

Lp.	Roczny Plan Działania na 2017 r.	Było	Jest
1.	Roczny Plan Działania dla II Osi Priorytetowej PO WER <i>Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji</i> opracowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej Działanie 2.10	Brak fiszki konkursowej	Nowa fiszka konkursu dot. <i>tworzenia e-podręczników i rozwijania e-materiałów dydaktycznych towarzyszących istniejącym e-podręcznikom</i> w załączniku nr 1 do niniejszej tabeli.
2.	Roczny Plan Działania dla II Osi Priorytetowej PO WER <i>Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji</i> opracowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej Działanie 2.10	Brak fiszki konkursowej	Nowa fiszka konkursu dot. <i>szkoleń i doradztwa dla pracowników systemu wspomagania</i> w załączniku nr 2 do niniejszej tabeli.

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE PO WER				2.10 Wysoka jakość systemu oświaty									
FISZKA KONKURSU													
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE													
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego realizowane będą projekty		Cel szczegółowy 2: Zwiększenie wykorzystania przez szkoły i placówki zmodernizowanych treści, narzędzi i zasobów wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie nabywania kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), wprowadzania nauczania eksperymentalnego, kształcenia właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) i wdrażania metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.											
Priorytet inwestycyjny		10i ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia.											
Lp. konkursu		Planowany kwartał ogłoszenia konkursu			I		II	X	III		IV		
Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków o dofinansowanie		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						X							
Czy w ramach konkursu będą wybierane projekty grantowe?		TAK						NIE			X		
Planowana alokacja (PLN)		9 647 000,00											
Wymagany wkład własny beneficjenta													
TAK		NIE		X	Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu					0,00 %			
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu		7. Tworzenie e-podręczników i rozwijanie e-materiałów dydaktycznych towarzyszących istniejącym e-podręcznikom.											
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)													

WSKAŹNIKI REZULTATU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Liczba przedmiotów, których nauczyciele uzyskali dostęp do opracowanych e-podręczników i dydaktycznych e-materiałów towarzyszących	10		
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Liczba opracowanych w Programie e-Podręczników i dydaktycznych e-materiałów towarzyszących	2130		
SZCZEGÓLWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW			
KRYTERIA WARUNKUJĄCE (dotyczy konkursów z etapem preselekcji)			
Nie dotyczy			
KRYTERIA DOSTĘPU			
1. Beneficjentem projektu jest podmiot publiczny lub niepubliczny posiadający doświadczenie w tworzeniu multimedialnych i interaktywnych e-podręczników lub e-materiałów dydaktycznych, dostępnych dla uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Doświadczenie i kwalifikacje będą potwierdzone dokonaniem z ostatnich 5 lat w wyżej wymienionych dziedzinach (minimum 10 publikacji wskazanych w kryterium w ciągu ostatnich 5 lat).			
Uzasadnienie:	E-materiały muszą spełniać najwyższe standardy jakości zarówno pod względem merytorycznym, dydaktycznym, artystycznym, technologicznym, jak i dostępności dla uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Dopuszcza się beneficjentów działających w partnerstwie, które	Stosuje się do typu/typów (nr)	7

	<p>zapewnia połączenie wysokich kwalifikacji w zakresie dydaktyki, dostosowania do potrzeb osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności, redakcji i produkcji multimediiów takich jak: krótkie filmy, animacje, ćwiczenia interaktywne.</p> <p>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie oświadczenia wnioskodawcy oraz weryfikacji wymienionych we wniosku o dofinansowanie produktów tożsamyh z zakresem projektu, stworzonych przez wnioskodawcę.</p>		
<p>2. Beneficjent zagwarantuje, że powstające e-materiały dydaktyczne będą służyły rozwijaniu kompetencji kluczowych (określonych w <i>Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie</i>; (2006/962/WE), których realizację zakłada podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie poszczególnych przedmiotów oraz będą zgodne ze standardem merytoryczno-dydaktycznym, funkcjonalnym, dostępności, artystycznym i technicznym stanowiącym załącznik do regulaminu konkursu.</p>			
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>E-materiały dydaktyczne muszą służyć rozwijaniu kompetencji kluczowych (porozumiewanie się w języku ojczystym, porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie; inicjatywność przedsiębiorczość oraz świadomość i ekspresja kulturalna), umożliwić osiągnięcie określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego efektów i celów uczenia się. E-</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>7</p>

