

Załącznik do uchwały nr 120 Komitetu Monitorującego Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój  
z dnia 1 marca 2017 r.

Lp.	Roczny Plan Działania na 2017 r.	Było	Jest
1.	Roczny Plan Działania dla II Osi Priorytetowej PO WER <i>Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji</i> opracowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej Działanie 2.10	Brak finszki	Nowa finszka projektu pozakonkursowego pt. <i>Tworzenie zestawów narzędzi edukacyjnych, tj. programów nauczania, scenariuszy lekcji i zajęć, wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy</i> w załączniku nr 1 do niniejszej tabeli.

DZIAŁANIE PO WER	2.10
FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO	
PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE	
Tytuł lub zakres projektu	<b>Tworzenie zestawów narzędzi edukacyjnych, tj. programów nauczania, scenariuszy lekcji i zajęć, wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy.</b>
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego projekt będzie realizowany	Cel szczegółowy 2: Zwiększenie wykorzystania przez szkoły i placówki zmodernizowanych treści, narzędzi i zasobów wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.
Priorytet inwestycyjny	<p style="text-align: center;"><b>10 i</b></p> <p>Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia</p>
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	Tworzenie zestawów narzędzi edukacyjnych, scenariuszy lekcji i zajęć dla każdego etapu edukacyjnego oraz rewizja treści nauczania pod kątem: rozwijania kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej), z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów.
Cel główny projektu	Opracowanie i udostępnienie szkołom zestawów przykładowych narzędzi edukacyjnych, do wszystkich przedmiotów ogólnokształcących, służących wspomaganie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów.
Kamienie milowe projektu	<p>I. Prace koncepcyjne związane z wypracowaniem standardów, zaleceń, metodologii opracowania programów nauczania oraz przykładowych scenariuszy zajęć (Termin realizacji: V 2017 r.).</p> <p>II. Opracowanie 48 programów nauczania (po 1-2 programy dla każdego przedmiotu/bloku przedmiotowego) , tj.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- programy nauczania dla wychowania przedszkolnego,</li> <li>- programy nauczania dla klas I-III szkoły podstawowej wraz z programami do nauczania języków obcych nowożytnych,</li> <li>programy nauczania dla klas IV-VIII szkoły podstawowej (poza programem dla WOS oraz edukacji dla bezpieczeństwa) wraz z programami do nauczania języków obcych nowożytnych. Termin realizacji: VI-VIII 2017 r.</li> </ul> <p>III. Opracowanie 4 programów nauczania do przedmiotów: wiedza o społeczeństwie oraz edukacja dla bezpieczeństwa dla klas V-VIII szkoły podstawowej (po dwa programy dla każdego przedmiotu) Termin realizacji: IX-XII 2017 r.).</p> <p>IV. Opracowanie 80 programów nauczania (po 1-2 programy nauczania dla każdego przedmiotu) dla liceów, techników i szkoły branżowej I i II stopnia wraz z programami do nauczania języków obcych nowożytnych. Termin realizacji: I-IX 2018 r.</p> <p>Opracowywane programy nauczania będą miały charakter przykładowy i uniwersalny, tak by to nauczyciel ostatecznie dostosowywał treść programu do potrzeb uczniów.</p> <p>Oprócz programów nauczania w projekcie opracowane zostaną scenariusze zajęć (do około 10-15% godzin lekcyjnych określonych w podstawie programowej dla poszczególnych zajęć). Scenariusze będą zawierały również nakładki dotyczące specjalnych potrzeb edukacyjnych (prowadzenie zajęć z uczniami z</p>

