

Załącznik do uchwały nr 28 KM PO WER z dnia 8 września 2015 r. w sprawie zmiany
w Rocznym Planie Działania na 2015 rok dla II Osi Priorytetowej PO WER
opracowanym przez Ministerstwo Edukacji Narodowej

Lp.	Roczny Plan Działania na 2015 r.	Było	Jest
1.	<p>Roczny Plan Działania dla II Osi Priorytetowej PO WER <i>Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji</i> opracowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p>Działanie 2.10 <i>Wysoka jakość oświaty</i></p> <p>Nowa fiszka projektu pozakonkursowego</p>	Brak fiszki.	Nowa fiszka projektu pt. <i>Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej</i> zawarta w załączniku nr 1 do niniejszej tabeli.
2.	<p>Roczny Plan Działania dla II Osi Priorytetowej PO WER <i>Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji</i> opracowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p>Działanie 2.10 <i>Wysoka jakość oświaty</i></p> <p>Nowa fiszka projektu pozakonkursowego</p>	Brak fiszki.	Nowa fiszka projektu pt. <i>Wsparcie kadry jednostek samorządu terytorialnego w zarządzaniu oświatą ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów</i> zawarta w załączniku nr 2 do niniejszej tabeli.
3.	<p>Roczny Plan Działania dla II Osi Priorytetowej PO WER <i>Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji</i> opracowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p>Działanie 2.10 <i>Wysoka jakość oświaty</i></p> <p>Nowa fiszka projektu pozakonkursowego</p>	Brak fiszki.	Nowa fiszka projektu pt. <i>Zwiększenie skuteczności działań pracowników systemu wspomagania i trenerów w zakresie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych</i> zawarta w załączniku nr 3 do niniejszej tabeli.
4.	<p>Roczny Plan Działania dla II Osi Priorytetowej PO WER <i>Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji</i> opracowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p>Działanie 2.10 <i>Wysoka jakość oświaty</i></p> <p>Nowa fiszka projektu pozakonkursowego</p>	Brak fiszki.	Nowa fiszka projektu pt. <i>Wspieranie tworzenia szkół ćwiczeń</i> zawarta w załączniku nr 4 do niniejszej tabeli.

Załącznik nr 1 – fiszka projektu pt. *Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej*

FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO	
PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE	
Tytuł lub zakres projektu	Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej
Cel szczegółowy	Poprawa funkcjonowania i zwiększenie wykorzystania systemu wspomaganie szkół w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia
Działanie / Poddziałanie	Działanie 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	Opracowanie i upowszechnienie narzędzi wspierających pomoc psychologiczno-pedagogiczną na każdym etapie edukacyjnym w zakresie problematyki ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i ucznia młodszego.
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Ośrodek Rozwoju Edukacji
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą ¹	<p>Ośrodek Rozwoju Edukacji (zgodnie z art. 38 pkt. 1 ustawy z dnia 11 lipca 2014 o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020) posiada prawny obowiązek realizacji zadań wspierających działania poradni psychologiczno-pedagogicznych m.in. w zakresie prowadzenia procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego oraz opracowywania narzędzi diagnostycznych (art. 77 a ust. 1 ustawy o systemie oświaty). ORE jest placówką doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnopolskim. W systemie oświaty funkcjonuje ograniczona liczba placówek o zasięgu ogólnopolskim. Ponadto ORE jest jedyną placówką w systemie oświaty o zasięgu ogólnopolskim statutowo odpowiedzialną za wsparcie poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym opracowywanie narzędzi diagnostycznych.</p> <p>Zgodnie ze statutem ORE, celem placówki jest podejmowanie i realizacja działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji zgodnie z polityką oświatową państwa w obszarze kształcenia ogólnego i wychowania. ORE jest odpowiedzialne za prowadzenie procesu wsparcia dla poradni psychologiczno-pedagogicznych m.in. w zakresie wynikającym z kierunków polityki oświatowej państwa, a także za wspieranie poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych, w organizowaniu i prowadzeniu wspomaganie szkół i placówek, o którym mowa w § 16 ust. 1 pkt 1uso, a także w przepisach w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych. Istotnym działaniem ORE jest także przygotowywanie programów i <u>narzędzi w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych, poradnictwa i pomocy psychologiczno-pedagogicznej</u>, (...) oraz podejmowanie działań w celu ich realizacji.</p> <p>ORE posiada odpowiedni potencjał merytoryczny i organizacyjny. W Ośrodku funkcjonują wydziały i zespoły merytoryczne, których zadaniem jest m.in. prowadzenie działań obejmujących opracowywanie narzędzi diagnostycznych oraz przygotowywanie materiałów merytorycznych wspierających prowadzenie diagnozy nauczycielskiej</p>

¹ W szczególności w świetle odpowiednich przepisów ustawy o z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. poz. 1146) oraz zapisów Umowy Partnerstwa z dnia 21 maja 2014 r.

	i specjalistycznej. ORE dysponuje wykwalifikowanym i kompetentnym zespołem merytorycznym posiadającym doświadczenie w zakresie planowania i organizacji oraz prowadzenia postępowania diagnostycznego dla poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego. W ORE są opracowywane liczne ekspertyzy, analizy, rekomendacje dla instytucji odpowiedzialnych za projektowanie i wdrażanie zmian, w tym zmian prawnych z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. ORE posiada platformy edukacyjne, które po rozbudowaniu o odpowiednie funkcjonalności mogą zostać wykorzystane do prowadzenia diagnozy, zbierania danych i upowszechniania opracowanych produktów. Ośrodek Rozwoju Edukacji jest ogólnopolską placówką doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnopolskim – rozpoznawalną przez wszystkie poradnie psychologiczno-pedagogiczne w Polsce. Jest to jedyna instytucja w Polsce, która kieruje kompleksowe działania do wszystkich poradni psychologiczno-pedagogicznych w Polsce				
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	TAK		NIE	x	
Podmioty, które będą partnerami w projekcie i uzasadnienie ich wyboru	nie dotyczy				
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (miesiąc oraz rok)	09.2015				
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	10.2015	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	092017	
SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU					
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem					
w roku 2014	w roku 2015	w roku 2016	w roku 2017	w roku 2018	ogółem
-	250 000	1 500 000	1 750 000	-	3 500 000
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
TAK				NIE	x
Szacowany wkład UE (PLN)					
2 949 800					
OPIS PROJEKTU					
Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym ²					

² W szczególności w świetle odpowiednich przepisów ustawy o z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. poz. 1146) oraz zapisów Umowy Partnerstwa z dnia 21 maja 2014 r.

W przypadku planowanego typu operacji spełnione są przesłanki uzasadniające zastosowanie pozakonkursowego trybu wyboru projektu (zgodnie z art. 38 pkt. 2 ustawy o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020). ORE jest jedyną placówką o zasięgu ogólnopolskim, która kieruje swe działania do wszystkich poradni psychologiczno-pedagogicznych w Polsce (art. 77a ust. 1 ustawy o systemie oświaty). Ponadto strategiczny charakter planowanego przedsięwzięcia w ramach interwencji dodatkowo przemawia za wskazaniem jako wnioskodawcy ORE, który to podejmuje i realizuje działania na rzecz doskonalenia systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji zgodnie z polityką oświatową państwa. Zastosowanie trybu pozakonkursowego wynika zatem ze szczególnego charakteru planowanych działań kierowanych do systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Polsce i potrzeby systemowego wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Zadania planowane w ramach interwencji znajdują się w obszarze bezpośrednich kompetencji Ośrodka Rozwoju Edukacji, który realizuje działania służące poprawie efektywności funkcjonowania polityki oświatowej państwa m.in. w zakresie poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego.

Realizacja projektu w trybie pozakonkursowym przez Ośrodek Rozwoju Edukacji pozwoli zrealizować zadania przewidziane w ustawie o systemie oświaty (uso) w zakresie dotyczącym w szczególności dostosowania treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwości korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej (art. 1 pkt 4 uso). Aktualnie poradnie nie są wyposażone w sposób jednolity w narzędzia. Ponadto nie istnieją instrumenty (jednolite standardy) zapewniające prowadzenie jednolitej diagnozy psychologiczno-pedagogicznej w poradniach z wykorzystaniem ww. narzędzi ani jednolite sposoby postępowania w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Opracowany modelowy zestaw narzędzi diagnostycznych jak też instrumenty umożliwiające jego wykorzystanie tj. standardy pracy poradni będą umożliwiały stosowanie narzędzi diagnostycznych zgodnie z opisanymi w nich wymaganiami dotyczącymi m.in. prowadzenia diagnozy, zasad korzystania z narzędzi, a także będą wyznaczały kierunki postępowania postdiagnostycznego. ORE będąc placówką o zasięgu ogólnopolskim realizującą, zgodnie ze swoim statutem, zadania z zakresu poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego, będzie świadczyło niezbędną pomoc wszystkim placówkom systemu oświaty. Wpłyną one także na poprawę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych, w przedszkolach, szkołach i placówkach do których uczęszczają. Będzie udzielane im wsparcie będzie oparte na pogłębionej, trafniejszej diagnozie ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, co znajdzie odzwierciedlenie w wydawanych tym uczniom opiniach i orzeczeniach.

Powstanie Grupa Sterująca w skład, której wejdą przedstawiciele partnerów społecznych (w tym będących członkami KM PO WER) i interesariuszy środowiska zewnętrznego. Rezultaty wytworzone w ramach projektu będą omawiane na Grupie Sterującej.

Ponadto realizacja projektu przez ORE jest zgodna ze stworzonym w 2013 r. nowym systemem wspomaganie szkół, w którym zakłada się, że od 2016 r. placówki doskonalenia nauczycieli o ogólnokrajowym zasięgu działania, prowadzone przez Ministra Edukacji Narodowej, zgodnie z rozporządzeniem MEN z dnia 19 listopada 2009 r w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. z 2014 r. poz. 1041, z późn. zm.), będą zobowiązane do realizacji zadania polegającego na wspieraniu instytucji systemu wspomaganie szkół w tym m.in. poradni psychologiczno-pedagogicznych, w którym jeden z istotnych elementów stanowi diagnoza.

Zaplanowanie i realizacja działań przez placówkę o zasięgu ogólnopolskim tj. ORE, bezpośrednio współpracującą z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi w całej Polsce, umożliwi zachowanie spójności i rzetelności, a także trwałości działań prowadzonych w ramach projektów konkursowych. Po zakończeniu projektu w ORE będzie funkcjonował zespół specjalistów zajmujących się utrzymaniem rezultatów. Do zadań zespołu będzie należało m.in. prowadzenie konsultacji w sprawie narzędzi, organizacja szkoleń, współpraca z koordynatorami i ich wsparcie, przygotowywanie materiałów, upowszechnianie, zapewnienie dostępu do wersji elektronicznych i papierowych w tym zużywalnych elementów składowych narzędzi. W związku z tym, że zadaniem statutowym ORE jest wsparcie m.in. poradni psychologiczno-pedagogicznych, gwarantuje się, iż ośrodek ten będzie świadczył niezbędną pomoc wszystkim placówkom w systemie oświaty w ww. zakresie

Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu

Cel interwencji wpisuje się bezpośrednio w realizację zadań wynikających z zakresu polityki oświatowej państwa.

Planowane w ramach projektu pozakonkursowego wsparcie kierowane jest do systemu poradnictwa

psychologiczno-pedagogicznego, w tym pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Projekt realizowany jest po raz pierwszy jako nowe rozwiązanie planowane w systemie poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego w Polsce. Jest to projekt o charakterze koncepcyjnym i systemowym mający na celu zidentyfikowanie, opracowanie, pilotażowe wdrożenie rozwiązań wpływających na podniesienie jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz możliwości wykorzystania zindywidualizowanego podejścia do ucznia, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w celu rozwijania kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy, nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw uczniów (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej). W ramach działań realizowanych w PO KL zostały opracowane narzędzia m.in. w obszarze dotyczącym diagnozy predyspozycji i zdolności uczniów (ORE), narzędzia pomiaru osiągnięć edukacyjnych oraz narzędzia do prowadzenia badań edukacyjnych przez nauczycieli (IBE), narzędzia dotyczące wspierania doradztwa edukacyjno-zawodowego realizowanego w szkołach (KOWEZIU). Dotychczasowe działania w ramach PO KL skupiały się na wybranych obszarach i nie obejmowały zmian systemowych w systemie poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego. W ramach działań w POKL nie opracowano standardów ani kompleksowych zestawów obejmujących kluczowe dla poradnictwa obszary diagnozy – poznawczy, emocjonalny, osobowościowy i społeczny W systemie brakuje kompleksowych zestawów narzędzi, a także nie ma jednolitych standardów prowadzenia diagnozy i postępowania postdiagnostycznego.

Kamienie milowe projektu:

- Opracowanie jednego modelowego zestawu narzędzi diagnostycznych dla II etapu edukacyjnego. Modelowy zestaw będzie zawierał w szczególności szereg zróżnicowanych instrumentów do diagnozy m.in. trudności, zaburzeń, deficytów uczniów, a także opis sposobu prowadzenia diagnozy i metod pracy z uczniem zmierzających do ograniczenia zidentyfikowanych deficytów. Termin realizacji: 10.2015 – 01.2017.
- Opracowanie instrumentów wsparcia psychologiczno-pedagogicznego stanowiących istotny element opracowywanego zestawu narzędzi diagnostycznych tj. jednolitych standardów funkcjonowania poradni psychologiczno-pedagogicznych umożliwiających wdrażanie narzędzi diagnostycznych i procedur postępowania diagnostycznego i postdiagnostycznego. Standardy pracy poradni psychologiczno-pedagogicznych będą określały m.in. procedury postępowania w przypadku uczniów z różnymi trudnościami, dysfunkcjami – zarówno, jeśli chodzi o proces diagnostyczny, jak i o aspekty związane z czasem oczekiwania na badanie czy sposobem jego prowadzenia oraz postępowania postdiagnostycznego, czyli wsparcia dla ucznia po przeprowadzonej diagnozie. Narzędzia oraz standardy spowodują ujednoczenie procedur dotyczących m.in. postępowania diagnostycznego a także planowania i organizacji wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Jeden modelowy zestaw narzędzi diagnostycznych wraz ze standardami będzie opracowany w trybie pozakonkursowym a pozostałe 3 w trybie konkursowym (na podstawie rozwiązań i modelu z trybu pozakonkursowego – I etap). W II etapie trybu pozakonkursowego zostaną wdrożone do stosowania przez poradnie wszystkie 4 zestawy narzędzi diagnostycznych (z projektu pozakonkursowego i konkursowego).. Termin realizacji: 11.2015 – 07.2016.
- Zidentyfikowanie oraz określenie kluczowych założeń koncepcyjnych dla projektów konkursowych, w ramach których zostaną opracowane i upowszechnione 3 zestawy narzędzi diagnostycznych umożliwiające zindywidualizowane podejście do ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i ucznia młodszego oraz prowadzenie procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego z wykorzystaniem opracowanych modelowych rozwiązań, w tym standardów jako jednego z instrumentów wsparcia. Opracowanie modelowego zestawu narzędzi diagnostycznych w trybie pozakonkursowym zapewni możliwość ujednoczenia sposobu przygotowywania narzędzi diagnostycznych w trybie konkursowym. Termin realizacji 06.2016 – 09.2016.
- Zidentyfikowanie obszarów wymagających zmian w przepisach prawa, wypracowanie rekomendacji w zakresie umożliwiającym wdrożenie instrumentów wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów, w tym metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia, w tym ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem opracowanych standardów. Termin realizacji: 10.2015 – 03.2016.
- Przeprowadzenie 4 seminariów dla koordynatorów systemu poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego ds. wdrażania opracowanego zestawu narzędzi diagnostycznych wspierających pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym standardów funkcjonowania poradni psychologiczno-pedagogicznych (w tym prowadzenia diagnozy i postępowania po diagnozie).

