

## Załącznik do uchwały nr 197 Komitetu Monitorującego Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój z dnia 7 marca 2018 r.

Form	Numer	Tytuł Raportu	Wniosek	Rekomendacja	Adresat Rekomendacji	Sposób wdrożenia	Termin wdrożenia (kwartał)	Klasa rekomendacji	Obszar tematyczny	Program Operacyjny	Instytucja zlecająca	Bazowy status Rekomendacji	uzasadnienie	Bieżący Status
FF	1	Ocena funkcjonowania Sektorowych Rad ds. Kompetencji	Rady są na zbyt wczesnym etapie działalności by ocenić, czy ich funkcjonowanie przyniesie oczekiwane efekty. W sprzyjających okolicznościach Rady mogą przyczynić się do realizacji celów PO WER oraz usprawnić funkcjonowanie systemu kształcenia i wybranych sektorów gospodarki.	Rekomenduje się kontynuację interwencji, w tym wyłonienie nowych Rad w konkursie planowanym do ogłoszenia w 2018 r. i następnie przeprowadzenie analizy efektów pracy Rad, kiedy Rady zakończą etap analiz i będą mogły zgłaszać propozycje zmian prawnych.	PARP	1. Kontynuacja interwencji (z uwzględnieniem wskazanych niżej rekomendacji). 2. Monitorowanie i ewaluacja prac Rad i efektów przez nie uzyskiwanych, m. in. poprzez: a) analizę przez PARP sprawozdań z działania Rad, protokołów z posiedzeń (jeśli dotyczy), stron internetowych Rad i wniosków z warsztatów dla Rad, o których mowa w dalszych rekomendacjach. b) ewaluację - pod koniec 2019 r. - efektów pracy dotychczas utworzonych 7 Rad uwzględniającą analizę wkładu Rad w rozwój współpracy pomiędzy pracodawcami a instytucjami edukacyjnymi oraz inicjatyw Rad w zakresie kształtowania przepisów (np. podstaw programowych), ram kwalifikacji i opisów kwalifikacji i ich roli w systemie instytucjonalnym ZSK. c) Na podstawie wyników analiz – podjęcie decyzji o wyborze formuły dalszego funkcjonowania i finansowania Rad	31 grudnia 2019	Programowa, strategiczna	Edukacja	Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020	PARP	*Rekomendacja zatwierdzona w całości - rekomendacja, która została zaakceptowana do wdrożenia w całości i działania wdrożeniowe jeszcze się nie rozpoczęły*		
FF	2	Ocena funkcjonowania Sektorowych Rad ds. Kompetencji	SR jako podmioty niemające, osobowości prawnej, niespełniające ustawowej definicji partnerów społecznych, ani nieuwzględnione w ZSK mają ograniczone możliwości wpływu na system edukacji i kształcenia. Tym samym występuje ryzyko, że proponowane przez SR "inicjatywy legislacyjne" nie zostaną uwzględnione w procesie kształtowania i wdrażania polityki edukacyjnej.	Należy dookreślić w jakiej formie prawnej mogą funkcjonować Sektorowe Rady ds. Kompetencji z uwzględnieniem ich roli jako partnerów konsultacji polityki edukacyjnej i ich przyszłej roli w ZSK	MPIT, MEN, PARP, Rada Programowa	Skonsultowanie kwestii formy prawnej Rad z Radą Programową, MPIT (oraz z MEN celem koordynacji z pracami nad włączeniem SR do ZSK). Podjęcie decyzji i nadanie Radom formy prawnej zapewniającej ich rolę w procesach konsultacji rozwiązań dot. edukacji i kształcenia.	31 grudnia 2018 r.	Programowa, strategiczna	Edukacja	Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020	PARP	*Rekomendacja zatwierdzona w całości - rekomendacja, która została zaakceptowana do wdrożenia w całości i działania wdrożeniowe jeszcze się nie rozpoczęły*		
FF	3	Ocena funkcjonowania Sektorowych Rad ds. Kompetencji	SR nie pełnią formalnie roli w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji. Nie ma obowiązku konsultacji z Radami Sektorowymi w procesie tworzenia (opisów) kwalifikacji, w tworzeniu sposobów walidacji, czy np. wyborze instytucji certyfikujących.	Rekomenduje się zapisanie zadań Rad Sektorowych w ustawie o ZSK. Zakres ich zadań powinien zostać uzgodniony przez kluczowych interesariuszy, w szczególności MEN, MPIT, MiIR, PARP, IBE i wybranych przedstawicieli Rady Interesariuszy ZSK i Rad Sektorowych.	MEN, MPIT	1. Uzgodnienia pomiędzy MEN, MPIT, MiIR, PARP, IBE i wybranymi przedstawicielami Rady Interesariuszy ZSK i Rad Sektorowych. 2. Opracowanie projektu nowelizacji ustawy o ZSK. 3. Zgłoszenie przez MPIT włączenia SR do ZSK w trybie konsultacji międzyresortowych projektu nowelizacji ustawy o ZSK.	30 września 2018 r.	Programowa, strategiczna	Edukacja	Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020	PARP	*Rekomendacja zatwierdzona w całości - rekomendacja, która została zaakceptowana do wdrożenia w całości i działania wdrożeniowe jeszcze się nie rozpoczęły*		
