

DZIAŁANIE PO WER	Działanie 2.15
FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO	
PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE	
Tytuł lub zakres projektu ¹	Monitorowanie Losów Edukacyjno-Zawodowych Absolwentów i Młodych Dorosłych
Cel szczegółowy PO WER, w ramach którego projekt będzie realizowany	Cel 4: Zapewnienie informacji zwrotnej dla systemu kształcenia zawodowego na temat losów absolwentów szkół zawodowych
Priorytet inwestycyjny	PRIORYTET INWESTYCYJNY 10iv Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmacnianie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ściślejszej współpracy z pracodawcami
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	7. Monitorowanie losów absolwentów, obejmujące: a. opracowanie systemowych narzędzi dla monitorowania losów zawodowych absolwentów szkół na poziomie krajowym, regionalnym i lokalnym w tym: - narzędzi do badań ilościowych losów absolwentów pozwalających na reprezentatywne wnioski dotyczące losów zawodowych absolwentów; - systemu monitorowania losów zawodowych absolwentów w oparciu o dane administracyjne (w tym rekomendacje w zakresie rozwiązań prawnych pozwalających na wdrożenie takiego monitoringu); - opracowanie narzędzi do monitorowania losów absolwentów dla dyrektorów szkół w postaci: kwestionariusza on-line, programu raportującego wraz z narzędziami wsparcia (podręcznik, kurs on-line). b. przeprowadzenie w latach 2015-2022 trzech edycji monitorowania losów zawodowych absolwentów szkół zawodowych w wykorzystaniem wypracowanych rozwiązań, obejmujących: - badania jakościowe interesariuszy kształcenia zawodowego (pracodawców, szkół zawodowych, doradców edukacyjno-zawodowych, samorządów) dotyczącego możliwości, potrzeb i oczekiwań w zakresie monitorowania losów absolwentów szkół zawodowych; - badania ilościowego o charakterze podłużnym (dwie fale badania: pierwsza w ostatnim roku nauki, druga pół roku po zakończeniu nauki), reprezentatywnego na poziomie zawodów oraz województw, którego celem będą oczekiwania uczniów ostatnich klas oraz ocena sytuacji absolwentów na rynku pracy - badania ilościowego: ankiety audytoryjnej, której celem jest stworzenie możliwości wykorzystania danych administracyjnych (pochodzących z SIO2, OKE oraz ZUS) do monitorowania sytuacji na rynku pracy.
Cel główny projektu	Opracowanie systemowych narzędzi dla monitorowania losów zawodowych absolwentów szkół na poziomie krajowym, regionalnym i lokalnym z wykorzystaniem danych z baz administracyjnych.
Kamienie milowe projektu ²	<ol style="list-style-type: none"> Opracowanie narzędzi badawczych do badania wejścia absolwentów na rynek pracy w ramach pilotażowej rundy monitorowania losów absolwentów: czerwiec 2016 Opracowanie programu łączącego informacje o absolwentach z SIO2, OKE oraz ZUS w ramach pilotażowej rundy monitorowania losów: sierpień 2016 r. Opracowanie narzędzi przed pierwszą pełną rundą monitoringu (badanie jakościowe,

¹ Należy wskazać roboczą nazwę projektu albo skrótowo opisać istotę, zakres przedmiotowy projektu.

² Zgodnie z podrozdziałem 5.2.1 *Polityka spójności* rozdziału 5.2 *Zasady wyboru projektów* Umowy Partnerstwa z dnia 21 maja 2014 r. przedsięwzięcia o długim horyzoncie czasowym realizacji muszą być dzielone na krótkie etapy, których realizacja będzie uzależniona od osiągnięcia rezultatów założonych na wcześniejszym etapie (kamieni milowych).