	<p>materiały muszą też spełniać standard merytoryczno-dydaktyczny, funkcjonalny, dostępności, artystyczny i techniczny stanowiący załącznik do regulaminu konkursu. Zgodnie z rekomendacjami wynikającymi z badania ewaluacyjnego e-podręczników stworzonych w ramach POKL, e-materiały dydaktyczne tworzonych w ramach POWER muszą być oparte na nauczaniu problemowym, badawczym, eksperymentalnym, aktywizującym ucznia. Spełnienie kryteriów będzie weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>3. Beneficjent gwarantuje, że wszystkie treści i multimedia wytworzone w projekcie zostaną opublikowane na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa lub innej, kompatybilnej wolnej licencji. W przypadku dzieł źródłowych literatury i sztuki XX i XXI w., do których majątkowe prawa autorskie nie wygasły, a autorzy i spadkobiercy nie godzą się na uwolnienie, beneficjent udostępni je na zasadach określonych w Ustawie dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych (Dz.U. 1994 Nr 24 poz. 83 z późn. zm.) w tym w ramach wyjątku edukacyjnego.</p>			
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Otwartość zasobów to warunek dofinansowania projektu ze środków Unii Europejskiej w POWER. Celem jest zapewnienie równego dostępu do zasobów wypracowanych w ramach interwencji wszystkim zainteresowanym podmiotom, w tym uczniom, nauczycielom w taki sposób, aby zasoby dydaktyczne mogły być wykorzystywane bez żadnych ograniczeń, przystosowywane do indywidualnych potrzeb</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>7</p>

	<p>osób uczących się i nauczających.</p> <p>W przypadku dzieł sztuki i dzieł literackich, które mają niemożliwą do zastąpienia wartość artystyczną i/ lub edukacyjną, do których majątkowe prawa autorskie nie wygasły, a autorzy i spadkobiercy nie godzą się na uwolnienie, udostępnienie nastąpi na zasadach określonych w Ustawie o prawie autorskim i prawach pokrewnych do celów edukacyjnych.</p> <p>Beneficjent zobowiązuje się do określenia, jakie licencje zostaną zastosowane w projekcie.</p>		
4. Maksymalny okres realizacji projektów wynosi 10 miesięcy.			
Uzasadnienie:	<p>Celem interwencji jest oddanie uczniom i nauczycielom nowoczesnych i dostępnych e-materiałów dydaktycznych w możliwie najkrótszym terminie – uzupełnienie e-podręczników i e-zasobów stworzonych w ramach POKL o treści dydaktyczne dotąd niewystępujące na platformie www.epodreczniki.pl.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	7
5. Beneficjent zapewni utworzenie zespołu gwarantującego sprawny przebieg prac nad opracowaniem e-materiałów. Zespół musi być złożony z autorów, metodyków, redaktorów, korektorów, grafików komputerowych, fotoedytorów, informatyków, specjalistów w zakresie przystosowania do potrzeb uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności i obsługi prawnej w zakresie prawa autorskiego.			
Uzasadnienie:	<p>Projektowane e-materiały to bardzo obszerne zbiory treści i multimedii,</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	7

	<p>wymagające zaangażowania dużych zespołów, aby sprostać wysokim wymaganiom merytorycznym i zapewnić wysoką jakość audiowizualną i techniczną. E-materiały muszą zawierać adekwatne do typu e-materiału dostosowania merytoryczne do potrzeb uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie, gdzie osobom realizującym dane zadanie będą przypisane odpowiednie kwalifikacje.</p>		
<p>6. E-materiały będą zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania, o której mowa w <i>Wytycznych Ministra Infrastruktury i Rozwoju w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020</i>. E-materiały będą spełniały standardy WCAG 2.0., w szczególności wymogi określone w §19 rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 12 kwietnia 2012 r. w sprawie Krajowych Ram Interoperacyjności, minimalnych wymagań dla rejestrów publicznych i wymiany informacji w postaci elektronicznej oraz minimalnych wymagań dla systemów teleinformatycznych.</p>			
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Tworzenie e-materiałów z udogodnieniami dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest jednym z zadań projektu, szansą na lepszy dostęp do edukacji dla osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności.</p> <p>Spełnienie kryterium będzie weryfikowane na podstawie oświadczenia beneficjenta o spełnieniu przez e-materiały standardu WCAG 2.0.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>7</p>

