

Opracowanie i upowszechnianie narzędzi diagnostycznych wspierających
pomoc psychologiczno-pedagogiczną

Część 2

1. Czas na uwagi ekspertów do każdego etapu to 14 dni, a jaki ma być czas na wniesienie poprawek, jeśli będą istotne?

W przypadku ewentualnych uwag ekspertów, czas na zmodyfikowanie opracowywanych narzędzi i materiałów zgodnie z zaleceniami ekspertów będzie uzgadniany indywidualnie z beneficjentem i będzie uzależniony od charakteru i rozmiaru poprawki (bez konieczności wydłużania czasu realizacji danego etapu ani zmiany finansowania).

2. Czy materiały (narzędzia) mają być udostępnione poradniom p-p publicznym czy również niepublicznym?

Narzędzia diagnostyczne mają być udostępniane wszystkim poradniom psychologiczno-pedagogicznym, które podpiszą porozumienia z ORE (zadeklarują wykorzystanie wypracowanych narzędzi wspierających pracę z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych), bez względu na to czy będzie to poradnia publiczna czy niepubliczna. Do oszacowania ilości materiałów, które mają być udostępnione, należy przyjąć dane z SIO dotyczące liczby poradni psychologiczno-pedagogicznych z roku produkcji zestawu narzędzi. W szacowanej liczbie materiałów należy uwzględnić materiały przewidziane dla ORE.

3. Kto będzie prowadził ewaluację po zakończeniu projektu? Czy wnioskodawca jest do tego zobowiązany?

Za ewaluację działań po zakończeniu realizacji projektu odpowiada IP MEN. Natomiast w trakcie trwania projektu za spełnienie wskaźnika i jego monitorowanie odpowiada wykonawca.

4. Zgodnie z zapisem punktu 1.5 wskaźnikiem rezultatu projektu jest 100% poradni deklarujących wykorzystanie narzędzi z co najmniej 25% uczniów ze SPE. Jak należy liczyć owe 25%, czy dotyczy to dzieci diagnozowanych w danym roku szkolnym?

Ze względu na to, że chodzi o wykorzystanie opracowanych w projekcie narzędzi diagnostycznych, to badanie powinno obejmować rok szkolny i następane lata począwszy od roku upowszechnienia narzędzi do poradni.

Wskaźnik rezultatu 1.5 dotyczy 100% poradni publicznych i niepublicznych, które podpiszą porozumienie z ORE.

5. Kiedy będą znane szczegółowe wymagania technologiczne wobec narzędzi – punkt 4.4.1. Kryterium 2 – „szczegółowe wymagania technologiczne zostaną udostępnione w terminie późniejszym”?

Uczestnik Konkursu zapewni funkcjonowanie systemu elektronicznego nadawania uprawnień do narzędzi diagnostycznych w wersji on-line. Elektroniczny dostęp do wypracowanych narzędzi diagnostycznych ma zapewnić utrzymanie norm bezpieczeństwa dostępu – tylko dla osób z uprawnieniami do nabywania testów i ich przeprowadzania. Opracowana aplikacja zostanie przygotowana zgodnie ze standardami, które będą opisane w odrębnym dokumencie załączonym do Regulaminu Konkursu.

Wskazana funkcjonalność powinna opierać się na aplikacji elektronicznej umożliwiającej m.in.

- akwizycję danych uzyskanych z oceny ucznia;
- przeliczanie danych na wyniki surowe i wyniki standaryzowane odniesione do norm ogólnopolskich oraz norm specyficznych dla wieku, płci i środowiska zamieszkania;
- generowanie automatycznego raportu z wynikami badań i charakterystyką opisową właściwości osoby badanej;
- konfigurację dostępu dla osób badanych (z indywidualnymi kodami dostępu np. dla poradni) – po uzgodnieniu z IP
- eksportowanie wyników uzyskanych z badania do pliku xls lub CSV.