	<p>badanie ilościowe uczniów ostatnich klas i dyrektorów) styczeń 2017</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Podsumowanie pilotażowej rundy monitoringu oraz rekomendacji dotyczących narzędzi badawczych dla pierwszej pełnej rundy monitoringu: czerwiec 2017 r. 5. Modyfikacja narzędzi dotyczących badania absolwentów oraz programów służących łączeniu i raportowaniu danych w pierwszej rundzie monitoringu: listopad 2017 r. 6. Opracowanie raportu metodologicznego oraz zmodyfikowanych narzędzi dotyczących badania losów absolwentów do drugiej rundy badania: luty 2019 7. Raport z pierwszej rundy monitoringu losów absolwentów: kwiecień 2019 r. 8. Program łączący i raportujący wyniki dotyczące losów edukacyjnych i zawodowych absolwentów szkół – wersja beta 9. Wstępne rekomendacje dotyczące zmian legislacyjnych niezbędnych do wdrożenia narzędzi systemowego monitorowania losów zawodowych absolwentów.
<p>Podmiot zgłaszający projekt³</p>	<p>Ministerstwo Edukacji Narodowej</p>
<p>Podmiot, który będzie wnioskodawcą</p>	<p>Instytut Badań Edukacyjnych</p>
<p>Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą⁴</p>	<p>Art. 89 ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji nakłada na Ministra Edukacji Narodowej obowiązek monitorowania funkcjonowania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, w tym badanie karier zawodowych osób posiadających kwalifikacje nadawane w ramach systemu oświaty. Przepisy te przewidują możliwość upoważnienia Instytutu Badań Edukacyjnych do realizacji tych zadań. Minister Edukacji upoważnił IBE do wykonywania tych zadań, z uwagi na potwierdzone i unikatowe kompetencje tej placówki badawczej. Stosowne zapisy wskazujące na realizowanie tego zadania znajdują się w statucie IBE.</p> <p>W efekcie realizacji projektu „Badanie losów absolwentów szkół zawodowych” IBE dysponuje bazą danych absolwentów szkół zawodowych, którzy są pierwszym rocznikiem objętym nowymi podstawami programowymi wdrożonymi w 2012 roku. Ich losy zawodowe powinny być monitorowane począwszy od 2016 r. w ramach pilotażu („zerowej” rundy) badania.</p> <p>Instytut Badań Edukacyjnych posiada bogate doświadczenie w realizacji badań w obszarze rynku pracy i edukacji. Wśród licznych projektów badawczych zorientowanych na wyjaśnianie losów zawodowych i decyzji edukacyjnych należy wymienić przede wszystkim „Uwarunkowania decyzji edukacyjnych”, „Diagnozę stanu doradztwa edukacyjno-zawodowego”, „Decyzje edukacyjno-zawodowe uczniów szkół gimnazjalnych”, „Badanie ścieżek edukacyjnych niepełnosprawnych dzieci, uczniów, absolwentów”, „Włączający system edukacji i rynku pracy – rekomendacje dla polityki publicznej” oraz „Monitorowanie losów absolwentów uczelni wyższych z wykorzystaniem danych administracyjnych ZUS” i „Badanie losów absolwentów szkół zawodowych”. Wspomniane projekty badawcze stanowią cenne źródło wiedzy oraz praktycznych doświadczeń badawczych, która powinna być uzupełniana i rozwijana w celu informowania interesariuszy o uwarunkowaniach procesów, które bezpośrednio ich dotyczą. Analiza sytuacji zawodowej absolwentów wymaga interdyscyplinarnego podejścia oraz doświadczenia w realizacji badań empirycznych. Instytut Badań Edukacyjnych zatrudnia wielu specjalistów, którzy posiadają niezbędne umiejętności do prowadzenia i koordynacji projektów badawczych, a także przygotowania syntez i analiz dotyczących obszaru edukacji i rynku pracy. Analizy te wymagają zarówno znajomości formalnych uwarunkowań funkcjonowania systemu edukacji, zasobów informacyjnych które go dotyczą (SIO), jak i metodyki analiz statystycznych i jakościowych. Instytut Badań Edukacyjnych spełnia wszystkie wspomniane kryteria i jest gwarantem odpowiedniego wykorzystania przyznanych środków na realizację przypisanych mu zadań.</p> <p>Instytut Badań Edukacyjnych posiada duże doświadczenie w analizie danych pochodzących z</p>

³ W przypadku opracowywania Rocznego Planu Działania przez IP, podmiotem zgłaszającym projekt jest IP. W przypadku opracowywania Rocznego Planu Działania przez IZ należy wpisać nazwę podmiotu, który zgłosił projekt do IZ.

