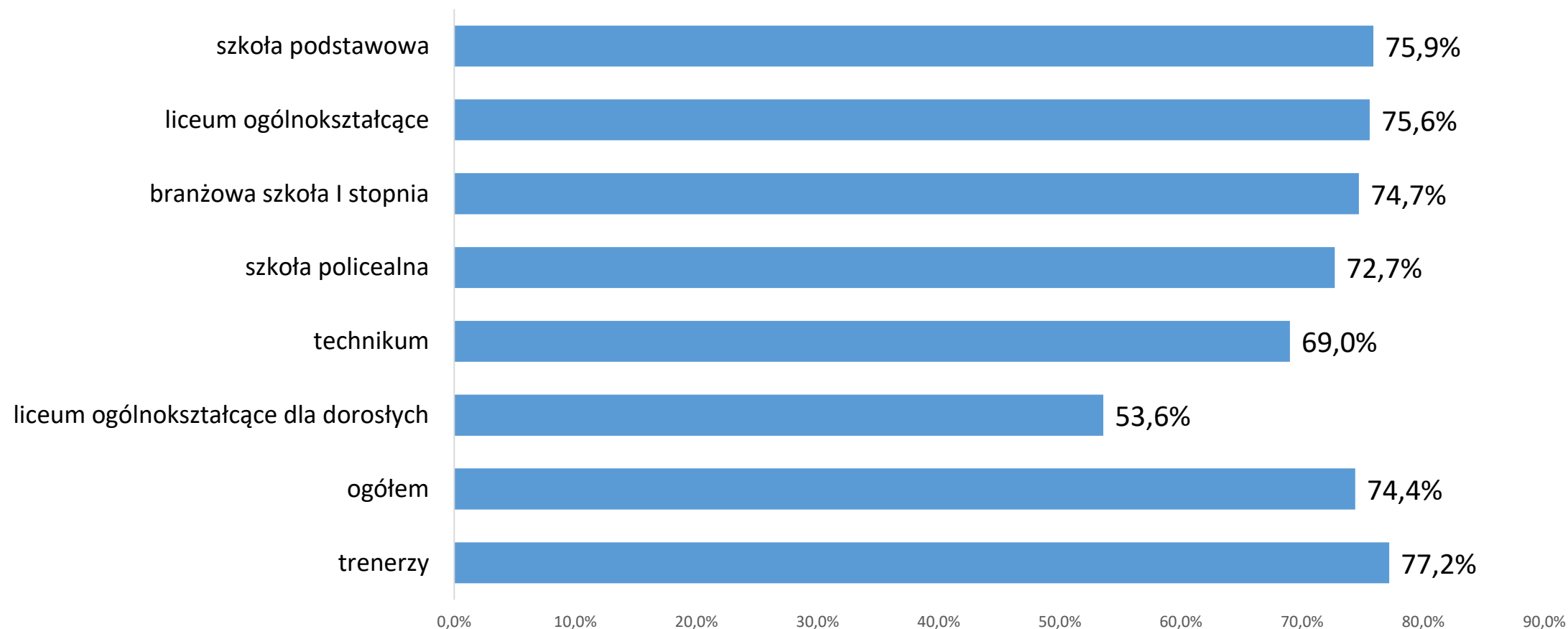


55% - 65% szkół
wykorzystuje programy,
scenariusze zajęć, WSDZ

ok. 65% szkół
wykorzystuje materiały
multimedialne



Odsetek przedstawicieli szkół oceniających lepiej
materiały multimedialne dostępne na stronie **zpe.gov.pl**
w porównaniu do innych, wcześniej dostępnych zasobów multimedialnych



Problemy i wyzwania w obszarze doradztwa zawodowego



Niewystarczające zasoby przeznaczone na realizację doradztwa zawodowego w szkołach.