Terminy realizacji: 4 seminaria 06.2016 – 12.2016.

- Opracowanie programu doskonalenia dla 160 koordynatorów -10 koordynatorów w każdym województwie ds. wdrażania i monitorowania modelowego zestawu narzędzi diagnostycznych, w tym standardów funkcjonowania poradni psychologiczno-pedagogicznych. Termin: realizacji: 01.2016- 06.2016.
- Opracowanie i upowszechnienie materiału merytorycznego wspierającego prowadzenie procesu wdrażania modelowego zestawu narzędzi (w tym szkoleń dla pracowników poradni) przez koordynatorów ds. wdrażania i monitorowania standardów funkcjonowania poradni psychologiczno-pedagogicznych. Termin realizacji: 01.2015 – 06.2016.
- Pilotażowe wdrożenie modelowego zestawu narzędzi diagnostycznych, w tym standardów pracy poradni, monitorowanie sposobu wdrażania - 02.2017 – 09.2017.

Po opracowaniu modelowego zestawu narzędzi diagnostycznych oraz standardów pracy poradni nastąpi pilotażowe wdrożenie zestawu narzędzi do systemu, które będzie przebiegało zgodnie z następującym harmonogramem:

- przygotowanie 160 koordynatorów ds. wdrażania i monitorowania modelowego zestawu narzędzi diagnostycznych odpowiedzialnych za wdrożenie pilotażowego zestawu narzędzi diagnostycznych, udział koordynatorów w 4 seminariach, 06.2016 – 12.2016.
- przeszkolenie przez każdego z koordynatorów 10 pracowników (specjalistów) poradni psychologiczno-pedagogicznych w zakresie dotyczącym stosowania opracowanego zestawu narzędzi diagnostycznych zgodnie ze standardami funkcjonowania poradni psychologiczno-pedagogicznych 01.2017 – 03.2017
- zapewnienie systemu konsultacji (bezpośrednie, telefoniczne, mailowe) przez ww. koordynatorów w ramach pilotażowych badań prowadzonych przez pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych z wykorzystaniem opracowanych narzędzi – monitoring wdrożenia modelowego zestawu oraz standardów funkcjonowania poradni psychologiczno-pedagogicznych, co usprawni proces wdrażania nowych narzędzi - 02.2017 – 06.2017
- monitorowanie prowadzonych działań, badanie efektywności tj. badanie stopnia wykorzystania i przydatności narzędzia przez specjalistów w poradniach, wprowadzanie ewentualnych zmian i modyfikacji w przyjętych rozwiązaniach do 09.2017
- opracowanie ostatecznej wersji modelowego zestawu narzędzi diagnostycznych do 09.2017.

Koordynatorzy będą ulokowani w systemie poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego i będą współpracować bezpośrednio z ORE w zakresie wdrażania i upowszechniania rozwiązań dla pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym wdrażania zestawów narzędzi opracowywanych w ramach projektów konkursowych.

Zaplanowane działania będą stanowiły podstawę do interwencji przewidywanej w ramach działań konkursowych, a także dalszych dwóch etapów działań pozakonkursowych. ORE będzie wspierało wdrażanie opracowywanych i upowszechnianych w projektach konkursowych narzędzi diagnostycznych zgodnie z wypracowanym modelowym rozwiązaniem. W ramach projektu pozakonkursowego planowanego od 2019 roku opracowane zestawy narzędzi diagnostycznych (w projekcie pozakonkursowym ORE i projektach konkursowych) będą upowszechniane wśród specjalistów przez ORE przez m.in. zamieszczenie na stronie ORE lub specjalnie dedykowanej platformie, dostęp do konsultacji dla koordynatorów i specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznych, konserwację narzędzia. Działania te po zakończeniu realizacji projektów będą kontynuowane przez ORE.

Efektami działań podejmowanych w ramach interwencji będzie:

- Opracowanie jednego modelowego zestawu narzędzi diagnostycznych dla II etapu edukacyjnego, w tym standardów pracy poradni. Terminy realizacji: 10.2015 - 01.2017.
- Pilotażowe wdrożenie modelowego zestawu narzędzi diagnostycznych, w tym standardów pracy poradni w aspekcie merytorycznym i organizacyjnym. Terminy realizacji: 02.2017 – 09.2017.
- Wypracowanie rekomendacji w zakresie zmian prawnych – raport. Termin realizacji: 10.2015 – 03.2016
- Przygotowanie 160 koordynatorów ds. wdrażania modelowego zestawu narzędzi, w tym standardów oraz

prowadzenia monitoringu. Termin realizacji do 12.2016.

- Opracowanie głównych założeń koncepcyjnych działań konkursowych. Termin realizacji do 09.2016.

Wyżej opisane działania, planowane w ramach interwencji, znajdują się w zakresie bezpośrednich kompetencji administracji rządowej, w tym placówki bezpośrednio jej podległej – ORE, stanowią one narzędzia kreowania polityki oświatowej państwa w zakresie dotyczącym planowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zasoby merytoryczne oraz organizacyjne ORE gwarantują realizację interwencji na odpowiednim poziomie merytorycznym oraz dają gwarancję zapewnienia jednolitości opracowanych standardów wyznaczających kierunki pracy i funkcjonowania systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej także po zakończeniu projektu.

Rezultaty projektu będą na stałe włączone w nurt polityki oświatowej państwa. W systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zostanie opracowany modelowy zestaw narzędzi diagnostycznych dostępny dla wszystkich poradni wraz ze standardami funkcjonowania poradni psychologiczno-pedagogicznych. Standardy będą wyznaczały m.in. sposoby postępowania w zakresie prowadzenia procesu diagnozy z wykorzystaniem opracowywanych narzędzi a także procedur i ścieżek postępowania postdiagnostycznego dla ucznia. Na pilną potrzebę podjęcia takich działań wskazują m.in. wyniki konsultacji społecznych prowadzonych w 2015 roku przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w obszarze koncepcji kształcenia uczniów niepełnosprawnych. Zapewnienie modelowego zestawu spójnego z opracowanymi standardami oraz przygotowanie koordynatorów odpowiedzialnych za wdrażanie przyjętych rozwiązań, w tym prowadzenie konsultacji dotyczących stosowania narzędzi po zakończeniu projektu, stanowią gwarancję zachowania spójności z polityką oświatową państwa w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przygotowani koordynatorzy będą współpracowali z ORE w zakresie udzielania wsparcia dla pracowników (specjalistów) poradni w zakresie stosowania opracowanych zestawów narzędzi diagnostycznych oraz procedur postępowania diagnostycznego i postdiagnostycznego. W ORE będzie funkcjonował zespół odpowiedzialny za utrzymanie trwałości rezultatów projektu i współpracę z koordynatorami.

Opracowanie modelowego zestawu narzędzi diagnostycznych obejmuje w szczególności:

- szczegółową analizę zakresu zestawu,
- przygotowanie wzorów narzędzi, w tym wzorów do pilotażu,
- standaryzację i kalibrację narzędzi,
- dystrybucję narzędzi do poradni psychologiczno-pedagogicznych. Modelowy zestaw narzędzi diagnostycznych będzie upowszechniony do wszystkich poradni psychologiczno-pedagogicznych. Upowszechnienie będzie polegało na przekazaniu do wszystkich poradni psychologiczno-pedagogicznych opracowanego zestawu narzędzi diagnostycznych oraz zapewnieniu możliwości konsultacji w sprawie narzędzi w ORE, w tym dostępu do materiałów merytorycznych wspierających prowadzenie procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego. Koordynatorzy przygotowani w ramach projektu będą ulokowani w systemie i będą wspierali proces wdrażania narzędzi diagnostycznych.

Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

Ośrodek Rozwoju Edukacji prowadzi proces wsparcia dla poradni psychologiczno-pedagogicznych, organizuje szkolenia, seminaria i konferencje dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych w zakresie wynikającym z kierunków polityki oświatowej państwa. Podejmuje także działania służące opracowywaniu narzędzi diagnostycznych i wdrażaniu ich do systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. ORE także prowadzi analizy i badania wśród poradni psychologiczno-pedagogicznych dotyczące m.in. zapotrzebowania na narzędzia diagnostyczne oraz wsparcie kompetencji pracowników poradni.

Planowane działanie ma charakter nowatorski i prowadzi do zmiany systemowej. Tego typu wsparcie nie było dotychczas podejmowane w systemie oświaty. W Polsce nie funkcjonują jednolite standardy prowadzenia diagnozy i wsparcia dla ucznia po przeprowadzonej diagnozie. Ponadto nie ma też instytucji, która by zapewniała dostęp do bezpłatnych i wystandaryzowanych narzędzi diagnostycznych dla wszystkich poradni w Polsce.

Podjęta interwencja przełoży się na poprawę jakości świadczonego wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ucznia młodszego.

W ramach POKL opracowano narzędzia m.in. w obszarze dotyczącym diagnozy predyspozycji i zdolności uczniów ("Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym", ORE), narzędzia pomiaru osiągnięć edukacyjnych oraz narzędzia do prowadzenia badań edukacyjnych przez nauczycieli („Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego”, IBE), narzędzia dotyczące wspierania doradztwa edukacyjno-zawodowego realizowanego w szkołach ("Opracowanie modelu poradnictwa zawodowego oraz internetowego systemu informacji edukacyjno-zawodowej", KOWEZiU).

Działania w ramach PO KL skupiały się na wybranych obszarach i nie obejmowały zmian systemowych w systemie poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego. W systemie brakuje kompleksowych zestawów narzędzi, a także nie ma jednolitych standardów prowadzenia diagnozy i postępowania postdiagnostycznego.

Wypracowane w POKL narzędzia mają zastosowanie do pracy nauczycieli i wychowawców w wąskim obszarze pracy dydaktycznej, bądź edukacyjno zawodowej. Powstające w ramach POWER narzędzia są dedykowane dla specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych, i będą miały zastosowanie dla całego systemu oświaty.

Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)

Od 2016 r. placówki doskonalenia nauczycieli o ogólnokrajowym zasięgu działania, prowadzone przez Ministra Edukacji Narodowej, tj. Ośrodek Rozwoju Edukacji (rozporządzenie MEN z dnia 19 listopada 2009 r w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli, Dz.U. z 2014 r. poz. 1041, z późn. zm.) – będą zobowiązane do realizacji zadania polegającego na wspieraniu instytucji systemu wspomaganie szkół w tym m.in. poradni psychologiczno-pedagogicznych. Jednym z istotnym elementów wsparcia jest diagnoza i kompetencje pracowników poradni do stosowania narzędzi diagnostycznych.

W poradniach psychologiczno-pedagogicznych funkcjonują zróżnicowane narzędzia diagnostyczne (komercyjne narzędzia o zamkniętej licencji i niekomercyjne, które często nie posiadają aktualnych norm. W związku z tym poradnie psychologiczno-pedagogiczne mają nierówny dostęp do jednolitych i wystandaryzowanych narzędzi diagnostycznych co powoduje niejednolity dostęp do profesjonalnej diagnozy psychologiczno-pedagogicznej na terenie całego kraju. System pomocy psychologiczno-pedagogicznej ma umożliwiać wszystkim poradniom stosowanie bezpłatnych i jednolitych narzędzi diagnostycznych a także wyznaczać standardy prowadzenia diagnozy i postępowania postdiagnostycznego. Opracowanie wystandaryzowanych zestawów narzędzi diagnostycznych wraz ze standardami funkcjonowania poradni pozwoli na ujednoczenie m.in. procedur postępowania diagnostycznego i postdiagnostycznego, a także wpłynie na osiągnięcia edukacyjne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Opracowane narzędzia diagnostyczne umożliwią także porównywalność wyników diagnozy a także planowanego wsparcia dla uczniów o tych samych trudnościach na terenie całego kraju. Zgodnie ze statutowymi działaniami, ORE jako placówka ogólnopolska zobligowana jest do monitorowania wdrażania procesu wspomaganie. ORE będzie zapewniało trwałość wykorzystania narzędzi diagnostycznych m.in. poprzez zapewnienie wsparcia dla koordynatorów, upowszechnianie narzędzi diagnostycznych, planowanie szkoleń oraz zapewnienie systemu konsultacji dotyczących opracowanego zestawu narzędzi diagnostycznych. Opracowane w ramach projektu pozakonkursowego oraz projektów konkursowych narzędzia będą nieodpłatne dla wszystkich poradni psychologiczno-pedagogicznych w Polsce.

Dalsze etapy planowane do wdrożenia, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie

Działania planowane w ramach interwencji stanowią pierwszy etap prac (10.2015 – 09.2017). W ramach tego typu operacji planowane są jeszcze działania konkursowe, których celem jest opracowanie 3 zestawów narzędzi diagnostycznych, ich wyprodukowanie i upowszechnienie (IV kw. 2017 – III kw.2019). W ramach kolejnego etapu działań pozakonkursowych (10.2019-12.2020) zaplanowane jest wdrożenie opracowanych zestawów narzędzi diagnostycznych do systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wypracowanie modelowych rozwiązań wspierających prowadzenie procesu diagnozy z wykorzystaniem narzędzi, a także planowanie i organizację procesu postdiagnostycznego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i uczniów młodszych.

Opracowanie jednego modelowego zestawu narzędzi diagnostycznych, wraz ze standardami funkcjonowania poradni psychologiczno-pedagogicznych w aspekcie merytorycznym i organizacyjnym stanowi kluczowy element planowanej zmiany systemowej. Określenie wspólnych procedur funkcjonowania poradni, w tym procedur dotyczących prowadzenia procesu diagnozy i wsparcia dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

zapewni ujednoliconą diagnozę dla uczniów.

Ponadto w ramach działań planowanych poza projektem (po jego zakończeniu) przewidywane jest dalsze promowanie i upowszechnianie, na zasadach opisanych powyżej, opracowanych produktów m.in. zestawów narzędzi diagnostycznych oraz standardów funkcjonowania poradni. W miarę potrzeb narzędzia te będą także aktualizowane.

ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PLEĆ I OGÓŁEM)

WSKAŹNIKI REZULTATU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	w podziale na: ³		ogółem w projekcie
	kobiety	mężczyzn	
Odsetek poradni psychologiczno-pedagogicznych stosujących wypracowane narzędzia do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych dzięki wsparciu z EFS	nd	nd	25%

WSKAŹNIKI PRODUKTU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na: ⁴		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba opracowanych i wdrożonych dzięki EFS zestawów narzędzi diagnostycznych wspierających pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	nd	nd	1
Liczba koordynatorów ds. wdrażania modelowego zestawu narzędzi, w tym standardów funkcjonowania poradni psychologiczno-pedagogicznych.	nd	nd	160
Liczba pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych wykorzystujących pilotażowo wdrażany modelowy zestaw narzędzi, w tym standardy funkcjonowania poradni psychologiczno-pedagogicznych	nd	nd	1600

SZCZEGÓLWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTU

³ Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.

⁴ Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.

KRYTERIA DOSTĘPU	
Uzasadnienie:	

Załącznik nr 2 – fiszka projektu pt. *Wsparcie kadry jednostek samorządu terytorialnego w zarządzaniu oświatą ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów*

FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO	
PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE	
Tytuł lub zakres projektu	Wsparcie kadry jednostek samorządu terytorialnego w zarządzaniu oświatą ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów
Cel szczegółowy	Poprawa funkcjonowania i zwiększenie wykorzystania systemu wspomagania szkół w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.
Działanie / Poddziałanie	2.10 Wysoka jakość systemu oświaty
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	Szkolenie i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty, <u>(w tym kadry JST)</u> pod kątem kształtowania umiejętności przywódczych potrzebnych w procesie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw uczniów (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Ośrodek Rozwoju Edukacji
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą ⁵	Celem ORE (zgodnie ze statutem) jest podejmowanie i realizacja działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji zgodnie z polityką oświatową państwa w obszarze kształcenia ogólnego i wychowania. Do zadań Ośrodka należy, m.in. wspieranie kadry kierowniczej oświaty (w tym także przedstawicieli organów prowadzących szkoły i placówki i dyrektorów szkół) w zakresie kształtowania kompetencji przywódczych, realizacja zadań z zakresu doskonalenia systemu oświaty oraz podnoszenia jakości edukacji, a ponadto podejmowanie działań służących współpracy różnych środowisk, instytucji i organizacji krajowych i międzynarodowych działających na rzecz rozwoju edukacyjnego dzieci oraz wspierania dziecka i rodziców. Nieodłącznym elementem systemu oświaty są jednostki samorządu terytorialnego będące organami prowadzącymi szkoły i placówki, których przedstawiciele stanowią kadrę kierowniczą zarządzającą lokalnymi systemami oświaty. JST mają bardzo istotny wpływ na kreowanie lokalnej polityki edukacyjnej, która winny odzwierciedlać – przynajmniej w zakresie głównych kierunków – politykę oświatową państwa. Ośrodek Rozwoju Edukacji ma prawny obowiązek realizowania działań przewidzianych w zapisach Umowy Partnerstwa z dnia 21 maja 2014 r. na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 listopada 2009 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (t.j. Dz. U. z 2014r. poz. 1041i 1142), w tym w szczególności wspomagania szkół i placówek w podnoszeniu poziomu nauczania. Ośrodek Rozwoju Edukacji (zgodnie z art. 38 pkt. 1 ustawy z dnia 11 lipca 2014 o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020) posiada prawny obowiązek realizacji działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty, zgodnie z polityką oświatową państwa, w zakresie określonym w statutach tych placówek. W myśl art. 78 ust.1 ustawy o systemie oświaty Minister może określić zadania, które mogą być realizowane wyłącznie przez placówki doskonalenia posiadające akredytację oraz publiczne placówki doskonalenia, o których mowa w ust. 3b pkt 1 lit. b, ust. 3c i ust. 3d pkt 2. Zaproponowane działanie jest właśnie takim typem działania, które mogą realizować wyłącznie placówki doskonalenia nauczycieli.

⁵ W szczególności w świetle odpowiednich przepisów ustawy o z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. poz. 1146) oraz zapisów Umowy Partnerstwa z dnia 21 maja 2014 r.

Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	TAK	X	NIE		
Podmioty, które będą partnerami w projekcie i uzasadnienie ich wyboru ⁶	<p>Zakłada się zawiązanie Partnerstwa, z co najmniej jednym ogólnopolskim stowarzyszeniem zrzeszającym jednostki samorządu terytorialnego. Dzięki realizacji projektu w Partnerstwie organizacjami samorządowymi możliwe będzie szybkie skorelowanie działań podejmowanych w gminach i powiatach z działaniami podejmowanymi na poziomie centralnym. Zakłada się także włączenie stowarzyszeń samorządowych w działania projektowe o charakterze diagnostycznym, w prace nad przygotowaniem i pilotażem programów szkoleniowo-doradczych (ocena i zalecenia), w działania związane z opracowaniem założeń systemu wsparcia JST oraz tworzeniem sieci współpracy samorządowców(ogólnopolskiej i regionalnych). Aby uwzględnić postulaty kadry zarządzającej JST, główne założenia projektów są konsultowane z partnerami społecznymi, głównie z korporacjami samorządowymi. Ponadto, konsultacje odbywać się będą w ramach grupy sterującej (komitetu sterującego), w której skład wejdą przedstawiciele partnerów społecznych (w tym będących członkami KM POWER) i interesariuszy środowiska zewnętrznego.</p> <p>W celu zwiększenia komplementarności pomiędzy realizowanymi projektami adresowanymi do różnych grup beneficjentów systemu oświaty np. dyrektorów szkół/placówek, nauczycieli, pracowników placówek doskonalenia nauczycieli, przewiduje się uczestnictwo reprezentacji tych środowisk w opiniowaniu tworzonych materiałów i rozwiązań.</p>				
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (miesiąc oraz rok)	09.2015				
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	10.2015	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	09.2017	
SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU					
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem					
w roku 2014	w roku 2015	w roku 2016	w roku 2017	w roku 2018	ogółem
-	100 000	1 530 000	1 200 000	-	2 830 000
Szacowana całkowita wartość wydatków kwalifikowalnych w projekcie (PLN)					
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
TAK	nie dotyczy			NIE	
Szacowany wkład UE (PLN)					
2 385 124 zł					
OPIS PROJEKTU					

⁶ Wypełnić w przypadku projektu realizowanego w partnerstwie. W przypadku, gdy nie są znane konkretne podmioty, które będą partnerami w projekcie, należy wpisać pożądane cechy partnerów oraz uzasadnić wskazanie określonych cech.

Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym⁷

Zaproponowane działania wpisują się w zapisy Umowy Partnerstwa, mają **charakter koncepcyjny i zakładają zmiany systemowe**. Realizacja projektu w trybie pozakonkursowym przez Ośrodek Rozwoju Edukacji pozwoli zrealizować zadania przewidziane w ustawie o systemie oświaty (uso) w zakresie dotyczącym, w szczególności tworzenia warunków przez organy prowadzące szkoły/placówki sprzyjające realizacji i dostosowaniu treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów.

Decyzje podejmowane przez jednostki samorządu terytorialnego będące organami prowadzącymi szkoły mają bardzo istotne znaczenie w kreowaniu spójnej lokalnej polityki projakościowej w zakresie oświaty.

Szczególne znaczenie mają decyzje dotyczące alokacji środków budżetowych na zadania i działania realizowane przez podległe im szkoły. Ważne, aby kadra kierownicza JST podejmując te decyzje uwzględniała potrzeby i możliwości uczniów, aby były one przemyślane i zaplanowane i prowadziły do takiego ukształtowania lokalnego środowiska edukacyjnego, które sprzyjać będzie wszechstronnemu rozwojowi każdego ucznia (w tym także ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).

Jednostki samorządu terytorialnego pełniąc rolę organów prowadzących szkoły i placówki oświatowe a także realizując zadania w zakresie oświaty przewidziane w Konstytucji RP, ustawie o systemie oświaty (*art.5 ust.2 i3*) i ustawach ustrojowych (*tj w ustawie o samorządzie gminnym – art.7ust.1pkt.8, w ustawie o samorządzie powiatowym- art.4 ust.1pkt.1, w ustawie o samorządzie województwa - art.14 ust.1pkt.1*) **są odpowiedzialne, za jakość realizowanej na ich terenie usługi edukacyjnej**. Zaprojektowane działanie wpisuje się w przyjęte rozwiązania prawne, stanowiąc próbę ich doskonalenia poprzez podniesienie kompetencji kadr zarządzających lokalnymi systemami oświaty, udzielenie im wsparcia w zakresie tworzenia i wdrażania lokalnych rozwiązań projakościowych ukierunkowanych na wspomaganie szkół w rozwoju uczniów oraz stworzenie systemu wsparcia tej grupy w realizacji zadań oświatowych, po zakończeniu finansowania.

W I etapie projektu pozakonkursowego (2015-2017) przewiduje się przeprowadzenie diagnozy kompetencji kadr zarządzających oświatą oraz diagnozy potrzeb samorządowców w zakresie wsparcia szkół w rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów, a następnie w oparciu o ich wyniki opracowanie jednolitych programów szkoleniowo-doradczych wraz z obudową metodyczną dla przedstawicieli JST i przeprowadzenie ich pilotażu. Wypracowane programy szkoleniowo-doradcze wraz z obudową metodyczną zostaną wdrożone w ramach projektu konkursowego (2017-2020), w wyniku, czego wsparcie uzyska 500 jednostek samorządu terytorialnego różnego typu i co najmniej 2 000 przedstawicieli JST. Samorzady uczestniczące w szkoleniach zostaną zobowiązane do podjęcia prac nad stworzeniem lokalnego, projakościowego rozwiązania wspomagającego szkoły w rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów (opracowanych zostanie 450 takich rozwiązań/planów). Dzięki podjętym działaniom, uzyskane rezultaty, w postaci wypracowanych projakościowych rozwiązań wspomagających szkoły wdrożone na poziomie lokalnym, będą miały wymiar systemowy spójny z polityką państwa.

W II etapie projektu pozakonkursowego (2017-2020) zaplanowano opracowanie założeń i wdrożenie systemu wsparcia przedstawicieli JST w realizacji zadań oświatowych. Docelowo zakłada się, że przygotowana do realizacji tego zadania grupa samorządowców (samorządowi liderzy oświaty), będzie otrzymywała systematyczne wsparcie ze strony ORE i Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz będzie korzystała z wiedzy powstałej w wyniku poziomej wymiany doświadczeń między praktykami działającymi na poziomie lokalnym. Szczegółowy zakres i formy pomocy udzielanej liderom przez MEN i ORE oraz mechanizmy poziomej współpracy w ramach sieci zostaną wypracowane w projekcie. Jednym z elementów systemu będzie także budowa ogólnopolskiej i regionalnych sieci współpracy samorządowych liderów oświaty. Zadaniem ich będzie realizacja wsparcia skierowanego do samorządowców oraz inicjowanie i integrowanie działań przedstawicieli JST na rzecz rozwoju edukacji na poziomie krajowym (sieć ogólnopolska) i wojewódzkim (sieci regionalne), w tym z jednej strony - współpraca z dyrektorami szkół i placówek oświatowych, z drugiej zaś - współpraca z MEN, ORE i odpowiedzialnymi władzami wojewódzkimi. W ramach przygotowania sieci ogólnopolskiej i podsieci regionalnych do pełnienia roli systemu wsparcia dla przedstawicieli JST w realizacji zadań oświatowych, samorządowi liderzy oświaty rozwiną kompetencje niezbędne do realizacji swojej przyszłej misji – m.in. rozumienie zadań i roli liderów, znajomość metod pracy animacyjnej, tworzenie i moderowanie sieci współpracy, budowa lokalnych koalicji i regionalnych partnerstw na rzecz oświaty.

Ważnym elementem zmiany – o charakterze strategicznym - jest także zmiana postaw samorządowców w zakresie postrzegania własnej roli w kształtowaniu projakościowych lokalnych polityk oświatowych na rzecz rozwijania u uczniów kluczowych kompetencji niezbędnych do poruszania się na rynku pracy oraz w zakresie indywidualizacji podejścia do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (w związku z dodatkowym finansowaniem i przygotowaniem oferty edukacyjnej dla tej grupy uczniów, za którą odpowiedzialna jest JST dysponująca dodatkowymi wagami subwencji na kształcenia specjalne).

Zastosowanie trybu pozakonkursowego wynika ze strategicznego charakteru planowanej interwencji – wsparcia przedstawicieli JST, szkół, dyrektorów i nauczycieli w realizacji wysokiej, jakości edukacji oraz z konieczności zachowania komplementarności działań adresowanych m.in. do dyrektorów szkół/placówek, nauczycieli oraz przedstawicieli instytucji wspomagania (tj. placówki doskonalenia nauczycieli, poradnie

⁷ W szczególności w świetle odpowiednich przepisów ustawy o z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. poz. 1146) oraz zapisów Umowy Partnerstwa z dnia 21 maja 2014 r.

psychologiczno-pedagogiczne, biblioteki). Komplementarność realizowanych działań przyczyni się do budowania koalicji na rzecz rozwoju oświaty zarówno na poziomie lokalnym, jak i centralnym (współpraca z dyrektorami szkół jako partnerami w podnoszeniu jakości pracy szkół).

Tryb pozakonkursowy projektu gwarantuje funkcjonowanie spójnego – na poziomie koncepcji, modeli oraz metod i treści - systemu doskonalenia i wsparcia przedstawicieli JST. System ten stanie się bowiem istotnym elementem polityki edukacyjnej państwa wspierającym przebieg procesów implementacyjnych na poziomie lokalnym i regionalnym a samorządowcy odpowiedzialni za realizację zadań oświatowych uzyskają w wyniku kształcenia i wsparcia jednolitą, profesjonalną i opartą o standardy jakościowe usługę szkoleniową i doradczą, dostosowaną do potrzeb systemu edukacji i ich kompetencji.

Realizacja tych działań wyłącznie w trybie konkursowym spowodowałaby, że wsparcie byłoby realizowane wg różnych, niespójnych ze sobą programów. W praktyce w znacznym stopniu utrudniłoby to monitorowanie jakości, a przede wszystkim spójności wypracowanych rozwiązań, względem siebie, jak i w stosunku do polityki oświatowej państwa.

Wypracowane rozwiązanie będzie stanowiło istotne wsparcie dla zmian w systemie doskonalenia nauczycieli, planowanych od 2016r. Realizacja zaproponowanych działań przez ORE będzie zgodna ze stworzonym w 2013 r. nowym systemem wspomagania szkół. Zastosowanie trybu pozakonkursowego wynika z faktu, iż wypracowane rozwiązania (jednolite programy szkoleniowo-doradcze, standardy szkoleń dla JST, wypracowanie systemu wsparcia JST oraz projakościowych rozwiązań wspomagających szkoły), ukierunkowane na podniesienie kompetencji przedstawicieli organów prowadzących szkoły przyczyni się do podniesienia jakości całego systemu oświaty.