⁴ W szczególności w świetle art. 38 ust. 2 i 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz.U. poz. 1146, z późn. zm.) oraz podrozdziału 5.2.1 Polityka spójności, rozdziału 5.2 Zasady wyboru projektów Umowy Partnerstwa z dnia 21 maja 2014 r.

	systemu informacji oświatowej, systemu egzaminacyjnego, danych statystyki publicznej oraz badań międzynarodowych. W perspektywie 2007-2013 przeznaczono znaczące środki na wzmocnienie instytucjonalne badań edukacyjnych w Polsce. Większość tych środków służyła wzmocnieniu potencjału badawczo-instytucjonalnego Instytutu Badań Edukacyjnych. Dane z badań zrealizowanych w latach 2007-2015 mogą być wykorzystywane w prowadzonych analizach w kolejnych latach. Wskazanie IBE jako beneficjenta umożliwi wykorzystanie dotychczasowego potencjału kadrowego i dorobku naukowego, a także zdobytego doświadczenia do realizacji celu tworzenia warunków do rozwoju nowoczesnych metod wspierania uczenia się, dostosowanego do wyzwań gospodarki opartej na wiedzy poprzez dostarczanie danych i narzędzi do monitorowania losów absolwentów szkół zawodowych na rynku pracy.			
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	TAK		NIE	x
Podmioty, które będą partnerami w projekcie i uzasadnienie ich wyboru ⁵				
Czy projekt będzie projektem grantowym?	TAK		NIE	x
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (kwartał albo miesiąc oraz rok)	02.2016			
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	04.2016	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	05.2019
SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU				
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN)				
w roku 2016	w roku 2017	w roku 2018	w roku 2019	ogółem
555 500	364 650	639 650	84 150	1 643 950
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)				
TAK			NIE	x
Szacowany wkład UE (PLN)				
1 385 521 PLN				
OPIS PROJEKTU				

⁵ Wypełnić w przypadku projektu realizowanego w partnerstwie. W przypadku, gdy nie są znane konkretne podmioty, które będą partnerami w projekcie, należy wpisać pożądane cechy partnerów oraz uzasadnić wskazanie określonych cech.

Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym⁶

Odnosząc się do zapisów ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. poz. 1146 z poz.zm.) należy stwierdzić, iż przedmiotowy projekt spełnia kryteria dot. realizacji w trybie pozakonkursowym określone w art. 38. Niniejszy projekt posiada strategiczne znaczenie dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju – dotyczy bowiem diagnozy dopasowania kompetencji i kwalifikacji absolwentów systemu edukacji zawodowej do wymagań rynku pracy. Strategiczne znaczenie projektu wynika również z przyjętych dokumentów rządowych. W „Krajowej strategii rozwoju regionalnego 2010-2020: regiony, miasta, obszary wiejskie” wspomina się o podnoszeniu jakości edukacji „a zwłaszcza kształcenia zawodowego –ukierunkowanej [edukacji – przyp.] na lokalną specjalizację obszaru, współpracę z lokalnymi przedsiębiorstwami; staże dla uczniów i absolwentów szkół, wsparcie stypendialne, kierunki zamawiane połączone ze stażami praktycznymi”. W „Umowie partnerstwa” z dnia 21 maja 2014r. stwierdza się, iż „osiągnięcie trwałych rezultatów wymaga wzbogacenia i dostrojenia zakresu kompetencji absolwentów formalnego systemu edukacji na wszystkich etapach nauczania i kształcenia”. Jednocześnie na dalszych stronach wspomina się o deficycie niektórych zawodów na rynku pracy. Rozwiązanie wspomnianych problemów jest możliwie jedynie w oparciu o zestaw precyzyjnych informacji, które mogą zostać wytworzone jedynie w trakcie ogólnokrajowych, podłużnych i reprezentatywnych badań absolwentów.

Realizacja projektu w trybie pozakonkursowym wynika z potrzeby przygotowania rozwiązań, które będą miały charakter wdrożenia rozwiązań o charakterze ogólnopolskim oraz uruchomienie monitorowania losów absolwentów szkół zawodowych jako stałego elementu ewaluacji efektywności tej części systemu oświaty. Związane jest to również z wypracowaniem rekomendacji zmian prawnych, umożliwiających w przyszłości prowadzenie takich badań we wszystkich szkołach, wzorem rozwiązań wprowadzonych w systemie szkolnictwa wyższego. Monitorowanie losów absolwentów szkół zawodowych zostanie skoordynowane z działaniami w obszarze integracji baz danych w systemie oświaty.