FF	4	Ocena funkcjonowania Sektorowych Rad ds. Kompetencji	j.w.	Rekomenduje się organizację spotkań pomiędzy przedstawicielami Rady Programowej i Rady Interesariuszy Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji celem wzajemnego konsultowania identyfikowanych potrzeb, identyfikacji obszarów, w których potrzebne jest zaangażowanie obu Rad, koordynowanie inicjatyw i stanowisk itp.	MEN, PARP, IBE, Rada Programowa, Rada Interesariuszy ZSK	1. Okresowe spotkania konsultacyjne lub łączone posiedzenia przedstawicieli Rady Programowej ds. Kompetencji i Rady Interesariuszy Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji. 2. Nawiązanie ścisłej współpracy między sekretariatami RP i sekretariatem RIZSK w celu skoordynowania prac, w zidentyfikowanych przez Rady obszarach.	31 grudnia 2018 r.	Programowa, operacyjna	Edukacja	Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020	PARP	*Rekomendacja zatwierdzona w całości - rekomendacja, która została zaakceptowana do wdrożenia w całości i działania wdrożeniowe jeszcze się nie rozpoczęły*		
FF	5	Ocena funkcjonowania Sektorowych Rad ds. Kompetencji	Jedna ze zbędnych SR zgłaszała do MEN propozycje dot. podstaw programowych kształcenia w zawodach podczas spotkania roboczego. Z uwagi na brak formuły prawnej SR, stanowisko pisemne zostało zgłoszone w imieniu organizacji prowadzącej Radę, a nie w imieniu Rady. Inna z zbędnych SR planuje takie działania w przyszłości, po przeprowadzeniu ekspertyzy dot. podstaw i programów kształcenia. Logika takiego postępowania jest zrozumiała, niemniej proces konsultacji podstaw programowych toczył się właśnie na przełomie 2017 i 2018 r. W SzOP PO WER przewidziano udział SR w Działaniu 2.15 typ operacji 1 dot. strategicznej współpracy z przedstawicielami partnerów społecznych (w pkt a) "utworzenie zespołów partnerów społecznych (...) pozyskiwanie od rad sektorowych informacji (...)", natomiast nie – w pkt b) "przebieg i aktualizacja we współpracy z partnerami społecznymi, podstaw programowych kształcenia w zawodach". SR nie zgłaszały do MNISZW propozycji dot. reformy szkolnictwa wyższego.	Rekomenduje się: - konsultowanie przez MEN reformy edukacji i kształcenia zawodowego z SR, zwłaszcza w zakresie podstaw programowych i organizacji praktycznej nauki zawodu; - Włączenie SR do aktualizacji podstaw programowych kształcenia w zawodach;	MiIR, MEN, MNISZW, ORE, PARP	Działania pilne - rekomendowane wdrożenie w pierwszym półroczu 2018 r.: 1. Konsultacje przez MEN z Radami w trybie roboczym - spotkania nt. podstaw programowych kształcenia w zawodach i modelu praktycznej nauki zawodu. 2. Wpisanie Rad przez MEN na listę podmiotów właściwych do konsultacji projektów dokumentów dot. kształcenia zawodowego, ustawicznego i ram kwalifikacji - opracowanie lub modyfikacja dokumentu zgodnie z rozwiązaniami przyjętymi w MEN, np. zarządzenia ministra. Należy podkreślić, że takimi podmiotami mogą być nie tylko "partnerzy społeczni", ale też inne podmioty. Przykładem praktyki w tym zakresie jest rozwiązanie przyjęte w MRPIPS <a href="https://www.mpjps.gov.pl/bip/projekty-aktow-prawnych/projekty-rozporzadzen-i-zarzaden/rynek-pracy/lista-podmiotow-wlasciwych-do-konsultowania-projektow-dokumentow-w-obszarze-migracja/">https://www.mpjps.gov.pl/bip/projekty-aktow-prawnych/projekty-rozporzadzen-i-zarzaden/rynek-pracy/lista-podmiotow-wlasciwych-do-konsultowania-projektow-dokumentow-w-obszarze-migracja/</a> 3. Włączenie SR do realizacji Działania 2.15 PO WER – typ projektów 1b: przebieg i aktualizacja we współpracy z partnerami społecznymi podstaw programowych kształcenia w zawodach. Docelowo poprzez uzupełnienie zapisów SzOP PO WER (MiIR), a tymczasowo w trybie roboczym. 4. Konsultacje pomiędzy MNISZW a Radą Programową dot. prowadzonej reformy szkolnictwa wyższego.	30 czerwca 2018 r.	Programowa, operacyjna	Edukacja	Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2021	PARP	*Rekomendacja zatwierdzona w całości - rekomendacja, która została zaakceptowana do wdrożenia w całości i działania wdrożeniowe jeszcze się nie rozpoczęły*		
FF	6	Ocena funkcjonowania Sektorowych Rad ds. Kompetencji	j.w.	Rekomenduje się zwiększenie aktywności Rad w zakresie zgłaszania do MEN uwag nt. podstaw programowych, praktycznej nauki zawodu itp.	SR, PARP	1. Przypomnienie Radom przez PARP o możliwości zgłaszania uwag dot. reformy oświaty do MEN (do wiadomości ORE), nawet pomimo zakończenia cyklu konsultacyjnych seminariów branżowych. Wskazanie adresata (Departament Strategii, Kwalifikacji i Kształcenia Zawodowego w MEN). Podanie przykładu Rad, które już spotkały się z MEN w trybie roboczym. 2. Pilne zgłaszanie przez Rady uwag do MEN nt. podstaw programowych i reformy oświaty – kontakt z MEN w sprawie spotkania.	31 marca 2018 r.	Programowa, operacyjna	Edukacja	Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020	PARP	*Rekomendacja zatwierdzona w całości - rekomendacja, która została zaakceptowana do wdrożenia w całości i działania wdrożeniowe jeszcze się nie rozpoczęły*		