6. Prosimy o doprecyzowanie wymagań dotyczących składu zespołu. Załącznik 19 do regulaminu (minimalna liczba osób/etatów) nie jest spójny z załącznikiem 14B (Zestawienie standardów i cen rynkowych...). W załączniku 19 uwzględniono kierownika naukowego projektu, dla którego nie ma wyceny w załączniku 14B. Z kolei w wykazie członków zespołu (Załącznik 19) – nie uwzględniono ekspertów naukowych projektu. Jaka jest minimalna liczba ekspertów naukowych pracujących przy realizacji projektu?

Wymagania zawarte w załączniku nr 19 dotyczą całego zespołu realizującego projekt, oznacza to iż nie każda z osób zaangażowanych w realizację projektu musi łącznie spełniać wszystkie wymagania. Ponadto załącznik nr 19 zakłada 1 kierownika naukowego projektu, natomiast nie ma przeciwwskazań, aby wnioskodawca zaangażował więcej osób w prowadzenie prac naukowych.

Załącznik nr 14b zawiera zestawienie standardów i cen rynkowych dla wybranych towarów/usług, tym samym nie jest to katalog zamknięty.

7. Na jakich nośnikach elektronicznych powinny być dostarczone do poradni materiały postdiagnostyczne?

Materiały należy dostarczyć na płycie CD, pen-drive lub innym urządzeniu magazynującym.

8. Czy dobierając do badań grupy dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami należy opierać się na opiniach i orzeczeniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne?

Odpowiedź jak w pkt. 2 z części 1 pytań i odpowiedzi.

Wnioskodawcy w koncepcji załączonej do wniosku o dofinansowanie przedstawiają proponowane rozwiązanie m.in. zawierające uzasadnienie doboru grupy, zakresu dostosowań i adaptacji w odniesieniu do poszczególnych grup. Wnioskodawca przedstawia w złożonej koncepcji także wskazanie konkretnych grup dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami, dla których należy przeprowadzić adaptacje i dostosowania.

9. Jak prawnie rozwiązać problem dostępu do danych osobowych dzieci posiadających opinie i orzeczenia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i niepełnosprawnościach, w celu zebrania grup normalizacyjnych? W przypadku doboru grup uczniów ze SPE nie jest możliwe stosowanie doboru losowego ze ślepej próby. Konieczne są dane personalne dzieci i dostęp do wcześniejszych diagnoz (opinia/orzeczenie), a następnie dobór celowy ze względu na wiek, płeć i stopień i rodzaj niepełnosprawności. Czy MEN umożliwi Beneficjentowi dostęp do takich danych?

Beneficjent musi opracować metodologię badań, jej koncepcję i dostęp do grupy badanej, np. na zasadzie porozumień z poradniami, szkołami, rodzicami. Beneficjent może uzyskać w SIO dane, które pozwolą dotrzeć do konkretnej placówki w której jest dziecko z określonym typem niepełnosprawności (bez danych osobowych).

10. Czy w grupie dzieci z zaburzeniami wzroku i słuchu uwzględnione są dzieci niewidzące i niesłyszące?

Tak, zgodnie z opisem i w odniesieniu do pkt 1 w części 1 pytań i odpowiedzi dotyczących konkursu.

11. Co powinno być podstawą kwalifikowania osób „z różnych kultur”? Prosimy o doprecyzowanie tego terminu.

Wnioskodawca na etapie koncepcji dokonuje opisu metodologii i sposobu doboru grup.

12. Czy Beneficjent może założyć, że każda poradnia psychologiczno-pedagogiczna posiada komputer do wykorzystania w procesie diagnozy?

Beneficjent może założyć, że poradnie psychologiczno-pedagogiczne zainteresowane stosowaniem narzędzi diagnostycznych zadbają o wyposażenie umożliwiające im skorzystanie z nieodpłatnych zasobów.

13. Czy do kadry zatrudnionej przy realizacji projektu można dodać funkcje/stanowiska nie uwzględnione w Regulaminie konkursu np. ekspert naukowy, menadżer/koordynator projektu, zastępca kierownika projektu?

Tak, przy jednoczesnym wskazaniu osób, których udział w projekcie jest niezbędny zgodnie z załącznikiem nr 19.