Unikatowe kompetencje predestynujące Instytut Badań Edukacyjnych do realizacji projektu wynika z faktu, iż IBE przeprowadził pierwszą falę założycielskiego badania losów absolwentów szkół zawodowych na dużej, reprezentatywnej próbie badawczej. Ta próba objęła uczniów, którzy byli pierwszym rocznikiem realizującym zmienione podstawy programowe wdrożone w 2012 roku. Kontynuacja tego badania – badanie absolwentów – pozwoli na realizację drugiej fali badania, stanowiącego pilotaż monitorowania losów absolwentów. W efekcie, IBE dysponuje unikatową bazą danych absolwentów szkół zawodowych w ramach fali założycielskiej badania, którzy wyrazili zgodę na wykorzystanie informacji dla celów badania ich wejścia na rynek pracy, a także zgodę na powrót do nich w drugiej fali badania. Posiadanie takiej bazy osób zapewni skuteczną i efektywną kosztowo realizację badania podłużnego. W ramach powiązanego projektu konkursowego zrealizowana zostanie druga fala badania pilotażowego oraz pierwsza runda badania, w ramach której opracowany i przetestowany zostanie pełny zestaw prototypowych narzędzi do monitorowania losów zawodowych absolwentów szkół zawodowych. Narzędzia te będą następnie weryfikowane i udoskonalane w ramach kolejnych rund badań realizowanych po 2018 r. w ramach kolejnych projektów pozakonkursowych i konkursowych.

Ponadto IBE współuczestniczyło w opracowaniu rozwiązań stanowiących podstawę do opracowania rozwiązań prawnych i organizacyjnych w obszarze monitorowania losów zawodowych absolwentów szkół wyższych.

IBE posiada doświadczenie w prowadzeniu podobnych badań na skalę ogólnokrajową oraz posiada odpowiedni potencjał kadrowy i techniczny, co pozwoli na sprawną realizację projektu oraz osiągnięcie maksymalnego efektu przeprowadzonych działań.

Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu

Efektywność systemu edukacyjnego jest zagadnieniem o wielkiej wadze dla polityki społecznej i gospodarczej. Wymusza to poszukiwanie maksymalnie zobiektywizowanych wskaźników, które mają określać sprawność działania systemu. Jednym z kryteriów oceny jego działania jest zatrudnialność absolwentów. Jednak aplikacja tego kryterium jest ograniczona przez niewystarczającą dostępność informacji o planach zawodowych i kwalifikacjach absolwentów oraz danych o oczekiwaniach i wymogach rynku pracy. Dzięki systematycznemu dostarczaniu trafnych i rzetelnych informacji o sytuacji absolwentów (monitorowanie), istnieje szansa na stopniowe, lepsze dopasowanie systemu edukacji i rynku pracy.

Głównym celem projektu jest opracowanie, przetestowanie i przygotowanie do wdrożenia narzędzi pozwalających na systematyczne śledzenie i monitorowanie losów zawodowych absolwentów szkół na poziomie krajowym, regionalnym i lokalnym. Narzędzia te mają wykorzystywać dostępne dane administracyjne. Opracowanie narzędzi wymaga zidentyfikowania potencjalnych źródeł danych, ich dostępności oraz możliwości ich wykorzystania do prowadzenia analiz, formułowania wniosków i rekomendacji dla decydentów. Równocześnie, konieczne jest zbadanie potrzeb i oczekiwań interesariuszy – przyszłych użytkowników przygotowywanych rozwiązań. W tym celu, (w ramach projektu powiązanego)

⁶ W szczególności w świetle art. 38 ust. 2 i 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz.U. poz. 1146, z późn. zm.) oraz podrozdziału 5.2.1 Polityka spójności, rozdziału 5.2 Zasady wyboru projektów Umowy Partnerstwa z dnia 21 maja 2014 r.