7. Po 2 miesiącach realizacji projektu Beneficjent zobowiązany jest do przedstawienia prototypów e-materiałów, które zostaną przeanalizowane przez ekspertów projektu pozakonkursowego realizowanego równocześnie przez Ośrodek Rozwoju Edukacji pod kątem zawartości merytorycznej, zalet dydaktycznych, funkcjonalności, jakości multimedialnych, spójności artystycznej, dostosowań dla niepełnosprawnych (spełnienia standardu dostępności, w tym WCAG 2.0 oraz dostosowań merytorycznych). Beneficjent zobowiązany jest do uwzględnienia uwag/ rekomendacji zgłoszonych przez ekspertów projektu koncepcyjnego pn. „*Tworzenie e-materiałów dydaktycznych do kształcenia ogólnego*” oraz uzasadnionych uwag wynikających z konsultacji społecznych przeprowadzonych w ramach projektu koncepcyjnego. Szczegółowy tryb przedłożenia prototypów e-materiałów i uwzględniania uwag/ rekomendacji ekspertów projektu koncepcyjnego oraz wynikających z konsultacji społecznych zostanie opisany w regulaminie konkursu.

<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Przygotowanie e-materiałów jest pracą twórczą, innowacyjną, a zarazem procesem, który ujawnia nieprzewidziane problemy. Niezbędne jest z jednej strony bieżące monitorowanie postępu prac, z drugiej korygowanie wstępnych założeń, nadzór nad jakością rezultatów projektów konkursowych i modelowanie przez ekspertów projektu koncepcyjnego każdego z e-materiałów dydaktycznych umożliwiających realizację pełnej godziny nauczania, w szczególności weryfikacja, czy każdy z e-materiałów spełnia standard merytoryczno-dydaktyczny, funkcjonalny, dostępności, artystyczny i techniczny określony w załączniku do regulaminu konkursu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>7</p>
----------------------	---	---------------------------------------	----------

8. W ramach wniosku o dofinansowanie Beneficjent opracuje materiały multimedialne dla poniższego obszaru:

E-materiały dydaktyczne - abstrakty lekcji w języku angielskim dotyczące 10 obszarów tematycznych, tj. krótkie streszczenia lekcji przedmiotowej z następujących przedmiotów: matematyka, informatyka, geografia, fizyka, chemia, biologia, przyroda, język polski, historia, wiedza o społeczeństwie, ze słowniczkiem podstawowym i nagraniem lektorskim z e-podręczników opracowanych w ramach PO KL.

Projekt obejmuje opracowanie e-materiałów wyłącznie dla powyższej grupy.

Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu wyłonienie najwyższej ocenionego projektu dla wskazanej grupy e-materiałów.	Stosuje się do typu/typów (nr)	7
<p>9. Maksymalna wartość projektu w ramach konkursu to 9 647 000,00 PLN.</p> <p>E-materiały dydaktyczne - abstrakty lekcji w języku angielskim dotyczące 10 obszarów tematycznych krótkie streszczenia lekcji przedmiotowej z następujących przedmiotów: matematyka, informatyka, geografia, fizyka, chemia, biologia, przyroda, język polski, historia, wiedza o społeczeństwie, ze słowniczkiem podstawowym i nagraniem lektorskim z e-podręczników opracowanych w ramach PO KL).</p>			
	<p>Kryterium ma na celu wyłonienie wyłącznie jednego projektu, najwyższej ocenionego, w powyższej grupie e-materiałów.</p> <p>Koszty zostały oszacowane z uwzględnieniem specyfiki każdego przedmiotu i związanych z tym rodzajów multimedialnych, możliwości wytworzenia własnych materiałów, konieczności ponoszenia opłat za publikację dzieł i tam, gdzie to możliwe wykupywania praw autorskich do drobnych utworów i uwalniania ich.</p>		
KRYTERIA PREMIUJĄCE			
1. Wnioskodawca zobowiązuje się do opracowania e-materiałów zgodnie z międzynarodowymi wytycznymi WCAG 2.0, na poziomie AAA.		WAGA	10
Uzasadnienie:	Wszystkie e-materiały muszą spełniać zalecenia zawarte w wytycznych WCAG 2.0 na poziomie AAA.	Stosuje się do typu/typów (nr)	7

KRYTERIA STRATEGICZNE <i>(dotyczy konkursów z etapem oceny strategicznej)</i>
Nie dotyczy
ELEMENTY KONKURSU
1. Ocena formalna
2. Ocena merytoryczna