	niepełnosprawnościami).			
Podmiot zgłaszający projekt	Ministerstwo Edukacji Narodowej			
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Ośrodek Rozwoju Edukacji			
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą	<p>Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, zgodnie z ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2016, nr 1943, tekst jednolity) wskazuje placówki doskonalenia nauczycieli jako instytucje, do zadań których należy m. in. podejmowanie działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty, zgodnie z polityką oświatową państwa, w zakresie określonym w statutach tych placówek (art. 77a, ust. 1a). Ośrodek Rozwoju Edukacji jest państwową jednostką budżetową podległą i finansowaną przez Ministra Edukacji Narodowej oraz pełni funkcję centralnej, publicznej placówki doskonalenia nauczycieli o ogólnopolskim zasięgu działania. Celem Ośrodka jest podejmowanie i realizacja działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji, zgodnie z polityką oświatową państwa w obszarze wychowania oraz kształcenia ogólnego, specjalnego, zawodowego i ustawicznego.</p> <p>Zgodnie ze Statutem Ośrodka do jego zadań należy m.in. wspieranie szkół i placówek w zakresie realizacji ich zadań w obszarze wychowania oraz kształcenia ogólnego, specjalnego, zawodowego i ustawicznego, w tym opracowywanie i udostępnianie projektów podstaw programowych, przykładowych planów i programów nauczania, podręczników, których opracowanie zlecił Minister Edukacji Narodowej na podstawie ustawy oraz materiałów edukacyjnych, informacyjnych i metodycznych w formie papierowej lub elektronicznej.</p> <p>Projekt w swoim głównym założeniu zakłada przygotowanie i udostępnienie szkołom wzorcowych programów nauczania do poszczególnych zajęć wraz ze scenariuszami zajęć. Opracowane i upowszechnione narzędzia będą wspierać proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów. Opracowane programy nauczania będą programami przykładowymi, uniwersalnymi. To nauczyciele będą szczegółowo dopasowywać treść programu do potrzeb uczniów. Obudowa dydaktyczna (np. scenariusze) od początku uwzględnić będzie potrzeby dzieci z różnymi niepełnosprawnościami.</p>			
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	<b>TAK</b>		<b>NIE</b>	<b>X</b>
Podmioty, które będą partnerami w projekcie i uzasadnienie ich wyboru	<b>Nie dotyczy</b>			
Czy projekt będzie projektem grantowym?	<b>TAK</b>		<b>NIE</b>	<b>x</b>
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (kwartał albo miesiąc oraz rok)	IV.2017			
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	V.2017 r.	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	IX.2018 r.
<b>SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU</b>				
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN)				

w roku 2016	w roku 2017	w roku 2018	w roku 2019	w roku 2020	ogółem
	2 840 000,00	4 260 000,00			7 100 000,00
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
TAK	..... (PLN)			NIE	x
Szacowany wkład UE (PLN)					
5 983 880,00 PLN					
<b>OPIS PROJEKTU</b>					
Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym <sup>1</sup>					
<p>Zastosowanie trybu pozakonkursowego wynika ze strategicznego charakteru planowanej interwencji, jest spójne z zasadami wyboru projektów zawartymi w pkt 5.2 Umowy Partnerstwa, tj. występowania prawnego obowiązku realizacji określonych zadań przez dany podmiot wynikający z przepisów. Projekt będzie realizowany w obszarze zadań publicznych należących do kompetencji ministra właściwego ds. oświaty i wychowania powierzonych placówkom doskonalenia nauczycieli na mocy ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2016, nr 1943, tekst jednolity). Zadania związane z opracowywaniem i udostępnianiem projektów podstaw programowych, przykładowych planów i programów nauczania, podręczników których opracowanie zlecił Minister Edukacji Narodowej na podstawie ustawy oraz materiałów edukacyjnych, informacyjnych i metodycznych w formie papierowej lub elektronicznej realizuje Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE), zgodnie ze statutem placówki.</p> <p>Zastosowanie trybu pozakonkursowego dla działań mających odzwierciedlenie w niniejszym projekcie jest zgodne z zasadami wyboru projektów określonymi w Umowie Partnerstwa. Działania te mają charakter koncepcyjny i polegają na wypracowaniu, a docelowo na trwałym wdrożeniu określonych rozwiązań przyczyniających się do zwiększenia efektywności kształcenia ogólnego, w szczególności jeżeli chodzi o kompetencje kluczowe uczniów niezbędne do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej), z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów.</p>					
Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu					
<p>Istotą projektu jest wsparcie szkół i placówek w zakresie wykorzystania przez nie zmodernizowanych treści, narzędzi i zasobów wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów.</p> <p>Należy podkreślić, że wymienione w Celu szczegółowym 2. POWER kluczowe kompetencje (...<b>ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych</b>), <b>nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej ...)</b>) ze swojej istoty mają charakter uniwersalnych – ponadprzedmiotowych umiejętności związanych z uczestnictwem w życiu społecznym, a ich rozwijanie stanowi ogólny, ponadprzedmiotowy cel edukacji na każdym etapie kształcenia. Ich kształcenie i rozwijanie jest obowiązkiem każdego nauczyciela, niezależnie od nauczanego przedmiotu.</p> <p>Zasadniczym założeniem interwencji publicznej jest przede wszystkim pokazanie nauczycielom, że na każdym przedmiocie mogą kształtować różne kompetencje kluczowe, że nie można ich szufladkować. Obserwacje lekcji pokazują, że nauczyciele często ograniczają uczniów w ich działaniach mając zakodowane, że przy danym ćwiczeniu czy w danym temacie skupiają się na jednej kompetencji, nie zwracając uwagi, że inna kompetencja „chciałaby się kształtować” sama z siebie.</p> <p>Programy nauczania tworzone w projekcie mają pokazać taką filozofię uczenia: po co, czego i jak uczyć, by takich ograniczeń unikać, by nauczyciele się otworzyli. Scenariusze lekcji mają zaś pokazać bardziej konkretne rozwiązania.</p>					