Ponadto, strategiczny charakter planowanego przedsięwzięcia, dodatkowo przemawia za wskazaniem, jako wnioskodawcy ORE, który to podejmuje i realizuje działania na rzecz doskonalenia systemu oświaty i podnoszenia, jakości edukacji zgodnie z polityką oświatową państwa. Zastosowanie trybu pozakonkursowego wynika, zatem ze szczególnego charakteru planowanych działań kierowanych do systemu wspomagania szkół poprzez podnoszenie kompetencji i zmianę postaw przedstawicieli organów prowadzących szkoły.

Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu

Celem interwencji publicznej jest poprawa funkcjonowania i zwiększenie wykorzystania systemu wspomagania szkół w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.

W ramach projektów pozakonkursowych podjęte zostaną przedsięwzięcia zakładające szkolenie i doradztwo **adresowane do przedstawicieli organów prowadzących szkoły/placówki (kadry JST)** ukierunkowane na wsparcie szkół w rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów. Wsparcie szkoleniowo-doradcze będzie kierowane do pojedynczych przedstawicieli JST, ale też do zespołów odpowiedzialnych za realizację zadań oświatowych, a jego rezultatem będzie powstanie lokalnych projakościowych planów/rozwiązań wspomagających szkoły w ww. zakresie.

W I etapie projektu pozakonkursowego (październik 2015r.– wrzesień 2017r) przewiduje się opracowanie **jednolitych programów szkoleniowo-doradczych wraz z obudową metodyczną dla przedstawicieli JST**. Programy szkoleń dotyczyć będą kształtowania umiejętności zarządczych przedstawicieli JST potrzebnych w procesie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy. Obudowa metodyczna przygotowanych programów szkoleń zawierać będzie szczegółowe zapisy dotyczące organizacji szkoleń; przewiduje się m.in., że szkolenia będą adresowane do zespołów samorządowców reprezentujących poszczególne JST, będą realizowane w cyklach spotkań warsztatowych (6-7 modułów) i zmierzać do osiągnięcia przez JST konkretnego rezultatu – opracowania lokalnego, projakościowego planu podnoszenia, jakości usług oświatowych oraz wspomagania szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów. Do obudowy metodycznej przygotowywanych programów wykorzystane zostaną produkty wypracowane w projektach POKL w latach 2007-2013 m.in. raporty, publikacje, analizy, filmy, prezentacje, przykłady dobrych praktyk samorządowych.

Plan podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomagania szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów – rozumiany jest jako plan konkretnych działań wynikających z długoterminowej wizji rozwoju oświaty ukierunkowanej na realizację celów edukacyjnych. Plan ten będzie dotyczyć obszaru gminy lub powiatu, ale może także obejmować większy obszar funkcjonalny tworzony przez grupę współpracujących ze sobą JST. Pożądane jest, aby tworzenie i realizacja planu odbywały się przy wsparciu zawiązanej lokalnie koalicji na rzecz rozwoju oświaty. W jej skład powinny wchodzić zarówno podmioty publiczne jak i społeczne (np. przedstawiciele środowiska nauczycieli, rodziców, przedsiębiorstw) zainteresowane poprawą i/lub rozwojem oświaty.

W celu zapewnienia optymalnego, jakościowego poziomu przygotowywanych programów szkoleń oraz jak najlepszego dostosowania ich do potrzeb przedstawicieli JST, przewidziano pilotaż programów szkoleniowo-doradczych. **Pilotażem** objętych zostanie 30 różnego typu jednostek samorządu terytorialnego (gminy wiejskie, gminy miejskie, powiaty). Z każdego JST w pilotażowych szkoleniach uczestniczyć będzie zespół pracowników (od 3 do 5 osób). Wybór JST do uczestnictwa ramach pilotażu zostanie dokonany w oparciu o opracowane kryteria naboru (m.in. typ jednostki samorządu terytorialnego, położenie, deklaracja współpracy itp.). Szkolenia w ramach,

których pilotażowi zostaną poddane programy wraz z obudową metodyczną będą realizowane w cyklach spotkań warsztatowych (4-5 modułów) i zmierzać do osiągnięcia przez JST konkretnego rezultatu – opracowania lokalnego planu podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomagania szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów. Pilotaż zakończy się sformułowaniem rekomendacji do programów szkoleń oraz obudowy metodycznej. Opracowane programy będą wdrożone w projekcie konkursowym. Zakres programów a tym samym i pilotażu dotyczy kształtowania spójnych polityk oświatowych na rzecz rozwijania u uczniów kluczowych kompetencji niezbędnych do poruszania się na rynku pracy, nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw uczniów (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.

Interwencja zakłada realizację następujących zadań;

1. Przygotowanie rekomendacji do opracowania programów szkoleń dla przedstawicieli JST;
 - diagnoza kompetencji kadr zarządzających oświatą oraz pracowników operacyjnych bezpośrednio realizujących zadania oświatowe w JST i metod podnoszenia przez nich kompetencji,
 - 3 raporty zawierające diagnozę potrzeb JST w zakresie rozwiązań służących kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów (gminy wiejskie, miejskie i powiaty),

Kamień milowy: wyniki diagnozy kompetencji kadr zarządzających oświatą w JST oraz 3 raporty zawierające diagnozę potrzeb JST w zakresie rozwiązań służących kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów (gminy wiejskie, miejskie i powiaty), termin: I kwartał 2016r.

2. Przygotowanie programów szkoleniowo-doradczych wraz z obudową metodyczną,
 - wybór grupy ekspertów do prac nad programami szkoleniowo-doradczymi (eksperti reprezentujący różne środowiska),
 - opracowanie harmonogramu i planu pracy ekspertów, podział na grupy tematyczne,
 - seminaria eksperckie – wypracowanie koncepcji i programów. Przygotowanie programów wraz z obudową metodyczną (zakres merytoryczny, formy i metody realizacji programów, standardy ich realizacji), programy zróżnicowane zakresowo ze względu na poziom JST oraz zajmowane stanowisko pracy, Docelowo przygotowanych zostanie 6 programów szkoleń po dwa dla każdego szczebla jednostki samorządu terytorialnego (gminy, powiatu i województwa); dla pracowników operacyjnych wykonujących zadania z zakresu oświaty i dla kadry zarządzającej podejmującej decyzje w obszarze oświaty.
 - zakres programów szkoleń i doradztwo dotyczyć będzie obszarów wskazanych w typie operacji określonym w PO WER.

Kamień milowy: programy szkoleniowo-doradcze uwzględniające wymagane zakresy, termin IV kwartał 2016r.

3. Przeprowadzenie pilotażu opracowanych programów na grupie 30 jednostek samorządu terytorialnego (co najmniej 90 przedstawicieli JST objętych wsparciem w ramach pilotażu),
 - wybór samorządów do pilotażu,
 - rekomendacje do zmian programów i obudowy metodycznej,
 - przygotowanie standardów jakości realizowanych szkoleń dla przedstawicieli JST,
 - recenzje przygotowanych programów,
 - wypracowanie głównych założeń merytorycznych do wdrożenia w projekcie konkursowym

Kamień milowy: Objęcie pilotażem wybranej grupy 30 samorządów, w ramach pilotażu wypracowanie w JST lokalnych planów podnoszenia, jakości usług oświatowych oraz wspomagania szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów (min. 27 planów/rozwiązań– 90% skuteczności): III kwartał 2017r.

Programy szkoleń wraz z obudową metodyczną zostaną wdrożone w ramach projektu konkursowego (2017-2020), w wyniku, czego wsparcie uzyska **500 jednostek samorządu terytorialnego różnego typu i przeszkolonych zostanie, co najmniej 2 000 przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego**. Samorządy uzyskujące wsparcie w projekcie konkursowym zostaną zobowiązane do podjęcia prac nad stworzeniem lokalnego, projakościowego planu podnoszenia, jakości usług oświatowych oraz wspomagania szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów. Zakładając 90% skuteczność działań, oczekujemy, że w projekcie **wypracowanych zostanie, co najmniej 450 lokalnych planów**.

W celu zapewnienia wysokiej, jakości działań projektowych oraz jak najlepszego dostosowania ich do potrzeb samorządów, w obu etapach projektu pozakonkursowego przewiduje się zawiązanie partnerstwa, z co najmniej jednym ogólnopolskim stowarzyszeniem jednostek samorządu terytorialnego. Dzięki realizacji projektu w Partnerstwie z organizacjami samorządowymi, wartością dodaną projektu będzie;

- lepsza diagnoza potrzeb i przygotowanie programów szkoleniowo-doradczych, które będą dobrze osadzone w realiach funkcjonowania JST;
- zwiększenie siły oddziaływania projektu na zmianę postaw i podejścia władz samorządowych do tworzenia

lokalnych rozwiązań służących rozwojowi edukacji (przyjmowanie odpowiedzialności, za jakość usług edukacyjnych);

- zintensyfikowanie współpracy i wymiany doświadczeń między JST w układzie przestrzennym i między samorządami różnego szczebla, w zakresie zagadnień związanych kreowaniem lokalnych polityk edukacyjnych,
- poprawa, jakości dialogu samorządów ze stroną rządową, nie tylko w zakresie zagadnień będących przedmiotem konsultacji w ramach obowiązujących przepisów, ale także w zakresie innych bieżących problemów związanych z realizacją zadań oświatowych.

Trwałość osiągniętych produktów (tj. programy szkoleniowo-doradcze) zostanie osiągnięta poprzez ich upowszechnienie (publikacje, filmy, poradniki) oraz wykorzystanie w ramach wsparcia kierowanego do samorządowców i dyrektorów szkół/placówek. Docelowo zakłada się, że wypracowane produkty będą nie tylko wykorzystywane, ale także modyfikowane, aktualizowane oraz rozbudowywane o nowe zasoby i materiały (m.in. opracowania, filmy, przykłady dobrych praktyk). Programy szkoleń jak i moduły do szkoleń e-learningowych – po zakończeniu projektu – będą wykorzystywane do kontynuowania realizacji szkoleń przez ORE, ośrodki doskonalenia nauczycieli oraz samorządowych liderów oświaty. Do zapewnienia trwałości produktów projektu zostaną także wykorzystane wypracowane już w projektach POKL aplikacje internetowe, platforma internetowa oraz forum dla samorządowców. Dzięki wykorzystaniu już istniejących narzędzi informatycznych możliwa będzie sprawna komunikacja oraz współpraca pomiędzy samorządowcami, oraz wymiana materiałów merytorycznych zarówno w formie elektronicznej jak i multimedialnej.

Rezultaty projektu będą na stałe włączone w nurt polityki oświatowej państwa. Wypracowane i wdrożone lokalne plany podnoszenia, jakości usług oświatowych oraz wspomaganie szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów będą stanowić trwałe elementy lokalnych polityk oświatowych.

Zaangażowanie w realizację projektu stowarzyszeń samorządowych pozwoli na włączenie i wykorzystanie rezultatów projektu także w działaniach statutowych tych podmiotów.

Zakłada się, że w celu zapewnienia trwałości wypracowanych rezultatów możliwe będzie także wsparcie samorządowych liderów oświaty nie tylko przez MEN i ORE, ale także przez samorządy województw realizujące politykę spójności na terenach swoich jednostek samorządu terytorialnego.

Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

Zaplanowana interwencja wynika z działań dotychczas podejmowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej oraz Ośrodek Rozwoju Edukacji w obszarze wzmocnienia roli JST w zakresie strategicznego zarządzania i finansowania oświaty. Celem działań podejmowanych w perspektywie finansowej 2007-2013 (*projekt Doskonalenie strategii zarządzania oświatą na poziomie regionalnym i lokalnym I i II etap*) w związku z decentralizacją systemu oświaty, było wzmocnienie strategicznej roli jednostek samorządu terytorialnego, jako organów prowadzących szkoły i placówki oświatowe poprzez dostarczenie ich przedstawicielom odpowiedzialnym za realizację zadań oświatowych oraz podejmowanie decyzji zarządczych;

- ✓ fachowej literatury z zakresu zarządzania i finansowania oświaty oraz przykładów dobrych praktyk samorządowych,
- ✓ a poprzez system realizowanych szkoleń wyposażenie ich w; umiejętność zarządzania strategicznego, racjonalnego gospodarowania środkami publicznymi, tworzenia budżetów zadaniowych, optymalizowania organizacji oświaty, podejmowania decyzji strategicznych dotyczących lokalnych systemów oświaty w oparciu o prowadzone diagnozy i analizy, w umiejętność poszukiwania niestandardowych, nowych rozwiązań wobec wyzwań, z którymi aktualnie borykają się samorządy (np. niż demograficzny) a także w umiejętność inicjowania działań społecznych na rzecz edukacji, prowadzenia dialogu, włączania mieszkańców lokalnych wspólnot w podejmowanie decyzji dotyczących oświaty.

W zrealizowanych projektach wypracowane zostały modele, rozwiązania organizacyjne i prawne, narzędzia elektroniczne wspomagające zarządzanie edukacją (np. do prognozowania demograficznego, ze wskaźnikami oświatowymi, forum dla samorządowców), nowatorskie przykłady dobrych praktyk. W ramach projektów powstało ponad 100 raportów, 24 publikacje, przeszkolonych zostało 6.000 przedstawicieli JST. Ok. 10.000 przedstawicieli organów prowadzących szkoły i placówki zostało objętych innymi działaniami wspomagającymi w formie warsztatów, seminariów i konferencji.

Działania podejmowane w projektach zostały zakończone a implementacja wypracowanych rozwiązań, modeli, narzędzi informatycznych czy przykładów dobrych praktyk wykazała ich wysoką użyteczność (87%) w pracy przedstawicieli JST realizujących zadania oświatowe czy zarządzających lokalnymi systemami oświaty. Produkty wypracowane w projektach upowszechniane są na stronie internetowej ORE (zakładka Dla samorządowców) i stanowią bogate źródło wiedzy i informacji dla przedstawicieli JST.

Uzyskane rezultaty stanowią także doskonałą podbudowę do realizacji planowanej interwencji. Zaprojektowane działania będą wykorzystywały dotychczas wypracowane w POKL rezultaty i produkty. Zakres wsparcia kierowanego do przedstawicieli JST w obecnej perspektywie nie będzie jednak tożsamy z działaniami zrealizowanymi w POKL. Zakres kierowanej do samorządów interwencji zostanie poszerzony o zagadnienia

związane z kształtowaniem umiejętności podejmowania decyzji zarządczych, których efektem jest wszechstronny rozwój ucznia, na miarę jego potrzeb i możliwości, oraz kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów. Interwencja nie będzie się ograniczać do pojedynczych pracowników, ale obejmie całe zespoły zarządzające oświatą w poszczególnych samorządach oraz będzie dążyć do wypracowania lokalnego planu podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomaganie szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów. Takie podejście odzwierciedla realną strukturę decyzyjną w samorządach i wspiera trwałość wyników projektu.