14. Czy koszty wynagrodzeń wszystkich osób wymienionych w zał. 19 „Minimalna liczba osób/etatów niezbędna do zapewnienia wysokiej jakości opracowanych narzędzi” zaangażowanych w realizację projektu są zaliczane do kosztów bezpośrednich?

Tak, koszty wynagrodzeń wszystkich osób wymienionych w zał. 19 są zaliczane do kosztów bezpośrednich, są to osoby merytorycznie zaangażowane w realizację projektu. W związku z powyższym, ww. osoby nie powinny mieć w zakresie zadań żadnych działań z zakresu zarządzania lub administrowania projektem.

15. Czy w przypadku uzasadnionej propozycji zwiększenia zasobów personalnych niezbędnych do realizacji projektu, a co za tym idzie rozszerzenia listy specjalistów – osoby te muszą spełniać te same kryteria i wymagania dotyczące wykształcenia i doświadczenia co opisane w zał. 19?

Jeśli wykonawca zatrudni dodatkowe osoby wchodzące w skład zespołu (ponad niezbędne minimum wynikające z Regulaminu konkursu), to nie muszą one spełniać wymagań określonych w ww. załączniku.

16. Czy personel projektu, który stanowić będzie kadrę merytoryczną niższego szczebla np. młodszy specjalista lub asystent koordynatora lub statystyka, muszą posiadać takie same kwalifikacje, co specjaliści wymienieni w zał. 19?

Jeśli osoby takie będą przewidziane w projekcie ponad niezbędne minimum wynikające z Regulaminu konkursu, wówczas nie muszą posiadać takich samych kwalifikacji, co specjaliści wymienieni w ww. załączniku.

- 17. Czy w ramach tworzenia zespołu (załącznik nr 19) możemy część zadań zlecić podmiotowi zewnętrznemu, który zapewni wymaganą liczbę osób - chodzi tutaj o informatyków i grafików (w sumie 6 osób) o wymagany min. kompetencjach? Innymi słowy beneficjent zapewnia zespół, ale niekoniecznie jest jedynym pracodawcą?**

W takiej sytuacji, biorąc pod uwagę ocenę potencjału kadrowego wnioskodawcy i ewentualnego partnera, **zalecane** jest stworzenie partnerstwa z podmiotem, który posiada odpowiedni potencjał kadrowy/merytoryczny o kompetencjach zapewniających właściwą realizację konkretnych zadań w ramach projektu. Jednak powyżej opisana forma zapewnienia funkcjonowania zespołu jest akceptowalna.

- 18. W ramach przedmiotowego konkursu Wnioskodawcy są zobowiązani spełnić następujące kryterium dostępu: Beneficjentem projektu może być podmiot publiczny lub niepubliczny wskazany w Szczegółowym Opisie Osi priorytetowych PO WER 2014-2020 posiadający udokumentowane doświadczenie w opracowywaniu lub adaptacji wystandaryzowanych narzędzi diagnostycznych wspierających pomoc psychologiczno-pedagogiczną dzieci i młodzieży, który w ciągu ostatnich 5 lat, zrealizował co najmniej 1 projekt lub usługę o łącznej wartości stanowiącej co najmniej 10% wartości projektu składanego w odpowiedzi na niniejszy konkurs w przypadku każdego obszaru indywidualnie: poznawczego, osobowościowego i emocjonalno-społecznego. Czy jeśli wykazemy, że kierownik projektu (pracownik naukowo-dydaktyczny uczelni wyższej, dr hab.) posiada udokumentowane doświadczenie w opracowaniu lub adaptacji narzędzi diagnostycznych wspierających pomoc psychologiczno-pedagogiczną dzieci i młodzieży zgodnie z brzmieniem powyższego kryterium dostępu, kryterium to może zostać uznane za spełnione? Czy ww. kryterium dostępu musi również spełniać partner w projekcie?**