przewidziano przeprowadzenie w trybie konkursowym trzech edycji badań, których celem jest zebranie informacji o oczekiwaniach interesariuszy (moduł ilościowy), badanie losów oraz uwarunkowań decyzji reprezentatywnej grupy absolwentów (moduł jakościowy, badanie podłużne), przetestowanie projektowanego narzędzia systemowego na grupie absolwentów (badanie ilościowe – ankieta audytoryjna). Wyniki ankiety audytoryjnej będą połączone z prowadzoną w ramach projektu analizą zanonimizowanych danych z baz, na podstawie indywidualnych zgód). Po każdej edycji badania wyniki zostaną wnikliwie przeanalizowane, w celu sformułowania zaleceń udoskonalenia narzędzi systemowych oraz doraźnych wniosków dotyczących zarządzania i podnoszenia jakości szkolnictwa zawodowego. Równocześnie zostaną utworzone robocze bazy zanonimizowanych danych pobranych za pomocą programu-narzędzia systemowego z ZUS, OKE i innych baz administracyjnych. Te dane pozwolą na przeprowadzenie monitorowania losów absolwentów szkół uczestniczących w kolejnych edycjach badania. Pozwoli to na przygotowanie rozwiązań – narzędzi wraz warunkami ich wdrożenia, które będą odpowiadały w pełni założeniom projektu opisanym w dokumentach programowych, to znaczy pozwolą docelowo na objęcie monitorowaniem losów absolwentów wszystkich (100%) szkół zawodowych.

Organy administracji publicznej w Polsce prowadzą dziś wiele rejestrów zawierających informacje potencjalnie użyteczne z perspektywy badań nad losami edukacyjno-zawodowymi absolwentów szkół. Obecnie dane te są wykorzystywane niemal wyłącznie do bieżącej obsługi klientów poszczególnych instytucji. Szersze wykorzystanie informacji i danych, które są już zgromadzone i których jakość pozwala na prowadzenie pogłębionych analiz, wydaje się właściwym podejściem do dóbr publicznych. Pozwala na uzyskanie użytecznej wiedzy bez konieczności angażowania dodatkowych środków. Badania rejestrów pozwalają jednocześnie na prowadzenie nieosiągalnych w inny sposób, lub przynajmniej bardzo rzadko możliwych do zrealizowania, wyczerpujących badań całych populacji.

Realizacja projektu będzie koordynowana i wykorzystywała dorobek projektu „integracją baz danych” realizowanego w ramach działania 2.10, typ operacji 8.. W szczególności projekt może skorzystać na zintegrowaniu danych z SIO z danymi OKE. W ramach projektu monitorowania losów absolwentów powstaną tylko robocze bazy anonimowych danych umożliwiające analizy systemowe. Anonimowość tych baz wyklucza łączenie ich z danymi z innych zasobów.

W ramach projektu powołana będzie Grupa Sterująca składająca się z przedstawicieli partnerów społecznych, członków KM POWER oraz przedstawicieli stowarzyszeń JST.

Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie ze wskazaniem grup docelowych

