

Załącznik do uchwały nr 175 KM PO WER z dnia 22 listopada 2017 r. w sprawie zmiany w Rocznym Planie Działania na 2018 rok dla III Osi Priorytetowej PO WER opracowanym przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju.

L.p	Roczny Plan Działania na 2018r.	Było	Jest
1.	Fiszka projektu pozakonkursowego koncepcyjnego „Szkoła Orłów”	Brak	Fiszka stanowi załącznik 1.1 do niniejszej tabeli.

Załącznik 1.1 – nowa fiszka projektu pozakonkursowego

DZIAŁANIE PO WER		3.1 Kompetencje w szkolnictwie wyższym
FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO		
PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE		
Tytuł lub zakres projektu	„Szkoła Orłów”	
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego projekt będzie realizowany	Podniesienie kompetencji osób uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym, odpowiadających potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa.	
Priorytet inwestycyjny	10.ii Poprawa jakości, skuteczności i dostępności szkolnictwa wyższego oraz kształcenia na poziomie równoważnym w celu zwiększenia udziału i poziomu osiągnięć, zwłaszcza w przypadku grup w niekorzystnej sytuacji	
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	<p>Realizacja programów kształcenia o profilu ogólniakademickim albo praktycznym, dostosowanych, w oparciu o analizy i prognozy, do potrzeb gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa, zawierających w szczególności:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) tworzenie i realizację nowych kierunków studiów odpowiadających na aktualne potrzeby społeczno-gospodarcze, b) dostosowanie i realizację programów kształcenia do potrzeb społeczno-gospodarczych, c) działania włączające pracodawców w przygotowanie programów kształcenia i ich realizację <p>Realizacja projektu będzie możliwa po dokonaniu korekty SZOOP PO WER.</p>	
Cel główny projektu	Realizacja metody tutoringu, jako innowacyjnego programu kształcenia, dostosowanej do potrzeb gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa, skierowanej do wybitnie uzdolnionych studentów (laureatów olimpiad przedmiotowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym, a także najlepszych studentów na podstawie wyników uzyskanych na pierwszym roku studiów).	
Kamienie milowe projektu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zgłoszenie się zainteresowanych uczelni, które przyjęły na studia wybitnie zdolnych studentów (laureatów olimpiad, a także najlepszych studentów na podstawie wyników uzyskanych na pierwszym roku studiów – 5 miesięcy od rozpoczęcia projektu 2. Rozpoczęcie realizacji procesu kształcenia wybitnie zdolnych studentów z wykorzystaniem metody tutoringu na studiach I stopnia lub pierwszych siedmiu semestrach jednolitych studiów magisterskich - 7 miesięcy od rozpoczęcia projektu. 	
Podmiot zgłaszający projekt		

	Narodowe Centrum Badań i Rozwoju (Instytucja Pośrednicząca)				
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego				
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą	Ze względu na charakter i cel projektu, MNiSW jest jedynym podmiotem, który jest w stanie zapewnić prawidłową i skuteczną realizację projektu. Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego kieruje działem administracji rządowej – szkolnictwo wyższe, na podstawie § 1 ust. 2 pkt 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 22 września 2014 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (Dz. U. poz. 1259). Tym samym jest podmiotem odpowiedzialnym za koordynowanie polityki publicznej w zakresie szkolnictwa wyższego				
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	TAK			NIE X	
Podmioty, które będą partnerami w projekcie i uzasadnienie ich wyboru	Nie dotyczy				
Czy projekt będzie projektem grantowym?	TAK			NIE X	
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (kwartał albo miesiąc oraz rok)	IV kw. 2017				
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	Marzec 2018		Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	Grudzień 2022
SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU					
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN)					
w roku 2018	w roku 2019	w roku 2020	w roku 2021	w roku 2022	ogółem
2 000 000	6 000 000	6 000 000	6 000 000	5 000 000	25 000 000
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
TAK (PLN)			NIE	
Szacowany wkład UE (PLN)					
21 070 000					

OPIS PROJEKTU

Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym

Ze względu na charakter i cel projektu, MNiSW jest jedynym podmiotem, który jest w stanie zapewnić prawidłową i skuteczną realizację projektu.

Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego kieruje działem administracji rządowej – szkolnictwo wyższe, na podstawie § 1 ust. 2 pkt 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 22 września 2014 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (Dz. U. poz. 1259). Tym samym jest podmiotem odpowiedzialnym za koordynowanie polityki publicznej w zakresie szkolnictwa wyższego.