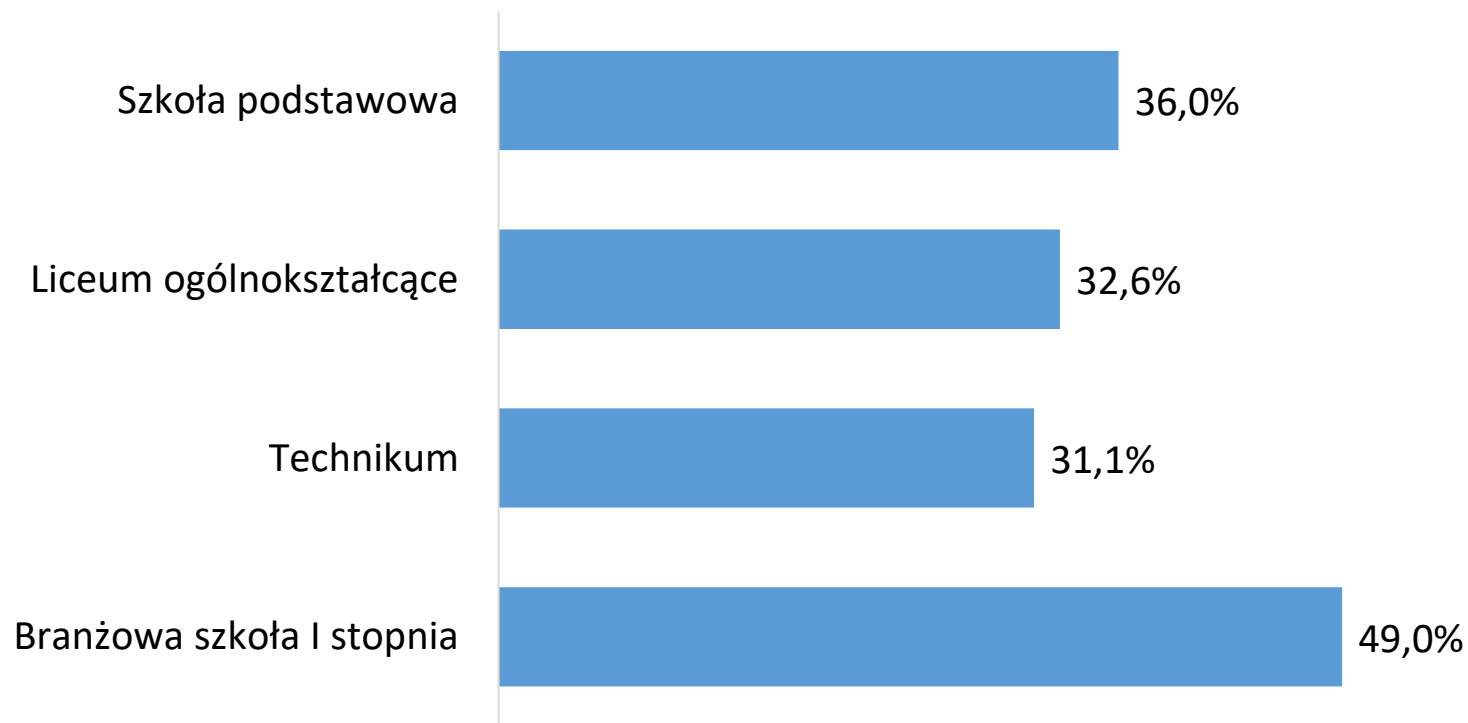
Liczba godzin zajęć z doradztwa zawodowego w wielu szkołach jest zbyt mała.



Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego często odbywają się na ostatnich lekcjach, nieregularnie, w ramach zastępstw, przez co spada ich efektywność, a także ranga w oczach uczniów.