<sup>1</sup> W szczególności w świetle art. 38 ust. 2 i 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz.U. poz. 1146, z późn. zm.) oraz podrozdziału 5.2.1 Polityka spójności, rozdziału 5.2 Zasady wyboru projektów Umowy Partnerstwa z dnia 21 maja 2014 r.

W polskim systemie podstawa programowa wyznaczana jest na szczeblu centralnym (rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej), a określony w tym dokumencie zakres celów kształcenia i treści nauczania/wymagań edukacyjnych jest obligatoryjny dla wszystkich nauczycieli. Z kolei programy nauczania są wyrazem autonomii szkoły – kompetencję w zakresie ich wyboru/tworzenia mają nauczyciele i dyrektor szkoły, pracujący w określonym środowisku i mający możliwość uwzględnienia potrzeby konkretnych uczniów. Program nauczania jest bowiem podstawowym dokumentem w pracy nauczyciela – wyrazem „filozofii uczenia” (każdy nauczyciel ma obowiązek przedstawić dyrektorowi szkoły program nauczania, wg którego będzie pracował z daną grupą/grupami uczniów). Program nauczania określa: po co uczyć?, czego uczyć?, jak uczyć? Program nauczania obejmuje zatem w szczególności przykładowe metody pracy z uczniem, opis wybranych metod i technik nauczania, przykładowe scenariusze lekcji, dobór podstawowych środków dydaktycznych, itd.

Stąd – potrzeba wsparcia nauczycieli w tym zakresie poprzez udostępnienie im przykładowych programów nauczania do poszczególnych zajęć edukacyjnych/przedmiotów, które mogłyby dla szerokiego grona nauczycieli stanowić pewien wzorzec i służyć praktyczną pomocą w realizacji procesu dydaktycznego, w szczególności w kształceniu kompetencji kluczowych uczniów.

Przykładowe programy nauczania poszczególnych przedmiotów, w **których koncepcja będzie opierać się właśnie na kształceniu kluczowych kompetencji**, będą sprzyjać efektywności kształcenia. Opracowane w ramach prac koncepcyjnych standardy, zalecenia i metodologia opracowania programów nauczania oraz wzorcowych scenariuszy zajęć będą kładły nacisk na kształcenie kompetencji kluczowych uczniów w ramach poszczególnych zajęć – zgodnie z nową podstawą programową kształcenia ogólnego. Zapewnienie nauczycielom wsparcia w postaci przykładowych programów nauczania dla poszczególnych zajęć edukacyjnych/przedmiotów zapewni właściwe przełożenie określonych w podstawie programowej celów kształcenia, w szczególności kompetencji kluczowych, na praktykę szkolną.

Kompetencje kluczowe oznaczają zdolność do wcielania pomysłów w czyn, obejmują kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka, a także zdolność do planowania przedsięwzięć i osiągania zamierzonych celów. Kompetencje kluczowe są uznawane za umiejętności niezbędne do funkcjonowania nie tylko w dzisiejszej gospodarce i społeczeństwie, ale także w życiu osobistym. Chodzi przede wszystkim o wzmocnienie znaczenia wymagań ogólnych, w tym zwłaszcza kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych) oraz postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej, przedsiębiorczości), z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów. Zastosowanie w opracowywanej obudowie metodycznej koncepcji oceniania wspierającego pozwoli na kształtowanie u uczniów świadomego uczenia się i rozwoju. Ta metaumiejętność jest niezbędna w przygotowaniu uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie opartym na wiedzy, gdzie podstawą jest uczenie się przez całe życie.