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE POWER				2.10 Wysoka jakość systemu oświaty									
FISZKA KONKURSU													
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE													
Cel szczegółowy POWER, w ramach którego realizowane będą projekty	Cel 1. Poprawa funkcjonowania i zwiększenie wykorzystania systemu wspomagania szkół w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia												
Priorytet inwestycyjny	10i ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia												
Lp. konkursu	Planowany kwartał ogłoszenia konkursu				I	II	X	III	IV				
Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków o dofinansowanie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
					X								
Czy w ramach konkursu będą wybierane projekty grantowe?	TAK				NIE				X				
Planowana alokacja (PLN)	22 197 000,00												
Wymagany wkład własny beneficjenta													
TAK	X	NIE		Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu				5,00 %					
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Szkolenie i doradztwo dla pracowników systemu wspomagania pracy szkoły i organów prowadzących oraz trenerów z zakresu: kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia (w tym narzędzi oceny jakości pracy szkoły).												
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)													

WSKAŹNIKI REZULTATU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Liczba szkół korzystających z kompleksowego modelu wspomaganie pracy szkoły dzięki wsparciu z EFS.	2114		
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Liczba pracowników systemu wspomaganie pracy szkoły oraz trenerów objętych wsparciem w zakresie określonym w programie	2114		
SZCZEGÓLWNE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW			
KRYTERIA WARUNKUJĄCE (dotyczy konkursów z etapem preselekcji)			
Nie dotyczy			
KRYTERIA DOSTĘPU			
<p>1. Beneficjentem projektu jest podmiot publiczny lub niepubliczny, który:</p> <p>a) posiada zadania statutowe związane z kształceniem lub doskonaleniem zawodowym nauczycieli zgodnie z przepisami rozporządzenia MEN z dnia 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2016 r. poz. 1591), b) posiada udokumentowane doświadczenie w realizacji, w okresie 3 lat przed terminem złożenia wniosku, co najmniej 1 projektu o zasięgu ponadregionalnym lub usług o łącznej wartości 50 tys. złotych brutto, w ramach których realizowane były szkolenia lub doradztwo dla nauczycieli i specjalistów (pracowników systemu oświaty) w zakresie kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw uczniów (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej), metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.</p>			
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie jak najwyższej, jakości szkoleń i doradztwa dla uczestników szkoleń: nauczycieli i specjalistów (pracowników instytucji systemu wspomaganie tj. pracowników placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, bibliotek	Stosuje się do typu/typów (nr)	1

	<p>pedagogicznych i trenerów, tj. doradców metodycznych i innych osób świadczących usługi szkoleniowe i doradcze w obszarze oświaty, którzy mają potwierdzoną współpracę, z co najmniej jedną z ww. wymienionych instytucji systemu wspomagania bądź deklarują nawiązanie takiej współpracy).</p> <p>Kryterium ma na celu zapewnienie przedszkolu/szkole/placówce efektywnego wsparcia w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych, metod pracy i kształcenia postaw poprzez podniesienie kompetencji pracowników instytucji systemu wspomagania oraz trenerów współpracujących z tymi instytucjami na podstawie programów opracowanych w ramach PO WER.</p> <p>Szkolenia realizowane w ramach projektu ponadregionalnego lub usługi o łącznej wartości 50 tys. zł. brutto nie muszą obejmować wszystkich obszarów wskazanych w kryterium, a więc może to być np. obszar TIK. Natomiast wnioskodawca zobowiązany jest do opracowania w ramach projektu programów szkoleń we wszystkich obszarach wskazanych w kryterium nr 3.</p> <p>Opisując doświadczenie wnioskodawca powinien wskazać projekty, w których realizowane były szkolenia. Natomiast doświadczenie nie musi obejmować wszystkich obszarów wskazanych w kryterium.</p>		
<p>2. Wnioskodawca jest zobowiązany do przygotowania szczegółowych planów i programów szkoleń odpowiadających wymogom określonym w ramowym programie szkoleń przygotowanym przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego pn. „Zwiększenie skuteczności działań pracowników systemu wspomagania i trenerów w zakresie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych” (POWER Dz. 2.10 Typ 1) wraz z innymi zasobami szkoleniowymi.</p>			
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium ma na celu spójność działań podejmowanych przez różnych wnioskodawców.</p> <p>Szczegółowe plany i programy szkoleń zostaną przygotowane zgodnie z wymaganiami określonymi w ramowych programach szkoleń.</p> <p>Ramowe programy zagwarantują, że wspomaganie przedszkoli/szkół/placówek w ww. zakresach będzie prowadzone zgodnie z nowym modelem wspomagania określonym w przepisach prawa oświatowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2016 r. poz. 1591), - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 28 lutego 	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1</p>

