**Odpowiedzi na najczęściej zadawane pytania w konkursie nr POWR.04.01.00-IZ.00-00-021/18 w temacie Przestrzeń dostępnej szkoły, Działanie 4.1 Innowacje społeczne, część III**

**Czy każda z przyjętych do projektu szkół, która otrzymała grant musi wdrożyć model w 100%, czy też możliwe jest np. że szkoła o 1 stopniu dojrzałości (na 3 możliwe stopnie, gdzie 3 oznacza rozwiązanie modelowe) w ramach grantu osiągnie 2 stopień dojrzałości?**
 Regulamin konkursu zakłada dochodzenie do kolejnych poziomów dojrzałości poprzez realizację indywidualnych planów rozwoju szkoły, które uwzględniają, z jednej strony potrzeby szkoły, a z drugiej dostępne środki w ramach grantu. Dochodzenie szkół do poziomu pełnej dojrzałości w danym aspekcie dostępności jest procesem a jego osiągnięcie może wykraczać poza okres realizacji projektu. Tym samym możliwa jest sytuacja, w której szkoła w projekcie osiąga drugi poziom dojrzałości na trzy możliwe.
 **Jakie standardy dostępności należy uwzględnić w ramach opracowania modelu dostępnej szkoły?**
Określone w modelu poziomy dojrzałości muszą być zgodne co najmniej z [załącznikiem nr 2 do](https://www.funduszeeuropejskie.gov.pl/media/55001/Zalacznik_nr_2_do_Wytycznych_w_zakresie_rownosci_zatwiedzone_050418.pdf) ["Wytycznych w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020](https://www.funduszeeuropejskie.gov.pl/media/54997/Wytyczne_w_zakresie_rownosci_zatwierdzone_050418.pdf) pt.: Standardy dostępności dla polityki spójności 2014-2020". W przypadku gdy działania podejmowane w ramach indywidualnego planu poprawy dostępności dotyczą bezpośrednio aspektów opisanych w przedmiotowym dokumencie, zgodność ze standardami jest warunkiem uznania wydatków za kwalifikowalne.