Dotychczas treści ukierunkowane na rozwój ucznia nie były uwzględniane w programach szkoleń z samorządowcami. Niezwykle ważne – w proponowanym podejściu i kierowanych działaniach - jest to, aby samorządowcy dostrzegli związek pomiędzy swoimi działaniami (organizacyjnymi, kadrowymi, finansowymi itp.) a korzyściami, jakie przynoszą one uczniom. Zmiana postaw samorządowców zarządzających oświatą ma duże znaczenie w kontekście kreowania lokalnych polityk projakościowych, dzięki którym uzyskiwanie celów edukacyjnych przez uczniów przyniesie także realizację celów całego systemu oświaty.

Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)

Realizowane działania uwidoczniły jednak, że nie zawsze decyzje podejmowane przez kadrę kierowniczą JST uwzględniały potrzeby i możliwości rozwojowe uczniów. Do tej pory przedstawiciele samorządów głównie koncentrowali się na kwestiach związanych z inwestycjami w infrastrukturę oraz remonty budynków szkolnych a nie na decyzjach bezpośrednio determinujących, jakość kształcenia i wychowania w podległych im szkołach i placówkach. **Projektowane w perspektywie finansowej 2014-2020 działania mają na celu wzmocnienie kompetencji przedstawicieli JST, w innym niż dotychczas zakresie, postrzegania związku pomiędzy podejmowanymi przez nich decyzjami zarządczymi (w tym organizacyjnymi finansowymi) a jakością realizowanego procesu kształcenia czy wychowania.** Działania zarządcze przedstawicieli JST winny być ukierunkowane, na jakość oferty edukacyjnej oferowanej przez szkoły, w tym przede wszystkim na kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy.

Efektom dotychczasowych działań adresowanych do JST jest wytworzenie bogatego zestawu materiałów i narzędzi. Niestety, jak dotąd nie zostały one jeszcze w wystarczającym stopniu wykorzystane w praktyce funkcjonowania samorządów (koncentracja na infrastrukturze, a nie jakościowym wymiarze oświaty). Aby zmienić tę sytuację, istnieje potrzeba wsparcia procesowego (cykl warsztatów), ukierunkowanego na przygotowanie realnego produktu (lokalna strategia oświatowa) i zaadresowanego do zespołów, a nie pojedynczych osób (budowa koalicji na rzecz zmian).

Celem proponowanej interwencji jest;

- w projekcie pozakonkursowym (2015-2017) oraz projekcie konkursowym (2017-2020) podniesienie kompetencji przedstawicieli JST w zakresie zarządzania oświatą ukierunkowanego, na jakość oferty edukacyjnej oferowanej uczniom, w tym przede wszystkim na kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy oraz wypracowanie w JST objętych wsparciem szkoleniowo-doradczym lokalnych planów podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomaganie szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów,
- w projekcie pozakonkursowym (2017-2020) opracowanie założeń i wdrożenie systemu wsparcia przedstawicieli JST w realizacji zadań oświatowych.

Dzięki zaproponowanej interwencji (w projektach pozakonkursowych i konkursowym) w JST powstaną konkretne, lokalne, projakościowe rozwiązania wspomagające szkoły/placówki w realizacji zadań związanych z rozwijaniem kompetencji kluczowych uczniów, możliwe będzie inicjowanie działań prorozwojowych służących uczeniu się samorządowców od siebie i na przykładach dobrych praktyk oraz - co bardzo istotne - **skorelowanie działań podejmowanych przez samorządy z działaniami podejmowanymi na poziomie państwa w zakresie polityki oświatowej państwa.**

Adresaci projektu (grupy docelowe):

Grupą docelową są przedstawiciele jednostek samorządu terytorialnego, które są organami prowadzącymi szkoły i placówki oświatowe szczebla gminy, powiatu oraz samorządu województwa. W szczególności działaniami projektowymi objęte zostaną dwie grupy przedstawicieli JST;

- osoby odpowiedzialne za podejmowanie decyzji zarządczych w samorządzie w zakresie spraw oświatowych, tj. prezydenci, burmistrzowie, starostowie i wójtowie oraz
- pracownicy operacyjni realizujący zadania z zakresu oświaty w JST, tj. dyrektorzy/naczelnicy wydziałów oświaty, inspektorzy ds. oświaty, skarbnicy, pracownicy zajmujący się planowaniem finansowym i analizami budżetowymi oraz pracownicy zespołów ekonomiczno- administracyjnych szkół,
- radni z komisji oświaty i przedstawiciele partnerów społecznych – organizacji, stowarzyszeń, fundacji działających na rzecz lokalnej oświaty.

Dalsze etapy planowane do wdrożenia, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie

Tryb konkursowy:

Projekt konkursowy: październik 2017 - październik 2020r.

Celem projektu konkursowego jest:

- ✓ podniesienie kompetencji przedstawicieli JST w zakresie zarządzania oświatą ukierunkowanego, na jakość oferty edukacyjnej oferowanej uczniom, w tym przede wszystkim na kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy oraz
- ✓ wypracowanie w JST objętych wsparciem szkoleniowo-doradczym lokalnych planów podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomaganie szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów.

Działania w projekcie:

- ✓ wsparcie szkoleniowo-doradcze 500 JST (w tym przeszkolenie, co najmniej po 3 pracowników danej jednostki samorządu terytorialnego tj. łącznie ok. 2 000 samorządowców),
- ✓ opracowanie lokalnych planów podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomaganie szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów (opracowanych w JST objętych wsparciem szkoleniowo-doradczym - 450 planów/rozwiązań, przy założeniu 90% wskaźnika skuteczności)
- ✓ przygotowanie szkoleń e-learningowych, uzupełniających wsparcie szkoleniowo-doradcze.

Projekt konkursowy będzie generował następujące wskaźniki produktu:

- 1) Liczba jednostek samorządu terytorialnego (JST) objęta wsparciem szkoleniowo-doradczym (500 JST),
- 2) Liczba przedstawicieli JST objęta wsparciem szkoleniowo-doradczym (ok. 2.000),
- 3) Liczba lokalnych planów podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomaganie szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów (co najmniej 450 strategii/rozwiązań),
- 4) Liczba modułów szkoleń e-learningowych (6 modułów)

Tryb pozakonkursowy:

II etap projektu pozakonkursowego: wrzesień 2017r. – listopad 2020r.

Celem projektu pozakonkursowego (2017-2020) jest opracowanie założeń i wdrożenie systemu wsparcia przedstawicieli JST w realizacji zadań oświatowych, który zapewni im stałe wsparcie, doskonalenie i rozwój kompetencji.

Działania w projekcie:

1. Opracowanie założeń systemu wsparcia przedstawicieli JST oraz przygotowanie jego wdrożenia w skali kraju i w każdym województwie (wdrożenie),
 - zadania i rola samorządowych liderów oświaty,
 - wypracowanie metod wsparcia samorządowych liderów oświaty przez MEN i ORE (metody pracy, sposoby kontaktowania się itp.),
 - opracowanie zasad realizacji wsparcia i doskonalenia przez liderów,
 - opracowanie zasad współpracy samorządowych liderów oświaty z przedstawicielami JST w ramach stworzonych sieci,
 - wypracowanie mechanizmów wymiany doświadczeń między praktykami działającymi na poziomie lokalnym,
 - wybór samorządowych liderów oświaty (opracowanie kryteriów wyboru).

Kamień milowy: opracowane założenia systemu wsparcia, doskonalenia i rozwoju przedstawicieli JST w realizacji zadań oświatowych

2. Przygotowanie samorządowych liderów oświaty;
 - przeszkolenie samorządowych liderów oświaty ,
 - przeprowadzenie 17 spotkań/seminariów (po 1 w każdym województwie + 1 spotkanie podsumowujące) inicjujących wdrożenie systemu wsparcia.
 - utworzenie ogólnopolskiej i regionalnych (wojewódzkich) sieci współpracy samorządowych liderów oświaty.

Kamień milowy: Przygotowanie samorządowych liderów oświaty do realizacji wsparcia przedstawicieli JST w realizacji zadań oświatowych

3. Wdrożenie opracowanego systemu wsparcia przedstawicieli JST w realizacji zadań oświatowych
 - pilotaż wykorzystania narzędzi informatycznych,
 - przygotowanie zasobów do wsparcia przedstawicieli JST w realizacji ich zadań (materiały elektroniczne i papierowe, przykłady dobrych praktyk, wykorzystanie produktów wypracowanych w POKL),
 - opracowanie narzędzi do monitorowania jednostek samorządu terytorialnego (zmiany w lokalnych systemach edukacji),
 - wdrożenie wsparcia kierowanego do samorządowych liderów oświaty przez MEN i ORE (metody pracy, sposoby kontaktowania się itp.),
 - ewaluacja rezultatów uzyskanych w projekcie konkursowym i ich upowszechnienie oraz walidacja jakościowa produktów.

Kamień milowy: Opracowany i wdrożony system wsparcia przedstawicieli JST w realizacji zadań oświatowych.

ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PLEĆ I OGÓŁEM)

WSKAŹNIKI REZULTATU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na:		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Odsetek szkół korzystających z kompleksowego modelu wspierania pracy szkoły dzięki wsparciu z EFS			0,4% ⁸

WSKAŹNIKI PRODUKTU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na: ⁹		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
1 Liczba jednostek samorządu terytorialnego (JST) objętych wsparciem w ramach pilotażu			30 ¹⁰
2. Liczba przedstawicieli kadry kierowniczej systemu oświaty objętych wsparciem w zakresie określonym w Programie			90 ¹¹
3. Liczba lokalnych planów podnoszenia jakości usług oświatowych oraz wspomaganie szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów opracowanych w JST objętych			27 ¹²

⁸ Wskazany wskaźnik dotyczy tylko projektu pozakonkursowego, w projekcie konkursowym wskaźnik ten ulegnie zwiększeniu do wartości 16,6%. Za podstawę obliczenia wskaźnika przyjęto liczbę 20 100 szkół (co stanowi 60% wszystkich szkół dla dzieci i młodzieży).

⁹ Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.

¹⁰ Wskaźnik realizowany w ramach pilotażu.

¹¹ Wskaźnik realizowany w ramach pilotażu

¹² Wskaźnik realizowany w ramach pilotażu. Założono 90% skuteczność działań.

wsparciem w ramach pilotażu			
4. Liczba raportów zawierających diagnozę kompetencji osób zarządzających oświatą w JST.			1
5. Liczba raportów zawierających diagnozę potrzeb JST w zakresie rozwiązań służących kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów (gminy wiejskie ,miejskie i powiaty)			3
6. Liczba opracowanych programów szkoleniowo-doradczych wraz z obudową metodyczną,			6

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTU

KRYTERIA DOSTĘPU

1.	
Uzasadnienie:	
2.	
Uzasadnienie:	
...	
Uzasadnienie:	

Załącznik nr 3 – fiszka projektu pt. *Zwiększenie skuteczności działań pracowników systemu wspomagania i trenerów w zakresie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych*

FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO	
PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE	
Tytuł lub zakres projektu	Zwiększenie skuteczności działań pracowników systemu wspomagania i trenerów w zakresie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych
Cel szczegółowy	Poprawa funkcjonowania i zwiększenie wykorzystania systemu wspomagania szkół w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.
Działanie / Poddziałanie	Działanie 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	Szkolenie i doradztwo dla pracowników systemu wspomagania pracy szkoły i organów prowadzących oraz trenerów z zakresu: kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia (w tym narzędzi oceny jakości pracy szkoły).
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Ośrodek Rozwoju Edukacji
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą ¹³	<p>Podstawą wyboru Ośrodka Rozwoju Edukacji (ORE) jako realizatora projektu pozakonkursowego jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Monopol kompetencyjny na działania o charakterze systemowym planowane w ramach projektu. Monopol kompetencyjny wynika z przepisów art. 77a ust. 1a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. poz. 256 z późn.zm.). Do zadań publicznych placówek doskonalenia, o ogólnokrajowym zasięgu działania prowadzonych przez Ministra Edukacji Narodowej, należy podejmowanie działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji, zgodnie z polityką oświatową państwa, w zakresie określonym w statutach tych placówek. 2. Zakres zadań obowiązkowych ORE. ORE jest jedyną placówką doskonalenia nauczycieli o ogólnokrajowym zasięgu działania, która zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 listopada 2009 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2014 r. poz. 1041 i 1142.) i zadaniami statutowymi ma obowiązek realizacji zadań w zakresie wspierania placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz bibliotek pedagogicznych, w organizowaniu i prowadzeniu wspomaganie szkół oraz sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli w sposób określony tym rozporządzeniem. 3. Doświadczenie placówki z realizacji projektu systemowego pn. „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół” (PO KL, Priorytet III). <p>Projekt realizowany w ramach PO WER jest działaniem komplementarnym do projektów realizowanych ze środków PO KL i zakłada wykorzystanie rezultatów</p>

¹³ W szczególności w świetle odpowiednich przepisów ustawy o z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. poz. 1146) oraz zapisów Umowy Partnerstwa z dnia 21 maja 2014 r.

wypracowanych dotychczas w ramach projektów konkursowych i systemowych.					
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	TAK		NIE	X	
Podmioty, które będą partnerami w projekcie i uzasadnienie ich wyboru	Nie dotyczy				
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (miesiąc oraz rok)	10.2015				
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	11.2015	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	09.2017	
SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU					
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem					
w roku 2014	w roku 2015	w roku 2016	w roku 2017	w roku 2018	Ogółem
0	50 000	1 500 000	1 550 000	0	3 100 000
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
TAK (PLN)		NIE	X	
Szacowany wkład UE (PLN)					
2 612 680					
OPIS PROJEKTU					
Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym ¹⁴					
Zastosowanie trybu pozakonkursowego wynika ze strategicznego charakteru planowanej interwencji.					
Rozpoczęcie w ramach działania 2.10.1 PO WER <i>Szkolenie i doradztwo dla pracowników systemu wspomaganie</i>					

¹⁴ W szczególności w świetle odpowiednich przepisów ustawy o z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. poz. 1146) oraz zapisów Umowy Partnerstwa z dnia 21 maja 2014 r.

pracy szkół i organów prowadzących oraz trenerów realizacji projektów od projektu w trybie pozakonkursowym jest niezbędne, aby można było zagwarantować jednakowe standardy i porównywalną jakość szkoleń prowadzonych dla kadry systemu wspomagania w projektach konkursowych.

W ramach projektu powstaną ramowe programy szkoleń i doradztwa dla pracowników systemu wspomagania oraz określony zostanie sposób walidacji kompetencji osób odpowiedzialnych za wspomaganie pracy szkół. Ramowe programy szkoleń będą wykorzystywane przez organizatorów szkoleń, wyłonionych w projektach konkursowych. Będą oni zobowiązani do przygotowania szkoleń wg ramowych programów i zatrudnienia do ich realizacji kadry z odpowiednimi szczegółowo opisanymi w projekcie pozakonkursowymi kompetencjami.