- 1) Opracowanie narzędzi badawczych do pilotażowej rundy monitoringu dotyczących badania ilościowego absolwentów: maj-czerwiec 2016, korekta narzędzia po pilotażu: listopad 2016;
- 2) Kontrola merytoryczna realizacji badania ilościowego absolwentów w ramach pilotażowej rundy monitoringu: grudzień 2016-marzec 2017
- 3) Analizy ilościowe badania uczniów ostatnich klas i dyrektorów w badaniu ilościowym IBE: lipiec-wrzesień 2016
- 4) Opracowanie programu łączącego informacje o absolwentach z SIO2, OKE oraz ZUS: maj 2016 r. - sierpień 2016 r., uwzględniającego zasady ochrony prywatności absolwentów;
- 5) Przeprowadzenie badania ilościowego dotyczącego losów absolwentów szkół zawodowych z wykorzystaniem rejestrów administracyjnych z SIO2, OKE oraz ZUS: pozyskanie danych: sierpień-wrzesień 2016; przeprowadzenie badania: październik 2016-marzec 2017;
- 6) Opracowanie raportu analitycznego podsumowującego pilotażową rundę monitoringu: -kwiecień - czerwiec 2017
- 7) Opracowanie narzędzi do pierwszej rundy monitoringu losów absolwentów w ramach badania jakościowego: listopad 2016-styczeń 2017;
- 8) Opracowanie narzędzi do pierwszej rundy monitoringu losów absolwentów w ramach badania ilościowego: badanie dyrektorów i uczniów ostatnich klas: listopad 2016-styczeń 2017, korekta narzędzia po pilotażu: luty 2017
- 9) Kontrola merytoryczna (weryfikacja jakości zbieranych danych, kompletności rekordów, kompletności wywiadów oraz spójności przekazanych informacji) realizacji badań ilościowych i jakościowych (uczniowie ostatnich klas, dyrektorzy) w ramach pierwszej rundy monitoringu: marzec-sierpień 2017 r.
- 10) Analizy ilościowe badania uczniów ostatnich klas i dyrektorów w pierwszej rundzie monitoringu: listopad 2017-marzec 2018
- 11) Modyfikacja narzędzi do monitorowania losów absolwentów w pierwszej rundzie monitoringu: program łączący i raportujący oraz badanie ilościowe absolwentów: wrzesień-listopad 2017
- 12) Kontrola merytoryczna (weryfikacja jakości zbieranych danych, kompletności rekordów, kompletności wywiadów oraz spójności przekazanych informacji) realizacji badań ilościowych (absolwenci) w ramach pierwszej rundy monitoringu: maj - listopad 2018 r.
- 13) Przeprowadzenie analiz wyników pierwszej rundy monitorowania losów zawodowych absolwentów szkół zawodowych, obejmujących (grudzień 2018 - kwiecień 2019):
 - a) przeprowadzenie komponentu badania losów absolwentów w oparciu o rejestry administracyjne (ZUS, OKE, SIO),

- zgodnie z opracowaną metodologią badania oraz opracowanie raportów i wniosków z tego komponentu badania
- b) wnioski płynące z badań jakościowych interesariuszy kształcenia zawodowego;
 - c) wnioski płynące z badań ilościowych losów absolwentów oraz dyrektorów szkół;
 - d) utworzenie zanonimizowanej bazy
 - e) wnioski płynące z analiz danych administracyjnych (pochodzących z SIO2, OKE oraz ZUS) do monitorowania sytuacji na rynku pracy w oparciu o wnioski, rozwinięcie i modyfikacja narzędzie systemowych do monitorowania losów absolwentów
 - f) rekomendacje dotyczące drugiej rundy monitoringu

- 14) Opracowanie raportu analitycznego podsumowującego pierwszą rundę monitoringu losów absolwentów
- 15) opracowanie wstępnych narzędzi do monitorowania losów absolwentów dla dyrektorów szkół w postaci: kwestionariusza on-line, programu raportującego wraz z narzędziami wsparcia (podręcznik, kurs on-line) z wykorzystaniem narzędzi do badania ilościowego, opracowanych w ramach pierwszej rundy badania.
- 16) Przeprowadzenie pilotażowych szkoleń dla dyrektorów szkół zawodowych przygotowującego do korzystania z opracowanego narzędzia (4 szkolenia): kwiecień-maj 2019
- 17) Modyfikacja narzędzi do drugiej rundy monitoringu losów absolwentów w ramach badania jakościowego: listopad 2018 – styczeń 2019;
- 18) Modyfikacja narzędzi do drugiej rundy monitoringu losów absolwentów w ramach badania ilościowego: badanie dyrektorów i uczniów ostatnich klas: listopad 2018 – styczeń 2019, korekta narzędzia po pilotażu: luty 2019
- 19) Opracowanie programu łączącego i raportującego wyniki dotyczące losów edukacyjnych i zawodowych absolwentów szkół – wersja beta – marzec 2019
- 20) Opracowanie wstępnych rekomendacji dotyczących zmian legislacyjnych niezbędnych do wdrożenia systemowych narzędzi monitorowania losów edukacyjnych i zawodowych absolwentów szkół – maj 2019

Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

Proponowane działanie stanowi pogłębienie wiedzy na temat zatrudnialności absolwentów oraz relacji pomiędzy systemem oświaty oraz rynkiem pracy. W ramach perspektywy finansowej 2007-2013 wiedza na ten temat była gromadzona przez realizację przez IBE badań

- „Uwarunkowania decyzji edukacyjnych”,
- „Diagnoza stanu doradztwa edukacyjno-zawodowego”,
- „Decyzje edukacyjno-zawodowe uczniów szkół gimnazjalnych”,
- „Badanie ścieżek edukacyjnych niepełnosprawnych dzieci, uczniów, absolwentów”
- „Monitorowanie losów absolwentów uczelni wyższych z wykorzystaniem danych administracyjnych ZUS” i
- „Badanie losów absolwentów szkół zawodowych”.

