

## 1. Co dokładnie należy rozumieć przez grupy dzieci ze SPE i niepełnosprawnościami?

Pojęcie „dzieci ze SPE, w tym niepełnosprawnościami”, jest rozumiane zgodnie z przepisami prawa oświatowego, w tym rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach § 2 ust. 2. (DZ.U. poz. 1591)., zgodnie z którym „Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole i placówce wynika w szczególności: 1) z niepełnosprawności; 2) z niedostosowania społecznego; 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym; 4) z zaburzeń zachowania lub emocji; 5) ze szczególnych uzdolnień; 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się; 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych; 8) z choroby przewlekłej; 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych; 10) z niepowodzeń edukacyjnych; 11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi; 12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą”.

Dzieci z niepełnosprawnościami to dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane z uwagi na niepełnosprawność, o której mowa w przepisach Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578).

## 2. Czy wybór grup dzieci ze SPE oraz niepełnosprawnościami, uwzględnionych w procesie adaptacji i dostosowań narzędzi należy do Wnioskodawcy? Czy określono minimalną liczbę grup dzieci ze SPE i niepełnosprawnościami jaka ma być uwzględniona w procesie tworzenia narzędzi? Czy jest konieczne uwzględnienie wskazanych konkretnych grup dzieci ze SPE i niepełnosprawnościami, dla których należy przeprowadzić adaptacje i dostosowania (s.40-41)?

Tak, wybór należy do Wnioskodawcy zgodnie z przedstawioną przez niego koncepcją merytoryczną, jednakże IOK zależy na uwzględnieniu jak najszerszej grupy dzieci i młodzieży, dla których zostaną przygotowane powyższe adaptacje i dostosowania. Zgodnie z regulaminem konkursu, adaptacje i dostosowania powinny obejmować w szczególności dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z opisem na str. 40-41.

Wnioskodawcy w koncepcji załączonej do wniosku o dofinansowanie przedstawiają proponowane rozwiązanie m.in. zawierające uzasadnienie doboru grupy, zakresu dostosowań i adaptacji w odniesieniu do poszczególnych grup. Wnioskodawca przedstawia w złożonej koncepcji także wskazanie konkretnych grup dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami

edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami, dla których należy przeprowadzić adaptacje i dostosowania.

**3. Czy te same zadania mają być dedykowane osobom z ogólnej populacji jak i osobom ze SPE? Czy mogą to być wybrane osobne zadania, testy z puli „ogólnej” dla populacji generalnej?**

Te rozwiązania powinny być także opisane w koncepcji. Wnioskodawca na podstawie dostępnych analiz, wiedzy i doświadczenia przedstawia koncepcję, na podstawie której określa, czy możliwe jest dedykowanie zadań osobom z ogólnej populacji jak i dzieciom i młodzieży ze SPE, czy też dokona wyboru lub przygotuje odrębne zadania, narzędzia wykorzystując pulę tzw. „ogólną” lub narzędzia dedykowane dla odrębnych grup. Każdorazowe rozwiązanie wymaga przedstawienia uzasadnień i wskazania szczegółowej koncepcji planowanych działań.

**4. Jak Zamawiający rozumie „aplikację elektroniczną” (strona 9 - „Obszar poznawczy 3) opracowanie aplikacji elektronicznej do zestawu narzędzi?”**

Beneficjenci wyłonieni w ramach konkursu muszą zapewnić funkcjonowanie systemu elektronicznego nadawania uprawnień do narzędzi diagnostycznych w wersji on-line. Elektroniczny dostęp do wypracowanych narzędzi diagnostycznych ma zapewnić utrzymanie norm bezpieczeństwa dostępu – tylko dla osób z uprawnieniami do nabywania testów i ich przeprowadzania.

Wskazana funkcjonalność powinna opierać się na aplikacji elektronicznej umożliwiającej m.in.

- akwizycję danych uzyskanych z oceny ucznia;
- przeliczanie danych na wyniki surowe i wyniki standaryzowane odniesione do norm ogólnopolskich oraz norm specyficznych dla wieku, płci i środowiska zamieszkania;
- generowanie automatycznego raportu z wynikami badań i charakterystyką opisową właściwości osoby badanej;
- konfigurację dostępu dla osób badanych (z indywidualnymi kodami dostępu np. dla poradni);
- eksportowanie wyników uzyskanych z badania do pliku xls lub CSV.

Opracowana aplikacja zostanie przygotowana zgodnie ze standardami opisanymi w załączniku nr 1. IOK zastrzega sobie możliwość prowadzenia uzgodnień w zakresie rozwiązań technologicznych z wybranym beneficjentem działań konkursowych.

**5. Co oznacza „wersja elektroniczna zestawu narzędzi” – czy chodzi o zapis materiałów (podręczników i pomocy testowych) w formacie PDF czy o możliwość wykonywania tych samych testów jednocześnie w wersji tradycyjnej i komputerowej?**

Chodzi o wersje przygotowane w wersji elektronicznej np. w formacie pdf z możliwością wydruku jak i o możliwość wykorzystania narzędzi do prowadzenia diagnozy zarówno w formie elektronicznej on-line, off-line (tam gdzie to możliwe) oraz równolegle w wersji papierowej.

**6. Czy dostęp elektroniczny do narzędzi (punkt 5.3. u dołu) ma być poprzez platformę ORE czy platformę stworzoną celowo w ramach projektu?**

Docelowo dostęp do zestawów narzędzi diagnostycznych i materiałów postdiagnostycznych będzie do wykorzystania przez platformę lub inne rozwiązanie technologiczne na stronie ORE. W ramach konkursu nie jest kwalifikowalne stworzenie platformy informatycznej.

**7. Kryterium nr 4 – s.32 nie uwzględnia etapu badań standaryzacyjnych – czy to znaczy, że nie będzie on podlegał ocenie?**

Kryterium nr 4 obejmuje także prowadzenie badań standaryzacyjnych.

- 8. Do kogo mają być adresowane narzędzia oraz materiały postdiagnostyczne w obszarze poznawczym? z punktu 1.3 wynika, że celem jest wsparcie specjalistów z poradni p-p, a wsparcie nauczycieli i specjalistów szkolnych odnosi się tylko do obszaru społeczno-emocjonalnego. Z kolei dalsza część punktu 1.3 (str. 8) mówi o tym, że „działania w ramach konkursu mają doprowadzić do tego aby specjaliści z poradni mieli możliwość wykonania analizy funkcjonowania dziecka..... z uwzględnieniem wyników obserwacji nauczyciela”**

Zgodnie z założeniami diagnozy funkcjonalnej obejmującej wieloaspektowe rozpoznanie poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży, w prowadzonych działaniach diagnostycznych należy wziąć pod uwagę nie tylko wyniki uzyskane z diagnozy specjalistycznej (np. w przypadku diagnozy poziomu rozwoju poznawczego prowadzonego przez specjalistę z poradni), ale także wyniki rozpoznania prowadzonego przez inne osoby wspierające dziecko (np. rodziców, nauczycieli, specjalistów szkolnych). Zatem narzędzia diagnostyczne co do zasady są adresowane do pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych (zgodnie z przypisanymi na etapie koncepcji merytorycznej uprawnieniami dotyczącymi dostępu do narzędzi), ale analiza poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży i zalecenia z niej wynikające powinny obejmować także rozpoznanie prowadzone przez np. nauczycieli w wyniku obserwacji funkcjonowania dziecka w szkole, przedszkolu, placówce. Analogicznie materiały do prowadzenia procesu postdiagnostycznego powinny obejmować zarówno materiały przeznaczone do pracy indywidualnej jak i grupowej, przeznaczone dla specjalistów z poradni, jak i materiały do wykorzystania przez szkołę, przedszkole, placówkę. Celem działań diagnostycznych jest zapewnienie efektywnego wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku funkcjonowania dziecka i z uwagą na jego funkcjonowanie właśnie w tym środowisku.

**Prosimy o doprecyzowanie czy:**

- a/ narzędzia diagnostyczne w obszarze poznawczym mają być przeznaczone tylko dla specjalistów z poradni, czy też obejmować skale obserwacyjne wykonywane w szkole?**

Narzędzia diagnostyczne dla poradni w obszarze badania poziomu rozwoju poznawczego mają być przeznaczone dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych (specjaliści).

- b/ materiały postdiagnostyczne mają być kierowane do specjalistów z poradni, czy również nauczycieli i specjalistów szkolnych?**

Materiały postdiagnostyczne powinny być kierowane zarówno do specjalistów z poradni, specjalistów szkolnych jak i do nauczycieli.

- 9. W jaki sposób zamawiający widzi analizę IRT w ramach walidacji narzędzia, kiedy walidowane grupy wiekowe oraz grupy badanych ze SPE będą mniej liczne niż N=500, a będą się wahały w okolicach N=100**

Wielkość próby powinna być pochodną liczby parametrów uwzględnionych w analizach IRT oraz liczby pozycji testowych. Próba 500 osób dla kalibracji testów IRT jest próbą gwarantującą stabilne oszacowanie przy założeniu wieloparametryczności i np. 50 pozycji testowych. IP zostawia Wnioskodawcom wybór i uzasadnienie doboru metody IRT przy

określonej liczbie pozycji testowych oraz - w konsekwencji - przebadaniu odpowiedniej liczby respondentów gwarantującej rzetelne i stabilne wyniki.

**10. W jaki sposób widzimy możliwość prognostyczną narzędzi, jeżeli czas walidacji narzędzi to ok 12 m-cy? W jaki sposób Zamawiający widzi możliwość badania trafności prognostycznej narzędzi, jeśli czas na realizację badań z wykorzystaniem narzędzi w celu ich walidacji to około 12 miesięcy?**

Podanie ostatecznych wartości wskaźników trafności prognostycznej narzędzi w wersji docelowej może być określone w odstępnie rocznym - przy pomiarze początkowym, półrocznym i rocznym. IP zakłada, że można oszacować lub wskazać na pewne przewidywane kierunki relacji pomiędzy wynikami, a innymi zmiennymi ujętymi w planie badawczym w perspektywie rocznej. Uzasadnienie metody pomiaru trafności prognostycznej w perspektywie rocznej leży po stronie Wnioskodawcy.

**11. Do ilu i do których poradni P-P będą dostarczane narzędzia? w punkcie 4.4.1., kryterium 5 jest informacja, że narzędzia będą dostarczane” ... do wszystkich poradni, które podpiszą z ORE porozumienie dotyczące wykorzystania narzędzi”. Czy to oznacza że Beneficjent otrzyma taką listę?**

Narzędzia będą dostarczane do poradni psychologiczno-pedagogicznych, z którymi ORE podpisze Porozumienia. ORE dokona zebrania zapotrzebowania poradni na narzędzia w danym obszarze, kolejnym krokiem będzie podpisanie Porozumień dotyczących stosowania narzędzi przez poradnie, które zgłosiły zapotrzebowanie, ostatecznie ORE przekaże do wykonawcy listę poradni, które zawarły Porozumienia.

**12. Czy wdrażanie narzędzi przewiduje szkolenie specjalistów z p-p? Informacje w regulaminie są sprzeczne – punkt 1.5 „Etap wdrożenia narzędzi będzie obejmował przygotowanie specjalistów do posługiwania się tymi narzędziami....”, zaś w innych miejscach regulaminu jest mowa o tym, że narzędzia mają być tak przygotowane, aby posługiwanie się nimi nie wymagało szkoleń.**

Szkolenia dla specjalistów z poradni są przewidziane w ramach planowanych kolejnych działań pozakonkursowych i konkursowych MEN.

**13. Czy w ramach upowszechniania narzędzi przewiduje się spotkania informacyjne z pracownikami poradni?**

W ramach upowszechniania narzędzi nie przewiduje się spotkań informacyjnych z pracownikami poradni.

**14. Czy te same zadania projektu mogą być dedykowane do pracy z dziećmi z ogólnej populacji oraz dziećmi posiadającymi specjalne potrzeby edukacyjne (SPE)? Czy mają to być osobne zadania?**

Odpowiedź jak w pkt. 1 i 2.

**15. Jak należy rozumieć określenie "grupa dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami"? Czy IP oczekuje, że wykonawca projektu rozpozna w tym zakresie i sklasyfikuje grupy docelowe (różne rodzaje SPE), czy też - zgodnie z zapisem Regulaminu (str. 40 i 41) - należy zastosować wytyczne z załącznika nr 16?**

Odpowiedź jak w pkt. 2.

Załącznik nr 16 stanowi dodatkowy materiał merytoryczny wspomagający potencjalnych wykonawców w przygotowaniu adaptacji i dostosowań zestawów narzędzi diagnostycznych.

**16. Czy wykonawca projektu będzie mógł dokonać wyboru grup dzieci z określonymi SPE oraz niepełnosprawnościami (spośród wymienionych w załączniku nr 16) i dostosować narzędzia do wybranych grup?**

Odpowiedź jak w pkt. 3

Rozwiązania dotyczące wyboru dzieci i młodzieży z określonymi SPE powinny być także opisane w koncepcji. Wnioskodawca na podstawie dostępnych analiz, wiedzy i doświadczenia przedstawia koncepcję, na podstawie której określa, czy możliwe jest dedykowanie zadań osobom z ogólnej populacji jak i dzieciom i młodzieży ze SPE, czy też dokona wyboru lub przygotowuje odrębne zadania, narzędzia wykorzystując pulę tzw. „ogólną” lub narzędzia dedykowane dla odrębnych grup. Każdorazowe rozwiązanie wymaga przedstawienia uzasadnień i wskazania szczegółowej koncepcji planowanych działań.

**17. Czy określono minimalną liczbę grup dzieci ze SPE i niepełnosprawnościami, którą należy uwzględnić przy tworzeniu narzędzi?**

Odpowiedź jw.

**18. W punkcie 4.4.1. Regulaminu (kryterium 5) jest informacja, że narzędzia będą dostarczane do wszystkich poradni, które podpiszą z ORE porozumienie dotyczące wykorzystania narzędzi. Czy to oznacza że Beneficjent otrzyma taką listę? Kiedy ją otrzyma i od kogo (ORE, MEN)?**

Odpowiedź jak w pkt. 11.

**19. Rozwinięcie opisu kompetencji specjalistów w załączniku nr 19 jest wg nas niespójne z listą minimalnych osób/etatów z Regulaminu konkursu, np. w Regulaminie na stronie 45 jest stwierdzenie: „co najmniej 5 specjalistów, którzy mają min. 5-letnie doświadczenie badawcze w obszarze opracowywanych narzędzi oraz posiadają przynajmniej stopień doktora w naukach społecznych (zgodnie z danym obszarem)”.**

Na stronie 1 załącznika 19 pod opisem w brzmieniu jak powyżej (punkt II), znajdują się szczegółowe wymagania, które mówią np. o wykształceniu wyższym II stopnia (czyli o posiadaniu stopnia magistra, a nie doktoratu). Identyczny opis jest w pkt V załącznika nr 19, który dotyczy 10 specjalistów, praktyków (przy czym opis ten wg SWPS bardziej pasuje do pkt V niż do II).

Pkt II omyłkowo wpisano w załączniku nr 19 studia wyższe II stopnia. Powinno być III stopnia.

**20. Ponadto nie jest jasne, jak należy interpretować pojęcie „doświadczenie badawcze w obszarze opracowywanych narzędzi”. Czy chodzi o doświadczenie w prowadzeniu badań naukowych w tym obszarze? Jeśli tak, to jak mają się do tego opisy szczegółowe z załącznika nr 19, gdzie w rozwinięciu opisu kompetencji nie ma w ogóle mowy o doświadczeniu w prowadzeniu badań naukowych?**

Doświadczenie badawcze w obszarze opracowywanych narzędzi dotyczy doświadczenia w danym obszarze związanego w szczególności z prowadzeniem badań, opracowywaniem narzędzi diagnostycznych, prowadzeniem diagnozy z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych z tego obszaru, opracowywaniem materiałów merytorycznych, publikacji lub innych opracowań dotyczących danego obszaru tematycznego związanych z diagnostyką psychologiczno-pedagogiczną.

W załączniku nr 19 w opisie kompetencji zarówno w pkt I jak i w pkt II są zapisy donoszące się do tego wymagania: „Pkt I specjalista w zakresie opracowywania i konstruowania narzędzi diagnostycznych (...) Pkt. II doświadczenie w prowadzeniu rozpoznania potrzeb, umiejętności funkcjonowania dzieci i młodzieży oraz planowania dla nich pomocy psychologiczno-pedagogicznej, także z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych (...)”

**21. Czy każdy z 5 specjalistów (pkt II załącznika 19) musi faktycznie posiadać wymienione w załączniku nr 19 „Doświadczenie zawodowe (staż pracy min. 3 lata) pracy w systemie edukacji i/lub z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi we wskazanym w ogłoszeniu obszarze (przedszkole, szkoła, ośrodek, placówka, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, placówka doskonalenia nauczycieli)”?** Czy jest oczekiwanie, że każdy z 5 specjalistów musi mieć doświadczenie dot. grup SPE, czy możliwe jest ujęcie w ww. puli 5 specjalistów także takich, którzy mają doświadczenie w pracy w systemie edukacji z grupami dzieci i młodzieży, ale nie koniecznie grupami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?

Zgodnie z zapisami zawartymi w załączniku nr 19: „Doświadczenie zawodowe (staż pracy min. 3 lata) pracy w systemie edukacji **i/lub** z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi we wskazanym w ogłoszeniu obszarze (przedszkole, szkoła, ośrodek, placówka, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, placówka doskonalenia nauczycieli)”.

**22. Czy wystarczające do uznania, że dany specjalista posiada doświadczenie w pracy w systemie edukacji i/lub z dziećmi i młodzieżą będzie wykazanie doświadczenia w prowadzeniu zajęć na uczelni wyższej?**

Tak, jeśli będzie spełniał wymagania zawarte w załączniku nr 19 dotyczące danego stanowiska.

**23. Czy w ramach upowszechniania narzędzi wykonawca projektu może przewidzieć sfinansowanie ze środków projektu spotkań informacyjnych z pracownikami poradni?**

Odpowiedź jak w pkt. 13.

**24. Czy po III etapie Beneficjent jest zobowiązany do przygotowania raportu, analogicznie jak po etapie I i II?**

Tak.