Zgodnie z art. 33 ust. 1 ustawy *Prawo o szkolnictwie wyższym* „Minister właściwy do spraw szkolnictwa wyższego sprawuje nadzór nad zgodnością działań uczelni z przepisami prawa i statutem oraz z treścią udzielonego pozwolenia na utworzenie uczelni niepublicznej, a także nad prawidłowością wydatkowania środków publicznych. Minister właściwy do spraw szkolnictwa wyższego może żądać informacji i wyjaśnień od organów uczelni oraz założyciela uczelni niepublicznej, a także dokonywać kontroli działalności uczelni”.

Na podstawie art. 40 ust. 1 ustawy *Prawo o szkolnictwie wyższym* minister właściwy do spraw szkolnictwa wyższego może zlecić uczelni wykonanie określonego zadania w dziedzinie nauczania lub kształcenia kadr naukowych, zapewniając odpowiednie środki na jego realizację.

Planowane działania skierowane do wybitnie zdolnych studentów będą bezpośrednio związane z przeprowadzaną obecnie reformą szkolnictwa wyższego. Projekt Ustawy 2.0 wprowadza m.in. zmiany w zakresie oceny jakości kształcenia i zarządzania procesem kształcenia, w tym wykorzystania innowacyjnej metody dydaktycznej, tj. tutoring. Ważnym elementem reformy szkolnictwa wyższego jest wsparcie ścieżki dydaktycznej dla wybitnie zdolnych studentów, którzy będą kontynuować kształcenie w szkołach doktorskich. Pierwszym krokiem we wsparciu relacji mistrz-uczeń było wprowadzenie w styczniu 2017r. nowego algorytmu finansowania uczelni, wprowadzającego ograniczenia w liczbie studentów przypadających na nauczyciela akademickiego. Realizacja niniejszego projektu przyczyni się do wdrażania reform w uczelniach w zakresie m.in. zarządzania procesem dydaktycznym, rozwoju nowoczesnych metod dydaktycznych. Z uwagi na fakt, iż zmiany będą miały charakter systemowy, niezbędne jest zapewnienie nadzoru MNiSW nad właściwym ich przeprowadzeniem.

W realizacji interwencji zostaną wykorzystane wyniki projektu pozakonkursowego w ramach Osi IV PO WER - „Mistrzowie dydaktyki”, który ma na celu wypracowanie nowych rozwiązań we współpracy z partnerem ponadnarodowym w zakresie podniesienia kompetencji kadry akademickiej w stosowaniu metody tutoringu oraz wykorzystywania tej metody w uczelniach w Polsce.

Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu

Celem projektu jest realizacja metody tutoringu, jako innowacyjnego programu kształcenia, dostosowanej do potrzeb gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa, skierowanej do wybitnie uzdolnionych studentów (laureatów olimpiad przedmiotowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym, a także najlepszych studentów na podstawie wyników uzyskanych na pierwszym roku studiów). Obejmuje on przeprowadzenie zajęć w formie tutoringu na studiach I stopnia lub pierwszych siedmiu semestrach jednolitych studiów magisterskich w uczelniach, które zgłoszą się do udziału w projekcie.

Poprzez tutoring należy rozumieć proces współpracy nauczyciela akademickiego (tutora) i studenta, nakierowany na integralny rozwój podopiecznego, tj. obejmujący wiedzę, umiejętności i postawy. Celem tutoringu akademickiego jest szukanie talentów naukowych i wspieranie szczególnie uzdolnionych studentów, zainteresowanych w perspektywie karierą akademicką. Metoda tutoringu wywodzi się z kultury anglosaskiej i praktykowana jest przede wszystkim na uniwersytetach w Oksfordzie oraz Cambridge.

Tutoring pomaga w rozwijaniu określonego obszaru wiedzy, umiejętności samodzielnego jej zdobywania, uczy sztuki wykorzystywania własnych talentów oraz wzmacnia zainteresowania studenta. Proces współpracy nakierowany jest na rozwój podopiecznego w zakresie konkretnych umiejętności, tj. pisanie tekstów, prezentacja wiedzy, dyskusja. Dzięki zindywidualizowanej ścieżce kształcenia wybitnie zdolni studenci rozwijają kompetencje badawcze, kreatywność, umiejętności krytycznego spojrzenia na otaczającą rzeczywistość, postawy etyczne, a także kompetencje specyficzne dla danego obszaru kształcenia. Metoda tutoringu akademickiego polega na bezpośrednich spotkaniach nauczyciela akademickiego ze studentem. Student otrzymuje wpis do suplementu do dyplomu oraz certyfikat ukończenia tutoriali.