Zgodnie z kryterium dostępu nr 1 beneficjentem projektu może być podmiot publiczny lub niepubliczny wskazany w Szczegółowym Opisie Osi priorytetowych PO WER 2014-2020 (...), w związku z tym kryterium nie zostanie uznane za spełnione, gdyż doświadczenie kierownika projektu nie jest tożsame z doświadczeniem podmiotu (całej instytucji). Ww. kryterium dostępu musi spełniać albo wnioskodawca albo partner. Niedopuszczalne jest spełnianie tego kryterium częściowo przez partnera/partnerów a częściowo przez wnioskodawcę. Odnosi się to zarówno do warunku doświadczenia w opracowywaniu lub adaptacji wystandaryzowanych narzędzi diagnostycznych, jak i do pozostałych warunków określonych w tym kryterium, a więc także do przeprowadzenia co najmniej 1 projektu lub usług o łącznej wartości stanowiącej co najmniej 10% wartości projektu składanego w odpowiedzi na niniejszy konkurs.

- 19. O jakie „różne obszary” chodzi w opisie materiałów postdiagnostycznych w ustępie: „Do każdego narzędzia wchodzącego w skład zestawu będzie opracowanych co najmniej 5 materiałów merytorycznych uwzględniających różne obszary funkcjonowania dzieci i młodzieży.”**

Materiały postdiagnostyczne będą obejmowały materiały rozwijające, przykładowo kompetencje społeczne, emocjonalne, poznawcze, kompetencje kluczowe uczniów niezbędne do poruszania się na rynku pracy (ICT), matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia dzieci i młodzieży zgodnie z przeprowadzonym rozpoznaniem.

- 20. Jakie przyjąć kryteria różnicowania materiałów postdiagnostycznych w ustępie: „Každy z materiałów merytorycznych (postdiagnostycznych) do każdego z narzędzi**

diagnostycznych musi zawierać co najmniej 20 scenariuszy zajęć, 20 gier dydaktycznych oraz 20 prezentacji multimedialnych.”

Wykonawca w przedłożonej koncepcji merytorycznej przedstawia zakres i zawartość materiałów postdiagnostycznych. IP dopuszcza na podstawie przedstawionego przez Wnioskodawcę uzasadnienia modyfikacje zawartości podstawowej wybranych materiałów postdiagnostycznych przykładowo kierowanych do uczniów czy rodziców. Wykonawca przedstawia w koncepcji najbardziej efektywne, nowoczesne i pożądane formy materiałów postdiagnostycznych.

- 21. Do kogo mają być skierowane prezentacje multimedialne (kto jest adresatem?), opisywane w ustępie: „Każda z prezentacji musi zawierać nie mniej niż 12 slajdów (w przypadku obszarów osobowościowego i poznawczego oraz 10 slajdów (w przypadku obszaru emocjonalno-społecznego).”**

Adresatem prezentacji powinni być specjaliści z poradni psychologiczno-pedagogicznych, specjaliści ze szkół, rodzice/opiekunowie, nauczyciele – zgodnie z przedstawioną przez Wykonawcę koncepcją.

- 22. Czy IOK dopuszcza opracowanie narzędzi diagnostycznych wyłącznie w wersji elektronicznej?**

IOK dopuszcza przygotowanie wybranych materiałów wyłącznie w wersji elektronicznej, jednak po przedstawieniu odpowiedniego uzasadnienia w koncepcji, wskazania w szczególności obszarów, zakresów i grup dla których będą one przewidziane w wersji elektronicznej.

- 23. Czy scenariusze, prezentacje, gry dydaktyczne, karty pracy są obligatoryjne czy to tylko przykład materiałów postdiagnostycznych? Ile ma być tych prezentacji i dla kogo?**

Do każdego narzędzia wchodzącego w skład zestawu ma być opracowanych co najmniej 5 materiałów merytorycznych (postdiagnostycznych) uwzględniających różne obszary funkcjonowania dzieci i młodzieży. Każdy z materiałów merytorycznych (postdiagnostycznych) do każdego z narzędzi diagnostycznych musi zawierać co najmniej 20 scenariuszy zajęć, 20 gier dydaktycznych oraz 20 prezentacji multimedialnych. Scenariusze, prezentacje, gry dydaktyczne, karty pracy są obligatoryjne, ponadto beneficjent musi opracować dodatkowe, bardziej zróżnicowane i nowatorskie materiały merytoryczne (postdiagnostyczne).