W ramach powyższych projektów badawczych przeprowadzono kompleksowe i wielowymiarowe badania zarówno ilościowe jak i jakościowe uczniów, dyrektorów oraz otoczenia szkół między innymi pod kątem sposobu monitorowania potrzeb rynku pracy oraz losów absolwentów szkół danego typu (w tym także uczniów niepełnosprawnych).

Wnioski z wymienionych powyżej badań wskazują, że kompleksowy system monitorowania sytuacji zawodowej absolwentów wymaga łączenia różnych zbiorów informacji: (i) opinii absolwentów i otoczenia szkół, uzyskiwanych w ramach badań jakościowych oraz reprezentatywnych badań ilościowych oraz (ii) faktów dotyczących sytuacji zawodowej oraz efektów edukacyjnych, które mogą być pozyskane z prowadzonych w Polsce rejestrów administracyjnych.

Do tej pory nie jest prowadzony jednolity, dający porównywalne na poziomie kraju wyniki, monitoring sytuacji zawodowej absolwentów szkół zawodowych. Utrudnia to prowadzenie efektywnej polityki wspierającej rozwój szkolnictwa zawodowego w Polsce, umożliwiającego efektywną współpracę szkół oraz pracodawców.

Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)

Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia zawodowego od 2012 r. (pierwsi absolwenci w 2015 r.) wymaga oceny efektywności wprowadzonych zmian, w tym związanej z sytuacją zawodową absolwentów uzyskujących kwalifikacje w

zawodach. Posiadanie reprezentatywnej na poziomie kraju, województw oraz grup zawodów informacji dotyczącej sytuacji zawodowej absolwentów posiadających kwalifikacje w zawodach pozwala na ocenę dopasowania oferty edukacyjnej kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy. Jest to ważny element ewaluacji funkcjonowania systemu szkolnictwa zawodowego oraz podejmowania trafnych decyzji dotyczących zarządzania systemem edukacji na poziomie lokalnym, regionalnym i krajowym.

Monitorowanie losów absolwentów będzie też źródłem informacji wykorzystywanych w ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej szkół, opracowywania programów rozwojowych. Pomoże też w prowadzeniu skuteczniejszego doradztwa zawodowego i podejmowaniu indywidualnych decyzji o wyborze ścieżek kształcenia.

Warunkiem realizacji założeń interwencji publicznej jest odpowiednie zaangażowanie organów prowadzących, szkół oraz innych podmiotów objętych badaniem. Docelowe wdrożenie rozwiązań obejmujących 100% szkół wymagać będzie wdrożenia zmian prawnych, wzorem rozwiązań funkcjonujących w ustawie – prawo o szkolnictwie wyższym.

Dalsze etapy planowane do wdrożenia poza projektem, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie

Wdrożenie na skalę ogólnokrajową, opracowanych na podstawie wyników przeprowadzonych w ramach projektu badań, rozwiązań prawnych i instytucjonalnych pozwalających na systematyczne monitorowanie losów absolwentów szkół zawodowych w oparciu o dane gromadzone w rejestrach..

Ewentualne kontynuowanie badań jakościowych pozwalających na pogłębione analizy w długookresowej perspektywie.

ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)

WSKAŹNIKI REZULTATU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na: ⁷		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba szkół zawodowych, w których wykorzystano narzędzia badawcze opracowane w projekcie			1350

WSKAŹNIKI PRODUKTU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na: ⁸		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
Raport podsumowujący jedną rundę badania losów absolwentów			1
Program łączący i raportujący wyniki dotyczące losów edukacyjnych i zawodowych absolwentów szkół – wersja beta			1

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTU

⁷ Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.

⁸ Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.

KRYTERIA DOSTĘPU

Uzasadnienie:

Uzasadnienie:

Uzasadnienie: