

Załącznik do uchwały nr 105 KM PO WER z dnia 22 listopada 2016 r. w sprawie zmiany w Rocznym Planie Działania na 2017 rok dla II Osi Priorytetowej Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, opracowanym przez Ministerstwo Edukacji Narodowej

Lp.	Roczny Plan Działania na 2017 r.	Było	Jest
1.	<p>Roczny Plan Działania dla II Osi Priorytetowej PO WER <i>Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji</i> opracowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p>Działanie 2.10</p> <p>Fiszka projektu konkursowego dot. szkolenia i doradztwo dla przedstawicieli JST odpowiedzialnych za sprawy oświatowe</p>	<p><b>Kryterium dostępu nr 1</b></p> <p><b>Brzmienie kryterium:</b></p> <p><i>Beneficjentem projektu jest podmiot publiczny lub niepubliczny posiadający minimum 3 letnie udokumentowane doświadczenie w realizacji szkoleń lub doradztwa dla przedstawicieli kadry kierowniczej systemu oświaty, w tym co najmniej 1 projektu lub usług o zasięgu co najmniej wojewódzkim, o łącznej wartości stanowiącej co najmniej 1/3 wartości projektu składanego w odpowiedzi na niniejszy konkurs.</i></p> <p><b>Uzasadnienie kryterium:</b></p> <p><i>Wybór Beneficjentów posiadających doświadczenie w udzielaniu wsparcia przedstawicielom kadry kierowniczej systemu oświaty w postaci projektu lub usług szkoleniowo-doradczych na kwotę stanowiącą co najmniej 1/3 wartości projektu składanego w odpowiedzi na niniejszy konkurs zapewni efektywne wsparcie dla tej grupy w ramach projektowanej interwencji oraz zwiększa prawdopodobieństwo prawidłowej realizacji projektu.</i></p>	<p><b>Kryterium dostępu nr 1</b></p> <p><b>Brzmienie kryterium:</b></p> <p><i>Beneficjentem projektu jest podmiot publiczny lub niepubliczny posiadający minimum 3 letnie udokumentowane doświadczenie w realizacji szkoleń lub doradztwa dla przedstawicieli systemu oświaty, w tym co najmniej 1 projektu lub usług o zasięgu co najmniej wojewódzkim, o łącznej wartości stanowiącej co najmniej 1/3 wartości projektu składanego w odpowiedzi na niniejszy konkurs.</i></p> <p><b>Uzasadnienie kryterium:</b></p> <p><i>Wybór Beneficjentów posiadających doświadczenie w udzielaniu wsparcia przedstawicielom systemu oświaty w postaci projektu lub usług szkoleniowo-doradczych na kwotę stanowiącą co najmniej 1/3 wartości projektu składanego w odpowiedzi na niniejszy konkurs zapewni efektywne wsparcie dla tej grupy w ramach projektowanej interwencji oraz zwiększa prawdopodobieństwo prawidłowej realizacji projektu.</i></p>
2.	<p>Roczny Plan Działania dla II Osi Priorytetowej PO WER <i>Efektywne polityki publiczne</i></p>	<p>Brak fiszki</p>	<p>Nowa fiszka projektu pozakonkursowego pt. Przygotowanie trenerów do</p>

	<i>dla rynku pracy, gospodarki i edukacji</i> opracowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej Działanie 2.14		<i>realizacji szkoleń z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego</i> w załączniku nr 1 do niniejszej tabeli.
3.	Roczny Plan Działania dla II Osi Priorytetowej PO WER <i>Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji</i> opracowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej Działanie 2.15	Brak fiszki konkursowej	Nowa fiszka konkursu dot. <i>doskonalenia systemu egzaminów zawodowych, w tym szkolenia pracodawców</i> w załączniku nr 2 do niniejszej tabeli.

Załącznik nr 1

<b>FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO WDROŻENIOWEGO</b>	
<b>PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE</b>	
Tytuł lub zakres projektu	<b>Przygotowanie trenerów do realizacji szkoleń z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego</b>
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego projekt będzie realizowany	Cel 5: Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości usług z zakresu całonocnego doradztwa edukacyjno-zawodowego
Priorytet inwestycyjny	<b>10iii</b> Wyrównywanie dostępu do uczenia się przez całe życie o charakterze formalnym, nieformalnym i pozaformalnym wszystkich grup wiekowych, poszerzanie wiedzy, podnoszenie umiejętności i kompetencji siły roboczej oraz promowanie elastycznych ścieżek kształcenia, w tym poprzez doradztwo zawodowe i potwierdzanie nabytych kompetencji.
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	Przygotowanie kadry doradców edukacyjno-zawodowych do wdrożenia wypracowanych rozwiązań, w tym: a) opracowanie narzędzi i instrumentów diagnozowania lokalnego rynku pracy i rynku kwalifikacji dla doradców edukacyjno-zawodowych, uwzględniających współpracę i wymianę doświadczeń z instytucjami rynku pracy, w tym publicznymi służbami zatrudnienia b) przygotowanie programów szkoleniowych, w tym e-learningowych dla doradców edukacyjno-zawodowych (w związku z uruchomieniem nowych instrumentów i narzędzi związanych z gromadzeniem i udostępnianiem informacji o możliwych do uzyskania kwalifikacjach) <b>c) przygotowanie kadry trenerów, którzy będą prowadzili szkolenia dla osób realizujących zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach i placówkach</b> d) przygotowanie kadry osób realizujących zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach i placówkach systemu oświaty do stosowania nowych rozwiązań organizacyjno-prawnych w pracy z uczniami i dorosłymi, ze szczególnym

