

Załącznik do uchwały nr 138 Komitetu Monitorującego Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój
z dnia 20 czerwca 2017 r.

Lp.	Roczny Plan Działania na 2017 r.	Było	Jest
1.	Roczny Plan Działania dla II Osi Priorytetowej PO WER <i>Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji</i> opracowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej Działanie 2.10	Brak fiszki konkursowej	Nowa fiszka konkursu dot. szkoleń i doradztwa dla pracowników wspomagan

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE PO WER				2.10 Wysoka jakość systemu oświaty								
FISZKA KONKURSU												
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE												
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego realizowane będą projekty	Cel 1. Poprawa funkcjonowania i zwiększenie wykorzystania systemu wspomagania szkół w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia											
Priorytet inwestycyjny	10i ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia											
Lp. konkursu	Planowany kwartał ogłoszenia konkursu				I	II		III		X	IV	
Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków o dofinansowanie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									X			
Czy w ramach konkursu będą wybierane projekty grantowe?	TAK								NIE		X	
Planowana alokacja (PLN)	38 808 000,00 PLN											
Wymagany wkład własny beneficjenta												
TAK	X	NIE					Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu				3,00%	
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Szkolenie i doradztwo dla pracowników systemu wspomagania pracy szkoły i organów prowadzących oraz trenerów z zakresu: kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia (w tym narzędzi oceny jakości pracy szkoły).											
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)												

WSKAŹNIKI REZULTATU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Liczba szkół korzystających z kompleksowego modelu wspomaganie pracy szkoły dzięki wsparciu z EFS.	3696		
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Liczba pracowników systemu wspomaganie pracy szkoły oraz trenerów objętych wsparciem w zakresie określonym w programie	3696		
SZCZEGÓLNE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW			
KRYTERIA WARUNKUJĄCE (dotyczy konkursów z etapem preselekcji)			
Nie dotyczy			
KRYTERIA DOSTĘPU			
1. Beneficjentem lub partnerem projektu jest podmiot publiczny lub niepubliczny, który:			
a) posiada zadania statutowe związane z kształceniem lub doskonaleniem zawodowym nauczycieli zgodnie z przepisami rozporządzenia MEN z dnia 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2016 r. poz. 1591).			
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie jak najwyższej, jakości szkoleń i doradztwa dla uczestników szkoleń: nauczycieli i specjalistów (pracowników instytucji systemu wspomaganie tj. pracowników placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, bibliotek pedagogicznych i trenerów, tj. doradców metodycznych i innych osób świadczących usługi szkoleniowe i doradcze w obszarze oświaty, którzy mają potwierdzoną współpracę, z co najmniej jedną z ww. wymienionych instytucji systemu wspomaganie bądź deklarują nawiązanie takiej współpracy). Kryterium ma na celu zapewnienie	Stosuje się do typu/typów (nr)	1

	<p>przedszkolu/szkole/placówce efektywnego wsparcia w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych, metod pracy i rozwijania postaw uczniów poprzez podniesienie kompetencji pracowników instytucji systemu wspomagania oraz trenerów współpracujących z tymi instytucjami na podstawie programów opracowanych w ramach PO WER.</p>		
<p>2. Wnioskodawca jest zobowiązany do przygotowania szczegółowych scenariuszy zajęć szkoleniowych odpowiadających wymogom określonym w ramowym programie szkoleń przygotowanym przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego pn. „Zwiększenie skuteczności działań pracowników systemu wspomagania i trenerów w zakresie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych” (POWER Dz. 2.10 Typ 1) wraz z innymi zasobami szkoleniowymi.</p>			
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie spójności działań podejmowanych przez różnych wnioskodawców. Szczegółowe scenariusze zajęć szkoleniowych zostaną przygotowane zgodnie z wymaganiami określonymi w ramowych programach szkoleń.</p> <p>Ramowe programy zagwarantują, że wspomaganie przedszkoli/szkół/placówek w ww. zakresach będzie prowadzone zgodnie z nowym modelem wspomagania określonym w przepisach prawa oświatowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2016 r. poz. 1591), - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 28 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych (Dz. U. z 2013 r., poz. 369) - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r., poz. 199) <p>Ramowe programy są gwarancją, że wnioskodawcy w czasie organizowanych szkoleń będą wykorzystywać podobne formy i metody pracy, umożliwiające uczestnikom szkoleń nabycie wiedzy i umiejętności potrzebnych do efektywnego wspomagania przedszkoli/szkół/placówek w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijania kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), - nauczania eksperymentalnego, poprzez wykorzystanie metody eksperymentu i innych metod aktywnych 	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1</p>