Zakłada się, że w ramach projektu zostanie nawiązana ścisła współpraca z instytucjami realizującymi zadania na rzecz wspomagania szkół i posiadających doświadczenie w tworzeniu rozwiązań sprzyjających podnoszeniu kompetencji kluczowych uczniów (np. współpraca z Centrum Nauki Kopernik, które realizowano w ramach PO KL projekt pt. „Opracowanie i pilotaż aktywnych metod pracy nauczyciela z uczniem opartych na metodzie badawczej”). Wypracowane w ramach projektu modele będą przedmiotem nie tylko konsultacji społecznych za pośrednictwem strony ORE, ale również w ramach grupy sterującej w której skład wejdą przedstawiciele partnerów społecznych (w tym członkowie KM POWER) i interesariuszy środowiska zewnętrznego. Wybranym jednostkom zaproponowane będzie uczestnictwo w spotkaniach Grupy Sterującej, na forum której zostaną poddane dyskusji rezultaty projektu.

Koszt projektu pozakonkursowego wynosi 4,8% całej alokacji przewidywanej na realizację działania 2.10.1 PO WER pn. *Szkolenie i doradztwo dla pracowników systemu wspomagania pracy szkół i organów prowadzących oraz trenerów.*

Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu

Podstawą zaplanowanych w projekcie interwencji są działania Ministerstwa Edukacji Narodowej podjęte w latach 2009-2014, poświęcone funkcjonowaniu placówek doskonalenia nauczycieli (PDN), poradni psychologiczno-pedagogicznych (PPP) oraz bibliotek pedagogicznych (BP) na rzecz kompleksowego wspomagania szkół. Działania realizowane były przez MEN w ramach projektu „Wzmocnienie systemu wspierania rozwoju szkół ze szczególnym uwzględnieniem doskonalenia nauczycieli i doradztwa metodycznego” (PO KL, Priorytet III) oraz przez ORE w ramach projektu systemowego pn. „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganiu szkół” (PO KL, Priorytet III).

Wypracowany został nowy model wspomagania szkół, który opiera się na koncepcji popytowej („szytej na miarę”) i zakłada prowadzenie przez ww. instytucje usług rozwojowych w celu zaspokojenia potrzeb szkół. To szkoła decyduje o zakresie udzielonego wspomagania. Model ten został pilotażowo wdrożony w 161 powiatach w ramach Działania 3.5 (PO KL, Priorytet III) „Kompleksowe wspomaganie szkół”.

Wnioski z badań ewaluacyjnych wskazują m.in., że dla pracowników tych instytucji nowe zadania są istotną zmianą w dotychczasowym trybie pracy - wymagają szczególnych kompetencji i dostosowania organizacji pracy całej instytucji. Osiągnięcie tego nie jest możliwe bez dodatkowego wsparcia placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych i bibliotek pedagogicznych.

Również raport z "Ewaluacji efektów działań zrealizowanych w ramach Priorytetu III Wysoka jakość systemu oświaty" dobrze ocenia nowy system wspomagania i zaleca dalsze działania w tym zakresie.

Planowane działania konkursowe i pozakonkursowe w ramach tej interwencji:

1. Wsparcie dla tych instytucji będzie realizowane w formie szkoleń w projektach konkursowych dla 4427 pracowników placówek wspomagania (PDN, PPP, BP) i trenerów.
2. Szkolenia te będą realizowane na podstawie ramowych programów wypracowanych i zweryfikowanych w projekcie pozakonkursowym, przygotowanych przez ORE. Weryfikacja nastąpi na podstawie doświadczeń 200 przeszkolonych osób.

Efektom działań będzie przygotowanie 4 627 osób (ok. 30% wszystkich pracowników placówek wspomagania) do wspierania szkół w zakresie:

- nauczania matematyki, przyrody, fizyki, chemii, języków obcych, informatyki,
 - stosowania przez nauczycieli technologii informacyjno-komunikacyjnej, eksperymentów oraz innych metod aktywizujących uczniów,
 - umiejętnego, dostosowanego do potrzeb każdego ucznia, organizowania pracy na zajęciach szkolnych w sposób pobudzający kreatywność uczniów, kształtujący u uczniów umiejętność pracy zespołowej.
3. Uczestnicy szkoleń będą zobowiązani do przeprowadzenia wspomagania szkół w ww. zakresach, w tym w szczególności w ramach regionalnych programów operacyjnych (RPO). Zgodnie z przyjętym 2 czerwca 2015 r. przez Ministra Infrastruktury i Rozwoju dokumentem pn. „Wytoczne z zakresu realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na

lata 2014-2020" realizowane wspomaganie powinno być dokonywane na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół w danym zakresie.

Rekomenduje się w nich również, aby przy diagnozie potrzeb szkoły korzystały ze wsparcia placówek wspomaganie (PDN, PPP, BP). Wytyczne wskazują także, aby we wspieraniu wykorzystywać trenerów przeszkolonych w ramach PO WER.

Ważna jest także komplementarność działań wobec innych projektów POWER, adresowanych do kadry kierowniczej szkół i pracowników samorządu. (Działania 2.10. 3 Szkolenie i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty (w tym kadry JST) pod kątem kształtowania umiejętności przywódczych potrzebnych w procesie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw uczniów (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.)

Efektem tych działań będzie objęcie 60% szkół wspomaganie (zakłada się, że każdy uczestnik szkolenia zrealizuje 3 formy wspomaganie w okresie od 2016-2023 r.).

4. Uczestnicy szkoleń będą objęci również doradztwem w trakcie realizowanych przez nich działań wspomagających szkoły w ww. zakresie. Do zapewnienia doradztwa będą zobowiązani organizatorzy szkoleń w projektach konkursowych.

Efektem tych działań będzie mechanizm stałej pomocy dla pracowników placówek i trenerów w trakcie procesu wspomaganie konkretnej szkoły lub grupy nauczycieli z sieci tematycznej (np. nauczycieli matematyki).

5. W projekcie pozakonkursowym planuje się ponadto opracowanie wymagań kompetencyjnych dla trenerów prowadzących wspomaganie szkół, które z kolei posłużą do walidacji i certyfikacji tych trenerów.

Efektem tych działań będzie standaryzacja wymagań dotyczących kompetencji trenerów wspomaganie szkół. Powstanie jednolity system walidacji i certyfikacji.

6. W projekcie pozakonkursowym planuje się również utworzenie sieci współpracy placówek wspomaganie. Będą one prowadzone z wykorzystaniem platformy www.doskonaleniewsieci.pl, przygotowanej w ramach projektu POKL i udostępnianej przez Ośrodek Rozwoju Edukacji.

Efektem tych działań będzie stworzenie mechanizmów i narzędzi do wymiany doświadczeń i wzajemnego wsparcia pracowników wspomaganie i trenerów, a także organizowania współpracy pomiędzy tymi instytucjami.

Wypracowane przez uczestników szkoleń oferty wspomaganie wraz z zasobami i narzędziami dla szkół i nauczycieli w ww. zakresach będą upowszechnione wśród pracowników placówek wspomaganie i uzupełnią bazę przykładowych ofert zgromadzonych w POKL.

Ramowe programy szkoleń dla placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych i bibliotek pedagogicznych, zweryfikowane po przeprowadzeniu projektów konkursowych, będą wykorzystywane przez Ośrodek Rozwoju Edukacji do doskonalenia kadry placówek wspomaganie.

Działania w projekcie pozakonkursowym:

1. Uruchomienie ogólnopolskich sieci współpracy pomiędzy instytucjami wspomaganie. Sieci będą upowszechniać oferty kompleksowego wspomaganie szkół i dobre praktyki.

Działanie sieci będzie jedną z metod prowadzenia doradztwa. Umożliwi stały dostęp osób prowadzących wspomaganie do wiedzy z danej dziedziny, metod pracy, ułatwi wymianę doświadczeń i upowszechnianie dobrych praktyk. Sieci współpracy będą prowadzone z wykorzystaniem platformy internetowej www.doskonaleniewsieci.pl.

2. Opracowanie ramowych programów szkoleń dla pracowników placówek wspomaganie oraz trenerów w zakresie pomocy szkole w rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów, niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.

Opracowane programy będą zawierały:

- treści uniwersalne, istotne z punktu widzenia całego procesu wspomaganie szkół (metodyka wspomaganie),
- elementy specyficzne dla danego poziomu kształcenia i rozwijania konkretnych umiejętności np. nauczanie matematyki w szkołach podstawowych, uwzględniające metody zindywidualizowanego podejścia do ucznia; rozwijanie kompetencji cyfrowych, praca zespołowa w nauce języków obcych;
- wskazania treści i narzędzi do pracy z nauczycielami w poszczególnych zakresach tematycznych (np. treści z e-podręczników),

- aktywizujące metody nauki np. metoda projektu, eksperymenty, wykorzystanie nowoczesnych technologii, ocenianie kształtujące.

Celem jest przygotowanie pracowników instytucji systemu wspomagania i trenerów do:

- procesowego wspomagania szkół (praca z konkretną radą pedagogiczną nad działaniami dostosowanymi do potrzeb danej szkoły),
- prowadzenia międzyszkolnych sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli (doskonalenie nauczycieli w obszarach problemowych i przedmiotowych),
- specjalistycznego wsparcia w ww. obszarach nauczycieli i szkół (w ramach procesowego wspomagania oraz sieci współpracy).

Opracowane ramowe programy szkoleń opublikowane zostaną na stronie internetowej ORE i poddane konsultacjom społecznym. Zebrane uwagi zostaną przeanalizowane, a zasadne propozycje zmian uwzględnione.

3. Modyfikacja opracowanych ramowych programów szkoleń dla pracowników placówek wspomagania oraz trenerów, zweryfikowanych przez 200 osób uczestniczących w szkoleniu pilotażowym.

Opracowane ramowe programy będą wykorzystywane w projektach konkursowych.

4. Opracowanie wymagań kompetencyjnych trenerów odpowiedzialnych za szkolenia i doradztwo dla pracowników systemu wspomagania pracy szkoły oraz trenerów w zakresie pomocy szkole w:

- kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej
- stosowaniu nauczania eksperymentalnego oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.

5. Opracowanie założeń projektów konkursowych.

6. Opracowanie systemu walidacji i certyfikacji trenerów odpowiedzialnych za szkolenia i doradztwo dla kadry systemu oświaty i organów prowadzących.

Sformułowanie wymagań kompetencyjnych służących walidacji i certyfikacji trenerów ma na celu zapewnienie jakości usług wspomagania szkół w ww. obszarach tematycznych. Zostaną przygotowane rekomendacje dotyczące trybu określania kompetencji osób prowadzących wspomaganie.

7. Pilotażowe wdrożenie systemu walidacji i certyfikacji trenerów odpowiedzialnych za szkolenia i doradztwo dla kadr systemu oświaty i organów prowadzących. Walidacja 200 trenerów odpowiedzialnych za wspomaganie szkół.

8. Opracowanie założeń merytorycznych dla projektów konkursowych.

Termin realizacji	Kamienie milowe	efekt
11.2015-10.2016	Opracowanie ramowych programów szkoleń i doradztwa oraz głównych założeń do konkursu	efekt; ramowe programy do wdrażania w konkursie
	uruchomienie ogólnopolskich sieci współpracy placówek wspomagania	narzędzie do wymiany doświadczeń i wzajemnego wsparcia pracowników/trenerów
	pilotażowe wdrożenie ramowych programów	przeszkolenie 200 pracowników/trenerów systemu wspomagania i 400 szkół objętych wsparciem (1,2 %)
11.2016 - 09.2017	opracowanie wymagań kompetencyjnych dla trenerów	opracowanych kompetencji posłuży do procesu walidacji i certyfikacji trenerów
	opracowanie systemu walidacji i certyfikacji trenerów	standaryzacja jakości pracy trenerów, czyli zapewnienie jakościowego wsparcia systemu

Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

Planowana interwencja publiczna wynika z dotychczasowych działań podejmowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej oraz Ośrodek Rozwoju Edukacji w obszarze wspomaganie pracy szkół i doskonalenia nauczycieli.

1. W ramach projektu pn. „Wzmocnienie systemu wspomaganie rozwoju szkół ze szczególnym uwzględnieniem doskonalenia nauczycieli i doradztwa metodycznego” (PO KL, Priorytet III Wysoka jakość oświaty, Poddziałanie 3.3.1 Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli) realizowanego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej opracowane zostały rekomendacje zmian systemu doskonalenia nauczycieli.

Zgodnie z rekomendacjami wprowadzono zmiany w przepisach prawa. W 2012 i 2013 r. zmieniono przepisy rozporządzeń Ministra Edukacji Narodowej: w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U z 2014 r. poz. 1041 i 1142), w sprawie szczegółowych zasad działania poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199) i w sprawie szczegółowych zasad działania bibliotek pedagogicznych (Dz.U. z 2013, poz. 369).

W ramach projektu pn. „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół” (PO KL, Priorytet III Wysoka jakość oświaty, Poddziałanie 3.3.1 Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli) realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji powstały m.in:

- 24 oferty wspomaganie szkół i 20 tematycznych sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli;
- przeszkolono kadry, realizujące wspomaganie w ramach pilotażowych projektów konkursowych (4000 osób z zakresu przebiegu procesu wspomaganie i 2700 w zakresie prowadzenia sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli);
- stworzono narzędzia (m.in. platformę www.doskonaleniewsieci.pl), które służą nowym formom pracy: wspomaganie procesowemu oraz organizacji sieci współpracy i samokształcenia.
- przeprowadzono ewaluację nowego systemu wspomaganie szkół/placówek. Wnioski wskazały na konieczność rozwijania systemu i stały się podstawą do planowania dalszych działań w PO WER.

W ramach projektu pt. „Opracowanie i pilotaż aktywnych metod pracy nauczyciela z uczniem opartych na metodzie badawczej”, realizowanym pod hasłem „Przezwrot Kopernikański” Priorytet III, Działanie 3.3 Poddziałanie 3.3.3 – realizowanego przez Centrum Nauki Kopernik wykorzystane zostaną:

- materiały warsztatowe dla nauczycieli z zakresu stosowania metody badawczej i metody IBSE w nauczaniu (metoda polegająca na kształceniu przyrodniczym poprzez dociekanie naukowe = odkrywanie)
- materiały warsztatowe dla uczniów w laboratoriach Centrum Nauki Kopernik (biologicznym, chemicznym, fizycznym oraz w Pracowni Robotycznej)
- rekomendacje wyposażenia szkolnej pracowni przyrody dla klas IV-VI szkoły podstawowej

W ramach projektów konkursowych w Działaniu 3.5 „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół” (PO KL, Priorytet III Wysoka jakość oświaty) w 161 powiatach przeprowadzono pilotaż nowego systemu. Przetestowano zadania związane ze wspomaganie i prowadzeniem sieci współpracy i samokształcenia (20% szkół objętych wspomaganie - bazowa wartość wskaźnika rezultatu w PO WER).