	uwzględnieniem rozwiązań Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji			
Cel główny projektu	Przygotowanie kadry trenerów, którzy będą prowadzili szkolenia dla osób realizujących zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach i placówkach.			
Kamienie milowe projektu	<p>Najważniejsze zdarzenia wpływające na efektywną realizację kolejnych etapów projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyłonienie zespołu ekspertów/autorów programów szkoleniowych, w skład którego będą wchodzić w szczególności m.in. autorzy/eksperci/liderzy biorący udział w opracowaniu programów preorientacji i orientacji zawodowej oraz ramowych programów realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego uwzględniających potrzeby uczniów i dorosłych uczących się na różnych poziomach edukacyjnych oraz w różnych typach szkół i placówek w projekcie „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych” (II połowa 2017 r.)</li> <li>• wyłonienie trenerów (II połowa 2017 r.)</li> <li>• przeprowadzenie szkoleń dla trenerów (I połowa 2018 r.)</li> </ul>			
Podmiot zgłaszający projekt	Ministerstwo Edukacji Narodowej			
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Ośrodek Rozwoju Edukacji			
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą	<p>Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, zgodnie z ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U z 2015 r. poz. 2156, z późn. zm.) wskazuje placówki doskonalenia nauczycieli jako instytucje, do zadań których należy m.in. podejmowanie działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty, zgodnie z polityką oświatową państwa, w zakresie określonym w statutach tych placówek (art. 77a, ust. 1a). Ośrodek Rozwoju Edukacji jest państwową jednostką budżetową podległą i finansowaną przez Ministra Edukacji Narodowej oraz pełni funkcję centralnej, publicznej placówki doskonalenia nauczycieli o ogólnopolskim zasięgu działania. Celem działania Ośrodka jest podejmowanie i realizacja działań na rzecz rozwoju systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji zgodnie z polityką oświatową państwa m.in. w obszarze kształcenia zawodowego i ustawicznego.</p> <p>Zgodnie ze Statutem Ośrodka do jego zadań należy m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie kadry systemu wspomagania szkół i placówek w zakresie kształcenia zawodowego i ustawicznego oraz doradztwa edukacyjno-zawodowego</li> <li>• inicjowanie, projektowanie, wdrażanie i promowanie innowacyjnych rozwiązań dotyczących kształcenia zawodowego i ustawicznego, w tym kształcenia na odległość oraz doradztwa edukacyjno-zawodowego;</li> <li>• współpraca z partnerami krajowymi i zagranicznymi na rzecz podnoszenia jakości rozwoju i promocji kształcenia zawodowego i ustawicznego oraz doradztwa edukacyjno-zawodowego.</li> </ul> <p>W projekcie zainicjowane będą działania, w ramach których zostanie przygotowana kadra do wspierania szkół i placówek w zakresie realizacji zadań w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego.</p>			
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	TAK		NIE	X

Podmioty, które będą partnerami w projekcie i uzasadnienie ich wyboru	Nie dotyczy				
Czy projekt będzie projektem grantowym?	<b>TAK</b>		<b>NIE</b>	<b>X</b>	
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (miesiąc oraz rok)	05.2017 <b>Realizacja projektu uzależniona jest od dokonania odpowiednich zmian w SzOOP w zakresie trybu wyboru projektów</b>				
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	07.2017	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	06.2018	
<b>SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU</b>					
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem					
w roku 2015	w roku 2016	w roku 2017	w roku 2018	w roku 2019	ogółem
-	-	200 000	1 000 000	-	1 200 000
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
<b>TAK</b>				<b>NIE</b>	<b>x</b>
Szacowany wkład UE (PLN)					
1 011 360					
<b>OPIS PROJEKTU</b>					
Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym					
<p>Projekt będzie realizowany w obszarze zadań publicznych należących do kompetencji ministra właściwego ds. oświaty i wychowania. Na mocy ustawy o systemie oświaty Minister Edukacji Narodowej jest odpowiedzialny m.in. za zapewnienie uczniom możliwości korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym pomocy w wyborze zawodu i kierunku kształcenia. W ramach projektu pozakonkursowego zakłada się przygotowanie kadry trenerów, którzy będą prowadzili szkolenia dla osób realizujących zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach i placówkach, co jest zgodne z zasadami realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020.</p> <p>Projekt zostanie powierzony do realizacji Ośrodkowi Rozwoju Edukacji, którego zadaniem statutowym jest m.in. doskonalenie kadry systemu wspomagania szkół i placówek w zakresie kształcenia zawodowego i ustawicznego oraz doradztwa edukacyjno-zawodowego (zgodnie z §6 pkt 5 Zarządzenia nr 39 Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 lipca 2016 r. w sprawie nadania statutu Ośrodkowi Rozwoju Edukacji w Warszawie).</p> <p>Wyniki wielu badań i analiz (m.in. Czepiel A.P., <i>Dlaczego należy zwiększyć efektywność doradztwa zawodowego w polskich szkołach</i>, Forum Obywatelskiego Rozwoju 2013) wskazują, że skutecznie prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego motywują do nauki i mogą zapobiec nieprzemysłanym decyzjom dotyczącym dalszej ścieżki edukacji i kariery, co ma znaczenie przy dzisiejszym wysokim bezrobociu wśród ludzi młodych. W Wielkiej Brytanii potencjalne straty dla gospodarki spowodowane nieprzemysłanymi wyborami edukacji i zawodu zostały oszacowane na 200 milionów funtów rocznie. Dane empiryczne pokazują, że w krajach, w których szkolne doradztwo zawodowe jest na wysokim poziomie, stopa zatrudnienia wśród młodych jest na wyższym poziomie niż</p>					

w Polsce. Zdaniem badaczy efektywne doradztwo zawodowe w Polsce mogłoby spowodować zgodny z zapotrzebowaniem gospodarki i rozkładem predyspozycji wzrost zainteresowania różnorodnymi ścieżkami kształcenia, innymi niż oparta na liceum ogólnokształcącym i studiach humanistycznych.

Konieczność wsparcia rozwoju doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach została uwzględniona w przyjętych przez Rząd RP *Strategii Rozwoju Kraju 2020* oraz *Długookresowej Strategii Rozwoju Kraju. Polska 2030*. Pozostałe rządowe strategie rozwoju wskazują na wpływ efektywnego doradztwa zawodowego na rozwój społeczno-gospodarczy. Zgodnie ze Strategią Rozwoju Kapitału Ludzkiego (SRKL) wspieranie osób młodych w znalezieniu pierwszej pracy oznaczać musi wsparcie dla rozwoju doradztwa zawodowego (str. 56). Również Dokument Implementacyjny do SRKL zakłada, że przygotowanie uczniów i absolwentów szkół do wyboru kierunku dalszego kształcenia lub ścieżki kariery zawodowej, w tym również do podejmowania decyzji o powrocie do nauki, wymagać będzie intensyfikacji działań w zakresie wsparcia doradztwa edukacyjno-zawodowego świadczonego w szkołach i placówkach systemu oświaty, wybór ścieżki edukacyjnej ma bowiem znaczący wpływ na funkcjonowanie absolwentów na rynku pracy i w społeczeństwie obywatelskim.