Realizacja projektu rozpocznie się w maju 2017 r. Projekt będzie zatem realizowany z uwzględnieniem zapisów zmodernizowanej podstawy programowej dla kształcenia ogólnego. Efektem zaś realizacji przedmiotowego projektu będzie przede wszystkim opracowanie i udostępnienie przygotowanych do zmienionej podstawy programowej wzorcowych narzędzi i zasobów wspierających nauczycieli w procesie kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów (przykładowe programy nauczania i przykładowe scenariusze lekcji uwzględniające w szczególności cele kształcenia i przykładowe metody pracy, poradniki dla nauczycieli dotyczące zakresu i istoty zmian w podstawie programowej).

#### Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie ze wskazaniem grup docelowych

Zasadniczym założeniem interwencji publicznej jest przygotowanie i udostępnienie szkołom przykładowych narzędzi służących wspomaganie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów. Grupami docelowymi są nauczyciele, dyrektorzy szkół, uczniowie, rodzice, instytucje i placówki oświatowe (komisje egzaminacyjne, kuratorzy oświaty, placówki systemu wspomaganie pracy szkół).

Interwencja zakłada podjęcie dwóch najważniejszych działań:

- przeprowadzenie prac koncepcyjnych, w efekcie których wypracowane zostaną standardy i metodologia opracowania poszczególnych programów nauczania oraz wzorcowych scenariuszy zajęć. Standardy te będą stanowiły podstawowe założenia dla twórców programów i scenariuszy zajęć.
- opracowanie programów nauczania wraz ze wzorcowymi scenariuszami zajęć do poszczególnych zajęć edukacyjnych.

Biorąc pod uwagę, iż w ramach projektu zakłada się opracowanie programów dla wszystkich przedmiotów, przy uwzględnieniu wdrażania podstaw programowych dla poszczególnych etapów nauczania, działania te podzielono na następujące etapy:

- ✓ dla wychowania przedszkolnego, I etapu edukacyjnego (klasy I-III szkoły podstawowej) oraz II etapu edukacyjnego, tj. klas IV-VIII, w tym do nauczania języków obcych nowożytnych;
- ✓ do klas V-VIII do przedmiotów: wiedza o społeczeństwie oraz edukacja dla bezpieczeństwa;
- ✓ do III etapu edukacyjnego do każdego przedmiotu, w tym szkoły branżowej I i II stopnia, w tym dla zakresu rozszerzonego oraz do języków obcych nowożytnych.

Zakłada się, że programy zostaną wybrane w drodze konkursu, zgodnie z ustawą prawo zamówień publicznych ( 1-2 najlepsze programy dla każdego przedmiotu/bloku przedmiotów). Opracowane scenariusze realizować będą około 10-15% godzin lekcyjnych określonych w podstawie programowej dla poszczególnych zajęć. Wzorcowe scenariusze zajęć będą przygotowane w oparciu o założenia konstruktywistycznej koncepcji uczenia się. W związku z tym zakłada się, że w planowaniu dydaktycznym lekcji / zajęć wykorzystane zostaną strategie problemowe uwzględniające pracę zespołową, stymulujące kreatywność i innowacyjność uczących się. Biorąc pod uwagę nieograniczone możliwości korzystania z internetowych źródeł informacji w scenariuszach zostaną zaproponowane metody rozwijające umiejętności krytycznego myślenia.

Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

W perspektywie finansowej 2007-2013 Ministerstwo Edukacji Narodowej oraz Ośrodek Rozwoju Edukacji realizowały projekty systemowe oraz konkursowe, którym celem było opracowanie programów nauczania, narzędzi, scenariuszy narzędzi, scenariuszy w obszarze przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, technicznych, przedsiębiorczości:

- *E-podręczniki do kształcenia ogólnego* – celem projektu było poszerzenie oferty publicznych zasobów edukacyjnych o bezpłatne e-podręczniki i zasoby uzupełniające udostępnione na otwartym, publicznym portalu edukacyjnym, co przyczyniło się do zwiększenia wykorzystania nowoczesnych technologii w nauczaniu.
- *Ponadregionalne programy rozwijania umiejętności w zakresie kompetencji kluczowych* – zrealizowano dwie edycje konkursu (pierwsza edycja ogłoszona w 2008 roku, kolejna w 2009 roku). Celem konkursów było rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w jednym lub kilku zakresach: nauk matematyczno-przyrodniczych, technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT), języków obcych, przedsiębiorczości.
- *Opracowanie i wdrożenie innowacyjnych programów nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi* (konkurs ogłoszony w 2009 roku). Realizowane w ramach konkursu 22 projekty skierowane były do szkół podstawowych, gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych i placówek prowadzących kształcenie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (szkoły specjalne, integracyjne, szkoły ogólnodostępne z oddziałami integracyjnymi lub oddziałami specjalnymi). W ramach projektów byli również szkoleni nauczyciele z zakresu nowoczesnych metod pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- *Opracowanie i pilotażowe wdrożenie innowacyjnych programów, materiałów dydaktycznych, metod kształcenia dotyczących m.in. kształcenia w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczości.* Celem konkursu było opracowanie, testowanie i wdrażanie innowacyjnych programów wychowania przedszkolnego i/lub programów nauczania ogólnego zakresu: matematyki, przyrody, geografii, biologii, zajęć komputerowych, zajęć technicznych, chemii, fizyki, informatyki, podstaw przedsiębiorczości, ekonomii w praktyce. Dodatkowo projekty dotyczyły także opracowania i wdrożenia materiałów dydaktycznych i metod kształcenia, spójnych i powiązanych z nowotworzonymi w ramach projektu programami.

Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)

Prowadzenie działań w zakresie opracowania wzorcowych narzędzi (programy nauczania, scenariusze,) w trybie pozakonkursowym zapewnieni spójność i ciągłość prac mających na celu zapewnienie ich komplementarności ze zmodernizowaną podstawą programową kształcenia ogólnego.

**Projekt zakłada synergii działań w tym zakresie z innymi projektami ORE, skierowanymi do:**

- nauczycieli – projekt realizowany w latach 2016-2018 „Wsparcie tworzenia szkół ćwiczeń” - nauczanie przedmiotowe, podnoszenie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, indywidualizacja nauczania, praca z uczniami ze SPE, innowacyjne myślenie, eksperymentalne nauczanie, praca zespołowa w realnej i wirtualnej klasie itp.
- dyrektorów - projekt realizowany w latach 2016-2018 „Przywództwo - opracowanie modeli kształcenia i wspierania kadry kierowniczej systemu oświaty”
- placówek doskonalenia nauczycieli – projekt realizowany w latach 2016-2018 „Zwiększenie skuteczności działań pracowników systemu wspomagania i trenerów w zakresie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych uczniów”
- samorządów – projekt realizowany w latach 2016-2017 „Wsparcie kadry jednostek samorządu



<p>terytorialnego w zarządzaniu oświatą ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów”.</p> <p>Aktualnie obowiązujące przepisy prawa oświatowego umożliwiają nauczycielom korzystanie z narzędzi i programów nauczania tworzonych w ramach działania 2.10, typie operacji 7.</p>			
<p>Dalsze etapy planowane do wdrożenia poza projektem, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie</p>			
<p>Powyższe działania kontynuowane będą w kolejnych latach wdrażania PO WER w ramach ogłaszanych projektów konkursowych. Materiały opracowane w ramach przedmiotowego projektu pozakonkursowego realizować będą około 10-15% godzin lekcyjnych określonych w podstawie programowej dla poszczególnych zajęć. Stąd konieczność opracowania programów nauczania wraz z obudową dydaktyczną (zwłaszcza multimedialną), które stanowić będą uzupełnienie dotychczas realizowanych działań.</p>			
<p><b>ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)</b></p>			
<p><b>WSKAŹNIKI REZULTATU</b></p>			
<p>Nazwa wskaźnika</p>	<p>Wartość docelowa</p>		
	<p>W podziale na:</p>		<p>Ogółem w projekcie</p>
	<p>Kobiety</p>	<p>Mężczyzn</p>	
<p>Liczba przedmiotów (na każdym etapie edukacyjnym), dla których opracowano przykładowe programy nauczania wraz ze scenariuszami lekcji.</p>	<p>24</p>		
<p><b>WSKAŹNIKI PRODUKTU</b></p>			
<p>Nazwa wskaźnika</p>	<p>Wartość docelowa</p>		
	<p>W podziale na:</p>		<p>Ogółem w projekcie</p>
	<p>Kobiety</p>	<p>Mężczyzn</p>	
<p>Liczba zmodernizowanych dzięki EFS obszarów programowych dla kształcenia ogólnego (kompetencje kluczowe) w szkołach ogólnokształcących i zawodowych</p>	<p>7</p>		
<p><b>SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTU</b></p>			
<p><b>KRYTERIA DOSTĘPU</b></p>			
<p>1.</p>			
<p>Uzasadnienie:</p>			
<p>2.</p>			
<p>Uzasadnienie:</p>			
<p>...</p>			