FF	7	Ocena funkcjonowania Sektorowych Rad ds. Kompetencji	-W SR zapewniono reprezentatywność podgrup interesariuszy (w tym pracodawców i instytucji edukacyjnych). -Członkowie reprezentujący organizacje przedstawicielskie takie jak organizacje pracodawców, izby gospodarcze, wojewódzkie rady rynku pracy itp. wnoszą do SR szczególnie duży potencjał dzięki swoim kontaktom z interesariuszami i umiejętność współpracy - Występujące przypadki zdominowania którejś z podgrup interesariuszy przez inną odbijają się niekorzystnie na pracach Rad. - Rady są na początkowym etapie działania, jeszcze nie osiągnięto wzajemnego zrozumienia pomiędzy pracodawcami a przedstawicielami edukacji i kształcenia, ani nie wypracowano propozycji rozwiązań zapewniających lepsze dopasowanie edukacji i kształcenia do rynku. Aby Rady skutecznie realizowały swoje zadania, zwi.	Rekomendujemy wprowadzenie wymagania, by na etapie opracowania studium wykonalności wnioskodawca: -uzasadnił proponowane proporcje interesariuszy w Radzie ze szczególnym uwzględnieniem: a) proporcji pomiędzy pracodawcami a instytucjami edukacyjnymi, b) udziału organizacji branżowych, organizacji pracodawców i przedstawicieli wojewódzkich rad rynku pracy - opisał, jak proponuje zorganizować współpracę w ramach Rady, dochodzenie do porozumienia i wypracowanie rozwiązań, z uwzględnieniem technik aktywnej pracy grupowej.	PARP	Zawarcie zapisów wdrażających rekomendację w dokumentacji konkursowej.	31 grudnia 2018 r.	Programowa, operacyjna	Edukacja	Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020	PARP	*Rekomendacja zatwierdzona w całości - rekomendacja, która została zaakceptowana do wdrożenia w całości i działania wdrożeniowe jeszcze się nie rozpoczęły*		
FF	8	Ocena funkcjonowania Sektorowych Rad ds. Kompetencji	Rady dążą do podejmowania decyzji w sposób konsensualny – wypracowania wspólnego stanowiska, które będzie poddane głosowaniu. Zdarza się, że się to nie udaje z powodu sposobu organizacji prac Rady (dominacja prezydium przy zgłaszaniu propozycji i podejmowaniu decyzji) lub marginalizacji niektórych członków. Wymiana informacji wewnątrz Rad jest niewystarczająca. W co najmniej 2 z 3 badanych Rad członkowie nie mają pełnej informacji o pracach prezydium. Aktywność członków SR jest zróżnicowana i z perspektywy kierownictwa Rad nie zawsze zadowalająca.	Rekomenduje się wypracowanie przez Rady udoskonalonych metod współpracy i animowania prac SR i przyjęcie przez każdą z Rad rozwiązań zapewniających: a) Włączanie członków w identyfikację potrzeb, wypracowywanie pomysłów na rozwiązania i rezultaty prac Rady, zapewnienie członkom możliwości realnego wpływu na prace Rady, zapewnienie bardziej aktywnego udziału wszystkich członków w pracach, przeciwdziałanie ryzyku wykonywania zadań jedynie przez najbardziej aktywne jednostki (np. animatora lub członków prezydium). b) Zapewnianie członkom pełnej informacji o pracach prezydium i animatora Rady (przejrzystość). c) Gromadzenie przez prezydium i animatora Rady informacji zwrotnej od członków oraz wykorzystanie tej informacji do doskonalenia prac (w ramach procesu monitorowania i zapewniania jakości pracy Rady). d) Dochodzenie do porozumienia, podejmowanie decyzji w sposób konsensualny, przy zachowaniu terminów określonych w harmonogramie pracy SR (np. liczba rund uzgodnień, rozstrzygnięcie w przypadku braku konsensusu). Rekomenduje się wprowadzenie przez Rady zasad i sposobów ich realizacji w formie uzgodnionych praktyk, a w razie potrzeby – w formie zapisów w regulaminach oraz opracowanie przez PARP poradnika nt. dobrych praktyk w oparciu o praktyki Rad.	SR, PARP	1. Przeprowadzenie na posiedzeniach Rad dyskusji (optymalnie - z wykorzystaniem aktywnych metod zapewniających kreatywność i anonimowość zgłaszanych propozycji) o zasadach pracy z uwzględnieniem zagadnień wymienionych w rekomendacji. 2. Wymiana dobrych praktyk (w zakresie zagadnień wymienionych w treści rekomendacji) podczas spotkań przedstawicieli Rad. 3. Podjęcie przez Rady decyzji co do ulepszenia sposobów pracy i ewentualna modyfikacja regulaminów przez Rady. 4. Przekazanie przez Rady opisu przyjętych zasad pracy do PARP wraz z przyjętymi przez Rady sposobami ich realizacji. 4. Uwzględnienie dobrych praktyk w organizacji pracy SR w poradniku nt. dobrych praktyk, o którym mowa w kolejnej rekomendacji.	31 grudnia 2018 r.	Programowa, operacyjna	Edukacja	Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2021	PARP	*Rekomendacja zatwierdzona w całości - rekomendacja, która została zaakceptowana do wdrożenia w całości i działania wdrożeniowe jeszcze się nie rozpoczęły*		