Potwierdzają to zapisy Umowy Partnerstwa (str. 143), zgodnie z którą *propozycja rozwiązania problemu niedostosowania edukacji do potrzeb rynku pracy jest spójna z rekomendacjami SRK 2020 dotyczącymi głównie podwyższania kompetencji miękkich, ścisłych i umiejętności praktycznych młodych ludzi, a także wprowadzeniu systemu doradztwa zawodowego i zmian strukturalnych w systemie edukacji*.

Potwierdzenie słuszności kierunku interwencji publicznej w tym obszarze odnaleźć można również w dokumencie strategicznym, jakim jest *Perspektywa uczenia się przez całe życie*, która przewiduje rozwój doradztwa edukacyjnego i zawodowego przez całe życie poprzez poprawę jakości usług świadczonych w ramach doradztwa edukacyjnego i zawodowego. Poprawa ta zakłada konieczność standaryzacji usług z zakresu doradztwa zawodowego, jaką bez wątpienia będą ramowe programy doradztwa edukacyjno-zawodowego.

Art. 77a ust. 1a i 1b ustawy o systemie oświaty w brzmieniu nadanym ustawą z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 357 z dnia 16 marca 2015) na placówki doskonalenia nauczycieli o zasięgu centralnym nałożył podejmowanie działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty, zgodnie z polityką oświatową państwa, w zakresie zawartym w statucie danej placówki. Na rzecz kształcenia zawodowego placówką doskonalenia jest Ośrodek Rozwoju Edukacji, gdzie statut tej placówki nadany zarządzeniem Ministra Edukacji Narodowej nakłada zadania związane z inicjowaniem, projektowaniem, wdrażaniem i promowaniem innowacyjnych rozwiązań w zakresie m.in. doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz doskonaleniem kadry systemu wspomaganie szkół i placówek w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.

Rozpiętość proponowanego wsparcia polityki publicznej państwa, obejmująca swym zakresem wszystkie grupy wiekowe bezpośrednio i jednoznacznie wpisuje się w realizację Celu szczegółowego 5 Priorytetu Inwestycyjnego 10iii PO WER: *Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości usług z zakresu całonocnego doradztwa edukacyjno-zawodowego*.

#### Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu

Zasadniczym założeniem interwencji publicznej jest przygotowanie kadry trenerów do realizacji szkoleń z zakresu ramowych programów doradztwa edukacyjno-zawodowego wypracowanych w projekcie pozakonkursowym „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych”.

Obecnie obowiązujące ramy prawne nakładają na gimnazja oraz szkoły ponadgimnazjalne obowiązek realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego w ramach udzielanej uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Minister Edukacji Narodowej rozporządzeniem z dnia 30 kwietnia 2013 r. w *sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz. U 2013r poz. 532), określił, że w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana m.in. w formie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej. W przepisach tych zostały określone zadania doradcy zawodowego, nie zdefiniowano jednak treści, jakie powinny być obowiązkowo realizowane na zajęciach związanych z doradztwem edukacyjno-zawodowym. Jednocześnie, w odniesieniu do kadry prowadzącej takie zajęcia rozporządzenie stanowi, iż w przypadku braku doradcy zawodowego w szkole lub placówce, dyrektor szkoły lub placówki wyznacza nauczyciela, wychowawcę grupy wychowawczej lub specjalistę planującego i realizującego zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego. W praktyce oznacza to, że osoby wskazane przez dyrektora szkoły nie zawsze mają wystarczającą wiedzę na temat tego, jakie treści, kiedy i w jaki sposób należy realizować w ramach zajęć związanych z wyborem zawodu i kierunku kształcenia. Potwierdzona badaniami praktyka

wskazuje na potrzebę podjęcia pilnej interwencji w tym obszarze.

W związku z powyższym, w projekcie „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych” realizowanym w latach 2016-2018 wypracowane zostaną ramowe programy doradztwa zawodowego oraz rozwiązania organizacyjne funkcjonowania wewnętrznych systemów doradztwa, które będą wykorzystywane w rozwijaniu i doskonaleniu wewnętrznych systemów doradztwa w szkołach na poszczególnych etapach edukacyjnych. Ramowe programy doradztwa zawodowego zostaną opracowane dla każdego poziomu edukacyjnego i każdego typu szkoły oraz będą zawierały tematykę zajęć edukacyjnych, proponowane narzędzia, metody pracy jak również oczekiwane efekty usług doradczych. Programy te zostaną przyjęte do realizacji we wszystkich szkołach, które zgodnie z prawem oświatowym są zobowiązane do realizacji zadań doradztwa edukacyjno-zawodowego.

Aby umożliwić osobom realizującym w szkołach i placówkach zadania z zakresu doradztwa zawodowego konieczne będzie ich odpowiednie przygotowanie. W tym celu zaplanowano przygotowanie trenerów, którzy przeprowadzą szkolenia dla osób realizujących zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach i placówkach systemu oświaty. Przygotowanie trenerów zostanie przeprowadzone w szczególności przez autorów zarówno ramowych programów doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz rozwiązań organizacyjnych, dzięki czemu będą one wdrażane w sposób właściwy i zgodny z założeniami ich twórców. Celem zapewnienia trwałości projektu do grona trenerów zostaną pozyskani w szczególności przedstawiciele centrów kształcenia praktycznego, szkół prowadzących kształcenie zawodowe oraz publicznych wojewódzkich i powiatowych placówek doskonalenia nauczycieli, w tym zwłaszcza doradcy zawodowi oraz osoby posiadające różne formy doskonalenia z zakresu doradztwa zawodowego, którzy stanowiąc będą wszechstronne wsparcie dla szkół i placówek oświaty po zakończeniu szkoleń.

Zakłada się, że z terenu każdego powiatu zostanie przeszkolona co najmniej jedna osoba. Szkoleniami objęci będą w pierwszej kolejności pracownicy centrów kształcenia praktycznego (doradcy zawodowi oraz osoby posiadające różne formy doskonalenia z zakresu doradztwa zawodowego). Następnie wezmą w nich udział nauczyciele szkół prowadzących kształcenie zawodowe posiadający kwalifikacje doradcy zawodowego, a w dalszej kolejności nauczyciele tych szkół posiadający różne formy doskonalenia z zakresu doradztwa zawodowego. Uczestnikami szkoleń będą również pracownicy publicznych wojewódzkich i powiatowych placówek doskonalenia nauczycieli.