W ramach projektów konkursowych w Poddziałaniu 3.3.4 pn. Ponadregionalne programy rozwijania umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno-przyrodniczych, technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT), języków obcych, przedsiębiorczości – I i II edycja (1/POKL3.3.4/08, 1/POKL/3.3.4/09) zostaną wykorzystane programy rozwijania kompetencji kluczowych uczniów nauk matematyczno-przyrodniczych, technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT), języków obcych, przedsiębiorczości;

W ramach projektów konkursowych w Poddziałaniu 3.3.4 pn.. Opracowanie i pilotażowe wdrożenie innowacyjnych programów nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z wykorzystaniem nowoczesnych metod diagnozy i terapii ucznia niepełnosprawnego (2/POKL/3.3.4/09) zostaną wykorzystane innowacyjne programy nauczania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z wykorzystaniem nowoczesnych metod diagnozy i terapii ucznia niepełnosprawnego.

2. Podczas realizacji projektu pozakonkursowego, pod uwagę zostaną wzięte również efekty i produkty wypracowane w ramach rządowego programu rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Cyfrowa szkoła”, w tym m.in. pilotażowy program rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania TIK w procesie edukacyjnym.

Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)

Wypracowane przez projekt systemowy POKL rozwiązania i rekomendowane formy pracy placówek doskonalenia nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych i bibliotek pedagogicznych zostały wprowadzone do przepisów prawa. W 2012 i 2013 r. zmieniono przepisy w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U z 2014 r. poz. 1041 i 1142), w sprawie szczegółowych zasad działania poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199) i w sprawie szczegółowych zasad działania bibliotek pedagogicznych (Dz.U. z 2013, poz. 369), zobowiązując te instytucje do realizacji wspomaganie szkół i prowadzenia sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli. Zmiany zostały zaprojektowane w taki sposób, aby od momentu wejścia w życie nowych przepisów umożliwić ww. jednostkom realizację wspomaganie, a zadaniem obowiązkowym ustanowić je od 1 stycznia 2016 r..

Dalsze etapy planowane do wdrożenia, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie

1. Szkolenie i doradztwo dla pracowników systemu wspomaganie pracy szkół i trenerów dla 4 427 pracowników placówek wspomaganie i trenerów w ramach projektów konkursowych.
2. Objęcie wspomaganie 60 % szkół przez przeszkolonych pracowników placówek wspomaganie i trenerów.
3. Wdrożenie systemu walidacji i certyfikacji trenerów organizujących i prowadzących wspomaganie szkół i sieci współpracy dla nauczycieli.
4. Doskonalenie pracowników placówek wspomaganie nie uczestniczących w szkoleniach w oparciu o ramowe programy szkoleń opracowanych w projekcie pozakonkursowym z uwzględnieniem doświadczeń z realizacji szkoleń w projektach konkursowych.

ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PLEĆ I OGÓŁEM)

WSKAŹNIKI REZULTATU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na: ¹⁵		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Odsetek szkół korzystających z kompleksowego modelu wspomaganie pracy szkoły	Nie dotyczy	Nie dotyczy	1,2% ¹⁶

WSKAŹNIKI PRODUKTU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na: ¹⁷ ;		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	

¹⁵ Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.

¹⁶ Wartość została wyliczona na podstawie ogólnej liczby szkół, czyli 33. 500 stąd wskaźnik na poziomie 1,2% stanowi 400 szkół.

¹⁷ Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.

1. Liczba pracowników systemu wspomagania szkół oraz trenerów objętych wsparciem w zakresie określonym w Programie	Nie dotyczy	Nie dotyczy	200
2. Liczba wypracowanych modeli wspierania pracowników instytucji systemu wspomagania i trenerów wraz z opracowanym systemem walidacji trenerów oraz z założeniami dla projektów konkursowych w zakresie jego implementacji.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	1
SZCZEGÓLNE KRYTERIA WYBORU PROJEKTU			
KRYTERIA DOSTĘPU			
3.			
Uzasadnienie:			
4.			
Uzasadnienie:			
...			
Uzasadnienie:			

FISZKA PROJEKTU POZAKONKURSOWEGO KONCEPCYJNEGO	
PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE	
Tytuł lub zakres projektu	Wspieranie tworzenia szkół ćwiczeń
Cel szczegółowy	Poprawa funkcjonowania i zwiększenie wykorzystania systemu wspomaganie szkół w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.
Działanie / Poddziałanie	Działanie 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach projektu	Wsparcie tworzenia sieci szkół ćwiczeń, w tym: <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie szkół do prowadzenia kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli w ramach szkół ćwiczeń, - przygotowanie programów doskonalenia zawodowego nauczycieli, - szkolenia dla trenerów szkół ćwiczeń z zakresu metod i form pracy dydaktycznej, - doskonalenie zawodowe nauczycieli w ramach szkół ćwiczeń z zakresu: kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języki obce), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.
Podmiot, który będzie wnioskodawcą	Ośrodek Rozwoju Edukacji
Uzasadnienie wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą ¹⁸	<p>Podstawą wyboru Ośrodka Rozwoju Edukacji (ORE) jako realizatora projektu pozakonkursowego jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Monopol kompetencyjny na działania o charakterze systemowym planowane w ramach projektu. Monopol kompetencyjny wynika z brzmienia art. 77a ust. 1a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. poz. 256 z późn.zm.). Do zadań placówek doskonalenia, o których mowa w art. 5 ust. 3b pkt 1 lit. b, ust.3c i ust.3d pkt 2, należy podejmowanie działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji, zgodnie z polityką oświatową państwa, w zakresie określonym w statutach tych placówek, wydawanych na podstawie przepisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 listopada 2009 w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2014 r. poz. 1041 i poz. 1142). 2. Zakres zadań obowiązkowych placówki - określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 listopada 2009 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2014 r. poz. 1041 i 1142.) i statucie Ośrodka Rozwoju Edukacji. <p>ORE jest jedyną placówką doskonalenia nauczycieli o ogólnokrajowym zasięgu działania, która jest odpowiedzialna za inicjowanie rozwiązań służących nabywaniu przez nauczycieli i przyszłych nauczycieli praktycznych umiejętności pedagogicznych, a także wypracowywaniu nowych metod i form pracy z uczniami i na ich rzecz oraz sprawdzaniu skuteczności tych metod w działaniu szkoły, a więc zadania, które w założeniu wnioskodawcy mają realizować szkoły ćwiczeń. Ww. zadania statutowe ORE są zbieżne z typem operacji przewidzianych do realizacji w ramach projektu.</p>

¹⁸ W szczególności w świetle odpowiednich przepisów ustawy o z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. poz. 1146) oraz zapisów Umowy Partnerstwa z dnia 21 maja 2014 r.

	3. Doświadczenie placówki z realizacji projektu systemowego pn. „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganii szkół” (PO KL, Priorytet III). Projekt realizowany w ramach PO WER jest działaniem komplementarnym do projektów realizowanych ze środków PO KL i zakłada wykorzystanie rezultatów wypracowanych dotychczas w ramach projektów konkursowych i systemowych.				
Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?	TAK		NIE	X	
Podmioty, które będą partnerami w projekcie i uzasadnienie ich wyboru	nie dotyczy				
Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (miesiąc oraz rok)	11.2015				
Przewidywany okres realizacji projektu	Data rozpoczęcia (miesiąc oraz rok)	01.2016	Data zakończenia (miesiąc oraz rok)	12.2017	
SZACOWANY BUDŻET PROJEKTU					
Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem					
w roku 2014	w roku 2015	w roku 2016	w roku 2017	w roku 2018	Ogółem
0	0	2 700 000	2 100 000	0	4 800 000
Szacowany wkład własny beneficjenta (PLN)					
TAK (PLN)		NIE	X	
Szacowany wkład UE (PLN)					
4 045 440					
Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym ¹⁹					
<p>Obecnie w systemie oświaty brak jest podmiotów, które mogłyby w sposób ciągły i systemowy wdrażać nowe metody pracy, doskonalić zawodowo czynnych nauczycieli w oparciu o systematyczne zajęcia praktyczne w specjalnie do tego przygotowanych szkołach. Celem projektu jest utworzenie szkół ćwiczeń, które mają być uzupełnieniem systemu wspomaganii nauczycieli.</p> <p>Rolą szkół ćwiczeń będzie testowanie nowych rozwiązań dydaktycznych i metodycznych we współpracy z wojewódzkimi placówkami doskonalenia nauczycieli (działalność zgodna ze statutem) i szkołami wyższymi. Szkoły</p>					

¹⁹ W szczególności w świetle odpowiednich przepisów ustawy o z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. poz. 1146) oraz zapisów Umowy Partnerstwa z dnia 21 maja 2014 r.

ćwiczeń mają być „laboratorium” metodycznym, miejscem odbywania praktyk dla nauczycieli.

Zadaniem szkół ćwiczeń ma być m.in. testowanie innowacyjnych rozwiązań metodycznych i nowych sposobów pracy z uczniami, rodzicami i środowiskiem lokalnym. Szkoły ćwiczeń będą wdrażać takie metody jak uczenie się w działaniu („action research”), będą miejscem praktycznej wymiany doświadczeń nauczycieli, tworzyć ofertę wariantowych rozwiązań dydaktycznych i metodycznych dla innych szkół, uczestniczyć w przedmiotowych i tematycznych sieciach doskonalenia dla nauczycieli, organizować praktyki i staże dla absolwentów specjalności/specjalizacji nauczycielskich.

Interwencja publiczna zakłada prace koncepcyjne o charakterze systemowym. Realizacja projektu pozwoli na opracowanie wzorcowego modelu szkoły ćwiczeń, zasad wyboru szkół do projektu. Zakłada się, że po zakończeniu interwencji funkcjonowanie szkół ćwiczeń będzie finansowane z budżetu państwa (organy prowadzące szkoły będą dodatkowo dotowane z części oświatowej subwencji ogólnej, a doskonalenie nauczycieli ze środków organów prowadzących szkoły zatrudniających nauczycieli korzystających ze wsparcia tych szkół). Finansowanie praktyk studenckich, tak jak obecnie, będzie finansowane przez szkoły wyższe.

Wypracowane zostaną metody systemowej współpracy ze szkołami wyższymi i placówkami doskonalenia nauczycieli oraz poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i bibliotekami pedagogicznymi.

Zakłada się, że w ramach realizacji projektu zostanie nawiązana ścisła współpraca ze szkołami wyższymi, głównie z jednostkami organizacyjnymi uczelni, które brały udział w projekcie „Akademickie Centra Kreatywności” realizowanego przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, jak również z organizacjami pozarządowymi i innymi podmiotami zainteresowanymi problematyką szkół ćwiczeń i posiadającymi doświadczenie w tworzeniu rozwiązań sprzyjających podnoszeniu kompetencji kluczowych uczniów (np. współpraca z Centrum Nauki Kopernik, które realizowano w ramach PO KL projekt pt. „Opracowanie i pilotaż aktywnych metod pracy nauczyciela z uczniem opartych na metodzie badawczej”). Wypracowane w ramach projektu modele będą przedmiotem nie tylko konsultacji społecznych za pośrednictwem strony ORE, ale również w ramach grupy sterującej (komitetu sterującego) w której skład wejdą przedstawiciele partnerów społecznych (w tym członkowie KM POWER) i interesariuszy środowiska zewnętrznego.

Efekty pracy w trybie pozakonkursowym umożliwią przygotowanie kluczowych założeń do działań w projektach konkursowych. Koszt projektu pozakonkursowego wynosi 10% całej alokacji przewidywanej na realizację działania 2.10.2 PO WER pn. Wspieranie tworzenia szkół ćwiczeń.

Projekt realizowany w ramach PO WER jest działaniem komplementarnym do projektów realizowanych ze środków PO KL i zakłada wykorzystanie rezultatów wypracowanych dotychczas w ramach projektów konkursowych i systemowych. Wykorzystywać on będzie wypracowane w ramach PO KL formy wspomagania szkół, w tym w szczególności doskonalenie nauczycieli i wymianę doświadczeń w ramach sieci współpracy i samokształcenia. W zależności od tematyki i charakteru sieci (przedmiotowego np. nauczyciele matematyki, lub problemowego np. nauczyciele różnych przedmiotów skupionych wokół problematyki związanej z wykorzystywaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej w nauczaniu przedmiotowym) będą mogli wymieniać się swoimi doświadczeniami poprzez organizowanie wzajemne lekcji pokazowych lub wizytowaniu lekcji organizowanych przez nauczycieli pracujących w szkole ćwiczeń, testować nowe formy i metody pracy i wspólnie omawiać sposób ich przeprowadzenia, dzielić się własnymi spostrzeżeniami lub pomysłami, analizować słabe i mocne strony przeprowadzonych zajęć.

Zasadnicze założenia interwencji publicznej, której wsparcie zaplanowano w ramach projektu

Efektom przewidzianej w tym typie operacji interwencji będą 32 szkoły objęte wsparciem w celu przygotowania i doskonalenia zawodowego nauczycieli (szkoły ćwiczeń). Ich zadaniem będzie:

- testowanie nowych metod i form pracy, w tym technologii informacyjno-komunikacyjnej, eksperymentu i doświadczenia oraz innych metod aktywizujących i kształtujących u uczniów kompetencje kluczowe niezbędne do poruszania się na rynku pracy, nauczania matematyki, przyrody, fizyki, chemii, informatyki, języków obcych,
- doskonalenie czynnych zawodowo nauczycieli w umiejętnym stosowaniu, dostosowanym do potrzeb każdego ucznia ww. nowych metod i form pracy w sposób wykorzystujący kreatywność uczniów i kształtujący u uczniów umiejętność pracy zespołowej, przy zachowaniu indywidualnego podejścia do każdego ucznia gwarantującego jego rozwój,
- kształcenie praktyczne studentów specjalizacji nauczycielskich.

Interwencja zakłada, że wzorcowy model szkoły ćwiczeń zostanie przygotowany i przetestowany w ramach projektu pozakonkursowego. Na podstawie wypracowanego modelu będą utworzone pozostałych 31 szkół w ramach projektów konkursowych.

Działania w projekcie pozakonkursowym:

1. 05.2016 r. - Opracowanie koncepcji i wzorcowej, modelowej szkoły ćwiczeń

W ramach projektu określone zostaną zadania i rozwiązania organizacyjne dla szkół ćwiczeń. Zostanie wybrana szkoła oraz uczelnia, które we współpracy z ORE będą pracować nad stworzeniem wzorcowej merytorycznie szkoły ćwiczeń. Do współpracy zaproszony zostanie organ prowadzący szkołę. Wzorcowa szkoła ćwiczeń ma być uniwersalna i możliwa do zaimplementowania w każdym z regionów z uwzględnieniem specyfiki środowiska lokalnego. Wypracowana koncepcja opublikowana zostanie na stronie internetowej ORE w celu poddania jej konsultacjom społecznym. Nadesłane uwagi zostaną przeanalizowane a najciekawsze propozycje zmian naniesione na wypracowany model koncepcji szkoły. Do konsultacji zaproszeni będą partnerzy społeczni m.in. szkoły wyższe, organizacje pozarządowe, instytuty badawcze, organy prowadzące a także ośrodki doskonalenia nauczycieli.