	<p>2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych (Dz. U. z 2013 r., poz. 369)</p> <p>- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r., poz. 199)</p> <p>Ramowe programy są gwarancją, że wnioskodawcy w czasie organizowanych szkoleń będą wykorzystywać podobne formy i metody pracy, umożliwiające uczestnikom szkoleń nabycie wiedzy i umiejętności potrzebnych do efektywnego wspomagania przedszkoli/szkoł/placówek w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijania kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), - nauczania eksperymentalnego, poprzez wykorzystanie metody eksperymentu i innych metod aktywnych - kształtowania właściwych postaw uczniów (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) - wykorzystywania metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia. <p>Ramowe programy szkoleń zostaną wypracowane przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego pn. „Zwiększenie skuteczności działań pracowników systemu wspomagania i trenerów w zakresie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych” (POWER Dz. 2.10 Typ 1) i zostaną załączone do regulaminu konkursu .</p> <p>Przez inne zasoby szkoleniowe rozumieć należy materiały metodyczne, które są niezbędne do prowadzenia szkolenia oraz materiały wypracowane przez uczestników szkoleń.</p>		
<p>3. Wnioskodawca jest zobowiązany do organizacji i prowadzenia do końca czerwca 2018 r. szkoleń dla uczestników w celu przygotowania ich do realizacji wspomagania w zakresach kompetencji określonych w POWER .</p>			
	<p>Kryterium ma na celu realizację działań zmierzających do podniesienia kompetencji uczestników szkoleń: nauczycieli i specjalistów (pracowników instytucji systemu wspomagania tj. pracowników placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, bibliotek</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1</p>

	<p>pedagogicznych i trenerów, tj. doradców metodycznych i innych osób świadczących usługi szkoleniowe i doradcze w obszarze oświaty, którzy mają potwierdzoną współpracę, z co najmniej jedną z ww. wymienionych instytucji systemu wspomagania bądź deklarują nawiązanie takiej współpracy) w zakresach określonych w POWER.</p> <p>Trener - uczestnik szkolenia będzie musiał pisemnie zadeklarować z jaką placówką będzie współpracował a placówka ta będzie musiała wyrazić pisemną zgodę na tę współpracę.</p> <p>Zakres kształcenia obejmuje następujące obszary:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), • nauczanie eksperymentalne, poprzez wykorzystanie metody eksperymentu i innych metod aktywnych • kształtowanie właściwych postaw uczniów (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) • wykorzystywanie metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia. <p>Trener prowadzący szkolenie ma możliwość modyfikowania ramowych programów szkoleń. Dopuszczalne są następujące modyfikacje programów:</p> <p><input type="checkbox"/> modyfikacja polegająca na wyborze dwóch ramowych programów dotyczących różnych kompetencji, ale równocześnie odnoszących się do tego samego etapu edukacyjnego, <input type="checkbox"/> modyfikacja polegająca na wyborze dwóch programów dotyczących tej samej kompetencji (obszaru), ale łączących różne etapy edukacyjne, z zastrzeżeniem, że łączenie może dotyczyć wyłącznie etapów I-II lub III-IV</p> <p>Przeszkolenie uczestników szkolenia powinno być zrealizowane do końca czerwca 2018 roku.</p>		
<p>4. Wnioskodawca jest zobowiązany do organizowania i prowadzenia doradztwa dla uczestników w zakresie realizowanego szkolenia.</p>			
	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie jak najwyższej efektywności prowadzonych działań. Uczestnicy oprócz udziału w szkoleniach są zobowiązani w czasie trwania projektu do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspomagania co najmniej jednego 	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1</p>