Osoby te (trenerzy) będą przygotowane zarówno w zakresie realizacji ramowych programów doradztwa edukacyjno-zawodowego jak i do pełnienia roli koordynatorów zewnętrznego wsparcia szkół w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego (doradców-konsultantów). Zadaniem doradców-konsultantów, po zakończeniu realizacji projektu, będzie bezpośrednia współpraca ze szkołami w realizacji zewnętrznego wsparcia, o którym mowa w Wytocznych Ministra Rozwoju w sprawie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020, w tym pomoc w diagnozie potrzeb szkoły oraz zorganizowanie oferty doskonalenia adekwatnej do zdiagnozowanych potrzeb, a następnie pomoc w zbudowaniu planu wspomagania i jego realizacji.

Szkolenie dla trenerów oprócz ramowych programów doradztwa edukacyjno-zawodowego obejmie zatem realizację programów zewnętrznego wsparcia szkół w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego, w tym:

- przeprowadzenie diagnozy stanu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkole, w celu identyfikacji potrzeb szkoły w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego;
- opracowanie planu zewnętrznego wsparcia szkoły w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego przez doradców-konsultantów;
- wdrożenie i realizację planu wsparcia szkoły w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego;
- tworzenie i rozwój sieci współpracy osób, instytucji i podmiotów działających w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego;
- monitorowanie i ewaluację zadań realizowanych w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Zagadnienia z zakresu programów zewnętrznego wsparcia szkół w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego będą częścią opracowanych w projekcie programów szkoleń dla trenerów.

Zakłada się, iż działania te przyczynią się do wzmocnienia systemu doradztwa edukacyjno-zawodowego, tak aby przeszkolone osoby były przygotowane do realizacji zewnętrznego wsparcia szkół w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.

## Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie ze wskazaniem grup docelowych

Działania w projekcie zaplanowano do realizacji w następujących etapach:

- wyłonienie ekspertów /autorów programów szkoleń w otwartym naborze przeprowadzonym przez Beneficjenta projektu (II połowa 2017 r.)
- przygotowanie programów szkoleń dla trenerów. Programy te zostaną przygotowane w oparciu o treści zawarte w ramowych programach doradztwa edukacyjno-zawodowego, które zostaną opracowane w projekcie **Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych** obecnie realizowanym przez ORE (II połowa 2017 r.)
- rekrutacja trenerów (II połowa 2017 r.)
- realizacja szkoleń dla trenerów (I połowa 2018 r.)
- ewaluacja programów szkoleń i ich ewentualna modyfikacja (I połowa 2018 r.)

Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

Zgodnie z Umową Partnerstwa (str. 143) działania w latach 2014-2020 będą koncentrować się na poprawie jakości, dostępności, efektywności i innowacyjności dobrego kształcenia na wszystkich etapach edukacji z uwzględnieniem osiągnięć i dobrych praktyk, które zostały wypracowane i przetestowane w poprzednich okresach programowania, przy zachowaniu komplementarności wsparcia na poziomie krajowym i regionalnym z uwzględnieniem priorytetów, wyników badań i ewaluacji oraz zróżnicowanych potrzeb interesariuszy systemu.

Logika interwencji w obszarze doradztwa zawodowego w systemie oświaty podejmowanej w ramach PO KL i planowanej w ramach PO WER oraz RPO na lata 2014-2020 jest konsekwentnie zachowywana, a kolejne projekty, w tym te planowane w ramach PO WER, nie powielają tych samych działań.

W ramach projektu **Opracowanie modelu poradnictwa zawodowego oraz internetowego systemu informacji edukacyjno-zawodowej** (PO KL), zrealizowanego przez KOWEZiU, opracowano i pilotażowo wdrożono w województwie warmińsko-mazurskim system wsparcia szkół w realizacji doradztwa zawodowego, który opierał się na zaangażowaniu zewnętrznych instytucji (poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz placówek doskonalenia nauczycieli), w tym również instytucji spoza systemu oświaty (np. instytucji rynku pracy, organizacji pracodawców, organizacji pozarządowych, akademickich biur karier). Zaproponowane w pilotażu działania mogą podnieść jakość doradztwa realizowanego obecnie w szkołach, dlatego też model ten został zamieszczony w Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020 jako rekomendowany sposób zewnętrznego wsparcia doradztwa w ramach RPO.

W projekcie pilotażowo wdrożono również regionalny system informacji edukacyjno-zawodowej obejmujący jedno województwo, wykorzystywany następnie w projekcie *Edukacja dla pracy*, w którym przygotowano przykładową informację zawodową dotyczącą poszczególnych województw. Została ona udostępniona regionom zainteresowanym zwiększaniem dostępu do tego typu informacji na swoim obszarze w ramach projektów RPO dotyczących doradztwa w latach 2014-2020.

Dodatkowo, w ramach projektu **Edukacja dla pracy – etap 1 i 2** (PO KL), realizowanego przez KOWEZiU, przygotowano program szkoleń, w oparciu o który przeprowadzono szkolenia w gimnazjach dotyczące diagnozy stanu doradztwa w szkole oraz wykorzystania dostępnych narzędzi dla doradców. Szkoleniem zostali objęci nie tylko doradcy, ale i dyrektorzy szkół, którzy są odpowiedzialni za działania szkoły w obszarze przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku dalszego kształcenia. W projekcie tym opracowano również propozycję ramowego programu studiów podyplomowych z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego, możliwego do wykorzystania w ramach Regionalnych Programów Operacyjnych na lata 2014-2020.

W ramach POWER realizowany jest obecnie przez KOWEZiU projekt **Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych**, w ramach którego opracowywane są ramowe programy realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego, programy preorientacji i orientacji zawodowej oraz towarzyszące im wzorcowe rozwiązania organizacyjne funkcjonowania wewnątrzszkolnych systemów doradztwa. Zostaną wypracowane instrumenty, które będą wykorzystywane do prowadzenia doradztwa w szkołach na poszczególnych etapach edukacyjnych.



Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)

Skuteczna realizacja założeń interwencji będzie możliwa poprzez dotarcie do osób, które będą odpowiedzialne za koordynację działań z zakresu doradztwa zawodowego w każdym z powiatów. W tym celu planuje się pozyskanie przedstawicieli centrów kształcenia praktycznego, szkół prowadzących kształcenie zawodowe oraz publicznych wojewódzkich i powiatowych placówek doskonalenia nauczycieli.

Dodatkowo w celu jak najlepszego przygotowania osób do realizacji zadań obejmujących koordynację doradztwa zawodowego w powiecie zakłada się, iż programy szkoleń dla trenerów zostaną opracowane w szczególności przez autorów ramowych programów doradztwa zawodowego oraz rozwiązań organizacyjnych.