W ramach interwencji studenci otrzymują stypendia, a uczelnie uzyskują wsparcie w zakresie stworzenia specjalnej ścieżki w ramach programów kształcenia, opartej na indywidualnej organizacji kształcenia z wykorzystaniem metody tutoringu. Kształcenie będzie miało charakter interdyscyplinarny, pozwalający na zdobycie efektów kształcenia w różnych obszarach i dyscyplinach. Wymogi wobec studentów objętych wsparciem będą

wzrastały wraz z kolejnymi latami kształcenia. Po pierwszym roku studiów postępy będą oceniane na podstawie średniej ocen. Po drugim roku wymagane jest rozpoczęcie projektu badawczo-dydaktycznego pod opieką tutora, a po trzecim roku studiów przygotowanie publikacji mającej walor naukowy.

W projekcie „Szkoła Orłów” wykorzystane zostaną rozwiązania wypracowane w projekcie pozakonkursowym „Mistrzowie dydaktyki”, realizowanym przez MNiSW w ramach Osi IV – Innowacje społeczne. Projekt „Mistrzowie dydaktyki” ukierunkowany jest na rozwinięcie kompetencji kadr w zakresie metody tutoringingu oraz opracowanie, przetestowanie i wdrożenie modelu prowadzenia kształcenia w formie tutoringingu. Modele stosowania metody tutoringingu mają zostać przygotowane do czerwca 2018r. Celem projektu pozakonkursowego „Szkoła Orłów” jest natomiast wsparcie wybitnie uzdolnionych studentów poprzez realizację innowacyjnego programu kształcenia w formie tutoringingu. Modele opracowane w ramach Osi IV zostaną wykorzystane w tworzeniu powyższego programu i dostosowane do potrzeb danej uczelni uwzględniając specyfikę obszarów kształcenia.

Projekt przyczyni się do rozwoju kompetencji studentów odpowiadających potrzebom społeczno-gospodarczym.

Skuteczność w kształtowaniu kompetencji uzależniona jest bowiem w dużej mierze od zastosowania innowacyjnych metod dydaktycznych, umożliwiających wykorzystanie potencjału studentów oraz motywujących ich do samodzielnej pracy. W celu zapewnienia realizacji programów kształcenia, dostosowanych do faktycznych potrzeb społeczno-gospodarczych, w skład Zespołu Oceniającego oferty uczelni włączeni zostaną przedstawiciele pracodawców lub organizacji pracodawców.

Planowana interwencja wpisuje się w realizację Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju poprzez wprowadzanie nowych rozwiązań w zakresie zarządzania procesem kształcenia oraz aktualizacji kompetencji kadr uczelni ((Obszar Kapitał ludzki i Społeczny).

Perspektywa uczenia się przez całe życie z 2013 r. w kierunkach interwencji wymienia wprowadzanie form organizacyjnych kształcenia umożliwiających indywidualizację pracy ze studentami poprzez m.in. zajęcia z tutorem oraz przygotowywanie nauczycieli akademickich do stosowania metod i form organizacyjnych sprzyjających kreatywności i innowacyjności.

Konkluzje Rady UE z dnia 12 maja 2009 r. w sprawie strategicznych ram Europejskiej współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia (ET 2020) wskazują na potrzebę uatrakcyjnienia procesu kształcenia dzięki wypracowaniu jego nowych form i wykorzystaniu nowych technik dydaktycznych (Cel strategiczny - Realizacja koncepcji uczenia się przez całe życie i mobilności). Dokument przewiduje także działania na rzecz promowania kreatywności i innowacyjności dzięki opracowaniu specjalnych metod nauczania i uczenia się oraz szkoleniu nauczycieli.

Komunikat KE Nowy Europejski Program na rzecz Umiejętności. Wspólne Działania na rzecz wzmocnienia kapitału ludzkiego, zwiększania szans na zatrudnienie i konkurencyjności z 10 czerwca 2016 r. zwraca uwagę na kwestię innowacyjności w pedagogice .Dokument podkreśla, iż formalne kształcenie i szkolenie powinno zapewnić każdemu zdobycie szerokiego zakresu umiejętności, które umożliwiają samorealizację i rozwój osobisty, włączenie społeczne, aktywność obywatelską i uzyskanie zatrudnienia.