	<p>- kształtowania właściwych postaw uczniów (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej)</p> <p>- wykorzystywania metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.</p> <p>Ramowe programy szkoleń zostały wypracowane przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego pn. „Zwiększenie skuteczności działań pracowników systemu wspomagania i trenerów w zakresie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych” (POWER Dz. 2.10 Typ 1) i zostaną załączone do regulaminu konkursu.</p> <p>Przez inne zasoby szkoleniowe rozumieć należy materiały metodyczne, które są niezbędne do prowadzenia szkolenia oraz materiały wypracowane przez uczestników szkoleń.</p> <p>Ramowe programy szkoleń dotyczą kształtowania następujących kompetencji kluczowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cyfrowych, - matematyczno-przyrodniczych, - porozumiewanie się w językach obcych, - postaw - innowacyjności, kreatywności i pracy zespołowej - umiejętności uczenia się – poprzez nauczanie eksperymentalne i doświadczanie. <p>Każdy z programów uwzględni zindywidualizowane podejście do uczniów.</p> <p>Dodatkowo, został opracowany ramowy program szkoleń w wychowaniu przedszkolnym, który obejmuje wszystkie ww. kompetencje kluczowe. Ze względu na brak struktury przedmiotowej w wychowaniu przedszkolnym. Realizacja szkolenia na podstawie programu w zakresie wspomagania przedszkoli w rozwijaniu kompetencji kluczowych dzieci nie jest obowiązkowa. Jego realizacja nie zwalnia wnioskodawcy z obowiązku realizacji szkoleń w oparciu o programy do w/w obszarów.</p> <p>Trener prowadzący szkolenie ma możliwość modyfikowania ramowych programów szkoleń. Możliwy zakres modyfikacji zostanie określony w regulaminie konkursu.</p>		
<p>3. Wnioskodawca jest zobowiązany do organizacji i prowadzenia do końca września danego roku kalendarzowego szkoleń dla uczestników w celu przygotowania ich do realizacji wspomagania w zakresach kompetencji określonych w PO WER.</p>			

	<p>Kryterium ma na celu realizację działań zmierzających do podniesienia kompetencji uczestników szkoleń: nauczycieli i specjalistów (pracowników instytucji systemu wspomagania tj. pracowników placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, bibliotek pedagogicznych i trenerów, tj. doradców metodycznych i innych osób świadczących usługi szkoleniowe i doradcze w obszarze oświaty, którzy mają potwierdzoną współpracę, z co najmniej jedną z ww. wymienionych instytucji systemu wspomagania bądź deklarują nawiązanie takiej współpracy) w zakresach określonych w POWER.</p> <p>Trener - uczestnik szkolenia będzie musiał pisemnie zadeklarować z jaką placówką będzie współpracował a placówka ta będzie musiała wyrazić pisemną zgodę na tę współpracę.</p> <p>Szkolenia mają zostać zakończone do września danego roku kalendarzowego ze względu na konieczność rozpoczęcia wspomagania wraz z początkiem roku szkolnego, w sposób umożliwiający przeprowadzenie w jego ramach min. 7 miesięcznego procesu wspomagania.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1</p>
<p>4. Wnioskodawca jest zobowiązany do organizowania i prowadzenia doradztwa dla uczestników w zakresie realizowanego szkolenia.</p>			
	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie jak najwyższej efektywności prowadzonych działań. Uczestnicy oprócz udziału w szkoleniach są zobowiązani w czasie trwania projektu do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspomagania co najmniej jednego przedszkola/szkoły/placówki w w/w zakresach zgodnie z modelem działania określonym w przepisach prawnych - korzystania z doradztwa zapewnionego przez wnioskodawcę. <p>Placówka wspomagania, z którą uczestnik szkolenia ma potwierdzoną współpracę, jest zobowiązana do zapewnienia możliwości przeprowadzenia wspomagania w co najmniej jednym przedszkolu/szkole/placówce.</p> <p>Zadaniem wnioskodawcy będzie prowadzenie doradztwa dla uczestników szkolenia w formie sieci współpracy. Sieci będą prowadzone na platformie www.doskonaleniewsieci.pl, przygotowanej w ramach projektu PO KL i udostępnianej przez Ośrodek Rozwoju Edukacji, oraz spotkań konsultacyjnych indywidualnych i</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1</p>