	<p>przedszkola/szkoły/placówki w w/w zakresach zgodnie z modelem działania określonym w przepisach prawnych - korzystania z doradztwa zapewnionego przez wnioskodawcę.</p> <p>Wnioskodawca zapewni możliwość korzystania przez uczestnika z doradztwa.</p> <p>Wnioskodawca zostanie zobowiązany do zapewnienia uczestnikom szkolenia możliwości przeprowadzenia wspomaganie w co najmniej 1 przedszkola/szkoły/placówki.</p> <p>Doradztwo będzie prowadzone w formie sieci współpracy, które powstaną na platformie www.doskonaleniewsieci.pl, (przygotowanej w ramach projektu POKL i udostępnianej przez Ośrodek Rozwoju Edukacji) oraz spotkań konsultacyjnych indywidualnych i grupowych – z wykorzystaniem metod np.: coachingowych, superwizji, obserwacji koleżeńskiej itp.</p>		
5. Wypracowane przez Wnioskodawcę szczegółowe plany i programy szkoleń oraz inne niezbędne zasoby szkoleniowe będą udostępnione na zasadzie otwartych zasobach edukacyjnych.			
	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie równego dostępu do zasobów wypracowanych w ramach interwencji wszystkim zainteresowanym podmiotom.</p> <p>Powstałe w ramach projektu utwory będą zgodne z koncepcją otwartych zasobów edukacyjnych i udostępnione będą na otwartej licencji lub licencji edukacyjnej.</p> <p>Wszystkie wypracowane w projektach zasoby będą publikowane na stronach Wnioskodawcy oraz Ośrodka Rozwoju Edukacji www.ore.edu.pl oraz portalach przez ORE zarządzanych np. www.doskonaleniewsieci.pl.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1
6. Wnioskodawca jest zobowiązany do zapewnienia kadry z odpowiednimi kwalifikacjami do realizacji szkoleń i doradztwa			
	<p>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie, gdzie osobom realizującym dane zadanie będą przypisane odpowiednie kwalifikacje.</p> <p>Wnioskodawca jest zobowiązany do zaangażowania kadry posiadającej odpowiednie kwalifikacje i kompetencje – w zakresie znajomości systemu oświaty, zagadnień związanych z kompetencjami kluczowymi, umiejętności pracy z dorosłymi oraz</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1

	<p>doświadczeniem w zakresie realizacji projektów rozwojowych skierowanych do szkół i przedszkoli.</p> <p>Wymagania te zostaną określone przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego pn. „Zwiększenie skuteczności działań pracowników systemu wspomagania i trenerów w zakresie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych” (POWER Dz. 2.10 Typ 1) w terminie do października 2016 roku.</p> <p>Wymagania będą wskazane w regulaminie konkursu.</p>		
<p>7. Wnioskodawca zobowiąże każdego z uczestników szkolenia do objęcia wspomaganiami co najmniej 1 przedszkola/szkoły/placówki. Przy realizacji wspomaganiami przedszkola/szkoły/placówki instytucje systemu wspomagania zostaną zobowiązane do opieki nad ww. uczestnikami szkolenia, których zatrudniają lub z którymi współpracują.</p>			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium to ma na celu realizację wskaźnika rezultatu liczonego jako odsetek przedszkoli/szkół/placówek korzystających z kompleksowego modelu wspierania pracy szkół dzięki wsparciu z EFS. Taki zakres spełnienia kryterium pozwoli także zapobiec realizacji w jednym przedszkolu lub jednej szkole/placówce kilku wspomagań w jednym czasie.</p> <p>Przeprowadzenie wspomaganiami przedszkoli/szkół/placówek nie będzie realizowane ze środków PO WER.</p> <p>Nauczyciele i specjaliści zatrudnieni lub współpracujący z instytucjami wspomagania uczestniczący w szkoleniach będą zobowiązani do organizowania wspomaganiami nieodpłatnie w ramach stosunku pracy lub umowy cywilno-prawnej z instytucją systemu wspomagania.</p> <p>Wnioskodawca zobowiązuje instytucje systemu wspomagania szkół, które zatrudniają nauczycieli i specjalistów lub współpracują z trenerami uczestniczącymi w szkoleniach do opieki nad wspomaganiami realizowanym przez te osoby. Ma to na celu zapewnienie możliwości realizacji wspomaganiami przedszkoli/szkół/placówek przez ww. uczestników szkoleń.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1
<p>8. Wkład własny wnioskodawcy wynosi min. 5 % kosztów projektu ogółem i pochodzi ze środków wnioskodawcy.</p>			
	<p>Wnioskodawca na etapie konstruowania budżetu projektu powinien upewnić się czy wartość wkładu wynosi min. 5 % kosztów projektu ogółem. W przypadku, gdy wartość wkładu własnego będzie</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1

	<p>mniejsza niż 5 % projekt zostanie odrzucony. Wkład własny rozumiany zgodnie z Wytocznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020</p>		
9. Okres realizacji projektu max 2 lata kalendarzowe.			
	<p>Dzięki temu kryterium wnioskodawca ma możliwość działań szkoleniowo-doradczych wspierających uczestników projektów w realizacji wspomagania przedszkoli/szkół/placówek.</p> <p>Zadaniem pracowników systemu wspomagania jest zapewnienie wspomagania obejmującego pomoc przedszkolu/szkole/placówce w zdiagnozowaniu potrzeb, ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia jej potrzeb, zaplanowaniu i realizacji tych działań oraz wspólnej z przedszkolem/szkolą/placówką ocenie efektów tych działań w ramach jednego roku szkolnego.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	1
10. Koszt jednostkowego wsparcia nie może przekroczyć 10 500 zł brutto na osobę.			
	<p>Koszt oszacowano na podstawie doświadczeń z realizacji projektu systemowego pn. System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganiu szkół w Działaniu 3.5 PO KL Koszty oszacowano uwzględniając: przygotowania materiałów szkoleniowych, przygotowania trenerów, przeprowadzenia szkoleń i prowadzenia doradztwa, w tym koszty: wynagrodzenia, dojazdu, wyżywienia, wynajmu sali, noclegu, koszty pośrednie. W ww. kwocie nie są brane pod uwagę ewentualne koszty racjonalnych usprawnień., mogące wynieść maksymalnie do 12 tys. zł (w przypadku zaistnienia potrzeby ich zastosowania w celu umożliwienia udziału w projekcie osoby z niepełnosprawnościami.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	1
KRYTERIA PREMIUJĄCE			
1. Projekt jest realizowany przez akredytowaną placówkę doskonalenia nauczycieli.		WAGA	15
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie jak najwyższej, jakości prowadzonego w przedszkolach/szkolach/placówkach wspomagania realizowanego w ramach projektu.</p> <p>Akredytacja jest przyznawana publicznym i niepublicznym placówkom, które</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	1

	<p>działają w oparciu o rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. poz. 1591). Akredytację przyznaje kurator oświaty, zgodnie z zapisami art. 77a ustawy o systemie oświaty. Szczegółowe warunki i tryb przyznawania akredytacji zostały określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 20 grudnia 2003 r. w sprawie akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. nr 227, poz. 2248, z późn. zm.)</p>		
2. Projekty realizowane w partnerstwie z podmiotem, którego zadania statutowe są związane z kształceniem lub doskonaleniem zawodowym nauczycieli zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. poz. 1591).	WAGA		10
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie jak najwyższej, jakości kształcenia i doskonalenia uczestników projektu. Projekty partnerskie gwarantują kompleksowość usług prowadzonych w ramach projektu.</p> <p>Z uwagi na bardzo szeroki zakres oferty szkoleniowo-doradczej proponowana jest realizacja projektu z partnerem.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1
3. Projekt realizowany z wykorzystaniem trenerów przeszkolonych w ramach projektów realizowanych w PO KL.	WAGA		10
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie jak najwyższej, jakości kształcenia poprzez zapewnienie kadry przygotowanej do realizacji tego zadania.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1
4. Wnioskodawca zobowiąże każdego z uczestników szkolenia do objęcia wspomaganiami co najmniej 3 przedszkoli/szkół/placówek. Przy realizacji wspomaganiami przedszkoli/szkół/placówki instytucje systemu wspomaganiami zostaną zobowiązane do opieki nad ww. uczestnikami szkolenia, których zatrudniają lub z którymi współpracują.	WAGA		10
Uzasadnienie:	<p>Kryterium to ma na celu realizację wskaźnika rezultatu liczonego jako odsetek przedszkoli/szkół/placówek korzystających z kompleksowego modelu wspierania pracy szkół dzięki wsparciu z EFS. Taki zakres spełnienia kryterium pozwoli także zapobiec realizacji w jednym przedszkolu lub jednej szkole/placówce kilku wspomagań w jednym czasie.</p> <p>Przeprowadzenie wspomaganiami przedszkoli/szkół/placówek nie będzie realizowane ze środków PO WER.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1

KRYTERIA STRATEGICZNE <i>(dotyczy konkursów z etapem oceny strategicznej)</i>
Nie dotyczy
ELEMENTY KONKURSU
3. Ocena formalna
4. Ocena merytoryczna