FF	9	*Ocena funkcjonowania Sektorowych Rad ds. Kompetencji	Sposób zarządzania Radami i modele podejmowania decyzji w Radach są zróżnicowane. Przewodniczący i animatorzy zapewniają sprawną obsługę Rad i sprawny przebieg posiedzeń. Jednocześnie w każdej z Rad występują pojedyncze problemy komunikacyjne oraz związane z różnicą poglądów, co jest z jednej strony wartością Rad, a z drugiej wyzwaniem dla osób zarządzających dla prowadzenia dyskusji konstruktywnej i włączającej wszystkich. Rady są na różnym stopniu zaawansowania w zapewnianiu jakości. Tylko w jednej z Rad regularnie są badane opinie i sugestie członków.	Rekomenduje się wzmocnienie potencjału animatorów i przewodniczących SR do kierowania grupą, animowania współpracy i rozwiązywania konfliktów osób zarządzających Radą poprzez: - działania szkoleniowe, - wymagania dot. kompetencji animatorów w dokumentacji konkursowej dla przyszłych Rad. Rekomenduje się aktualizację przez Rady sposobów zarządzania, współpracy i zapewniania jakości po ww. szkoleniach.	PARP SR	1. Opracowanie koncepcji warsztatów z wykorzystaniem wniosków z monitoringu Krajowych Inteligentnych Specjalizacji (KIS) prowadzonego przez PARP (dot. zaleceń wypracowanych w ramach Poradnika metodycznego przygotowania i wdrażania studiów wykonalności inwestycji badawczo rozwojowych i innowacyjnych BTR). 2. Zorganizowanie przez PARP warsztatów (z elementami wymiany dobrych praktyk / doświadczeń pomiędzy Radami) dla przewodniczących, wiceprzewodniczących i animatorów Rad na takie tematy, jak: a) Zarządzanie pracą dużej grupy (Rada) i małych grup (komitety) b) Zapewnienie udziału wszystkich członków w pracach, dochodzenie do porozumienia pomiędzy interesariuszami (w tym: facylitacja procesów grupowych, zastosowanie metod aktywnej pracy grupowej); c) Zapewnianie i monitorowanie jakości - w tym: rola informacji zwrotnej nt. funkcjonowania Rady, sposoby zbierania i wykorzystywania informacji zwrotnej. Szkolenie powinno uwzględniać informacje nt. metod ankietowych, metody deflickiej, metod opartych o dyskusję. Pozostawienie do decyzji Rad wyboru metod monitorowania i decydowania o wykorzystaniu informacji zwrotnej; d) Przejrzystość w pracach Rady, podział zadań, informowanie się wzajemnie o działaniach podejmowanych przez prezydium i przez członków, dzielenie się wiedzą o wydarzeniach, inicjatywach, zagadnieniach ważnych dla sektora. 3. Opracowanie, na podstawie wyników warsztatów, poradnika dobrych praktyk Rad (por. także rekomendacje nr 8 i 10). 4. Zobowiązanie animatorów do przekazania poradnika wszystkim członkom Rad, aby zwiększyć ich udział w zapewnianiu jakości prac. 5. Uwzględnienie wśród kryteriów rekrutacji animatorów (co najmniej jako kryterium pożądane) doświadczenia np. w roli facylitatora, trenera, doświadczenia w budowaniu zespołów, konsultingu zarządczym i in. Jako inspirację do opisu wymaganych kompetencji animatora można wykorzystać np. wyniki monitoringu KIS i doświadczeń we wdrażaniu Poddziałania 2.4.2 PO IR. 6. Wypracowanie przez Rady uaktualnionego sposobu organizacji swoich prac, z uwzględnieniem zagadnień wymienionych w punkcie 2. pp. a)-d) po warsztatach. W razie potrzeby – modyfikacja regulaminów SR. Poinformowanie PARP o przyjętych rozwiązaniach. Regularne monitorowanie jakości prac, omawianie podczas każdego posiedzenia wyników monitoringu jakości i przyjmowanie ustaleń co do ewentualnych zmian.	30 września 2018 r.	Programowa, operacyjna	Edukacja	Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020	PARP	*Rekomendacja zatwierdzona w całości - rekomendacja, która została zaakceptowana do wdrożenia w całości i działania wdrożeniowe jeszcze się nie rozpoczęły*		
FF	10	*Ocena funkcjonowania Sektorowych Rad ds. Kompetencji	Aktywność członków poszczególnych Radach i samych Rad jest zróżnicowana. Sprawne działa Rada, w której posiedzenia odbywają się kwartalnie, komitetami (tj. zespołami – grupami roboczymi) kierują wiceprzewodniczący i są podejmowane decyzje o zadaniach komitetów do następnego posiedzenia, a realizacja zadań jest monitorowana. Im wcześniejsze ustalenie terminów posiedzeń plenarnych Rady, tym mniejsze ryzyko konfliktów terminów i szansa na wyższą frekwencję podczas spotkań.	Rekomenduje się wymianę dobrych praktyk w zarządzaniu Radami podczas spotkań (warsztatów) dla przedstawicieli Rad. Rekomenduje się ustalanie terminów regularnych posiedzeń plenarnych Rady na każdy nadchodzący rok działalności. Rekomenduje się ewentualną modyfikację regulaminów przez Rady.	PARP SR	1) Organizacja warsztatów, podczas których przedstawiciele Rad zaprezentują swoje dobre praktyki w zarządzaniu Radami. Mogą to być przykładowo: • Zalety i wady przyjętej częstotliwości organizacji posiedzeń Rad • Nałożenie obowiązku przynależności przez członka Rady do minimum jednego komitetu lub grupy roboczej. • Uwzględnienie w składzie każdego komitetu lub grupy roboczej minimum jednego członka prezydium Rady. • Określenie jasnego zakresu zadań i planu pracy zespołów zadaniowych (komitetów, grup roboczych itp.) – plan opracowywany przez Radę po jej utworzeniu. • Ustalanie na każdym posiedzeniu, jakie zadania wykonają komitety/grupy robocze oraz prezydium do czasu następnego posiedzenia i monitorowanie realizacji ustaleń. • Ustalanie harmonogramu posiedzeń plenarnych z wyprzedzeniem, np w poprzednim roku. 2) Uwzględnienie wyników ww. warsztatów przez PARP w Poradniku dobrych praktyk. 3) Modyfikacja regulaminów przez SR celem uwzględnienia dobrych praktyk.	31 grudnia 2018 r.	Programowa, operacyjna	Edukacja	Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020	PARP	*Rekomendacja zatwierdzona w całości - rekomendacja, która została zaakceptowana do wdrożenia w całości i działania wdrożeniowe jeszcze się nie rozpoczęły*		
FF	11	*Ocena funkcjonowania Sektorowych Rad ds. Kompetencji	Kierownictwo SR ma potrzebę wymiany doświadczeń z innymi Radami i wspólnego wypracowywania propozycji rozwiązań, np. inicjatyw legislacyjnych. Wśród członków i kierownictwa SR przeważała opinia, że przedstawiciele SR powinni wchodzić w skład Rady Programowej. Przedstawiciele SR wyrazili potrzebę wzmocnienia roli SR jako partnerów konsultacji w procesie tworzenia polityki edukacyjnej oraz zgłaszali obawy związane z rolą kontrolną Rady Programowej wobec Rad Sektorowych.	Kontynuacja cyklicznych spotkań przedstawicieli SR. Rekomenduje się, by były to spotkania z zastosowaniem aktywnych, warsztatowych form pracy. Rekomenduje się zapewnienie elektronicznej wymiany informacji pomiędzy Radami. Rekomenduje się udział przedstawicieli SR we wszystkich posiedzeniach Rady Programowej (status członków-obszerników bez prawa udziału w głosowaniach).	PARP, Rada Programowa, SR	1. Organizowanie przez PARP spotkań przedstawicieli Rad, umożliwiających wymianę doświadczeń i wspólne wypracowywanie rozwiązań merytorycznych 2. Wprowadzenie prostych środków komunikacji elektronicznej pomiędzy Radami, np. grupa lista dyskusyjna dla kierownictwa wszystkich Rad. I druga – dla członków wszystkich Rad. 3. Zapewnienie możliwości udziału przedstawicieli SR we wszystkich posiedzeniach Rady Programowej i pozostawienie Radom do decyzji, czy tematyka danego posiedzenia Rady Programowej sytuuje się w obszarze ich zainteresowania. Ze względu na wzrastającą liczbę SR, rekomenduje się rotacyjny (np na 2 lata) udział przedstawicieli kilku SR, wybieranych przez wszystkie Rady działające w danym okresie.	31 grudnia 2018 r.	Programowa, operacyjna	Edukacja	Więcej niż jeden program	PARP	*Rekomendacja zatwierdzona w całości - rekomendacja, która została zaakceptowana do wdrożenia w całości i działania wdrożeniowe jeszcze się nie rozpoczęły*		
FF	12	*Ocena funkcjonowania Sektorowych Rad ds. Kompetencji	Nie wszyscy członkowie Rad mają jasność, czym jest Zintegrowany System Kwalifikacji oraz Sektorowe Ramy Kwalifikacji, a także jaka ma być rola SR w niniejszym systemie. Niektórzy przedstawiciele Rad uczestniczyli w seminariach w IBE, ale nie wystarczyło to do upowszechnienia wiedzy o ZSK w Radach. Brak wiedzy o ZSK i o reformie szkolnictwa zawodowego ogranicza rolę, jaką Rady mogą odegrać w procesach tworzenia i doskonalenia kwalifikacji.	Rekomenduje się przeprowadzenie działań szkoleniowych dla członków Rad dotyczących ZSK przez specjalistów z IBE (np. trenerzy, doradcy regionalni), ewentualnie przez członków Rad jeżeli w Radach są specjaliści z zakresu ZSK. Podczas takich szkoleń powinno się kłaść nacisk na przełożenie „języka” ZSK na potrzeby lepszego dopasowania kompetencji do rynku, realizacji zadań Rady oraz na wyjaśnienie, czym jest i jaką rolę pełni rama sektorowa.	PARP, SR, IBE	1. Zwrócenie się przez PARP do IBE z prośbą o przeprowadzenie szkoleń podczas posiedzeń Rad i uzgodnienie harmonogramu szkoleń. 2. W przypadku nowych Rad – przeprowadzenie seminariów / szkoleń dotyczących ZSK w początkowej fazie działania Rady – skierowanych do członków Rady i zorganizowanych podczas posiedzeń Rady.	30 września 2018 r.	Programowa, operacyjna	Edukacja	Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020	PARP	*Rekomendacja zatwierdzona w całości - rekomendacja, która została zaakceptowana do wdrożenia w całości i działania wdrożeniowe jeszcze się nie rozpoczęły*		
FF	13	*Ocena funkcjonowania Sektorowych Rad ds. Kompetencji	Rady planują własne badania dot. luk kompetencyjnych, uzupełniające wyniki badań branżowych BKL. Równoległe IBE prowadzi podobne do BKL badania popytu na kwalifikacje i podazy kwalifikacji w trzech branżach, w których działają Rady i rozpoczęcie w 2018 r. badania w kolejnych branżach. Prowadzący badania ze strony IBE i Uniwersytetu Jagiellońskiego (BKL) dostrzegali ryzyko równoległego badania tych samych zagadnień i podwójnego finansowania i uzgadniali „linię demarkacyjną” pomiędzy badaniami, aby zapobiegać temu ryzyku.	Należy zapewnić koordynację prac badawczych prowadzonych w ramach BKL, przez Sektorowe Rady ds. Kompetencji i IBE, integrując badania lub wyznaczając „linię demarkacyjną”.	PARP, IBE, SR	1. Uzgodnienie między PARP, wykonawcą BKL i Radami „linii demarkacyjnej” pomiędzy badaniami branżowymi BKL, a badaniami prowadzonymi przez Rady – ustalenie, jakie zagadnienia są badane w ramach branżowych BKL, a które nie. 2. Przewidzenie w ramach BKL dwóch modułów w badaniach kwestionariuszowych – jednego zawierającego niezmiennie pytania, zapewniające porównywalność wyników pomiędzy Radami i drugiego - opracowywanego dla każdej Rady oddzielnie, z zachowaniem ustaleń dot. linii demarkacyjnej.	31 grudnia 2018 r.	Programowa, operacyjna	Edukacja	Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020	PARP	*Rekomendacja zatwierdzona w całości - rekomendacja, która została zaakceptowana do wdrożenia w całości i działania wdrożeniowe jeszcze się nie rozpoczęły*		
FF	14	*Ocena funkcjonowania Sektorowych Rad ds. Kompetencji	Sektorowe badania BKL tylko częściowo odpowiadają na potrzeby informacyjne wskazywane przez Rady. Jednocześnie Rady planują własne badania, ale z uwagi na ograniczone budżety i fakt, że Rady nie są instytucjami wyspecjalizowanymi w badaniach, także te badania tylko częściowo odpowiadają na potrzeby informacyjne, a wyniki co najmniej niektórych analiz nie będą reprezentatywne. Istnieje potrzeba przeprowadzenia szeroko zakrojonych badań w sektorach, pozwalających na analizę wyników w wielu przekrojach w tym podregionalnym, w podziale na branżę. Tego typu badania byłyby drogie, gdyż konieczne byłoby zbadanie dużych prób w każdym sektorze.	Rekomenduje się zwiększenie budżetu badań branżowych BKL, tak aby badania ilościowe zostały zrealizowane na dużych próbach (wielkości rekomendowanej przez zespół BKL po rozpoznaniu potrzeb informacyjnych SR), a ich zakres był w większym stopniu dostosowany do potrzeb Rad, z zachowaniem części wspólnej dla branż (dot. przyszłych badań, uruchomionych po zmianie wniosku o dofinansowanie). Jednym ze sposobów zapewnienia większych środków na badania branżowe i zarazem optymalnego wykorzystania środków PO WER jest uspołnienie z badaniami IBE, o którym mowa w poprzedniej rekomendacji.	PARP	1. Wystąpienie z inicjatywą zmiany alokacji finansowej i zmiany umowy o dofinansowanie. 2. Przewidzenie w ramach BKL dwóch modułów w badaniach kwestionariuszowych – jednego zawierającego niezmiennie pytania, zapewniające porównywalność wyników pomiędzy Radami i drugiego - opracowywanego dla każdej Rady oddzielnie, z zachowaniem ustaleń dot. linii demarkacyjnej.	30 czerwca 2018 r.	Programowa, operacyjna	Edukacja	Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020	PARP	*Rekomendacja zatwierdzona w całości - rekomendacja, która została zaakceptowana do wdrożenia w całości i działania wdrożeniowe jeszcze się nie rozpoczęły*		
	15	*Ocena funkcjonowania Sektorowych Rad ds. Kompetencji	Jw.	Rekomenduje się zapewnienie środków na dodatkowe analizy, badania oraz zaangażowanie w badanie Branżowy BKL, w uzasadnionych merytorycznie przypadkach.	PARP	1. Zaprojektowanie i przedstawienie rozwiązania, dzięki któremu Rady mogłyby wnioskować o dodatkowe środki na analizy, badania i zaangażowanie w branżowy BKL i uzyskać te środki po pozytywnym zaopiniowaniu projektu analiz przez PARP. 2. Wystąpienie z inicjatywą odpowiednich zmian w alokacji finansowej.	31 grudnia 2018 r.	Programowa, operacyjna	Edukacja	Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2021	PARP	*Rekomendacja zatwierdzona w całości - rekomendacja, która została zaakceptowana do wdrożenia w całości i działania wdrożeniowe jeszcze się nie rozpoczęły*		

FF	16	Ocena funkcjonowania Sektorowych Rad ds. Kompetencji	Zapewnienie działania Rad i realizacji ich zadań jest pracochłonne. Zadania kierownictwa Rad (prezydium, animatorzy) obejmują m. in. przygotowanie dokumentów na posiedzenia, zapytań ofertowych, działania informowanie o działalności Rady, organizację konferencji, budowanie i rozwijanie relacji z interesariuszami. Kierownictwa poszczególnych Rad na różne sposoby rozwiązały problem wynagrodzenia za tę pracę, np. dzieląc etat animatora pomiędzy członków prezydium, czy zatrudniając przewodniczącego Rady na stanowisku specjalisty ds. realizacji projektu. Beneficjenci mieli trudności w rekrutacji animatorów, gdyż wynagrodzenie, jakie mogli zaoferować było niewspółmiernie niskie do kompetencji wymaganych od animatorów. Realizacja zadań SR wymaga także wykonywania pracy społecznie przez członków SR. Mają oni ograniczone możliwości poświęcenia na to czasu z uwagi na inne obowiązki, ale przykład co najmniej jednej z badanych Rad wskazuje, że przy dobrym zarządzaniu pracą i delegowaniu zadań można zmobilizować członków do wkładu merytorycznego w opracowywane produkty. Z drugiej strony - zidentyfikowano przypadki nadmiernego wkładu prezydium i animatorów w opracowanie produktów przy niewystarczającym społecznym zaangażowaniu członków.	Rekomenduje się zwiększenie środków na wynagrodzenia merytorycznego personelu projektu (w ramach kosztów bezpośrednich) w wysokości umożliwiającej sfinansowanie równowartości drugiego etatu. Rekomenduje się wymianę dobrych praktyk pomiędzy Radami w zakresie delegowania zadań i zapewniania merytorycznego wkładu członków w ramach ich pracy społecznej. Rekomenduje się wypracowanie przez SR we współpracy z PARP roboczego zakresu prac, jakich można oczekiwać od członków w ramach nieodpłatnego udziału w SR i rodzaju zadań finansowanych, wykonywanych przez personel projektu lub zewnętrznych ekspertów.	PARP	1. Zmiana zapisów dokumentacji konkursowej: zapewnienie środków na wynagrodzenia wraz z pochodnymi umożliwiającymi sfinansowanie równowartości 2 etatów pracowników merytorycznych, w tym 1 animatora. 2. Pozostawienie wnioskodawcom i beneficjentom do decyzji, ilu osobom powierzą zadania animatorów i pozostałych specjalistów merytorycznych oraz jak podzielią środki pomiędzy te osoby. 3. Uwzględnienie działań edukacyjno-informacyjnych, wśród zadań personelu merytorycznego projektu, takich jak nawiązywanie i podtrzymywanie relacji z interesariuszami, budowanie pozycji Rady w sektorze i jako interesariusza polityki edukacyjnej. Szczegółowy zakres działań powinien wynikać z przyjętej strategii komunikacji.	31 grudnia 2018 r.	Programowa, operacyjna	Edukacja	Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2022	PARP	*Rekomendacja zatwierdzona w całości - rekomendacja, która została zaakceptowana do wdrożenia w całości i działania wdrożeniowe jeszcze się nie rozpoczęły*
FF	17	Ocena funkcjonowania Sektorowych Rad ds. Kompetencji	Działania komunikacyjne SR nie zostały poprzedzone sformulowaniem strategii. Działania komunikacyjne Rad były prowadzone w oparciu o założenia, które częściowo wypadają za przyjęte intuicyjnie.	Rekomenduje się opracowanie strategii komunikacji Rad, zgodnych z regulami warsztatu komunikacji marketingowej. Ogólna strategia komunikacji dla Rad powinna być opracowana na poziomie PARP przy ewentualnym udziale Rady Programowej.	PARP, SR	Wdrożenie rekomendacji w kolejnych krokach: 1. Opracowanie ogólnej strategii komunikacji, wdrażanej na poziomie PARP ewentualnie we współpracy z Radą Programową. 2. Opracowanie strategii poszczególnych Rad, w których zadania byłyby skoordynowane ze strategią ogólną. Opracowanie strategii i ich koordynacja ze strategią PARP może być wspierane przez warsztaty dla Rad, o których mowa w rekomendacji nr. 9 Przygotowując strategię należy przeanalizować ewentualne uwzględnienie poniższych kwestii: - Udziału w procesach i inicjatywach istotnych dla sektorów, zwłaszcza w reformie oświaty, reformie szkolnictwa wyższego, nowelizacji ustawy o ZSK, wdrażaniu ZSK, inicjatywach podejmowanych przez interesariuszy niebędących członkami Rad itp.; - Koncentrowania działań informacyjno-promocyjnych wokół zachęty do zgłaszania potrzeb Radom przez interesariuszy i promowania efektów pracy Rad.	31 grudnia 2018 r.	Programowa, operacyjna	Edukacja	Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2023	PARP	*Rekomendacja zatwierdzona w całości - rekomendacja, która została zaakceptowana do wdrożenia w całości i działania wdrożeniowe jeszcze się nie rozpoczęły*
FF	18	Ocena funkcjonowania Sektorowych Rad ds. Kompetencji	Aktywność promocyjno-informacyjna Rad była niedostateczna, a same Rady nie uzyskały szerszej rozpoznawalności w swoich sektorach. Rady obecnie nie są zakorzenione w środowisku branżowym, gdyż, m.in. nie mają produktów, które mogłyby zostać wypromowane w środowisku.	W działaniach komunikacyjnych Rad w przyszłości priorytetem powinno być jak najszerze poinformowanie wszystkich istotnych interesariuszy z sektorów o celach Rady, a przede wszystkim – o konkretnych korzyściach, jakie interesariusze mogą czerpać z jej funkcjonowania. Tematem przekazu powinny być konkretne efekty (w tym produkty) pracy Rad.	SR	1. Zidentyfikowanie kluczowych grup odbiorców, zdiagnozowanie ich potrzeb (zarówno informacyjnych, jak i dotyczących oczekiwanych zmian w systemach kształcenia) i ustanowienie najbardziej dogodnych kanałów komunikacji z nimi. 2. Zidentyfikowanie korzyści, jakie mogą mieć z działania Rad grupy interesariuszy, wskazane w strategii; sformułowanie przekazu o korzyściach (komunikatu, narzędzi i kanałów) pod adresem każdej z grup 3. Uwzględnienie powyższych elementów w strategiach komunikacji Rad.	30 czerwca 2018 r.	Programowa, operacyjna	Edukacja	Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2024	PARP	*Rekomendacja zatwierdzona w całości - rekomendacja, która została zaakceptowana do wdrożenia w całości i działania wdrożeniowe jeszcze się nie rozpoczęły*
FF	19	Ocena funkcjonowania Sektorowych Rad ds. Kompetencji	W podanych ewaluacji działaniach komunikacyjnych Rad stosunkowo w niewielkim stopniu i niesystematycznie prowadzono zbieranie informacji z sektora – tak na temat potrzeb interesariuszy, jak i postrzegania działalności Rad przez interesariuszy.	Rekomenduje się wprowadzenie stałego systemu pozyskiwania informacji z sektora – identyfikacji potrzeb interesariuszy i informacji zwrotnej nt. działania Rady.	SR PARP	Prowadzenie badań potrzeb interesariuszy i ewaluacji pracy Rad, w tym np.: 1. Porównywalne pomiędzy branżami analizy monitoringowe i badania ewaluacyjne o których mowa w rekomendacji nr 1. 2. Uwzględnienie w strategiach komunikacji Rad narzędzi pozyskiwania informacji od sektora, w tym badań potrzeb interesariuszy i ewaluacji pracy Rad. 3. Prowadzenie przez członków Rad nieformalizowanych badań dotyczących: a) potrzeb interesariuszy i b) oceny prac Rady, np poprzez: notowanie i gromadzenie oczekiwań i wniosków zgłaszanych członkom Rad przez interesariuszy podczas wydarzeń promocyjnych, nieformalnych rozmów o Radach itp. Utworzenie przez sekretariaty lub zespoły/grupy robocze mechanizmu gromadzenia i analizy oczekiwań i informacji zwrotnej, przekazywanej przez członków Rad, prowadzenie okresowych analiz i prezentacja wyników Radom. 4. Prowadzenie przez sekretariaty Rad, lub zespoły/grupy robocze, prostych badań ankietowych uczestników konferencji i wydarzeń promocyjnych (podczas wydarzeń), badań ankietowych on-line podmiotów współpracujących z Radami i informowanych o pracach rad (linki do ankiet wysyłane w newsletterach z określoną częstotliwością) i inne na temat oceny wydarzeń / dostarczanej wiedzy i dalszych oczekiwań co do działań Rady. 5. Prowadzenie przez sekretariaty Rad, lub zespoły/grupy robocze, ewaluacji pracy Rad z uwzględnieniem analizy informacji zwrotnej od interesariuszy i od członków Rad. 6. Wymaganie przez PARP informacji w sprawozdaniach rocznych SR o podjętych przez Rady działaniach oraz o sposobie uwzględnienia wyników badań w aktywności i produktach z pracy Rady, celem: a) poznania potrzeb i informacji zwrotnej z sektorów i ułatwienia dalszego wsparcia Rad przez PARP, b) motywowania Rad do badania oczekiwań interesariuszy.	30 czerwca 2018 r.	Programowa, operacyjna	Edukacja	Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2025	PARP	*Rekomendacja zatwierdzona w całości - rekomendacja, która została zaakceptowana do wdrożenia w całości i działania wdrożeniowe jeszcze się nie rozpoczęły*