Komunikat Komisji dotyczący odnowionego programu UE dla szkolnictwa wyższego z 30 maja 2017r podkreśla, iż kluczowe znaczenie dla skutecznego rozwijania umiejętności mają dobrze przygotowane plany i programy kształcenia, uwzględniające potrzeby edukacyjne studentów i ukierunkowanie ich stosownie do posiadanych talentów. Dokument stwierdza także, iż w ramach wszystkich form kształcenia wyższego należy dążyć do wyposażenia studentów w zdolność rozumienia nowych pojęć, krytycznego i kreatywnego myślenia oraz przedsiębiorczego działania pozwalającego opracowywać i stosować nowe koncepcje.

Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie ze wskazaniem grup docelowych

1. Przygotowanie procedury naboru, ocena i wybór najlepszych ofert (2, % kosztów)

W ramach zadania planowane jest przygotowanie regulaminu konkursu oraz jego ogłoszenie na stronie internetowej MNiSW, a następnie powołanie Zespołu Oceniającego. Po ogłoszeniu naboru planowana jest organizacja spotkań informacyjnych, na których MNiSW szczegółowo zaprezentuje założenia planowanej interwencji publicznej. Personel projektu zrealizuje początkowo proces oceny formalnej zgłoszonych ofert. Następnie oferty, już po uzyskaniu pozytywnej oceny formalnej, zostaną przedłożone do oceny ekspertów, którzy dokonają w ramach posiedzeń Zespołu Oceniającego wyboru ofert przeznaczonych do dofinansowania w ramach planowanej interwencji publicznej. W celu zapewnienia realizacji innowacyjnych programów kształcenia, dostosowanych do potrzeb społeczno-gospodarczych, w skład Zespołu Oceniającego oferty włączeni zostaną przedstawiciele pracodawców lub organizacji pracodawców.

2. Realizacja ofert wybranych do dofinansowania (98,-00% kosztów)

W ramach niniejszego zadania nastąpi podpisanie umów z uczelniami, których oferty zostaną wybrane przez Zespół Oceniający. W okresie realizacji umowy uczelnie będą ponosić wydatki związane z realizacją celu projektu pozakonkursowego tj. realizacja procesu kształcenia z wykorzystaniem metody tutoringingu na studiach I stopnia lub pierwszych 7 semestrach jednolitych studiów magisterskich (69.68%) oraz wsparcie stypendialne