Wzorcowa szkoła ćwiczeń, będzie miejscem wymiany doświadczeń nauczycieli z różnych szkół. Zakłada się, że obejmie ona swoim oddziaływaniem nauczycieli z 7 szkół. Zgodnie ze wskaźnikiem rezultatu cała interwencja ma przyczynić się do objęcia wspomaganiami 60% szkół. Ze względu na charakter pilotażowy tego zadania w projekcie oraz czas trwania pilotażu – 1 rok – aby można było przygotować organizacyjnie szkołę do realizacji zadań określonych dla szkoły ćwiczeń, przy jednoczesnym zapewnieniu jej możliwości realizacji podstawowych zadań szkoły, jakim jest prowadzenie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, ograniczono liczbę szkół objętych wspomaganiami do 10. W ramach tych działań zostanie zrealizowany wskaźnik rezultatu na poziomie 0,03%.

Efekt: model szkoły ćwiczeń

2. 05.2016 r. - Opracowanie założeń wyboru szkół do projektu i zasad późniejszego działania

Aby szkoła mogła być szkołą ćwiczeń, powinna spełniać określone standardy m.in. być otwarta na innowacyjne metody pracy, aktywnie uczestniczyć w życiu środowiska lokalnego. Powinna posiadać doświadczoną kadrę pedagogiczną.

Do współpracy zostaną zaproszone szkoły różnych typów na poszczególnych etapach edukacyjnych, działające w różnych środowiskach lokalnych.

Efekt: wybór szkoły i uczelni, które będą we współpracy z ORE weryfikować stworzony model w działaniu i utworzenie pilotażowej szkoły ćwiczeń.

3. 06.2016 r. - Opracowanie standardów pracy szkół ćwiczeń, w tym standardów współpracy tych szkół:

- ze szkołami wyższymi i z placówkami doskonalenia nauczycieli - w zakresie kształcenia przyszłych nauczycieli i doskonalenia zawodowego czynnych nauczycieli, prowadzenia praktyk studenckich i testowania nowych metod pracy dydaktycznej i wychowawczej .
- z instytucjami wspomaganie szkół (placówkami doskonalenia nauczycieli, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, bibliotekami pedagogicznymi) w zakresie wspomaganie pracy szkół.

Efekt: określenie zasad i form współpracy, a także sposobu finansowania działań podejmowanych przez szkołę ćwiczeń na rzecz doskonalenia czynnych zawodowo nauczycieli i praktycznego kształcenia studentów specjalności pedagogicznych.

4. 09.2016 r. – pilotażowe wdrożenie wzorcowej szkoły ćwiczeń

Efekt: wzorcowa szkoła ćwiczeń

5. 06.2017 r. - Opracowanie wzorcowych materiałów szkoleniowych, w tym multimedialnych i e-learningowych

Powstaną materiały szkoleniowe dla nauczycieli i studentów specjalizacji nauczycielskich dotyczące metodyki nauczania, obudowy dydaktycznej zajęć lekcyjnych oraz merytoryczne materiały pomocnicze (takie jak: poradniki, przewodniki, scenariusze, programy nauczania zwłaszcza do przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, języków obcych).

Efekt: materiały szkoleniowe dla trenerów szkół ćwiczeń wspierające ich działania na rzecz doskonalenia nauczycieli i kształcenia studentów.

6. 07.2017 r. - Wypracowanie głównych założeń projektów konkursowych

Efekt: określenie potencjału organizacyjnego i materialnego (zasoby kadrowe i infrastrukturalne) jakie muszą być spełnione aby wykonawca wybrany w konkursie mógł skutecznie realizować założenia szkoły ćwiczeń.

7. 10. 2017 r. – Modyfikacja koncepcji szkoły ćwiczeń zweryfikowanej w trakcie trwania pilotażu.

Efekt: rekomendacje do zmian przepisów prawnych regulujących funkcjonowanie szkół ćwiczeń w systemie oświaty.

Zasadnicze działania ukierunkowane na wsparcie podejmowanej interwencji publicznej, zrealizowane dotychczas przez wnioskodawcę lub inne instytucje

3. W ramach projektu pn. „Wzmocnienie systemu wspomaganie rozwoju szkół ze szczególnym uwzględnieniem doskonalenia nauczycieli i doradztwa metodycznego” (PO KL, Priorytet III Wysoka jakość oświaty, Poddziałanie 3.3.1 Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli) opracowanie rekomendacji do zmian przepisów prawa umożliwiających wprowadzenie nowych form wspomaganie szkół/placówek:
 - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U z 2014 r. poz. 1041 i 1142),
 - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych zasad działania poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199),
 - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych zasad działania bibliotek pedagogicznych (Dz.U. z 2013, poz. 369).
 4. W ramach projektu pn. „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół” (PO KL, Priorytet III Wysoka jakość oświaty, Poddziałanie 3.3.1 Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli) realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji m.in.:
 - 24 oferty wspomaganie szkół i 20 tematów sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli;
 - przeszkolono kadry, realizujące wspomaganie w ramach pilotażowych projektów konkursowych (1000 z zakresu przebiegu procesu wspomaganie i 18000 w zakresie prowadzenia sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli);
 - stworzono narzędzia wykorzystywane przy realizacji nowych form pracy – wspomaganie oraz sieci współpracy i samokształcenia, w tym przede wszystkim platformę www.doskonaleniesieci.pl;
 - przeprowadzono ewaluację nowego systemu wspomaganie szkół/placówek i opracowano wnioski, które wskazały na konieczność dalszego wzmacniania systemu wspomaganie i stały się podstawą do merytorycznego określenia zakresu dalszych prac planowanych do realizacji w PO WER;
 5. W ramach projektów konkursowych w ramach Działania 3.5 „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół” (PO KL, Priorytet III Wysoka jakość oświaty) przeprowadzono w 161 powiatach pilotaż nowego systemu wspomaganie, w trakcie którego przetestowano zadania związane ze wspomaganie i prowadzeniem sieci współpracy i samokształcenia (20% szkół objętych wspomaganie - bazowa wartość do wspomaganie w PO WER).
 6. W ramach projektu „Akademieskie Centrum Kreatywności” realizowanego przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego wypracowano program, którego celem jest rozwijanie kompetencji i umiejętności przyszłych nauczycieli. Akademieskie Centra Kreatywności są placówkami, które wzorcowo kształcą nauczycieli w oparciu o najnowsze metody dydaktyki i technologii. Metody wypracowane w ramach programu zostaną sprawdzone w szkołach ćwiczeń (przedszkolach, szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych), w których studenci będą odbywali praktyki. Najlepsze będą upowszechniane wśród pracujących nauczycieli.
 7. W ramach Projektu „Opracowanie i pilotaż aktywnych metod pracy nauczyciela z uczniem opartych na metodzie badawczej”, realizowanym pod hasłem „Przewrót Kopernikański”, współfinansowanym ze środków UE w ramach PO KL, Priorytet III, Działanie 3.3 Poddziałanie 3.3.3 – realizowanego przez Centrum Nauki Kopernik m.in.:
 - podczas 30 warsztatów wyjazdowych organizowanych na terenie całej Polski przeszkolono nauczycieli z zakresu stosowania metody badawczej i metody IBSE w nauczaniu (metoda polegająca na kształceniu przyrodniczym poprzez dociekanie naukowe = odkrywanie)
 - odbyło się 80 warsztatów dla uczniów w 4 laboratoriach Centrum Nauki Kopernik (biologicznym, chemicznym, fizycznym oraz w Pracowni Robotycznej)
 - zrealizowano konferencje adresowane do nauczycieli, pracowników oświaty, przedstawicieli instytucji edukacji formalnej i nieformalnej
 - opracowano rekomendacje dotyczące wyposażenia szkolnej pracowni przyrody dla klas IV-VI szkoły podstawowej
- Podczas realizacji projektu pozakonkursowego szkół ćwiczeń, pod uwagę zostaną wzięte również efekty i produkty wypracowane w projektach realizowanych w trybie konkursowym POKL, m.in.:
- programy rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w jednym lub kilku zakresach: nauk matematyczno-przyrodniczych, technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT), języków obcych, przedsiębiorczości (1/POKL3.3.4/08, 1/POKL/3.3.4/09 pt. Ponadregionalne programy rozwijania umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno-przyrodniczych, technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT), języków obcych, przedsiębiorczości – I i II edycja)

- opracowane i wdrożone pilotażowe, innowacyjne programy nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z wykorzystaniem nowoczesnych metod diagnozy i terapii ucznia niepełnosprawnego: programy kształcenia m.in. w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczości (2/POKL/3.3.4/09 pt. Opracowanie i pilotażowe wdrożenie innowacyjnych programów nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z wykorzystaniem nowoczesnych metod diagnozy i terapii ucznia niepełnosprawnego).

oraz efekty i produkty wypracowane w ramach rządowego programu rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Cyfrowa szkoła”, który był realizowany w okresie od dnia 4 kwietnia 2012 r. do dnia 31 sierpnia 2013 r. przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ministerstwo Administracji i Cyfryzacji oraz jednostki podległe i nadzorowane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej: Ośrodek Rozwoju Edukacji i Instytut Badań Edukacyjnych. Celem programu pilotażowego było rozwijanie kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania TIK w procesie edukacyjnym oraz wspieranie zmiany modelu nauczania w kierunku rozwijania kreatywności, umiejętności kooperacji oraz krytycznego myślenia, w tym wyszukiwania, oceny i twórczego wykorzystywania dostępnych źródeł wiedzy.

Zarówno ww. zmiany prawne jak i opracowane i pilotażowo wdrożone nowe formy wspomaganie szkół stanowiąc będą podstawę działań szkół ćwiczeń jako miejsce upowszechniania dobrych praktyk (doświadczenia z przeprowadzonego w szkole wspomaganie lub podejmowanych przez nauczycieli w ramach sieci inicjatyw związanych z tworzeniem nowych rozwiązań – tzw. studium przypadku).

Uwarunkowania skutecznej realizacji założeń interwencji publicznej (interesariusze, stan prawny, itd.)

Wypracowany model funkcjonowania szkół ćwiczeń powinien uwzględniać specyfikę konkretnych przedmiotów szkolnych (ICT, matematyczno-przyrodnicze, języki obce), potrzebę integralnego podejścia do kształcenia ogólnego oraz integralnego realizowania zadań dydaktycznych i wychowawczych szkoły. Musi uwzględniać specyfikę pracy szkoły w różnych środowiskach lokalnych.

Zmiany prawa

W ramach realizacji projektu pozakonkursowego wypracowane zostaną rekomendacje do zmian w prawie oświatowym, określające szczegółowe zasady działania szkół ćwiczeń.

Interesariusze

Interesariuszami projektu będą szkoły różnego typu, placówki doskonalenia nauczycieli i uczelnie, biblioteki i poradnie psychologiczno-pedagogiczne.

W wyniku tej interwencji powstanie jedna modelowa szkoła ćwiczeń, której funkcjonowanie zostanie przetestowane w praktyce przez jeden rok szkolny.

Rezultaty projektu Szkół ćwiczeń, metody, materiały szkoleniowe oraz przykłady dobrych praktyk będą upowszechniane za pomocą sieci doskonalenia nauczycieli (doskonaleniowsieci.pl), platformy e-podręczniki.pl (np. materiały metodyczne), platformy nadzoru pedagogicznego (np. narzędzia ewaluacyjne), wykorzystywane w programach szkoleń dla dyrektorów szkół i samorządów.

Dalsze etapy planowane do wdrożenia, o ile zostaną spełnione warunki umożliwiające ich skuteczne wykonanie

Interwencja publiczna, zaplanowana w ramach projektu pozakonkursowego, zakłada działania koncepcyjne o charakterze systemowym, które będą następnie wdrażane w ramach projektów konkursowych.

W pierwszym etapie działań konkursowych przewidziane jest utworzenie 10 szkół ćwiczeń, pilotaż rozwiązań wypracowanych w projekcie pozakonkursowym, m.in. testowanie modelu współpracy szkoła-placówki doskonalenia nauczycieli-uczelnia (początek pracy szkół wrzesień 2017 – do sierpnia 2019). Po upływie dwóch lat nastąpi ewaluacja działania 10 szkół ćwiczeń wyłonionych w konkursie. Szkoły ocenione najlepiej będą mogły brać udział w trzecim etapie 2019-2021.

Planowane edycje konkursowe:

1. Wrzesień 2017 – sierpień 2019 – 10 szkół ćwiczeń (najlepsze mogą ubiegać się o udział w 3 edycji)
2. Wrzesień 2018 – sierpień 2021 – 16 szkół ćwiczeń z 16 województw (etap 3 letni)
3. Wrzesień 2019 – sierpień 2021 - 5 szkół ćwiczeń

Zakres działań konkursowych:

- przygotowanie i wspieranie szkół ćwiczeń; organizacja pracy dydaktycznej; prowadzenie szkoleń dla nauczycieli szkół ćwiczeń z zakresu metod i form pracy dydaktycznej, na podstawie programów i materiałów wytworzonych w projekcie pozakonkursowym;
- przetestowanie materiałów dydaktycznych i metodycznych wspomagających doskonalenie zawodowe nauczycieli w ramach szkół ćwiczeń z zakresu: rozwijania kompetencji kluczowych uczniów, innowacyjnych metod nauczania matematyki, przedmiotów przyrodniczych i języków obcych, wykorzystywania

<p>nowoczesnych technologii, e-podręczników, własnych e-zasobów, nauczania eksperymentalnego, kreatywności, pracy zespołowej i indywidualizacji nauczania.</p> <p>– tworzenie własnych programów nauczania, obudowy dydaktycznej, materiałów szkoleniowych dla nauczycieli itp.</p>			
ZAKŁADANE EFEKTY PROJEKTU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)			
WSKAŹNIKI REZULTATU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na: ²⁰		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Odsetek szkół korzystających z kompleksowego modelu wspomagania pracy szkoły	Nie dotyczy	Nie dotyczy	0,03 ²¹
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa		
	W podziale na: ²²		Ogółem w projekcie
	Kobiety	Mężczyzn	
1. Liczba szkół objętych wsparciem w celu przygotowania i doskonalenia zawodowego nauczycieli (szkoła ćwiczeń) w zakresie określonym w Programie	Nie dotyczy	Nie dotyczy	1
SZCZEGÓLWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTU			
KRYTERIA DOSTĘPU			
1.			
Uzasadnienie:			
2.			
Uzasadnienie:			
...			

²⁰ Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.

²¹ Wartość została wyliczona na podstawie ogólnej liczby szkół, czyli 33. 500. stąd wskaźnik na poziomie 0,03% stanowi 10 szkół.

²² Rozbicie wartości docelowych na płeć jest nieobowiązkowe – wypełniane w zależności od specyfiki wsparcia i samego projektu oraz zidentyfikowanego problemu, który projekt ma rozwiązać lub złagodzić.