Dalsze etapy planowane do wdrożenia, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie

W celu zapewnienia ciągłości realizowanych w projekcie działań, które docelowo mają zapewnić właściwą realizację doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach systemu oświaty zaplanowano kontynuację realizacji interwencji w postaci projektów konkursowych w ramach PO WER dedykowanych przygotowaniu kadry szkół i placówek systemu oświaty do realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego, w tym do stosowania nowych rozwiązań organizacyjno-prawnych w pracy z uczniami i dorosłymi. W ramach tych projektów rolą trenerów będzie przeprowadzenie szkoleń dla szkół i placówek systemu oświaty z zakresu wdrażania ramowych programów doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz ich wspieranie w realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.

Programy szkoleń będą również możliwe do wykorzystania w projektach dotyczących doradztwa edukacyjno-zawodowego, realizowanych w ramach regionalnych programów operacyjnych na lata 2014-2020.

Zgodnie z wytycznymi Ministerstwa Rozwoju z dnia 6 września 2016 r. doradztwo zawodowe może być wspierane m.in. poprzez zwiększenie dostępu do usług doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach i placówkach systemu oświaty oraz umożliwienie nauczycielom zatrudnionym w szkołach lub placówkach systemu oświaty, realizującym zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego bez przygotowania w tym zakresie, uzyskanie kwalifikacji doradcy, a nauczycielom - doradcom z kwalifikacjami - ich podnoszenie stosownie do zmieniających się potrzeb. Wsparcie udzielane w ramach RPO powinno również przyczyniać się do rozwijania współpracy instytucji i organizacji realizujących usługi w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego na szczeblu regionalnym i lokalnym. Ponadto działania związane z tworzeniem i rozwojem sieci doradców edukacyjno-zawodowych i instytucji mają na celu:

- a) identyfikację osób zajmujących się problematyką doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach, placówkach systemu oświaty i instytucjach danego powiatu;
- b) inicjowanie i organizowanie przedsięwzięć umożliwiających wymianę doświadczeń osobom zainteresowanym doradztwem edukacyjno-zawodowym (dyrektorom, doradcom zawodowym, pedagogom, psychologom, nauczycielom);
- c) podejmowanie działań integrujących środowisko osób zajmujących się w szkołach i innych instytucjach problematyką doradczą;
- d) budowanie współpracy osób odpowiedzialnych za doradztwo edukacyjno-zawodowe w powiecie;
- e) organizacja warsztatów dla członków sieci doradców edukacyjno-zawodowych z terenu powiatu, z uwzględnieniem problematyki doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wymianę informacji, np. o wydarzeniach powiatowych dotyczących doradztwa, informacji z regionalnego rynku pracy, oferty edukacyjnej szkół, badań i analiz dotyczących lokalnego rynku pracy i dobrych praktyk, propagowanie działań doradczych.

**ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)**

**WSKAŹNIKI REZULTATU**

Nazwa wskaźnika

Wartość docelowa



	W podziale na:		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Odsetek lokalnych wspólnot samorządowych, z obszaru których pochodzą przedstawiciele przygotowani do prowadzenia szkoleń z zakresu doradztwa zawodowego			50%
<b>WSKAŹNIKI PRODUKTU</b>			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na:		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
2. Liczba osób przygotowanych do realizacji ramowych programów doradztwa edukacyjno-zawodowego opracowanych w ramach programu			500
<b>SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTU</b>			
<b>KRYTERIA DOSTĘPU</b>			
1.			
Uzasadnienie:			
2.			
Uzasadnienie:			
...			
Uzasadnienie:			

<b>DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE PO WER</b>				<b>Działanie 2.15 Kształcenie i szkolenie zawodowe dostosowane do potrzeb zmieniającej się gospodarki</b>									
<b>FISZKA KONKURSU</b>													
<b>PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE</b>													
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego realizowane będą projekty		<b>Dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania</b>											
Priorytet inwestycyjny		<b>PI 10iv</b> Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwienie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmocnienie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami.											
Lp. konkursu		Planowany kwartał ogłoszenia konkursu				<b>I</b>	<b>X</b>	<b>II</b>		<b>III</b>		<b>IV</b>	
Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków o dofinansowanie		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
			X										
Czy w ramach konkursu będą wybierane projekty grantowe?		<b>TAK</b>								<b>NIE</b>		<b>X</b>	
Planowana alokacja (PLN)		<b>Alokacja na konkurs z podziałem na XVI obszarów branżowych – 10 498 000,00 PLN:</b> I obszar branżowy (207 000,00 PLN) - branża fryzjersko-kosmetyczna (207 000,00 PLN) II obszar branżowy (423 000,00 PLN) - branża chemiczno-ceramiczno-szklarska (423 000,00 PLN) III obszar branżowy (684 000,00 PLN) - branża poligraficzno-fotograficzna (423 000,00 PLN) - branża artystyczna (261 000,00 PLN) IV obszar branżowy (261 000,00 PLN) - branża drzewno-meblarska (261 000,00 PLN)											

- V obszar branżowy (585 000,00 PLN)
- branża ekonomiczno-administracyjno-biurowa (585 000,00 PLN)
- VI obszar branżowy (423 000,00 PLN)
- branża transportowo-spedycyjno-logistyczna (423 000,00 PLN)
- VII obszar branżowy (576 000,00 PLN)
- branża skórzano-obuwnicza (207 000,00 PLN)
  - branża włókienniczo-odzieżowa (369 000,00 PLN)
- VIII obszar branżowy (1 278 000,00 PLN)
- branża budowlana (801 000,00 PLN)
  - branża drogowa i inżynieryjno-instalacyjna (477 000,00 PLN)
- IX obszar branżowy (801 000,00 PLN)
- branża elektryczno-elektroniczna i energetyczna (801 000,00 PLN)
- X obszar branżowy (315 000,00 PLN)
- branża teleinformatyczna (315 000,00 PLN)
- XI obszar branżowy (315 000,00 PLN)
- branża mechaniczna – mechanika precyzyjna (315 000,00 PLN)
- XII obszar branżowy (1 224 000,00 PLN)
- branża mechaniczna – budowa maszyn, obróbka metali i tworzyw sztucznych (855 000,00 PLN)
  - branża motoryzacyjna (369 000,00 PLN)
- XIII obszar branżowy (792 000,00 PLN)
- branża górniczo-wiertnicza (423 000,00 PLN)
  - branża hutniczo-odlewnicza (369 000,00 PLN)
- XIV obszar branżowy (954 000,00 PLN)
- branża leśno-ogrodnicza (477 000,00 PLN)
  - branża rolno-hodowlana (477 000,00 PLN)
- XV obszar branżowy (792 000,00 PLN)
- branża hotelarsko-gastronomiczno-turystyczna (423 000,00 PLN)
  - branża spożywcza (369 000,00 PLN)
- XVI obszar branżowy (1 215 000,00 PLN)
- branża ochrony zdrowia (693 000,00 PLN)
  - branża pomocy społecznej (315 000,00 PLN)

	- branża ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia (207 000,00 PLN)				
<b>Wymagany wkład własny beneficjenta</b>					
<b>TAK</b>		<b>NIE</b>	<b>X</b>	Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu	0,00 %
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	Doskonalenie systemu egzaminów zawodowych we współpracy z pracodawcami, w tym: a. przygotowanie zadań egzaminacyjnych do nowych i zmodernizowanych zawodów szkolnictwa zawodowego, zgodnie z wytycznymi pracodawców b. szkolenia metodyczne dla pracodawców uczestniczących w procesie przygotowania i przeprowadzenia egzaminów				
<b>ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)</b>					
<b>WSKAŹNIKI REZULTATU</b>					
<b>Nazwa wskaźnika</b>			<b>Wartość docelowa wskaźnika</b>		
			W podziale na:		Ogółem w konkursie
			Kobiety	Mężczyzn	
Odsetek zawodów ujętych w danej branży objętych wsparciem w ramach projektu			40%		
<b>WSKAŹNIKI PRODUKTU</b>					
<b>Nazwa wskaźnika</b>			<b>Wartość docelowa wskaźnika</b>		
			W podziale na:		Ogółem w konkursie
			Kobiety	Mężczyzn	
1. Liczba pracodawców, u których zwiększono kompetencje w zakresie włączenia w proces przygotowania i przeprowadzenia egzaminów			750		
<b>SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW</b>					
<b>KRYTERIA WARUNKUJĄCE</b> <i>(dotyczy konkursów z etapem preselekcji)</i>					
Nie dotyczy					
<b>KRYTERIA DOSTĘPU</b>					
1. Wnioskodawcą projektu jest podmiot publiczny lub niepubliczny posiadający doświadczenie w prowadzeniu kursów/szkożeń dla dorosłych z zakresu tematycznego związanego z każdą z branż wchodzących w skład danego obszaru branżowego, lub zapewni w projekcie w ramach partnerstwa udział podmiotu posiadającego doświadczenie w tym zakresie.					

<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium ma na celu wyłonienie podmiotów, które posiadają stosowne doświadczenie w prowadzeniu kursów/szkoleń dla dorosłych z zakresu tematycznego związanego z każdą z branż wchodzących w skład danego obszaru branżowego, rozwijających kwalifikacje zawodowe osób w nich uczestniczących. Wnioskodawca w ostatnich 5 latach prowadził kursy/szkolenia dla dorosłych w wymiarze minimum po 10 godzin lekcyjnych dla minimum 500 osób łącznie dla każdej branży wchodzącej w skład danego obszaru branżowego. Aby zapewnić najwyższy poziom działań realizowanych w projekcie, dopuszcza się jego realizację w partnerstwie z podmiotem/podmiotami posiadającymi doświadczenie w zakresie objętym niniejszym konkursem.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>2b</p>
<p>2. Okres realizacji projektów nie może być dłuższy niż 18 miesięcy.</p>			
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Wskazany w kryterium termin 1,5 roku na realizację projektów jest okresem niezbędnym do opracowania materiałów szkoleniowych, uwzględniających pilotaż zaproponowanych usprawnień formuły części praktycznej egzaminu zawodowego oraz przeprowadzenia szkoleń dla pracodawców uczestniczących w procesie przygotowania i przeprowadzenia egzaminów.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>2b</p>
<p>3. Wnioskodawca projektu posiada doświadczenie w organizacji lub przeprowadzaniu egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe/w zawodzie z zakresu każdej branży wchodzącej w skład danego obszaru branżowego lub zapewni w projekcie w ramach partnerstwa udział podmiotu posiadającego doświadczenie w tym zakresie.</p>			
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium ma na celu wyłonienie podmiotów, które posiadają stosowne doświadczenie w organizacji lub przeprowadzaniu egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe /w zawodzie z zakresu każdej branży wchodzącej w skład danego obszaru branżowego. Wnioskodawca lub partner w ostatnich 5 latach zorganizował lub przeprowadził minimum 5 egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe/w zawodzie z zakresu każdej branży wchodzącej w skład danego obszaru branżowego.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>2b</p>
<p>4. Wnioskodawca zorganizuje i przeprowadzi I etap szkolenia dla 30 pracodawców właściwych dla każdej</p>			

branży wchodzącej w skład danego obszaru branżowego uczestniczących w procesie przygotowania i przeprowadzenia egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.

W szkoleniach dedykowanych pracodawcom właściwym dla zawodów szkolnictwa zawodowego ujętych w każdej branży wchodzącej w skład danego obszaru branżowego będą uczestniczyć pracodawcy właściwi dla każdej z grup zawodów ujętych w danej branży. Łącznie w szkoleniach dla danej branży weźmie udział nie mniej niż 30 pracodawców. Podział branż na grupy zawodów zostanie określony w regulaminie konkursu. Szkolenia usprawnią proces włączania się pracodawców w proces egzaminowania.

Szkolenia w I etapie dotyczyć będą zasad funkcjonowania egzaminów zawodowych w systemie oświaty oraz możliwości włączania się pracodawców w proces egzaminowania poprzez tworzenie ośrodków egzaminacyjnych u pracodawców lub powierzanie im funkcji egzaminatora. W trakcie szkoleń ich uczestnicy będą mogli zgłaszać uwagi i rekomendacje w zakresie usprawnienia zasad organizacji i przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie przy udziale pracodawców.

Szkolenia przeprowadzone będą na podstawie programu i materiałów na szkolenia przekazanych Beneficjentom przez IP.

Stosuje się do typu/typów (nr)

2b

5. Wnioskodawca, w ramach przygotowania do II etapu szkoleń dla pracodawców uczestniczących w procesie przygotowania i przeprowadzenia egzaminów, we współpracy z pracodawcami uczestniczącymi w szkoleniach opracuje dodatkowe materiały na szkolenia, w postaci propozycji usprawnienia formuły części praktycznej egzaminu zawodowego przeprowadzanego w ośrodkach egzaminacyjnych przy udziale pracodawców z uwzględnieniem specyfiki każdej branży wchodzącej w skład danego obszaru branżowego.

Opracowane materiały szkoleniowe będą dedykowane każdej z 25 branż, której dotyczy konkurs:

I obszar branżowy

- branża fryzjersko-kosmetyczna

II obszar branżowy

- branża chemiczno-ceramiczno-szklarska

III obszar branżowy

- branża poligraficzno-fotograficzna

- branża artystyczna



IV obszar branżowy

- branża drzewno-meblarska

V obszar branżowy

- branża ekonomiczno-administracyjno-biurowa

VI obszar branżowy

- branża transportowo-spedycyjno-logistyczna

VII obszar branżowy

- branża skórzano-obuwnicza
- branża włókienniczo-odzieżowa

VIII obszar branżowy

- branża budowlana
- branża drogowa i inżynieryjno-instalacyjna

IX obszar branżowy

- branża elektryczno-elektroniczna i energetyczna

X obszar branżowy

- branża teleinformatyczna

XI obszar branżowy

- branża mechaniczna – mechanika precyzyjna

XII obszar branżowy

- branża mechaniczna – budowa maszyn, obróbka metali i tworzyw sztucznych
- branża motoryzacyjna

XIII obszar branżowy

- branża górniczo-wiertnicza
- branża hutniczo-odlewnicza

XIV obszar branżowy

- branża leśno-ogrodnicza
- branża rolno-hodowlana

XV obszar branżowy

- branża hotelarsko-gastronomiczno-turystyczna
- branża spożywcza

XVI obszar branżowy

- branża ochrony zdrowia
- branża pomocy społecznej
- branża ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia

Dany projekt obejmuje wyłącznie jeden obszar branżowy.

<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Zawody ujęte w podstawie programowej kształcenia w zawodach, zostały podzielone na 25 branż, w taki sposób, aby w każdej z nich znalazły się zawody pokrewne, a tym samym odzwierciedlały jak najlepiej potrzeby danej branży.</p> <p>Następnie 25 branż przyporządkowanych zostało do XVI obszarów branżowych.</p> <p>Materiały szkoleniowe zawierające propozycje usprawnienia formuły części praktycznej egzaminu zawodowego będą wykorzystane podczas II etapu szkoleń dla pracodawców – przedstawicieli stowarzyszeń zawodowych i organizacji pracodawców uczestniczących w procesie przygotowania i przeprowadzenia egzaminów.</p> <p>Materiały szkoleniowe uwzględniać będą specyfikę zawodów ujętych w danej branży, strukturę i wyposażenie szkół, liczbę uczniów kształcących się w poszczególnych zawodach, strukturę przedsiębiorstw, , dostępność egzaminatorów, potencjalne (preferowane) miejsca przeprowadzania egzaminu zawodowego , warunki konieczne do przeprowadzenia egzaminu zawodowego m.in. w CKP, warsztatach szkolnych, u pracodawcy, oraz zakres włączenia pracodawców w system egzaminowania itp.</p> <p>Beneficjent w celu przygotowania materiałów szkoleniowych, zawierających powyższy zakres, przeprowadzi analizę potencjalnych miejsc organizacji egzaminu zawodowego w ramach każdej branży wchodzącej w skład danego obszaru branżowego, tj. w centrum kształcenia praktycznego, u pracodawcy, w szkole posiadającej warsztaty szkolne. Pozwoli to na uwzględnienie w materiałach szkoleniowych specyfiki zawodów ujętych w każdej z branż wchodzących w skład danego obszaru branżowego,</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>2b</p>
----------------------	--	---------------------------------------	-----------

	<p>możliwości oraz specyfiki miejsc przeprowadzania egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.</p> <p>Wnioskodawca opracuje materiały szkoleniowe dla każdej branży wchodzącej w skład danego obszaru branżowego we współpracy z co najmniej jednym pracodawcą oraz co najmniej jednym przedstawicielem szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe lub centrum kształcenia praktycznego, właściwych dla każdej z grup zawodów szkolnictwa zawodowego ujętych w każdej branży wchodzącej w skład danego obszaru branżowego, którego dotyczy projekt.</p> <p>W przypadku gdy kształcenie w danym zawodzie na terenie kraju realizuje mniej niż 10 szkół/CKP Wnioskodawca może pozyskać do współpracy w tym zawodzie w miejsce przedstawiciela szkoły/ckp dodatkowego przedstawiciela pracodawców.</p> <p>Opracowanie materiałów szkoleniowych przy udziale pracodawcy i przedstawiciela szkoły/ckp zapewni ujęcie w materiałach propozycji usprawnień z punktu widzenia różnych podmiotów uczestniczących w procesie egzaminowania.</p> <p>Przyporządkowanie zawodów do branż zostanie zamieszczone w regulaminie konkursu.</p> <p>W każdym z XVI obszarów branżowych wyłoniony zostanie wyłącznie jeden najwyższej oceniony projekt. Pozwoli to uniknąć wielokrotnego finansowania tej samej inicjatywy.</p>		
<p>6. Wnioskodawca przeprowadzi w ramach projektu pilotaż zaproponowanych usprawnień formuły części praktycznej egzaminu zawodowego (przeprowadzanego w ośrodkach egzaminacyjnych przy udziale pracodawców) we wszystkich zawodach każdej branży wchodzącej w skład danego obszaru branżowego, zgodnie z ujętą w materiałach szkoleniowych analizą potencjalnych miejsc organizacji egzaminu zawodowego w danej branży.</p>			
	<p>Pilotaż przeprowadzony będzie we wszystkich zawodach każdej branży wchodzącej w skład danego obszaru branżowego.</p> <p>Pilotaż przeprowadzony będzie pod kątem: obiektywizmu egzaminów, obciążenia szkoły w przeprowadzaniu egzaminów, sprawdzenia efektów kształcenia, ekonomii przeprowadzania</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>2b</p>

	<p>egzaminów.</p> <p>Pilotaż będzie badał również udział pracodawców w prowadzeniu egzaminów.</p> <p>W przypadku, gdy CKP nie jest przygotowany do przeprowadzenia egzaminu w danej branży z udziałem pracodawców pilotaż realizowany będzie u pracodawcy, a w następnej kolejności w szkole kształcącej w zawodach posiadającej warsztaty szkolne, ale również z udziałem pracodawców.</p> <p>W przypadku gdy pilotaż nie będzie przeprowadzony w CKP, Beneficjent określi warunki jakie powinno spełnić CKP, aby stało się ośrodkiem egzaminacyjnym przeprowadzającym egzaminy przy udziale pracodawców. W przypadku gdy kształcenie w danym zawodzie prowadzi mniej niż 10 szkół pilotażu nie przeprowadza się.</p>		
<p>7. Wnioskodawca zorganizuje i przeprowadzi II etap szkolenia dla pracodawców – przedstawicieli organizacji pracodawców i stowarzyszeń zawodowych „właściwych dla każdej grupy zawodów ujętej w danej branży, wchodzącej w skład obszaru branżowego „na podstawie „materiału szkoleniowego dla I i II etapu szkoleń zmodyfikowanego po pilotażu.</p>			
Uzasadnienie:	<p>Szkolenia będą dotyczyły zasad funkcjonowania egzaminów zawodowych w systemie oświaty oraz możliwości włączania się pracodawców w proces egzaminowania z uwzględnieniem efektów pilotażu, o którym mowa w kryterium nr 6. W ramach szkoleń uczestnicy zostaną zapoznani z możliwością usprawnienia formuły części praktycznej egzaminu zawodowego w zależności od potrzeb danej branży.</p> <p>Beneficjent przeprowadzi szkolenia w każdej branży wchodzącej w skład danego obszaru branżowego.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	2b
<p>10. Wnioskodawca gwarantuje, że wszystkie materiały wytworzone w projekcie zostaną opublikowane na licencjach Creative Commons Uznanie Autorstwa lub innych, kompatybilnych wolnych licencjach. W przypadku utworów, do których majątkowe prawa autorskie nie wygasły, a autorzy i spadkobiercy nie godzą się na uwolnienie, beneficjent udostępni je na zasadach określonych w Ustawie dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych (Dz.U. z 2016, poz. 666, z późn. zm.) w tym w ramach wyjątku edukacyjnego</p>			
	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie zainteresowanym osobom dostępu do wypracowanych materiałów bez ograniczeń, a także w sposób bezpłatny.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	2b
<p>11. Maksymalna wartość projektu jest równa wysokości alokacji przeznaczonej na dany obszar branżowy:</p> <p>I obszar branżowy (207 000,00 PLN)</p> <p>- branża fryzjersko-kosmetyczna (207 000,00 PLN)</p>			

II obszar branżowy (423 000,00 PLN)

- branża chemiczno-ceramiczno-szklarska (423 000,00 PLN)

III obszar branżowy (684 000,00 PLN)

- branża poligraficzno-fotograficzna (423 000,00 PLN)

- branża artystyczna (261 000,00 PLN)

IV obszar branżowy (261 000,00 PLN)

- branża drzewno-meblarska (261 000,00 PLN)

V obszar branżowy (585 000,00 PLN)

- branża ekonomiczno-administracyjno-biurowa (585 000,00 PLN)

VI obszar branżowy (423 000,00 PLN)

- branża transportowo-spedycyjno-logistyczna (423 000,00 PLN)

VII obszar branżowy (576 000,00 PLN)

- branża skórzano-obuwnicza (207 000,00 PLN)

- branża włókienniczo-odzieżowa (369 000,00 PLN)

VIII obszar branżowy (1 278 000,00 PLN)

- branża budowlana (801 000,00 PLN)

- branża drogowa i inżynieryjno-instalacyjna (477 000,00 PLN)

IX obszar branżowy (801 000,00 PLN)

- branża elektryczno-elektroniczna i energetyczna (801 000,00 PLN)

X obszar branżowy (315 000,00 PLN)

- branża teleinformatyczna (315 000,00 PLN)

XI obszar branżowy (315 000,00 PLN)

- branża mechaniczna – mechanika precyzyjna (315 000,00 PLN)

XII obszar branżowy (1 224 000,00 PLN)

- branża mechaniczna – budowa maszyn, obróbka metali i tworzyw sztucznych (855 000,00 PLN)

- branża motoryzacyjna (369 000,00 PLN)

XIII obszar branżowy (792 000,00 PLN)

- branża górniczo-wiertnicza (423 000,00 PLN)

- branża hutniczo-odlewnicza (369 000,00 PLN)

XIV obszar branżowy (954 000,00 PLN)

- branża leśno-ogrodnicza (477 000,00 PLN)

<p>- branża rolno-hodowlana (477 000,00 PLN)</p> <p>XV obszar branżowy (792 000,00 PLN)</p> <p>- branża hotelarsko-gastronomiczno-turystyczna (423 000,00 PLN)</p> <p>- branża spożywcza (369 000,00 PLN)</p> <p>XVI obszar branżowy (1 215 000,00 PLN)</p> <p>- branża ochrony zdrowia (693 000,00 PLN)</p> <p>- branża pomocy społecznej (315 000,00 PLN)</p> <p>- branża ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia (207 000,00 PLN)</p> <p>Dany projekt obejmuje wyłącznie jeden obszar branżowy.</p>			
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu wyłonienie wyłącznie jednego projektu, najwyżej ocenionego w danym obszarze branżowym. Pozwoli to uniknąć wielokrotnego sfinansowania tych samych działań zaplanowanych w konkursie.	Stosuje się do typu/typów (nr)	2b
<p>12. Beneficjent zapewni włączenie się w proces egzaminowania co najmniej po jednym pracodawcy przeszkolonym w ramach projektu z każdej branży, której dotyczy projekt.</p>			
	Kryterium ma na celu zapewnienie włączenia się pracodawców w proces egzaminowania, celem dostosowania egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie do potrzeb rynku pracy		2b
<b>KRYTERIA PREMIUJĄCE</b>			
1. Wnioskodawca zrealizuje projekt we współpracy z sektorową radą ds. kompetencji właściwą dla danego obszaru branżowego		WAGA	15
Uzasadnienie:	Celem zapewnienia dostępu do szerszego grona odbiorców w prace projektowe zostaną zaangażowani przedstawiciele rady sektorowej właściwej dla danego obszaru branżowego, którego dotyczy projekt.	Stosuje się do typu/typów (nr)	2b
<b>KRYTERIA STRATEGICZNE</b> (dotyczy konkursów z etapem oceny strategicznej)			
Nie dotyczy			
<b>ELEMENTY KONKURSU</b>			
1. Ocena formalna			
2. Ocena merytoryczna			