<p>studentów (30,32%).</p> <p>Grupą docelową w projekcie są wybitnie uzdolnieni studenci (laureaci olimpiad przedmiotowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym, a także najlepsi studenci na podstawie wyników uzyskanych na pierwszym roku studiów).</p> <p>Wsparciem będą mogły zostać objęte uczelnie publiczne i niepubliczne kształcące min. 100 studentów studiów stacjonarnych, w których co najmniej połowa ocenionych jednostek organizacyjnych posiada ocenę parametryczną na poziomie B lub wyższą. Kierunek lub kierunki, na którym/ych będą realizowane działania w ramach projektu, nie posiadają na dzień złożenia wniosku negatywnej lub warunkowej oceny jakości kształcenia PKA.</p> <p>Podstawowym zadaniem niniejszego projektu jest realizacja metody tutoringów skierowanej do wybitnie uzdolnionych młodych osób, które powinny w wyniku odpowiedniego wsparcia na uczelni, utrzymywać swój wysoki poziom kompetencji w obszarze kształcenia. Gwarancją tego będzie wdrożenie innowacyjnego programu kształcenia w postaci działań tutoringowych, dostosowanego do potrzeb gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa. oraz wsparcie stypendialne.</p>
<p>Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje</p>
<p>Działania służące wsparciu wybitnie uzdolnionych studentów w rozwoju ich aktywności naukowej, poprzez wspieranie ich uczestnictwa w międzynarodowych konkursach, zawodach, konferencjach były dotychczas finansowane w ramach projektu pozakonkursowego <i>Najlepsi z najlepszych!</i> (realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój).</p> <p>Zadania w ramach projektu pozakonkursowego o charakterze koncepcyjnym pt. „Najlepsi z najlepszych!” realizowały 42 uczelnie. Łączna kwota przyznanego dofinansowania wyniosła ponad 8 mln zł. Studenci biorący udział w projektach mogą pochwalić się wieloma sukcesami. Wśród uhonorowanych są m.in. zespół studentów z Politechniki Rzeszowskiej, który zajął pierwsze miejsce na prestiżowych zawodach University Rover Challenge 2016 w stanie Utah; zespół studentów z Politechniki Warszawskiej, który w zawodach SAE Aero Design 2016 WEST zdobył sześć pierwszych miejsc; studenci Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, którzy w 23. Międzynarodowych Zawodach Matematycznych dla studentów uniwersytetów (IMC 2016 organizowanych przez University College London oraz American University in Bulgaria, zdobyli nagrodę pierwszego i drugiego stopnia; zespół studentów z Uniwersytetu Warszawskiego, który w konkursie The Hugo Sinzheimer Moot Court Competition 2016 w Amsterdamie zdobył nagrodę dla najlepszego studenta-sędziego „The best student judge” oraz drugą nagrodę dla sędziego „The excellent student judge”, a także dwa wyróżnienia za wystąpienia ustne.</p> <p>W ramach projektu pozakonkursowego o charakterze koncepcyjnym pt. „Najlepsi z najlepszych! 2.0.” swoje projekty będą realizować 63 zespoły z uczelni technicznych, uniwersytetów, uczelni artystycznych i medycznych. Kwota dofinansowania na realizację projektów w ramach drugiej edycji projektu wyniosła ponad 9 mln zł.</p>
<p>Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)</p>
<p>Warunkiem skutecznej realizacji interwencji jest zainteresowanie uczelni oraz wybitnie zdolnych studentów wykorzystaniem w procesie kształcenia innowacyjnej metody tutoringów akademickiego.</p> <p>Planowana interwencja jest także wsparciem uczelni w realizacji zadań wskazanych w art. 6 oraz art. 13 ustawy <i>Prawo o szkolnictwie wyższym</i>. Zlecenie realizacji zadania publicznego uczelniom odbywa się na podst. art. 40 ust. 1 ustawy <i>Prawo o szkolnictwie wyższym</i>, który stanowi, że <i>minister właściwy do spraw szkolnictwa wyższego, po zasięgnięciu opinii senatu uczelni, może zlecić uczelni wykonanie określonego zadania w dziedzinie nauczania lub kształcenia kadr naukowych, zapewniając odpowiednie środki na jego realizację.</i></p>
<p>Dalsze etapy planowane do wdrożenia poza projektem, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie</p>
<p>Obecnie trwają konsultacje społeczne projektu <i>Ustawy o szkolnictwie wyższym i nauce (Ustawa 2.0)</i>, która wprowadzi szerokie zmiany systemowe w sektorze szkolnictwa wyższego, mające m.in. na celu zwiększenie potencjału badawczo-dydaktycznego uczelni, które będą konkurować w międzynarodowym otoczeniu naukowym. Reforma ukierunkowana jest na wsparcie ścieżki dydaktycznej dla wybitnie zdolnych studentów, którzy będą kontynuować kształcenie w szkołach doktorskich Projekt ustawy przewiduje także rozwój dydaktycznej ścieżki kariery, motywującej nauczycieli akademickich do osiągania doskonałości w procesie kształcenia studentów i wykorzystywania nowoczesnych, innowacyjnych metod dydaktycznych. Ustawa ma wejść w życie 1 października 2018r. W kontekście prac nad zmianami systemowymi niezbędne jest upowszechnianie innowacyjnej metody</p>

tutoringu w procesie kształcenia.			
ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)			
WSKAŹNIKI REZULTATU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na:		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Liczba osób, które podniosły kompetencje w ramach działań uczelni wspartych z EFS			180
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na:		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Liczba osób objętych wsparciem EFS w ramach programów kształcenia o profilu ogólnoakademickim lub praktycznym, dostosowanych do potrzeb gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa			200
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTU			
KRYTERIA DOSTĘPU			
1. Wsparciem będą mogły zostać objęte uczelnie publiczne i niepubliczne kształcące min. 100 studentów studiów stacjonarnych, w których co najmniej połowa ocenionych jednostek organizacyjnych posiada ocenę parametryczną na poziomie B lub wyższą.			
Uzasadnienie:	<p>Zgodnie z przepisami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym wydziały funkcjonujące na uczelniach są oceniane pod względem poziomu kształcenia. Uzyskują odpowiednio ocenę od A do C.</p> <p>Wnioskodawca planuje przeznaczenie wsparcia dla uczelni posiadających najwyższe oceny, co zapewnia wysoką jakość realizowanego projektu w zakresie tutoringu.</p> <p>Sposób weryfikacji kryterium – na podstawie wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
2. Kierunek lub kierunki, na którym/ych będą realizowane działania w ramach projektu, nie posiadają na dzień złożenia wniosku negatywnej lub warunkowej oceny jakości kształcenia PKA.			
Uzasadnienie	<p>Wymogi dotyczące ocen Polskiej Komisji Akredytacyjnej stanowić będą gwarancję, że do naboru zostaną zgłoszone tylko te kierunki, które gwarantują odpowiednią jakość kształcenia.</p> <p>Sposób weryfikacji kryterium – na podstawie wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		