	grupowych – z wykorzystaniem metod np.: coachingowych, superwizji, obserwacji koleżeńskiej itp.		
5. Wypracowane przez Wnioskodawcę scenariusze zajęć szkoleniowych oraz inne zasoby szkoleniowe zostaną udostępnione na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa lub innej, kompatybilnej wolnej licencji na nieograniczone, nieodpłatne i niewyłączne korzystanie z tych zasobów oraz ich ewentualnych opracowań.			
	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie równego dostępu do zasobów wypracowanych w ramach interwencji wszystkim zainteresowanym podmiotom.</p> <p>Powstałe w ramach projektu utwory będą zgodne z koncepcją otwartych zasobów edukacyjnych i zostaną udostępnione na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa lub innej wolnej licencji na nieograniczone, nieodpłatne i niewyłączne korzystanie z tych zasobów oraz ich ewentualnych opracowań.</p> <p>Wszystkie wypracowane w projektach zasoby będą publikowane na stronach Wnioskodawcy oraz Ośrodka Rozwoju Edukacji www.ore.edu.pl oraz portalach przez ORE zarządzanych np. www.doskonaleniewsieci.pl.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1
6. Wnioskodawca jest zobowiązany do zapewnienia kadry z odpowiednimi kwalifikacjami do realizacji szkoleń i doradztwa			
	<p>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie, gdzie osobom realizującym dane zadanie będą przypisane odpowiednie kwalifikacje.</p> <p>Wnioskodawca jest zobowiązany do zaangażowania kadry posiadającej odpowiednie kwalifikacje i kompetencje w zakresie znajomości systemu oświaty, zagadnień związanych z kompetencjami kluczowymi, umiejętności pracy z dorosłymi oraz doświadczeniem w zakresie realizacji projektów rozwojowych skierowanych do szkół i przedszkoli.</p> <p>Wymagania te zostały określone przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego pn. „Zwiększenie skuteczności działań pracowników systemu wspomagania i trenerów w zakresie kształcenia uczniów kompetencji kluczowych” (POWER Dz. 2.10 Typ 1).</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1

	Wymagania będą wskazane w regulaminie konkursu.		
7. Wnioskodawca zobowiąże każdego z uczestników szkolenia do objęcia wspomaganiami co najmniej jednego przedszkola/szkoły/placówki. Przy realizacji wspomaganiami przedszkola/szkoły/placówki instytucje systemu wspomaganiami zostaną zobowiązane do opieki nad ww. uczestnikami szkolenia, których zatrudniają lub z którymi współpracują. Wspomaganie udzielane szkole będzie realizowane zgodnie z obowiązującymi przepisami i nie może być finansowane w ramach projektów.			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium to ma na celu realizację wskaźnika rezultatu liczonego jako odsetek przedszkoli/szkół/placówek korzystających z kompleksowego modelu wspierania pracy szkół dzięki wsparciu z EFS. Taki zakres spełnienia kryterium pozwoli także zapobiec realizacji w jednym przedszkolu lub jednej szkole/placówce kilku wspomagań w jednym czasie.</p> <p>Przeprowadzenie wspomaganiami przedszkoli/szkół/placówek nie będzie realizowane ze środków PO WER.</p> <p>Nauczyciele i specjaliści zatrudnieni lub współpracujący z instytucjami wspomaganiami uczestniczący w szkoleniach będą zobowiązani do organizowania wspomaganiami w ramach stosunku pracy lub umowy cywilnoprawnej z instytucją systemu wspomaganiami.</p> <p>Wnioskodawca zobowiązuje instytucje systemu wspomaganiami szkół, które zatrudniają nauczycieli i specjalistów lub współpracują z trenerami uczestniczącymi w szkoleniach do opieki nad wspomaganiami realizowanym przez te osoby. Ma to na celu zapewnienie możliwości realizacji wspomaganiami przedszkoli/szkół/placówek przez ww. uczestników szkoleń.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1
8. Wkład własny wnioskodawcy wynosi min. 3,00% kosztów projektu ogółem.			
	<p>Wnioskodawca na etapie konstruowania budżetu projektu powinien upewnić się czy wartość wkładu wynosi min. 3,00% kosztów projektu ogółem. W przypadku, gdy wartość wkładu własnego będzie mniejsza niż 3,00% projekt zostanie odrzucony. Wkład własny rozumiany zgodnie z <i>Wytocznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.</i></p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1

9. Okres realizacji projektu wynosi maksymalnie 24 miesiące.			
	<p>Dzięki temu kryterium wnioskodawca ma możliwość działań szkoleniowo-doradczych wspierających uczestników projektów w realizacji wspomaganie przedszkoli/szkół/placówek.</p> <p>Zadaniem pracowników systemu wspomagania jest zapewnienie wspomaganie obejmującego pomoc przedszkolu/szkole/placówce w zdiagnozowaniu potrzeb, ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia jej potrzeb, zaplanowaniu i realizacji tych działań oraz wspólnej z przedszkolem/szkołą/placówką ocenie efektów tych działań w ramach jednego roku szkolnego.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1
10. Koszt jednostkowego wsparcia nie może przekroczyć 10 500 zł brutto na osobę.			
	<p>Koszt oszacowano na podstawie doświadczeń z realizacji projektu systemowego pn. System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół w Działaniu 3.3.1 PO KL Koszty oszacowano uwzględniając: przygotowania materiałów szkoleniowych, przygotowania trenerów, przeprowadzenia szkoleń i prowadzenia doradztwa, w tym koszty: wynagrodzenia, dojazdu, wyżywienia, wynajmu sali, noclegu, koszty pośrednie. W ww. kwocie nie są brane pod uwagę ewentualne koszty racjonalnych usprawnień., mogące wynieść maksymalnie do 12 tys. zł (w przypadku zaistnienia potrzeby ich zastosowania w celu umożliwienia udziału w projekcie osób z niepełnosprawnościami).</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1
KRYTERIA PREMIUJĄCE			
	1. Beneficjent lub co najmniej jeden z partnerów w projekcie jest akredytowaną placówką doskonalenia nauczycieli.	WAGA	15
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie jak najwyższej, jakości prowadzonego w przedszkolach/szkołach/placówkach wspomaganie realizowanego w ramach projektu.</p> <p>Akredytacja jest przyznawana publicznym i niepublicznym placówkom, które działają w oparciu o rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. poz. 1591). Akredytację przyznaje kurator oświaty, zgodnie z zapisami art. 77a ustawy o systemie oświaty. Szczegółowe warunki i tryb przyznawania akredytacji zostały</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1

	określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 20 grudnia 2003 r. w sprawie akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. nr 227, poz. 2248, z późn. zm.)		
2. Projekt realizowany z wykorzystaniem trenerów przeszkolonych w ramach projektów realizowanych w PO KL i PO WER.		WAGA	5
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie jak najwyższej, jakości kształcenia poprzez zapewnienie kadry przeszkolonej w ramach poniższych projektów realizowanych przez ORE w perspektywie 2007-2013:</p> <p>1) „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół” (projekt systemowy).</p> <p>2) „Programy kompleksowego wspomagania szkół oraz przedszkoli, podporządkowane potrzebom ww. podmiotów w obszarach wymagających szczególnego wsparcia” (projekty konkursowe).</p> <p>oraz w poniższym projekcie realizowanym w PO WER:</p> <p>1) „Zwiększenie skuteczności działań pracowników systemu wspomagania i trenerów w zakresie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych” (projekt pozakonkursowy).</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	
3. Wnioskodawca zobowiąże każdego z uczestników szkolenia do objęcia wspomaganie 2 przedszkoli/szkół/placówek oświatowych . Przy realizacji wspomagania przedszkoli/szkoły/placówki oświatowej instytucje systemu wspomagania zostaną zobowiązane do opieki nad ww. uczestnikami szkolenia, których zatrudniają lub z którymi współpracują.		WAGA	5
Uzasadnienie:	<p>Kryterium to ma na celu realizację wskaźnika rezultatu liczonego jako odsetek przedszkoli/szkół/placówek korzystających z kompleksowego modelu wspierania pracy szkół dzięki wsparciu z EFS. Taki zakres spełnienia kryterium pozwoli także zapobiec realizacji w jednym przedszkolu lub jednej szkole/placówce kilku procesów wspomagania w jednym czasie.</p> <p>Przeprowadzenie wspomagania przedszkoli/szkół/placówek nie będzie realizowane ze środków PO WER.</p> <p>Za objęcie wsparciem przez każdą osobę realizującą wspomaganie w</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1

	projekcie 2 przedszkoli/szkół/placówek oświatowych Wnioskodawca otrzyma 5 punktów,		
	4. Wnioskodawca zobowiąże każdego z uczestników szkolenia do objęcia wspomaganie 3 przedszkoli/szkół/placówek oświatowych . Przy realizacji wspomaganie przedszkoli/szkoły/placówki oświatowej instytucje systemu wspomaganie zostaną zobowiązane do opieki nad ww. uczestnikami szkolenia, których zatrudniają lub z którymi współpracują.	WAGA	10
Uzasadnienie:	<p>Kryterium to ma na celu realizację wskaźnika rezultatu liczonego jako odsetek przedszkoli/szkół/placówek korzystających z kompleksowego modelu wspierania pracy szkół dzięki wsparciu z EFS. Taki zakres spełnienia kryterium pozwoli także zapobiec realizacji w jednym przedszkolu lub jednej szkole/placówce kilku procesów wspomaganie w jednym czasie.</p> <p>Przeprowadzenie wspomaganie przedszkoli/szkół/placówek nie będzie realizowane ze środków PO WER.</p> <p>Za objęcie wsparciem przez każdą osobę realizującą wspomaganie w projekcie 3 przedszkoli/szkół/placówek oświatowych otrzyma 10 punktów. Kryterium nie sumuje się z kryterium premiującym 3.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1
	5. Wnioskodawca zobowiąże każdego z uczestników szkolenia do objęcia wspomaganie co najmniej 4 przedszkoli/szkół/placówek oświatowych . Przy realizacji wspomaganie przedszkoli/szkoły/placówki oświatowej instytucje systemu wspomaganie zostaną zobowiązane do opieki nad ww. uczestnikami szkolenia, których zatrudniają lub z którymi współpracują.	WAGA	15
Uzasadnienie:	<p>Kryterium to ma na celu realizację wskaźnika rezultatu liczonego jako odsetek przedszkoli/szkół/placówek korzystających z kompleksowego modelu wspierania pracy szkół dzięki wsparciu z EFS. Taki zakres spełnienia kryterium pozwoli także zapobiec realizacji w jednym przedszkolu lub jednej szkole/placówce kilku procesów wspomaganie w jednym czasie.</p> <p>Przeprowadzenie wspomaganie przedszkoli/szkół/placówek nie będzie realizowane ze środków PO WER.</p> <p>Za objęcie wsparciem przez każdą osobę realizującą wspomaganie w projekcie co najmniej 4 przedszkoli/szkół/placówek oświatowych otrzyma 15 punktów. Kryterium nie sumuje się z kryterium premiującym 3 i 4.</p>		

KRYTERIA STRATEGICZNE <i>(dotyczy konkursów z etapem oceny strategicznej)</i>
Nie dotyczy
ELEMENTY KONKURSU
1. Ocena formalna
2. Ocena merytoryczna
3. Negocjacje