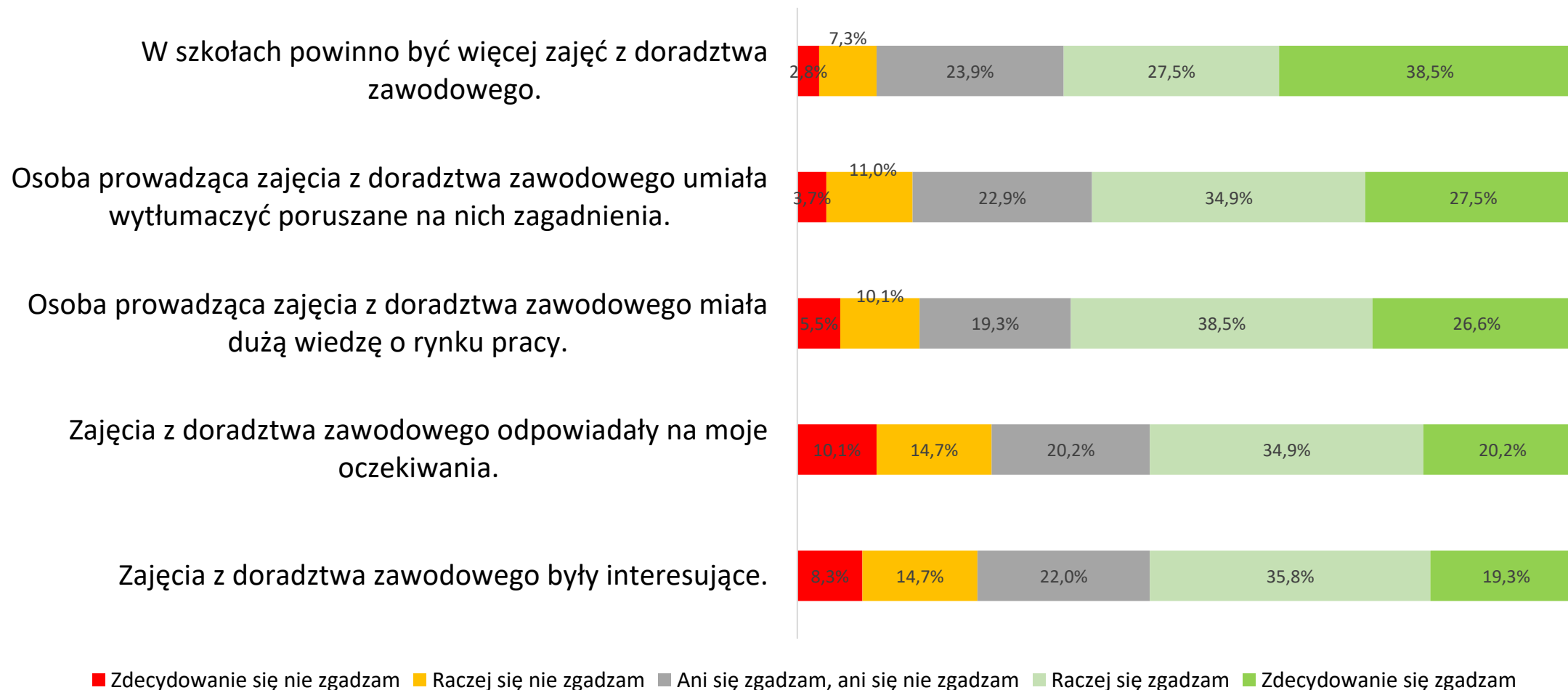
Liczba godzin zajęć z doradztwa zawodowego w cyklu kształcenia

Odsetek szkół deklaruujących realizację większej liczby godzin zajęć z doradztwa zawodowego niż minimum określone w rozporządzeniu



Absolwenci

- ocena jakości zajęć z doradztwa zawodowego



Rekomendacje

Finansowanie w programach regionalnych realizowanych w nowej perspektywie finansowej doradztwa zawodowego, w tym m.in. doradztwa indywidualnego, współpracy z rodzicami, z pracodawcami, z instytucjami rynku pracy.



W nowym programie krajowym należy przewidzieć środki na tworzenie i rozwijanie nowych materiałów wspierających doradztwo zawodowe, w tym materiałów multimedialnych.

Rekomendacje

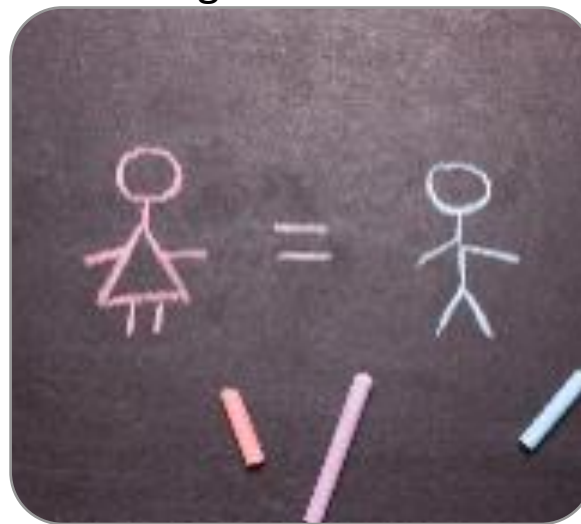
W nowej perspektywie należy kontynuować wsparcie szkoleniowe i doradcze dla osób realizujących zadania z zakresu doradztwa zawodowego. Może to być realizowane zarówno w programie krajowym, jak i programach regionalnych.



W treściach programowych oraz w materiałach dotyczących doradztwa zawodowego należy położyć większy nacisk na przełamywanie stereotypów na temat zawodów typowo męskich lub żeńskich.



Należy promować dobre praktyki w zakresie współpracy z rodzicami w obszarze doradztwa zawodowego.



Dziękujemy za uwagę

Piotr Fuchs

Piotr Stronkowski